

文本來源：114 年 5 月 11 日第 16 版(圖像新聞)

114 年 5 月 13 日第 9 版(兒童)

114 年 5 月 14 日第 3 版(國際)

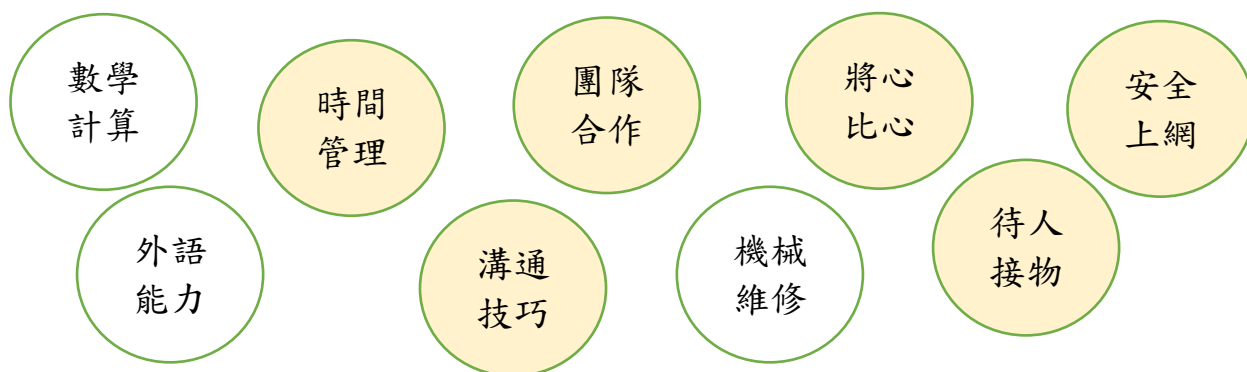
設計者：林玟伶 (清華大學客座助理教授、兒童文學作家)

你或許聽過「某人實力雄厚，不怕挑戰」的說法，但你知道實力還可以分成「硬實力」和「軟實力」嗎？不僅如此，「軟實力」還和幸福有很大的關係呢！

任務一：軟實力是什麼？

閱讀 5 月 14 日第 3 版〈英國辦實驗課 增 Z 世代生活軟實力〉，回答以下問題：

- 報導中提到好幾個相似的詞，例如「軟性技巧」、「軟實力」、「軟技能」，這些詞的意涵是一樣的，它們都是相對於技術性技能（硬實力）。以下哪些是軟實力呢？根據這篇報導的說明，在圓圈裡塗上顏色。



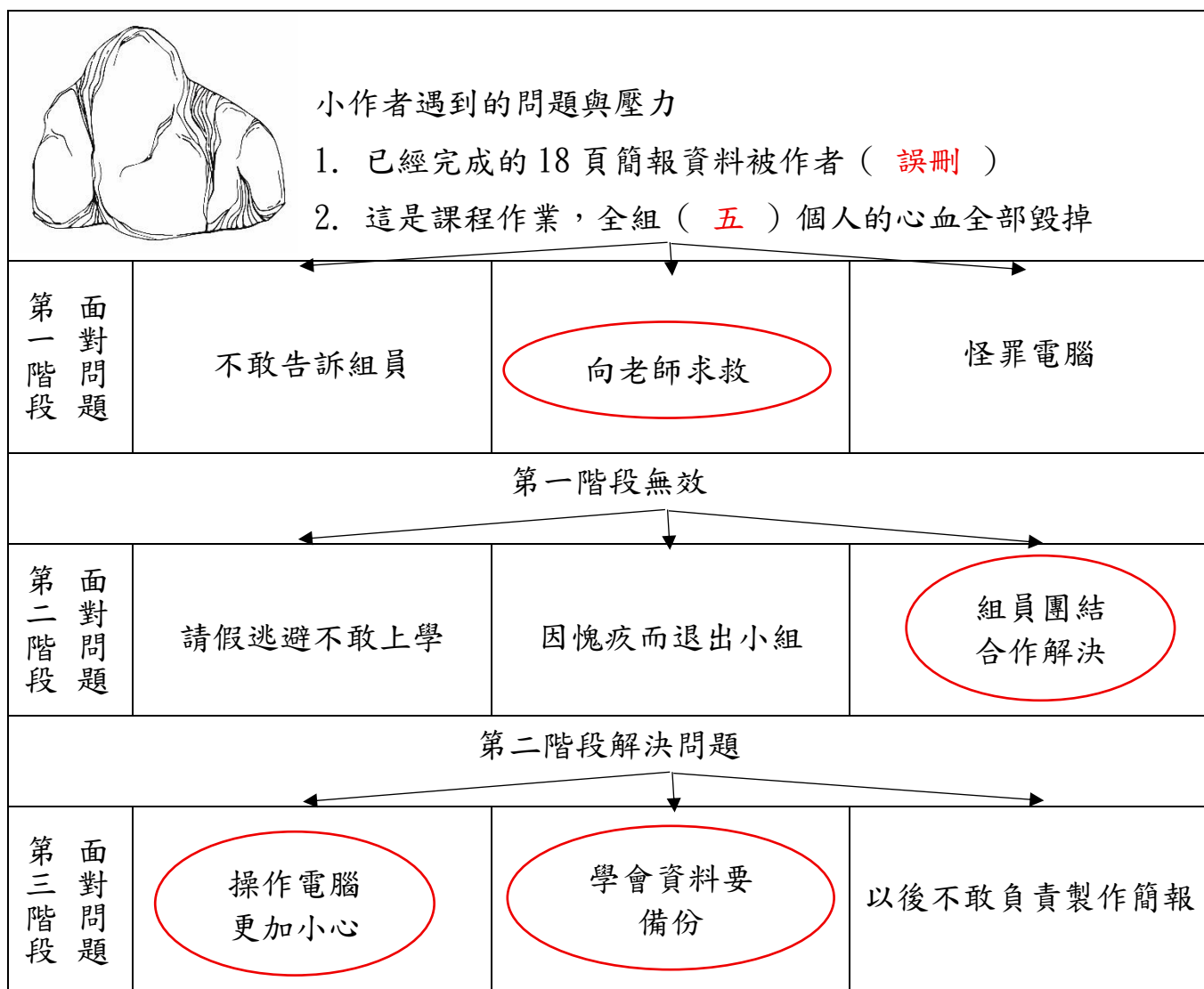
- 報導又提到，生於 1990 年代中期~2010 年代初期的 Z 世代，面臨的考驗有新冠疫情、氣候變遷、生活成本激增、虛實難辨的網路世代及各式衝突等等，這和培養軟實力有什麼關係？連連看。

新冠疫情	須發展批判性思維和資訊辨別能力，避免被誤導。
氣候變遷	須學會同理心與衝突解決能力，理解不同觀點，促進合作。
生活成本激增	疫情期間面對面交流減少，缺乏直接互動的練習，需要重新適應面對面溝通，並整合線上與線下經驗，靈活運用。
虛實難辨的網路世代	經濟壓力下更需財務管理能力和應變力，在有限資源下做出明智決策。
各式衝突	環境問題需要創新解決方案，必須培養解決問題的能力和跨領域合作。

給師長的話：透過塗顏色、連連看等簡易方法，讓學生快速掌握軟實力的意涵，以及在當代的重要性。

📖任務二：軟實力不可或缺

1. 閱讀 5 月 13 日的 9 版〈資料神隱了〉。這是小作者的真實經驗，根據文章內容，圈出作者在每個階段的選擇，看看這次經驗隱含了什麼軟實力！



2. 想一想，如果作者遇到問題的反應如下，結果可能會怎樣呢？任選一個，和同學討論後說一說。（略）
- （1）如果作者覺得太麻煩，不願意重做，會怎樣呢？
 - （2）如果作者覺得太傷心，沒力氣再做，會怎樣呢？
 - （3）如果作者覺得太倒楣，對電腦生氣，會怎樣呢？

■給師長的話：任務二以小學生實際例子解釋任務一的概念，讓學生能連結生活挑戰與軟實力的關係。

📖任務三：軟實力通往幸福

1. 閱讀 5 月 11 日的 16 版〈哥倫比亞少女舞會〉，從文字和照片中，告訴我們哪些重要訊息？（複選）

- ☒ 在哥倫比亞，慶祝少女滿 15 歲，家長會為她舉辦舞會，這是重要的傳統。
- ☒ 不論經濟狀況，家庭都會盡力舉辦女孩 15 歲舞會，但低收入家庭負擔太大。
- ☐ 前警官籌辦這場舞會，目的是為了讓警官與女孩能夠聯誼。
- ☒ 一名警官與坐輪椅的女孩共舞，是為了讓她也能感受成長的喜悅。

2. 對應【任務一】的第 1 題，這則簡短的報導展現出哪些軟實力？

我認為這位前警官懂得
（ 將心比心 ），因為他
讓低收入家庭的父母能順利
為女孩舉辦慶祝長大的
舞會，而不用擔心費用。

我認為警官們穿著正式服裝來
參加舞會，展現了（ 團隊合
作 ），讓整場舞會看起來特
別正式且盛大。

我認為……

3. 綜合這三篇文章，想傳達怎樣的主旨？（複選）

- ☐ 擁有專業技能的硬實力，社會就能幸福。
- ☒ 軟實力能幫助 Z 世代適應現代社會的快速變化
- ☒ 軟實力可以幫助人們互相支持，創造更包容的環境
- ☐ 只要有硬實力，就能解決所有的生活挑戰

■給師長的話：再以他國的例子呼應軟實力的重要，特別對創造幸福的社會格外關鍵。