

臺北市 113 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動
書城閱冠磐石志工團隊
書面審查資料

文湖書薈—讓孩子愛上閱讀

Wen-Hu Book Family—

Let Children Fall In Love With Reading

臺北市內湖區文湖國民小學文湖書薈志工團

Taipei Wen-Hu Elementary School
Volunteer Reading Team

壹、讀推動之理念、目標及組織架構

一、閱讀推動之理念及其發展脈絡

1. 理念：

「喜歡閱讀!」「想陪伴小孩!」這是我們共同的信念!很高興有機會來圖書館服務，和學校一起經營圖書館，一起推動閱讀，夥伴互相陪伴、學習、成長，漸漸的讓孩子喜歡來圖書館、愛上閱讀，從中獲得滿足和成就感，期盼在每位學生的心中埋下喜歡閱讀的種子，也希望未來他們的人生中遇到問題時，有書當他們的朋友，讓人生變得更幸福。

2. 發展脈絡

- (1) 志工一直都在：86 年志工前輩就開始在圖書館服務，協助學校閱讀推動活動、圖書館利用教育、主題書展、入班說故事等。
- (2) 108 學年度重新凝聚向心力：我們透過讀書會逐漸凝聚向心力，每週五聚會經驗交流，支援閱讀推動活動，並學習薩提爾的冰山理論、自我覺察、圖書館經營、閱讀理解等知能，主動組隊到臺北市永安國小圖書館參訪，並多次邀請臺北市圖書館教育輔導團到校指導。
- (3) 志工和學校間良性互動出發：每學年度學校提出閱讀推動工作計畫後，我們就開始配合動起來，協助活動的規劃、引進資源、活動前的準備工作及行銷、活動中的人力支援、活動結束的檢討，期盼下次更能達到閱讀推動的核心，在一次又一次的閱讀推動活動中，我們和學校間逐漸建立互信合作的基礎，形成緊密協力網，學校讓我們有空間、舞臺來發揮所長，我們終於形成團隊的氛圍，並逐漸建立永續發展的系統和組織。
- (4) 小小精靈讀書會啓「心」聊「書」擴升知能：110 學年度學校開始申請「小小精靈讀書會」計畫，結合「心閱讀」繪本，以學習閱讀策略為基礎，以療癒素材為媒介，每週四上午的晨光時間，由我們帶領小朋友們共同閱讀強化心理韌性主題的繪本，透過共讀、提問、角色扮演等活動，開啟友善的對話情境，在閱讀理解的過程中，讓每一位孩子打開心扉，聊聊所讀所感；進一步引導孩子覺察自己，回應到真實生活中自己願意改變或進步的策略。不僅讓孩子們悠遊在多元閱讀的世界，更期待培養孩子們的閱讀力、療癒力、思考力與行動力。我們也利用每週四上午的時間自發性組成成長團體，共同挑選適合的繪本、規劃設計每一次的讀書會活動。
- (5) 111 學年度圖書館華麗大變身：藉由 111 學年度圖書館整修工程的契機，重新整理館藏，我們協助報廢破舊不堪使用的書籍，也藉此機會將原以架號編排的圖書發動文湖書薈志工查詢市圖索書號，重編、重貼書標、重新排序上架，建立新翻修圖書館「蝶薈閣」豐富多元館藏的基礎，提供學生更優質的閱讀環境。

二、閱讀推動短中長期目標內涵

文湖書薈志工團配合學校的閱讀教育，以體驗閱讀樂趣、建立閱讀習慣、樂於自主學習為短、中、長期目標。



圖1：閱讀推動短中長期目標圖

1. 近程目標：推展多元活動 體驗閱讀樂趣

透過主題書展、節慶活動、說故事、兒童深耕閱讀專題任務等多元活動，引發閱讀動機和興趣，幫助學生體驗閱讀的樂趣。

2. 中程目標：活用閱讀策略 建立閱讀習慣

透過班級共讀、讀報小達人、專題任務與圖書資訊利用教育等活動，幫助學生學會多元方法，運用閱讀策略，從閱讀中獲得樂趣，進而培養閱讀習慣。

3. 長程目標：樂於自主閱讀 培養終身學習

透過主題書展、節慶活動、讀報小達人、專訪真人書等活動，引發閱讀動機，開拓不同的視野，轉換思考的角度，幫助學生經由閱讀自主學習，獲得成就感，樂於自主學習，進而培養終身學習習慣。

三、閱讀推動之組織架構與人員分工合作之內容

文湖國小圖書館命名是師生票選，「蝶簃閣」圖書館以「蝴蝶」作為設計意象，也如諧音的「疊」字，期許到圖書館學生的知識可以一層層堆疊向上；用「簃」這個字期許師生齊聚，讓傑出的人物或藝術品簃集起來；而「閣」也有藏書館的意思。綜述而言，透過「蝶簃閣」培養學生的閱讀習慣，進而拓展學生知識視野，一層層累積親師生智慧，培育文湖學生為傑出人才，親師生共同教學相長。

我們閱讀志工團隊以「**文湖書簃**」為名稱，其中「簃」是聚集的意思。「**書簃**」表示**志工是因為書而團聚形成的團隊**，期勉我們的投入，協助學校營造親師生共享的「蝶簃閣」。

表1：文湖書簃圖書志工團組織架構表

組織架構	工作項目
館務組	協助圖書館例行性事務，如：借還書、上架、新書編目與整理、報廢、環境整理與佈置、臺北市e酷幣認證加點等。
活動組	協助圖書館閱讀活動推展，如：學校提出閱讀推動的構想後，我們協助規劃、情境布置、活動執行(包括：說故事、摺紙教學、讀報小達人培訓、主題書展、活動影片拍攝剪輯……)等。
小小精靈讀書會	帶領小朋友們共同閱讀，透過共讀、提問、角色扮演等活動，增進閱讀理解，進而讓孩子自我覺察、培養思考力與改變的行動力。

我們團隊以工作任務性質分成館務組、活動組、小小精靈讀書會三大組別，有分工也有合作，我們穩固圖書館的基本服務，推展多元閱讀活動，也透過小小精靈讀書會，用閱讀呵護孩子們的成長。另外，結合學校「閱讀推動工作小組」的年度計畫，發揮我們團隊智慧及創意，盡全力支援學校推動各項閱讀教學和活動。

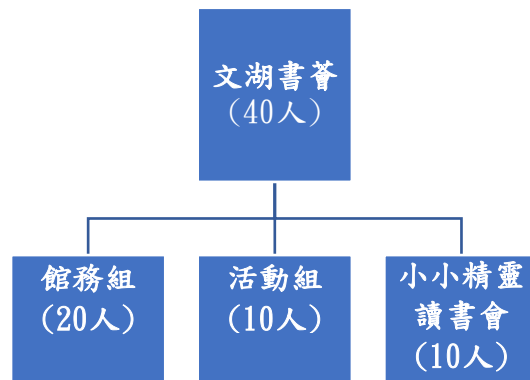


圖2：文湖書簃組織架構圖

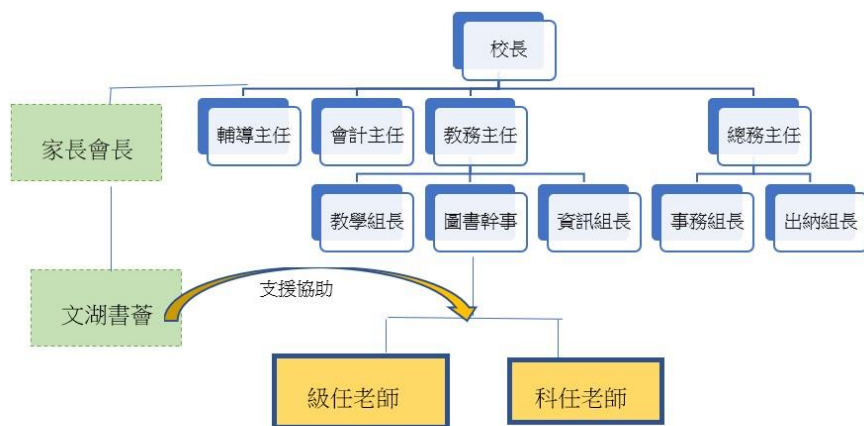


圖 3：文湖國小閱讀推動工作小組組織架構圖

註：家長會長表示為非學校內編制；級任老師、科任老師表示為核心閱讀教學成員。

貳、閱讀資源整合與環境營造

一、有效整合運用學校內外部資源推動閱讀

1. 人力廣納：由志工幹部觀察，了解志工們的專長，吸引優秀志工加入，經營 LINE 群組，我們提出建議、交流意見，掌握目前圖書館經營的方向與進度。
- (1) **晨光故事媽媽轉型活動組志工**：週五上午固定聚會，讓閱讀推動活動在我們與圖書幹事的腦力激盪下更多元、豐富、有趣，不管是活動發想、設計、布置、拍片、展示，都難不倒我們，有時候我們先試玩，玩得比小孩還開心呢！在互動過程中，學習新的事物，獲得成就感，也凝聚向心力。
- (2) **低年級英語說故事**：活動的發起由低年級老師提出，我們強力募集有能力且有意願的志工，經英文老師確認志工的英語能力後，週三定期 8：00-8：30 到班上或圖書館說英文故事，在疫情嚴重期間也不中斷，利用 google meet 線上說故事，甚至 YouTuber 亞當先生也到圖書館說英文故事，場場故事精采有趣，師生熱烈回應，運用聲音動作表情輔助說明讓孩子更了解不同的文化及英文單字的用法，也讓學生有更多接觸英文的機會。

		
到班上說英文故事	請YouTuber亞當先生說	在圖書館說英文故事

- (3) **MSSR+說書**：本校週一、二、五 7：50-8：05 為持續推動晨讀 15 分鐘的活動，希望透過閱讀讓學生沉澱靜心，發現閱讀的樂趣與培養閱讀習慣，110 學年度試辦志工入班陪讀，希望愛閱讀的我們能以身教示範給孩子們學習，111 學年度加入圖書幹事到各班說書推廣「心閱讀」，看見孩子們漸漸養成一早到校主動閱讀的習慣，讓家長及老師們都很欣慰。
- (4) **六年級哥哥姐姐說故事**：全校六年級學生為服務學校，利用下課時間到圖書館說故事或推薦他們最喜歡的一本書，我們志工幫忙布置場地、引導聽眾入座，大人小孩都享受聽故事的愉悅時光。

		
到各班推廣心閱讀	中年級MSSR	高年級MSSR

(5) **延攬人力不斷**：圖書館重整期間招募臨時志工支援，從中觀察可以擔任圖書志工的優秀人才，延攬以補足疫情後志工人力斷層問題。

(6) **創新閱讀活動**：配合校內各種不同閱讀主題活動，經由我們引薦全校有特殊專業才華之家長，這些達人家長現身說法、經驗分享，透過這種「真人書」的活動，打開了學生的眼界，激起了學習的欲望與動力。例如：

◆「全世界都愛玩遊戲」主題書展—家長樂高積木達人戚心偉先生，在圖書館展示臺灣第一件樂高產品化的作品—爵士四重奏，並且透過讀報小達人專訪，讓全校師生用生活化的方式學習樂高的MOC—「自創」精神。

◆「多元文化週」介紹土耳其國家—家長旅遊達人作家魏宏展先生透過讀報小達人以風趣幽默的口吻介紹自己的所見所聞，讓學生彷彿身入其境，更有興趣去認識不同的國家風情。

◆「讀報小達人專訪達人」—電影《山椒魚來了》插畫家沈恩民先生是本校一位重量級的家長，多年來無償為學校畫插圖布置環境、設計獨一無二的活動邀請卡，引發收集的風潮，他甚至主動接受讀報小達人台長專訪。這些讀報小達人影片受到親師生的好評，更帶動學生踴躍報名讀報活動。

		
戚心偉先生展出樂高作品	魏宏展先生介紹土耳其	沈恩民先生設計邀請卡
		

2. **物力支援**：辦理閱讀推動活動需要的器材和用品，我們因考量學校經費有限及方便性，大部分都是志工從家裡帶到圖書室利用或用家長會經費申請。

(1) **主題佈展**：全世界都愛玩遊戲，大部分遊具(套圈圈、保齡球組、魔術方塊、積木等)都是由我們準備，例如：佈展用的紙箱、積木上的顆粒裝飾(藥水瓶蓋)、裝彈珠的紙盒(牛奶盒)、塑膠瓶等，大都是我們運用環保回收再利用並無償提供。

(2) **充實圖書館器材**：察覺到圖書館缺少用品時，我們會主動補足，圖書館曾受贈有溫濕度計、桌花、抹布、清潔劑、小椅子…等。

(3) **向外聯絡市圖借書**：為豐富主題書展或英文故事，我們除了幫忙查詢適合小學生看的書目，還協助開車接送書籍或借書。

3. 財力挹注：

- (1) **家長會每年度會編列經費**給圖書館訂閱優良兒童雜誌，如：新小牛頓、未來兒童、康軒 TOP945、國語日報週刊等。
- (2) **體表會募報**：行之多年的讀報活動，學期中每班 2 份國語日報，經費都是透過體表會跟家長募款，最近一次 112 年 12 月 2 日體表會募得現金達 5 萬 400 元，不足的部分由家長會支應。
- (3) **園遊會募書**：112 年 3 月 18 日學校園遊會，圖書館提出約 4 萬元的需求書單，以每單位 300 元募款，捐款者可以在書的扉頁留下姓名，總共募到現金 4 萬 8,435 元及價值約 1 萬元的實體九成新書，家長給予很大的支持與鼓勵，並稱讀書單都是孩子想看的，文湖的學生好幸福。

		
家長會贊助雜誌經費	體表會募報	園遊會募書

4. 引進外部資源：

- (1) **市立圖書館團體借書服務超方便**：學校直接 E-mail 跟市圖提出書單，市圖幫忙調書、整理和裝箱，我們幫忙開車運送，讓主題書展更加豐富多元！
- (2) **教育局專業發展培訓資源超有用**：學校向臺北市政府教育局圖書館教育輔導團申請提供閱讀推動專業發展培訓課程，讓我們推動閱讀知能倍增，學校師生也間接獲益得到更優質服務。
- (3) **線上免費的數位資源超豐富**：臺北市政府教育局及教育部研發建置不少線上免費的數位資源，例如：台灣圖書館電子書搜尋、國立公共資訊圖書館、新北市電子書雲端圖書入口網、文化部兒童文化館、Audible Stories……等，我們協助彙整建置網頁供全校親師生使用。
- (4) **國語日報多元學習單對教學超給力**：我們幫忙下載國語日報多元學習單題目及答案，並從國語日報找到對應的版面掃描，檔案存在學校的內網，方便老師教學使用。

二、優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效

1. 圖書館空間改造歷程

- (1) 為了提供能符合師生使用需求的圖書館空間，我們配合 111 年度圖書館整修工程進行一連串非常吃重的工作，從 5 月到 12 月粗估我們志工的累積工作時數達 1,200 小時，在疫情挑戰下，幸好我們不畏艱辛，圖書館才能如期在 111 年 12 月 3 日校慶盛大開幕。
- (2) 施工前我們先把破損不堪使用的舊書報廢，累積多年沒用的報章雜誌、雜物運棄，以及 3 萬多冊的圖書下架裝箱。
- (3) 原本 8 類圖書約 1.6 萬冊係採架號上架，我們積極配合圖書幹事查詢市圖索書號、重新編目、重貼書標，於工程完工後全部圖書即依索書號排序上架。
- (4) 4 樓圖書館二的共讀書庫，原本將書堆放在舊的課桌椅上並不好找，我們協助將圖書館淘汰的鐵書架再利用，依共讀書單依序重新上架，變得整齊好找書，也增加了可用空間。

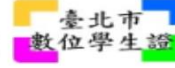
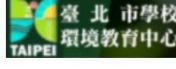
		
重貼書標	書籍依索書號排序	蝶蒼閣蛻變的紀錄

2. 美化圖書館環境

- (1) 圖書館坐落在校園教學區中間，一到六年級的孩子下課時間都來得及到圖書館逛逛、翻書、借書、蒐尋資料。
- (2) 圖書館(包含走廊)我們會定期清潔、消毒，維持整潔舒適的環境。
- (3) 播放輕音樂讓學生沉靜下來，徜徉在閱讀美妙的時空中。
- (4) 我們依不同的主題書展需求，繪製海報、插畫及運用各類材質手工作品，以凸顯主題並融入美感情境布置。
- (5) 為讓書籍使用壽命延長，我們還會幫新書包書套，舊書修補並整理，讓孩子借閱方便無困擾。

三、資源整合提供學生數位閱讀學習課程

1. 我們找到線上數位閱讀學習資源就會提供圖書幹事，幹事在校內教職員工之 line 群組先登錄在記事本，供老師方便教學使用。
2. 我們幫忙彙整線上數位閱讀學習資源，放在學校網頁提供多元的數位閱讀學習資源專區，接著我們透過社群推廣到全校家長，家長因此能得到相關的資訊，並於課餘時陪同孩子共同使用數位閱讀學習專區，除了能增進親子間的關係，更能夠提升孩子的閱讀能力。

學生學習網站 - 酷課雲網站 - 文湖e酷幣 - 文湖圖書館 - 數位閱讀資源	行動學習資源網 - 教育部中小學數位教學指引 2.0 - 校園教育載具暨充電管理規範 - 文湖國小行動載具規範 - smartboard國際教材交換網	數位閱讀資源大補帖 <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">中文閱讀</th> </tr> <tr> <th>形式</th> <th>名稱</th> <th>說明</th> <th>點擊以下網址可直接進入網站</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>電子書</td> <td>國立公共資訊圖書館-「電子書服務平台」</td> <td>持國立公共資訊圖書館或臺中市立圖書館借閱證，免加入會員即可直接以國立公共資訊圖書館借閱證帳號登入借閱電子書</td> <td>https://ebook.nplj.edu.tw/newbie</td> </tr> <tr> <td>電子書</td> <td>文化部中小學優良課外讀物線上書展</td> <td>有圖書、科學類、人文及社會類、文學類、叢書工具類、漫畫類以及雜誌類</td> <td>http://book.moc.gov.tw/book/ebook/35th/index.html</td> </tr> <tr> <td>電子報</td> <td>國語日報線上閱讀</td> <td>國語日報、國語日報周刊、中學報全版開放線上閱讀</td> <td>https://www.mdnkids.com/MdnRead-Covid19/</td> </tr> <tr> <td>繪本動畫</td> <td>文化部兒童文化館</td> <td>收錄許多繪本有聲書</td> <td>https://parents.hsinyi.org.tw/focus/201903_01/Home/Web_APP</td> </tr> </tbody> </table>	中文閱讀				形式	名稱	說明	點擊以下網址可直接進入網站	電子書	國立公共資訊圖書館-「電子書服務平台」	持國立公共資訊圖書館或臺中市立圖書館借閱證，免加入會員即可直接以國立公共資訊圖書館借閱證帳號登入借閱電子書	https://ebook.nplj.edu.tw/newbie	電子書	文化部中小學優良課外讀物線上書展	有圖書、科學類、人文及社會類、文學類、叢書工具類、漫畫類以及雜誌類	http://book.moc.gov.tw/book/ebook/35th/index.html	電子報	國語日報線上閱讀	國語日報、國語日報周刊、中學報全版開放線上閱讀	https://www.mdnkids.com/MdnRead-Covid19/	繪本動畫	文化部兒童文化館	收錄許多繪本有聲書	https://parents.hsinyi.org.tw/focus/201903_01/Home/Web_APP
中文閱讀																										
形式	名稱	說明	點擊以下網址可直接進入網站																							
電子書	國立公共資訊圖書館-「電子書服務平台」	持國立公共資訊圖書館或臺中市立圖書館借閱證，免加入會員即可直接以國立公共資訊圖書館借閱證帳號登入借閱電子書	https://ebook.nplj.edu.tw/newbie																							
電子書	文化部中小學優良課外讀物線上書展	有圖書、科學類、人文及社會類、文學類、叢書工具類、漫畫類以及雜誌類	http://book.moc.gov.tw/book/ebook/35th/index.html																							
電子報	國語日報線上閱讀	國語日報、國語日報周刊、中學報全版開放線上閱讀	https://www.mdnkids.com/MdnRead-Covid19/																							
繪本動畫	文化部兒童文化館	收錄許多繪本有聲書	https://parents.hsinyi.org.tw/focus/201903_01/Home/Web_APP																							
教育資源連結                       																										
文湖國小校網提供多元的數位閱讀學習資源專區																										

一、閱讀教學計畫、執行及檢核之品質

學校課發會通過並公告「閱讀推

學校課發會通過並公告「閱讀推動工作計畫」及「圖資利用教育課程計畫」後，我們文湖書蒼志工團便與圖書幹事透過一次次研討策略和做法，協助營造校園閱讀環境、充實圖書設備，推展晨讀MSSR活動，圖書資訊利用課程，鼓勵學生閱讀等，例如：說故事推薦好書、有獎徵答協助出題及在臺北e酷幣幫學生認證點數，運用LINE、FB社群跟家長行銷學校閱讀推動活動，透過小小精靈讀書會引導弱勢學童閱讀，引進作家人力資源，協助圖書館日常營運及其他推動閱讀相關活動等。

藉由每週五的固定聚會，我們討論並配合學校的「閱讀推動工作計畫」及「圖資利用教育課程架構」，協助捐贈書籍讓校園閱讀角更豐富，蛋蛋書香活動鼓勵學生踴躍參與、整理學習單並展示閱讀活動優良作品，學生對於能在圖書館被展示感到光榮。另外，**主題書展更是我們發揮的重頭戲**，從環境布置、活動規劃、準備、實施、檢討等，不斷地精進。而讀報小達人活動陪伴學生朗讀、有獎徵答協助出題、引進達人家長接受訪問，MSSR和小小精靈讀書會陪伴閱讀，閱冠王點心屋準備餐點等，這些閱讀推動實施策略都有我們的創意和時間、心力的支援。

藉由主題書展任務單、活動學習單、閱讀心得等蒐集學生回饋意見，以及老師帶班級學生參加圖書室活動給我們的意見和交換想法，得以協助我們檢核各項閱讀活動的成果和服務品質。

二、圖書館資訊利用教育之規劃及執行

學校每學年度課程計畫訂定「閱讀推動工作計畫」包含「圖書資訊利用教育實施計畫及課程架構」，依109年修定圖書資訊利用教育教學綱要，分「圖書館利用」、「閱讀素養」、「資訊素養」三軌，訂定本校課程架構，並由任課老師指導閱讀及資訊素養，圖書館利用則由圖書幹事與老師協同教學。

我們文湖書蒼志工團幫忙一年級「與圖書館有約」的課程，為讓孩子印象深刻以戲劇的方式呈現，我們成立了文湖劇團，111學年度「小紅帽大鬧圖書館」和112學年度「玉兔拜訪蝶蒼閣」，演出受到學生、老師的好評，學生很喜歡主角—小紅帽呢!而112學年度重新編劇，這次邀請到嫦娥和玉兔，看到美麗的嫦娥姐姐和全身都是戲胞的玉兔，小一新生就愛上圖書館了!如果有學生沒有遵守圖書館的使用規則，可是會被其他學生提醒呢!

另外，還有認識報紙、各類型圖書館、智慧財產權、辨識假訊息等，我們透過讀報小達人分集介紹，讓全校一起學習。在蝶薈閣開幕活動、蛋蛋書香，以及寒暑假大量借書等活動，我們則要求學生要會十大分類、索書號的概念，才能挑戰成功。這些活動從無到有到更好，都有我們大力的支持，幫助學生往更好的方向繼續前進。

		
圖資利用課程戲劇_小紅帽篇	圖資利用課程戲劇_玉兔篇	蛋蛋書香完成任務囉!  深耕閱讀教育網：優質圖書館
		

三、多元文本閱讀課程之規劃及執行

學校推動閱讀活動的文本一直都是多元的，依照學校的「閱讀推動工作計畫」及「圖資利用教育課程架構」下，從低年級繪本、中年級橋梁書、高年級小說，或像是不連續文本、國語日報、網路文章等，不侷限在紙本實體書，例如：我們文湖書薈志工團協助讀報小達人、主題書展、真人書、節慶等活動，使用的文本像是國語日報；新小牛頓、康軒TOP945、未來兒童等雜誌；科普的《微生物之小心這本書有細菌!》；SDG推薦的《女力科學家系列》、《我們製造的垃圾》、《不平凡的職業揭開12個工作的秘密》；MSSR+說書介紹「心閱讀」的《瑪莉蓮是大鯨魚》、《時光小學系列》、《少年噶瑪蘭》…等；在介紹樂高積木、多元文化其他國家、插漫畫家、作家、旅遊達人等，會邀請「真人書」來現身說法。

四、各學習領域閱讀策略教學之規劃及執行

在協助學校老師教學方面，主題書展是我們文湖書薈志工團協助學校推動閱讀教學的重要活動，以各領域課程為素材，掌握學習的脈動，由學校提出閱讀推動的構想，我們協助規劃、布置、執行等，例如：111學年度下學期舉辦「全世界都愛玩遊戲」的主題書展，跟學校引薦家長積木達人戚心偉先生提供作品在圖書館佈展，讀報小達人台長專訪的影片於各班播放；主題書展-微生物特展跟市圖借書，我們除了幫忙查詢適當書目，並一同開車載回；為期一週的主題書展活動，我們諮詢自然科老師的建議，主動加入設計遊戲、布展、活動期間人力支援等，建立了我們和學校間良性互動，也帶給孩子優質豐富有趣的閱讀活動。

近3年我們協助學校推動閱讀活動列表			
112學年度	微生物展(臺灣科學節)	日光曬書節	多元文化~認識紐西蘭
 微生物展			

111學年度	全世界都愛玩遊戲	蝶薈閣開幕囉	活動前志工說明會
			
110學年度	紙飛機射遠比賽	看誰摺的紙飛機飛最遠	母親節說故事
			
聖誕節 系列活動			

肆、學生閱讀學習成效及影響

一、學生閱讀能力及閱讀興趣之提升

1. 輕鬆借到排行榜暢銷書

圖書館近年購入大量、多元、有趣的書籍，並淘汰掉破舊不合時宜的書籍，將新書及暢銷書包書套，修補破損的書籍等，近期現我們圖書館的館藏服務並不輸給市圖，暢銷書在市圖還得預約等幾百位讀者，而在文湖馬上可以借回家看，這些圖書館基礎工作都是我們一點一滴的努力付出才能改變，還記得4年前聽著孩子說圖書館好無聊，書好破舊，現在圖書館整修後煥然一新，成為孩子們下課喜歡逛逛、借書、和同學一起待在館內放鬆閱讀的場所。

		
閱冠王點心屋	全世界都愛玩遊戲—摺紙	享受共讀好時光

2. 圖書館借閱冊數統計逐年增加

雖然109學年度受到新冠肺炎疫情影響借閱量下滑，圖書館配合整修工程於111年5月1日到11月25日閉館暫停借閱，但當圖書館重新開幕後，借閱的人次和冊數都大幅度增加，近3年借閱冊數統計仍呈現逐年增加的趨勢。

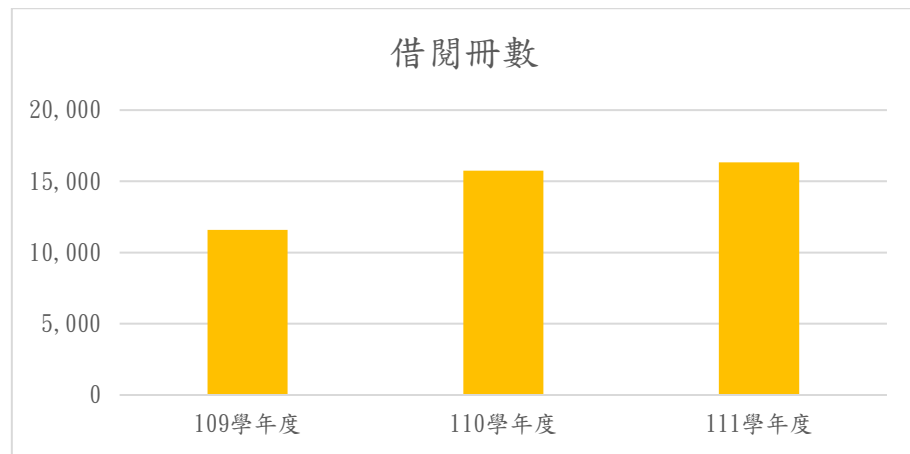


圖4：圖書館109-111學年度借閱冊數統計圖

3. 主題書展參與率高

我們文湖書薈每學期協助學校舉辦主題書展、節慶等閱讀活動，學生都可以利用下課時間自由參加，班級也可自願預約參與，每次的閱讀活動總是獲得老師的支持與學生熱情的支持，「**全世界都愛玩遊戲**」**全班參加班級數高達九成**。

4. 臺北市國語學力檢測-平均答對率提升

110學年度因疫情遠距教學，確實讓國語學力檢測能力下降，返校後，我們積極推動閱讀，111學年度孩子能力進步很多。

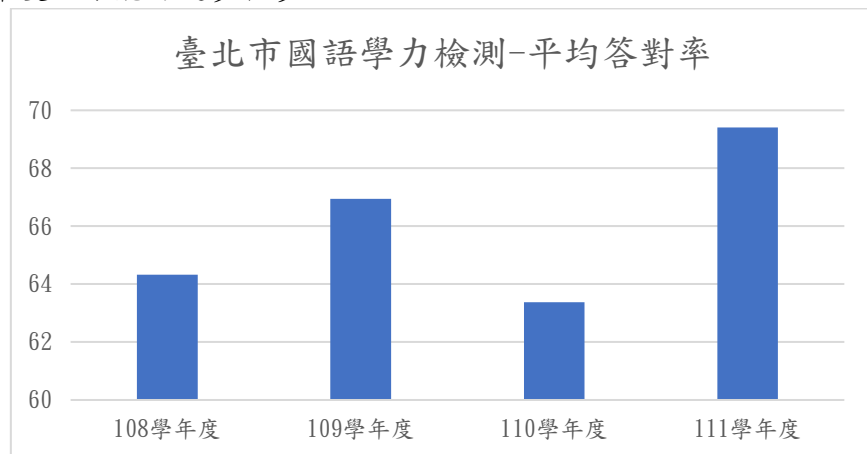


圖5：文湖國小108-111學年度臺北市國語學力檢測統計圖

二、學生閱讀個別差異之輔導及協助

1. 最適合的書推薦給最適合的孩子

我們在推薦或導讀書籍時，會視孩子的閱讀能力選擇最適合且最感興趣的書籍，例如：**低年級導讀繪本；中年級介紹橋梁書；高年級推薦小說；MSSR+說書時**也會推薦不同類型的小說給高年級，我們發現孩子真的會來借，讓我們好開心；統計出長時間都沒來借書的學生名單也會請老師關懷；而**閱讀偏食的孩子**則趁主題書展鼓勵其嘗試不同類別的書籍。

2. 文湖是孩子享受成功的地方

我們能依孩子的能力設計不同的學習單，例如：主題書展、蛋蛋書香會依學生學習情形提供不同困難度的學習單，而讀報小達人**有獎徵答設計有開放式問題**，孩子可以用文字書寫，也可以用畫圖的方式表達，孩子優良作品會被展示在圖書館讓大家欣賞，有些孩子還會來問，他覺得自己的作品很好為什麼沒入選，我們也會**正向提供建議和輔導**。

3. 閱讀讓孩子展自信，適性揚才

「小小精靈讀書會」在週四早自習活動，我們會陪著孩子一起閱讀，除了讀繪本裡的故事，更重要的是聽聽孩子生活裡的故事，故事是一種媒介，幫助拉近大人和小孩的心，點點滴滴的陪伴，雖然每次只有短短40分鐘，但一次又一次單純討論著故事、聊著生活，孩子說我們聽；我們不說教，不評價孩子，更沒有大道理或學習單，漸漸的我們可以感受到孩子很信任我們，孩子越來越能夠說出自己的感受和想法，不再是畏縮不敢說話，在孩子的笑容裡看得出來到圖書館一起讀故事書很輕鬆愉快，甚至開始的時間還沒到，就等不及要進到圖書館找志工媽媽，等不及要跟志工媽媽分享他今天的故事，讓星期四成為孩子最期待的一天。

三、學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動

1. 積極參與臺北市國民小學各年度推動之兒童深耕閱讀活動

近年來，在校內教師與我們文湖書薈協助推動閱讀之下，師生積極參與臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀活動，我們文湖的學生能運用閱讀能力，將所學所想展現於各項閱讀競賽活動中。彙整本校各年度參與兒童深耕閱讀送件如下：

年度	兒童深耕閱讀活動送件項目
112	小小說書人5件、閱讀推手-悅讀閱冠磐石、書城閱冠磐石、閱讀校楷模、自編故事劇本徵件6件、成立小小精靈讀書會
111	小小說書人3件、閱讀推手-悅讀閱冠磐石、閱讀校楷模、自編故事劇本徵件2件、成立小小精靈讀書會
110	小小說書人4件、閱讀推手-悅讀閱冠磐石、閱讀校楷模、自編故事劇本徵件4件、成立小小精靈讀書會
109	小小說書人3件、閱讀推手-悅讀閱冠磐石、書城閱冠磐石、閱讀校楷模

在教師與我們的協力推動下，讓本校在臺北市兒童深耕閱讀活動中，有不錯的佳績，得獎如下：

年度	得獎項目成績	獲獎師生
112	書城閱冠磐石獎閱讀推手得主	文湖書薈志工團
	悅讀閱冠磐石獎閱讀推手得主	黃瑤珊老師
111	推動兒童閱讀深耕活動推廣組學校團體甲等	文湖國小
	悅讀閱冠磐石獎閱讀推手得主	林子廉老師
110	推動兒童閱讀深耕活動推廣組學校團體優選	文湖國小
	悅讀閱冠磐石獎閱讀推手得主	葉又菱老師
	臺北市110年度小小說書人低年級優選	林妍榕學生
109	推動兒童閱讀深耕活動推廣組學校團體優選	文湖國小
	書城閱冠磐石獎閱讀推手得主	王淑芬幹事
	悅讀閱冠磐石獎閱讀推手得主	楊殿義老師

2. 讀報小達人專題報導

讀報小達人活動行之有年，學生自主報名參加，每學期分組自行選擇重大議題或時事做為探究主題，並將成果錄製成影片，在星期二午餐時間播放給各班觀賞，全校學生還能自由參加學校e酷幣網站讀報小達人的有獎徵答，答對可以累積虛擬貨幣兌換禮物，受到親師生好評，晚一點報名的小達人，有時還得等到下個學期才能上場呢！也有剛完成讀報錄影馬上再報名的孩子！

讀報小達人每學期約製作10至12集影片，來自各班的2位高年級擔任台長，帶領3位小達人組成團隊，利用午休或下課一起討論，從選擇探究主題、適當文本、撰寫串場稿、相互練習朗讀，現場錄影孩子們更是力求完美，時間足夠時還曾錄了好幾次，

直到滿意自己的表現才肯停。在過程中孩子們學會了主題搭配何種文本呈現?是否適合小學生的閱讀能力?次主題是什麼?正式錄影時還得克服緊張，展現穩健台風，目標是讓全校一到六年級的觀眾都聽得懂，覺得有趣並增廣見聞。在籌備期間我們陪伴小達人練習朗讀，幫忙設計e酷幣有獎徵答題目，並透過公告、海報、Line群組等各種管道鼓勵孩子參加。

學期	讀報小達人主題列舉
112-1	微生物*3集、SDG5性別平等、認識紐西蘭、專訪畫家沈恩民、世界新鮮事、好想有個機器人
111-2	全世界都愛玩遊戲、專訪積木達人戚心偉、專訪旅遊達人魏宏展介紹土耳其、SDG6乾淨水與衛生-省水、SDG15保育陸域生態-保護野生動物等
111-1	SDG5性別平等、SDG13氣候行動、SDG10減少不平等、SDG14保育海洋生態、SDG8尊嚴就業與經濟發展、SDG4優質教育、善用社群媒體等
110-2	SHERO江秀真、訂定計畫及時間管理、Big6專題研究流程、問問題、擬定研究計畫、辨識假訊息、科展冒險家等
110-1	SHERO、國語日報讀報小旅行、奧運選手、SDG6乾淨水與衛生、SDG3良好健康和福祉、SDG9產業創新與基礎建設、SDG12負責任的消費與生產、學校優質圖書館(圖書館命名引導)

3. 主題書展完成專題任務

例如：辦理主題書展「全世界都愛玩遊戲」，我們向市圖借了2大箱書，準備開幕體驗遊戲，加碼推出上下課翻轉圖書館活動，運用讀報小達人介紹主題書展精神「聯合國兒童權利公約」第31條：「你有休息、休閒和遊戲的權利。」透過實現兒童遊戲權，可以促進兒童身心健康的發展、增進社交技能和學習能力，並且提升兒童的幸福感和生活品質。上下課翻轉圖書室活動，可以閱讀、體驗遊戲和下課電影院，我們協助展示了許多遊戲的橋樑書，讓學生們藉由閱讀這些橋樑書，熟知遊戲的各種玩法，再搭配圖書館提供數獨、魔術方塊、積木和象棋等桌遊，實際進行操作體驗，每個孩子全神貫注玩得好開心！

另一項活動「魔術方塊比賽」，吸引到校內好手爭相報名，圖書館展示的魔術方塊教學書和魔術方塊下課都被借用，學生想精進自己的能力，甚至吸引到原來很少到圖書館的學生變成經常來圖書館逛逛，112年12月10日臺北市教育局舉辦第一屆魔術方塊比賽，我們學校也組隊參加了，學生自學的條件下，在國小組399人激烈競爭下還進入決賽得了第36名，真的不容易！讓每位學生都有舞台享受成功經驗，我們感覺真棒，真有成就感！



小小說書人



讀報小達人



魔術方塊比賽

伍、閱讀推動專業精進與社群發展

一、閱讀推動人員閱讀專業成長情形

1. **增進書展籌備、圖資利用課程知能：**文湖書薈志工們臥虎藏龍，各有所長，晨光故事媽媽轉型為圖書活動組志工，週五上午的固定聚會在圖書幹事與我們的腦力激盪下，帶給學生更多元、豐富、有趣的閱讀活動，不管是活動發想、設計、布置、拍片、展示，都難不倒我們，有時候我們先試玩，玩得比小孩還開心呢！在不斷的切磋互動過程中，一起學習新的事物，獲得成就感，也漸漸地凝聚向心力。
2. **圖書幹事與我們經驗交流：**圖書幹事介紹十大分類、索書號等圖資利用課程，資深志工則教夥伴們如何修補破損的書籍，並拍成影片供我們隨時學習。
3. **小小精靈讀書會伴讀志工閱讀理解線上研習：**我們文湖書薈利用晨光時間陪伴閱讀弱勢學生進行閱讀活動，期望提升其閱讀理解能力及培養主動閱讀的態度和習慣，為提升帶領閱讀活動之專業能力，我們參與臺北市教育局辦理的「小小精靈讀書會伴讀志工的閱讀理解線上研習」，透過專家們的指導，讓我們陪伴弱勢學生閱讀能更有策略與方法。



二、閱讀推動人員閱讀教學社群成長情形

1. **建立 Line 群組：**圖書館館員與文湖書薈志工幹部一起用心經營 Line 群組，凝聚我們向心力，讓每位志工了解圖書館閱讀推動的目標，活動規劃與需要支援的事項，並彙整我們的意見即時與學校溝通，激盪出更多元豐富的活動，還會分享有關圖書館經營、閱讀、學習相關的資源和活動訊息，讓我們能掌握目前的學習趨勢和時代脈動。
2. **讀書會：**讀書會 108 年以《薩提爾的對話練習》開始迄今，黃詩君老師帶著圖書館館員和我們一起共讀，學習自我覺察和閱讀策略等。
3. **校內親職講座：**學校每學期辦理親職成長講座，有閱讀相關的主題，除了讓我們學習陪伴自己的孩子閱讀，也能入校服務更多的孩子。

三、閱讀推動組織及成員之專業發展機制

1. **定期聚會討論與自主學習：**在學校閱讀推動工作方向下，我們文湖書薈週五上午定期聚會，規劃設計閱讀推動活動、布置主題書展、拍攝紀錄影片等，我們透過師生回饋、參訪、研習、彼此經驗交流等累積實務經驗，為了把閱讀活動辦得更豐富更悅人耳目，更有效率完成任務，我們也自發性的學習主題書展相關知識和多媒體製作等技能，也因此我們溝通協調和問題解決能力，也隨著一次次的籌備活動而越來越提升。
2. **他校圖書館參訪取經：**108 學年度上學期，我們主動組隊到永安國小圖書館參訪，從此次的參訪中，學習到如何協助學校圖書館推動圖書館教育，以及如何讓本校圖書館運作得更好。此次收穫良多的參訪，讓因疫情暫緩的學校經驗分享活動，重新納入「文湖書薈」重要日程規劃。

3. **外聘專業講座：**邀請他校圖書閱讀團隊至本校分享閱讀推動經驗及閱讀活動帶領實作，例如：萬興國小「心閱讀」團隊到校分享療癒閱讀的實務經驗，讓我們看到閱讀也能呵護孩子們的心理健康。
4. **邀請國小圖書館教育輔導團蒞校指導：**109年4月16日臺北市圖書館教育輔導團到校輔導圖書館利用教育、圖書館改建及利用公共圖書館資源；111年10月27日輔導團再次到校輔導，介紹學習資源的認識與運用、線上的學習資源等，讓我們收穫良多。
5. **省思不斷與感想心得**

韻珊：文湖雖然小，但因為我們志工無私的奉獻，也願意配合學校投入，在雙方密切合作下，孩子是最大的收穫者，而透過活動讓孩子主動學習(閱讀)、愛上學習(閱讀)，是我們共同的目標。

俞廷：參與這個團隊，雖然付出了時間和心力，但自己的能力增加了!潛能被激發了!更重要的是交到一群志同道合的好朋友，這些成為我人生美好的養份。能在團隊裡服務，我感到很幸運、也很幸福，謝謝學校給我們舞台，讓我們有機會服務孩子，也能夠展現自我。

麗芳：因大家都是熱愛書籍的同好，所以在圖書館當志工的時光，都是充滿快樂與笑容。參與更多圖書館活動後，與來自不同領域的志工們，激盪出不同的閱讀視野；與孩子們的互動、學校老師的分享，更是「予人玫瑰，手有餘香」，收穫滿滿。文湖有我們，真好!

憶陵：在文湖從事志願服務已滿19年，一直藉由繪本延伸活動來陪伴需要的孩子們!所有的方式僅是媒介，我們藉此看到孩子們的故事，也陪伴他們認識、探索自己。對我而言服務最深的感動，是孩子們在團體中毫無掩飾的眼淚與笑容，滋養團體中每顆心。感恩!

建娟：我自己當志工陪伴孩子服務孩子的過程中，收穫最大的反而是我自己，每次我們和孩子在校園裡偶遇，孩子遠遠的就會主動跑來和我們打招呼，問我們「今天也是要來說故事嗎?」，那種被孩子喜歡、期待，讓我們看到自己的付出和價值，療癒了我們的心。

6. 學生的回饋：

鍾晴：感謝圖書館的媽媽和阿姨們，你們做的所有的活動，真的很好玩，蛋蛋書香讓我的午餐多加了一道菜。

鈺喬：謝謝圖書館的志工媽媽和阿姨!您們舉辦的活動太多了，其中最讓我印象深刻的是聖誕節活動。Merry Christmas! Thank you!

哲謙：謝謝志工媽媽，每次都把圖書館用的很美，而且你們辦很多活動，比如說小小電影院，我很常都會去。

羿綺：謝謝圖書阿姨、志工媽媽，每次都辦這麼好玩的活動!我最喜歡蛋蛋書香活動。

秉樺：謝謝圖書館的志工爸媽，讓文湖國小的小朋友有很棒的閱讀空間，和讓小朋友體驗一日小館長的感覺。謝謝!

劉縉：謝謝圖書館的志工和阿姨，每次都有好多活動，有紙飛機、英文故事。

宥希：謝謝志工媽媽每次都辦了那麼多活動，像是微生物特展，希望你們能再做出更多好玩的活動。

7. 老師的回饋：

雯玲老師：近三年校園多了個學生的語文樂園，隨著圖書館重建工程的書籍整理、編輯書目等，項項都可以看見志工們的身影。更在新圖書館落成後，不斷創新舉辦了許多沈浸式閱讀活動，提供老師許多教育資源，學生下課後第一件事就是去圖書館閱讀，「閱讀」變成了學生的興趣及成就感來源，感謝圖書志工團的努力與用心！

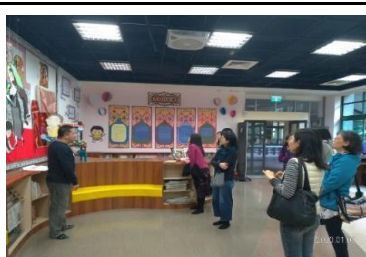
瑤珊老師：謝謝志工在英語故事入班、特展及DIY入館活動上用心的引導協助，學生透過活動收穫佳，也對閱讀產生了濃厚興趣，讓圖書館成了另一個天堂。

亞芸老師：志工辛苦了，圖書館的活動真的很有趣，感謝您們的用心經營！

子廉老師：近三年看到圖書館一點一滴的變化，例如：圖資利用教育，志工媽媽們扮演小學生搞笑演出，讓小一生認識圖書館；聖誕節、兒童節的手工藝活動、紙飛機比賽、甚至有電影欣賞，著實讓老師們感受到圖書志工們的用心與熱情！此外，圖書館的大改造，師生參與命名，更融入學校！新館蝶薈閣提供舒適、優雅且溫暖的環境！相信這些正向的改變，圖書志工媽媽是最大功臣之一，私心希望志工媽媽們一直留在文湖，讓我們持續享受這麼美好的蝶薈閣時光！



師生感謝文湖書薈的付出



永安國小圖書館參訪



112臺北市杏壇芬芳錄獲獎

陸、結語

✿ **關注教育，與時俱進，走在時代前端**：111 年主題書展全世界都愛玩遊戲，我們辦校內魔術方塊比賽，為了公平競賽參照 WCA 競賽規則，沒想到隔年臺北市教育局也辦了第一屆魔術方塊的比賽。

✿ **傳統的閱覽室變身為全校閱讀推動引擎**：在有限的資源下，我們盡最大的努力，讓文湖國小圖書館從學生覺得好無聊、書好破舊，轉變為下課喜歡和同學一起來閱讀、急著想趕快借書、甚至寫卡片感謝我們的付出，連家長們第一次進到圖書館都讚嘆：「這~是~國小的圖書館嗎？未免太美了吧！這環境實在是太舒適誘人了！」

✿ **112 年是圖書館豐收的一年**：我們除了獲選「臺北市閱讀推手」外，「臺北市杏壇芬芳錄」也獲獎，並雙雙被推薦參加全國賽，真讓我們感動光榮！甚至還有他校想來參訪經驗交流，這是以前想都沒想過的事。

✿ **攜手同行，聚愛發光**：我們熱愛閱讀並熱忱付出，從服務中獲得同理、支持與成就感；學校得以妥善經營圖書館、引入更多資源深耕閱讀，獲得家長的認同與支持；學生亦是最大的贏家，形成三贏的最佳結果。另外，更重要的是學生除了有大量好看的書，還有我們的陪伴；參與許多豐富有趣的閱讀活動，讓孩子得以體驗閱讀樂趣，建立良好的閱讀習慣，樂於自主學習，也奠基終身學習的素養。

✿ **「文湖書薈」播書香，祈願薈聚眾力，讓孩子愛上閱讀**，讓文湖每個孩子都能藉由閱讀實現「共好愛生命」的「真、善、美」學校願景以及「讓自己成為更好的人」！