

臺北市113年度國民小學閱讀推手評選

書面審查資料

閱讀養樂多 遨遊世界 GO

Love Reading, Learn through Reading, and Enjoy

Exploring the World.

臺北市大同區雙蓮國民小學/連珮汝

Taipei Municipal Shuanglian Elementary School

壹、閱讀推動之理念、目標及組織架構



一、閱讀推動之理念、目標及組織架構

結合學校的閱讀理念與自身的閱讀推動目標，希望學生不僅能培養閱讀習慣、樂於閱讀探索，更能透過閱讀，覺知多元觀點、多元樣貌，以閱讀為工具發展多元能力並遨遊世界。以下逐點介紹筆者的「閱讀養樂多」理念：

培養閱讀習慣：

閱讀習慣的培養是提高學生閱讀能力的關鍵。學校設置每日晨讀時間，並以「悅讀閱讀樂」作為校本課程，鼓勵學生每天都抽出一定時間閱讀。除此之外，學校的圖書館建置、教室規劃閱讀角，皆能讓學生有閱讀的空間。此外，設立閱讀獎勵機制，如閱讀比賽、閱讀排行榜等，激勵學生積極參與閱讀，筆者在教室也會定期更換好書，書籍內容的選擇也會呼應上課主題，多方面讓學生養成閱讀習慣。

樂於閱讀探索：

閱讀不僅是為了獲取知識，更是一種探索和發現的過程。學校圖書館提供豐富多樣的閱讀資源，包括文學作品、科普書籍、歷史故事等，筆者也在閱讀課程中，會帶孩子探索繪本、小說、電影、報紙、網路電子書等等，讓學生有更多的選擇和可能性。同時，藉由多元文本的閱讀，孩子能夠認識國際議題、穿越古今、並與生活大小事連結。筆者也會鼓勵學生進行閱讀分享和討論，藉由紙本或是電子投稿等活動，讓學生在閱讀中相互交流、分享心得，擴展自己的視野。

多元能力發展：

多元閱讀體驗有助於學生全面發展多元能力。學生不僅擴展了知識，還培養了情感、道德等素養，閱讀文學作品培養了他們的語言表達能力和文學鑑賞能力；閱讀科普書籍提升了他們的科學素養和批判思維能力。此外，參與閱讀分享和討論活動，還培養了學生的溝通能力、合作精神和問題解決能力。

綜上所述，通過多元閱讀體驗，筆者期望可以促進學生的素養提升、多元視角和多元能力發展，從而實現「閱讀養樂多」的目標，為他們的全面成長和未來的發展奠定堅實的基礎。透過閱讀，我們希望為他們打開了一扇通往未來世界的大門，讓他們在知識的海洋中遨遊，從中獲得無盡的樂趣和啟發。



雙蓮國小閱讀推動理念



二、依據理念規劃實踐的閱讀推動短中長期程目標內涵

依據「**閱讀養樂多**」的理念，筆者規劃並逐步實踐閱讀推動短中長期程目標：

短期目標：持續豐富圖書書籍以及環境的優化，並能配合節日辦理相關的多元閱讀活動、閱讀比賽以及主題書展，並能持續定期閱讀領域以及專業社群的對話，讓教師們透過溝通形成共識，更能全面推廣閱讀。

中期目標：除了閱讀存摺的抽查、寒暑假優良作品欣賞，也可多加運用校園空間、線上數位平台建立閱讀分享和成果的展現，鼓勵學生互相交流、分享閱讀心得。此外，英語閱讀已是趨勢，可與學校行政、英語雙語領域教師等共同規劃雙語閱讀的推廣。最後，加強家長與社區的參與，鼓勵他們成為學生閱讀的榜樣和引導者，共同推動閱讀。

長期目標：閱讀的推動需要系統化、全面化，因此透過教師對話、研習培訓增能、家長參與等，形成良好的閱讀生態圈。且需要與時俱進調整課程內容，並不斷評估和調整閱讀計劃，根據實際效果進行優化，持續提升學生的閱讀能力和素養水平。



短期

- 豐富校園閱讀環境及書籍
- 配合節日辦理多元閱讀活動
- 持續閱讀社群對話、精進專業
- 持續規劃閱讀相關比賽及主題書展

中期

- 規劃雙語閱讀計畫、英語班書共讀
- 多元提供學生展能平台
- 落實各年級圖書資訊利用教育
- 結合家庭與社區閱讀活動

長期

- 統整全校性閱讀課程與活動
- 深化跨域、跨議題閱讀課程
- 不斷評估和調整閱讀計畫
- 建立完善的閱讀體系

三、閱讀推動之組織架構與人員分工合作之內容

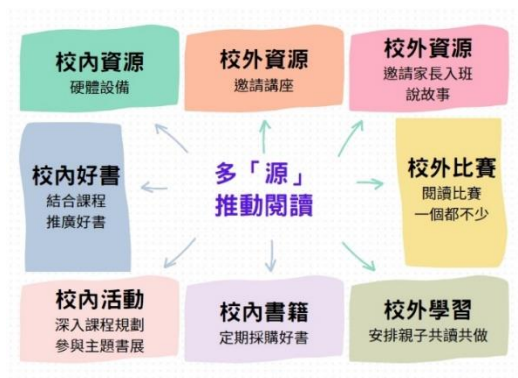


貳、閱讀資源整合與環境營造

一、有效整合運用學校內外部資源推動閱讀

妥善運用校內資源：

- 除了閱讀，雙蓮也積極建置智慧數位校園，當兩者結合更印證了 $1+1>2$ 的成效，無論是校內電子看板或是教室內的大屏電視、平板載具等，都讓學生能藉由硬體設備，多元學習、自主學習。
- 圖書館藏持續不斷的優化，並搭配主題書展或是課程設計，學校也會購入教師們的推薦好書，讓好書陪伴孩子閱讀與學習。



積極引進校外資源：

- 親師合作是孩子學習不可或缺的元素，在筆者擔任導師時，便邀請家長每週二入班說故事，每週的主題不同，包含繪本故事、科普類文章等等，孩子非常喜歡，在聽故事時總是十分專注、積極參與。現在，雙蓮也積極推動圖書志工說故事、外師說故事等活動，皆能看見大家齊心協力營造閱讀環境。
- 臺北市或其他單位推動的各項閱讀競賽，也少不了雙蓮孩子的蹤影，如小小說書人、我是小主播、海洋詩投稿、國語日報申請、安妮新聞申請、講座資源等等，皆能看見筆者與雙蓮教師積極為孩子爭取多元學習、展能的機會。



家長入班說故事



邀請花王講師入班談減塑



認識世界遺產講座



校園分享學生的剪報成果

二、優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效

如果把生活比喻為創作的意境，那麼閱讀就像陽光。——池莉。好的閱讀環境，能令人如沐春風，學生能沉浸在閱讀的樂趣中，更能夠為學生帶來學習的啟發與動力。以下筆者將介紹優化學校閱讀環境的具體行動：

- 「蓮想蓮享」圖書館優質改建：一同參與圖書館建造的過程，像是打造一個更美好的學習國度，除此之外我們也邀請學生一同發想：夢想中的圖書館，透過大家的構思以及建築師的巧思，現在的雙蓮圖書館脫胎換骨，不僅充滿美感，還多了分組討論區、草地階梯閱讀區、單槍投影設備、樹屋閱讀區等等，讓雙蓮的孩子更愛去圖書館，並享受在此閱讀。





2. **規劃悅讀閱樂專屬教室**：筆者在擔任閱讀教師前為教學組長，有幸參與閱讀教室的建置，猶記得 110 學年度，我建議將教室後方以 SDGs 的概念設計，讓更多孩子能夠了解永續發展目標，且搭配閱讀課程可以幫助孩子認識國際議題。現在，孩子在進行文章寫作時、遇到相關議題思考時，會抬頭看看後方牆面，都令我會心一笑。



3. **豐富多元的閱讀資源**：閱讀教室設立許多「書櫃兼椅子」，除了班級共讀書之外，我也會搭配課程，到校內或是校外的圖書館借閱相關讀物，包括小說、漫畫、繪本等，以滿足不同學生的閱讀興趣和水平。此外，還可以在課堂中介紹好書，激發學生的閱讀興趣和探索欲。



4. **校園中的數位閱讀**：技術的應用也可以加強閱讀環境的優化，除了學校圖書館外的電子白板、校長室旁的電子屏幕或是藝文走廊的設備，能夠播放孩子的動態學習成果或是新書推薦，例如小小主播、小小說書人等等，更讓下課經過的孩子，能停下腳步欣賞與學習，也能激發參與閱讀活動的意願。



三、資源整合提供學生數位閱讀學習課程

大數據時代，教師的資訊統整能力也要與時俱進，讓孩子能夠有效且多元的學習，其中，數位閱讀更是現代人不可或缺的能力，透過課程的設計，同時也會和其他教師一同討論，如何將數位閱讀融入教學，並在課堂中實踐，讓孩子能夠學會檢索搜尋資料、呈現學習成果、自主學習能力、運用數位學習：

透過數位課程教學，以及在課堂中的操作，學生知道如何運用平板成為學習的工具。

數位學習課程

E 酷幣是學生展現學習成果的好平台，在教師批閱後，也能透過老師的批閱與推薦佳文，讓同儕間彼此觀摩成長。

自主學習能力

呈現學習成果

運用數位學習

檢索搜尋資料

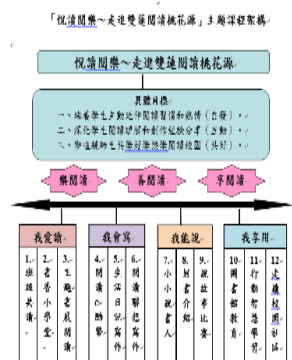
筆者向學生推廣兒童深耕閱讀網、酷課雲、數位讀寫網、少年報導者等相關學習平台。

從帶著學生思考關鍵字搜尋，並搭配課堂寫作，引導學生運用平板查找所需素材。

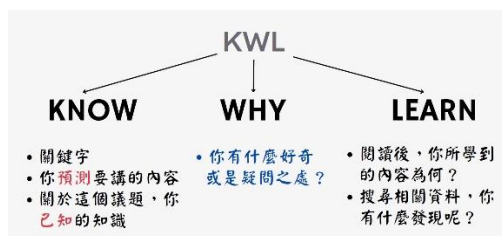
參、閱讀教學之規劃與實施

一、閱讀教學計畫、執行及檢核之品質

1. 依「悅讀閱樂」課程架構規劃「樂閱讀-閱讀策略」、「善閱讀-圖書館資訊利用教育」、「享閱讀-創思表達」三大主軸。例如：讀報教育、媒體識讀、主題書展、寒暑假自主學習成果展等，希望透過多元且多面向的課程，帶領學生扎實且有系統的學習。



2. 在課程架構及目標下，融入時事議題是培養學生全面發展和社會責任感的重要一環。筆者會與時俱進設計教學內容，結合多媒體資源，如影片、報導、專題文章等，將時事議題生動形象地呈現給學生，激發他們的興趣和好奇心，促進深入思考和討論。例如：SDGs 與我們的關係、土耳其大地震、戰爭與我們的距離等時事融入教學。



運用 KWL 策略認識土耳其大地震



結合 SDGs 精神發表想法、撰寫文章



閱讀國語日報並剪下人權相關的報導



應用 ORID 策略發表想法、進行寫作



透過 SDGs 教具與小組腦力激盪探索國際議題

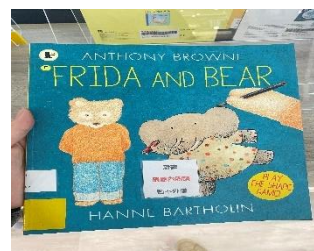


小組上台分享環境汙染與 SDGs 的關係

3. 每學期確認班級共讀書，適時修改書單，並落實閱讀存摺抽查，有別於以往的閱讀學習單，採用多元形式展現學生學習成果，例如：小組討論學習單、e 酷幣文章投稿等，這學期也規畫「送給學弟妹的禮物」，結合平板製作好書推薦，投影於圖書館電子屏幕，讓更多好書能被看見。



4. 規劃英語讀物，110 學年度擔任教學組長期間，採購超過百本的英語繪本及相關教材，並採買英語班級共讀書箱，讓低年級的學生也能夠進行雙語閱讀。這些讀物不僅豐富了學生的閱讀資源，還能夠激發他們對英語的興趣和熱情。



5. 採用多元評量方式檢核教學成效，例如：E 酷幣有獎徵答、E 酷幣投稿、holiyo 遊戲評量、主題書展閱讀任務、個人及小組發表等。多元評量能夠檢核學生在多元面向的能力，例如小組溝通、個人發表以及應用能力和解難能力，同時也能激發學生的學習興趣與主動性。



6. 透過跨域、融入議題的課程設計，我們可以讓學生在閱讀中實現橫向學習，同時培養他們的國際觀。例如在「戰爭與我們的距離」這堂課，學生不僅了解現在正在發生的戰爭其背後的原因以及造成的影響、認識戰爭相關的文學作品，更重要的是學生能從中體悟到「人權」的重要性，並知道身為學生的角色可以如何落實SDGs 中的和平正義制度，同時藉由寫作發表自身的想法。

透過少年讀報者網站探究未來之戰

**尋找人權
相關繪本
與書籍**

寫繪人權

**撰寫作文
：戰爭與我們的距離**

**小組報告：
虛擬戰、病毒戰**

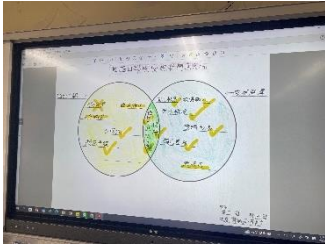
二、圖書館資訊利用教育之規劃及執行

依照圖書資訊利用教育中的三大面向，教師在設計規劃閱讀課程，能更加脈絡化、系統化，並且讓學生具備「圖書館利用」、「閱讀素養」、「資訊素養」各面向的軟硬實力。

圖書館利用			
	認識智慧財產權 內容：認識智慧財產權法律以及知道如何維護智慧財產權。	認識不同類型的圖書館 內容：除了學校、社區圖書館以外，學生也能夠透過平板認識線上圖書館。	新聞資訊識讀 內容：搭配時事閱讀土石流相關新聞，從新聞中認識生活議題。
閱讀素養			
	探索少年小說 內容：認識不同類型的小說，並學習查找不同的網站，認識得獎小說。	閱讀及探索各種文本 內容：學生運用報紙、小說、影音、科學性文章等探索各種文本學習。	運用多元形式發表 內容：學生運用便利貼、KWL 學習單、e 酷幣線上投稿文章等方式發表想法。
資訊素養			
	組別討論、完成報告 內容：學生小組合作討論如何在生活中實施「減塑」，並上台分享。	活用資訊 創建新知 內容：運用國語日報的報導，蒐集需要的題材，並進行個人觀點深究。	運用資訊表達想法 內容：透過圖書館的主題書展佈景，學生能運用平板在 padlet 上發表自己的看法。

三、多元文本閱讀課程之規劃及執行

「多元文本 X 多元載具 蹦出新滋味」，不同的教材、資源，會有不同的表達方式以及所需要具備的閱讀技巧，身為閱讀教師的我，希望能帶領孩子多聽、多看、多學，培養多種技能，以下將介紹筆者在多元文本閱讀課程上的設計：

多文本  	■ 「打開困獸之 door」這堂課除了網路文章、影片，同時也運用兒童深耕閱讀網的每月專題任務，帶領學生深入認識經濟動物及展演動物，在單元最後，各組運用繪本、國語日報進行 ORID 策略深入探索議題。    ■ 「當安妮遇上國語日報」則是藉由安妮新聞、國語日報，讓學生透過范氏圖認識並比較兩種報紙，同時也介紹安妮新聞命名由來的兩本經典小說：安妮日記、清秀佳人。   
多載具  	 平板進行 kahoot、Google 表單等評量。  運用筆電進行作文撰寫  VR 設備進行情境體驗  搭配 holiyo 密室逃脫設計遊戲，學生積極參與主題書展活動。  學生運用平板查找資料、搜尋寫詩的素材。  推廣臺北市的活動，在課堂中帶孩子認識、實際操作酷課閱讀。

四、各學習領域閱讀策略教學之規劃及執行

雙蓮國小校本課程為「悅讀閱樂」，除了學習閱讀的方法與培養素養外，讓孩子在跨域中進行橫向連結學習，也是筆者一直在努力的部分，透過使用閱讀策略進行議題探討，並搭配多元的評量方法，讓學習變得豐富有趣，也能夠幫助學生藉由連接「點與線」轉變成「面」的學習，以下分享筆者多面向的跨域課程設計：

健體領域 ★名稱：青春期大小事 ★連結：六上-知性時間 ★策略：閱讀理解E酷幣	英文領域 ★名稱：小世界 說故事 ★內容：認識東西文學作品 ★策略：kahoot 測驗	數學領域 ★名稱：我的乘法日記 ★連結：二年級-乘法的應用 ★內容：依算式設計題目。
		
國語領域 ★名稱：轉生成詩人 ★連結：五上新詩《貝殼砂》 ★策略：九宮格、心智圖	國語+科技領域 ★名稱：VR 寫景趣 ★連結：四下《羊角村之美》 ★策略：VR 操作與寫景練習	社會領域 ★名稱：戰爭與我們的距離 ★連結：六上-瞭望國際社會 ★策略：ORID
		
綜合領域 ★名稱：當動物變寵物 ★連結：五年級-生命協奏曲 ★策略：心智圖	藝文領域 ★名稱：當安妮遇上國語日報 ★連結：五下-藝術就在你身邊 ★策略：范氏圖	自然領域 ★名稱：震正反思 ★連結：六年級-地震與防災 ★策略：KWL
		

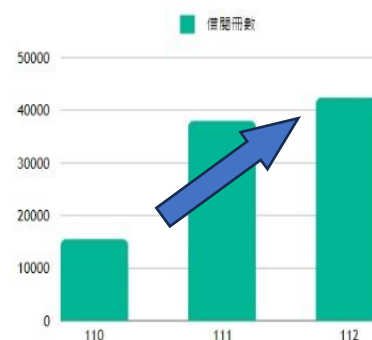
肆、學生閱讀學習成效及影響

我想告訴孩子們，閱讀有時是我們的好朋友，帶給我們輕鬆愉快的閒暇時光；有時也是我們的教練，追求目標及成長，然而雖然學習的路上會有點辛苦，但別擔心，我會是你的引路人。

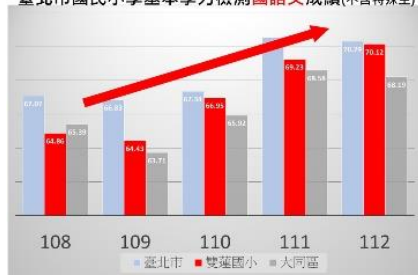
一、學生閱讀能力及閱讀興趣之提升

圖書借閱量提升：

筆者於 111 學年度擔任閱讀科任教師，並於 112 學年度申請成為臺北市圖推教師，在剛開始教導高年級的孩子時，發現有許多學生不喜歡借書，經過觀察我發現了幾點原因：學生證遺失、忘記帶學生證、不知道要借什麼書等等，因此每個月我會固定帶學生到圖書館閱讀，反覆叮嚀下幾乎所有孩子對會養成帶學生證的習慣，有了學生證，自然也會提升借閱的機會；除此之外，進行課程教學時，我也會多和學生介紹圖書館中議題相關的好書，減輕他們在選書的障礙，提升閱讀的品質與興趣。



臺北市國民小學基本學力檢測國語文成績(不含特殊生)



基本學力檢測成績提升：

筆者會透過閱讀課實施閱讀理解教學，介紹並指導學生如何應用心智圖、5W1H、KWL 等閱讀策略，此外，透過兒童深耕閱讀教育網的每月專題任務，也能幫助學生進行閱讀理解的練習。自 108 學年度起，發現學生在國語文檢測成績有明顯的提升，不僅學校均標進步且高於大同區，甚至達臺北市的平均值。

積極參與校內主題書展活動：

自擔任閱讀科任教師，我便會與設備組長討論主題書展的內容，我們共同的期望是「主題書展」不僅僅是一堂課的活動，其設計背後的精神，應該發展成一門完整的單元課程。高年級的學生應培養深入探索的能力，進行線或者是面的學習，甚至可以在主題書展中成為低中年級學生的學習榜樣，因此我們發展「海洋保衛戰」、「氣候行動家」等單元課程，並從中看見孩子扎實且積極的學習成果。



參與海洋相關主題書展



體驗主題書展並結合課程在 e 酷幣發表心得

原上設備									
學年	學期	設備	設備	設備	設備	設備	設備	設備	設備
108/09/01	1	108	108	108	108	108	108	108	108
109/09/01	1	109	109	109	109	109	109	109	109
110/09/01	1	110	110	110	110	110	110	110	110
111/09/01	1	111	111	111	111	111	111	111	111
112/09/01	1	112	112	112	112	112	112	112	112
113/09/01	1	113	113	113	113	113	113	113	113
114/09/01	1	114	114	114	114	114	114	114	114
115/09/01	1	115	115	115	115	115	115	115	115
116/09/01	1	116	116	116	116	116	116	116	116
117/09/01	1	117	117	117	117	117	117	117	117
118/09/01	1	118	118	118	118	118	118	118	118
119/09/01	1	119	119	119	119	119	119	119	119
120/09/01	1	120	120	120	120	120	120	120	120
121/09/01	1	121	121	121	121	121	121	121	121
122/09/01	1	122	122	122	122	122	122	122	122
123/09/01	1	123	123	123	123	123	123	123	123
124/09/01	1	124	124	124	124	124	124	124	124
125/09/01	1	125	125	125	125	125	125	125	125
126/09/01	1	126	126	126	126	126	126	126	126
127/09/01	1	127	127	127	127	127	127	127	127
128/09/01	1	128	128	128	128	128	128	128	128
129/09/01	1	129	129	129	129	129	129	129	129
130/09/01	1	130	130	130	130	130	130	130	130
131/09/01	1	131	131	131	131	131	131	131	131
132/09/01	1	132	132	132	132	132	132	132	132
133/09/01	1	133	133	133	133	133	133	133	133
134/09/01	1	134	134	134	134	134	134	134	134
135/09/01	1	135	135	135	135	135	135	135	135
136/09/01	1	136	136	136	136	136	136	136	136
137/09/01	1	137	137	137	137	137	137	137	137
138/09/01	1	138	138	138	138	138	138	138	138
139/09/01	1	139	139	139	139	139	139	139	139
140/09/01	1	140	140	140	140	140	140	140	140
141/09/01	1	141	141	141	141	141	141	141	141
142/09/01	1	142	142	142	142	142	142	142	142
143/09/01	1	143	143	143	143	143	143	143	143
144/09/01	1	144	144	144	144	144	144	144	144
145/09/01	1	145	145	145	145	145	145	145	145
146/09/01	1	146	146	146	146	146	146	146	146
147/09/01	1	147	147	147	147	147	147	147	147
148/09/01	1	148	148	148	148	148	148	148	148
149/09/01	1	149	149	149	149	149	149	149	149
150/09/01	1	150	150	150	150	150	150	150	150
151/09/01	1	151	151	151	151	151	151	151	151
152/09/01	1	152	152	152	152	152	152	152	152
153/09/01	1	153	153	153	153	153	153	153	153
154/09/01	1	154	154	154	154	154	154	154	154
155/09/01	1	155	155	155	155	155	155	155	155
156/09/01	1	156	156	156	156	156	156	156	156
157/09/01	1	157	157	157	157	157	157	157	157
158/09/01	1	158	158	158	158	158	158	158	158
159/09/01	1	159	159	159	159	159	159	159	159
160/09/01	1	160	160	160	160	160	160	160	160
161/09/01	1	161	161	161	161	161	161	161	161
162/09/01	1	162	162	162	162	162	162	162	162
163/09/01	1	163	163	163	163	163	163	163	163
164/09/01	1	164	164	164	164	164	164	164	164
165/09/01	1	165	165	165	165	165	165	165	165
166/09/01	1	166	166	166	166	166	166	166	166
167/09/01	1	167	167	167	167	167	167	167	167
168/09/01	1	168	168	168	168	168	168	168	168
169/09/01	1	169	169	169	169	169	169	169	169
170/09/01	1	170	170	170	170	170	170	170	170
171/09/01	1	171	171	171	171	171	171	171	171
172/09/01	1	172	172	172	172	172	172	172	172
173/09/01	1	173	173	173	173	173	173	173	173
174/09/01	1	174	174	174	174	174	174	174	174
175/09/01	1	175	175	175	175	175	175	175	175
176/09/01	1	176	176	176	176	176	176	176	176
177/09/01	1	177	177	177	177	177	177	177	177
178/09/01	1	178	178	178	178	178	178	178	178
179/09/01	1	179	179	179	179	179	179	179	179
180/09/01	1	180	180	180	180	180	180	180	180
181/09/01	1	181	181	181	181	181	181	181	181
182/09/01	1	182	182	182	182	182	182	182	182
183/09/01	1	183	183	183	183	183	183	183	183
184/09/01	1	184	184	184	184	184	184	184	184
185/09/01	1	185	185	185	185	185	185	185	185
186/09/01	1	186	186	186	186	186	186	186	186
187/09/01	1	187	187	187	187	187	187	187	187
188/09/01	1	188	188	188	188	188	188	188	188
189/09/01	1	189	189	189	189	189	189	189	189
190/09/01	1	190	190	190	190	190	190	190	190
191/09/01	1	191	191	191	191	191	191	191	191
192/09/01	1	192	192	192	192	192	192	192	192
193/09/01	1	193	193	193	193	193	193	193	193
194/09/01	1	194	194	194	194	194	194	194	194
195/09/01	1	195	195	195	195	195	195	195	195
196/09/01	1	196	196	196	196	196	196	196	196
197/09/01	1	197	197	197	197	197	197	197	197
198/09/01	1	198	198	198	198	198	198	198	198
199/09/01	1	199	199	199	199	199	199	199	199
200/09/01	1	200	200	200	200	200	200	200	200

踴躍參與校外閱讀相關比賽：

臺北市是個深耕閱讀的縣市，每年固定舉辦小小說書人、我是小主播、海洋詩寫作等各式閱讀競賽，當我向學生介紹比賽及辦法時，總會有主動積極的學生自願參加，透過自主蒐集、整理資料以及主動運用課餘時間參與培訓，願意努力嘗試的孩子，總是令我引以為傲。此外，我也會在課堂中播放並展示學生的作品，增強參與者的同時也鼓勵其他同學。



二、學生閱讀個別差異之輔導及協助

筆者為科任老師，在閱讀課教導將近 200 位學生，形形色色的孩子中，有的或許是特殊生、注意力缺陷、過動等，然而帶領他們參與閱讀的課堂，是我的使命；看見他們的成長，是我教學的動力。

扶弱：

1. **差異化教學**：班上曾經出現一位唐氏症的孩子，我觀察她上課的情況，發現她因閱讀能力只有二年級的程度，無法參與五年級的課堂，因此在與學輔班老師討論後，我調整她的上課教材，**選擇相同議題，但較為簡單的文章或是報紙素材**，讓她也能有學習、參與的機會。除了調整教材，在行間巡視中個別指導，或者是適當的調整難易度，皆是筆者在差異化教學的方法，雖然量身訂做教學有時候有點辛苦，但看到孩子不再只是發呆或是放空，甚至能夠主動舉手嘗試回答，對我來說一切都非常值得。
2. **同儕協作**是促進學生互相學習和合作的重要方式，而**異質性分組**更是教室中常見的座位安排方式。在小組合作的過程中，學生們扮演著不同的角色，彼此之間相互補充、相互支持，共同完成任務。例如，有些學生擅長記錄和整理資料；有些學生擅長溝通和表達；還有些學生善於尋找資料和解決問題。**每個學生都有自己的特長和貢獻，都是參與學習的重要成員。**透過同儕協作，學生們不僅能夠發揮自己的潛能，還能夠學習到合作與溝通的重要性，培養團隊合作精神和解決問題的能力。
3. **多元活動**：「年度代表字」、「密室逃脫」等活動，較輕鬆有趣，或是門檻較低，能夠讓學生**引起學習動機或興趣**，筆者認為多元活動也是一個很好的機會，可以與學生們建立更緊密的聯繫，了解他們的興趣和需求，從中找到更好的教學方法和策略，也能在較為輕鬆地氛圍中獲得自信並從中增強學習動機。
4. **多元評量**：「平板」、「遊戲」是孩子的好朋友，當出現在課堂時，不僅能快速有效提升參與度，更能夠成為評量的好幫手。**Kahoot、Google 表單**等工具，能夠快速評量學生學習成效；**運用平板進行寫作**，提供給在文章書寫上比較容易挫敗的孩子。



主題書展闖關活動



即時測驗



多元工具進行寫作

拔尖：

1. **給予孩子展能的舞台：**「閱讀」讓我看見孩子的許多面向，擅長表達的孩子，給予上台發表的機會、參與小小說書人比賽；擅長寫作的孩子，推薦國語日報投稿文章、張貼寫作成果供其他同學學習；活潑、靈機應變的孩子，帶著他們拍影片、練習臺風，參與小主播比賽。
2. **跨班級、跨年級的展能：**「我們要去一年級說故事給學弟學妹們聽」，筆者始終記得，當孩子聽到這個消息時，臉上出現又緊張又開心的神情，我知道他們非常期待自己能夠好好表現，於是乎我們在班級中練習，倆倆練習、邀請學生上台示範，最後教師提醒須注意的事項，完成了這項任務。每個孩子都很快樂，因為透過他們的努力，得到滿滿的成就感。
3. **個別化指導：**閱讀課堂中，孩子各有所長，特別是在寫作時，有的孩子文思泉湧、下筆如有神，能在短短 20 分鐘寫完一篇長文，對此，我也會更多元面向的引導，用字遣詞、修辭、延伸舉例等等，讓孩子藉此能夠發現，自己的書寫能夠更上一層樓。以下分享學生的優良寫作文章：

■ 你有遇過缺水的時候嗎？當你口渴卻沒有水可以喝，你會有什麼感覺呢？你知道很多動物都面臨缺水的情況，而且因為缺水而過著顛沛流離的生活。如果你不相信，請讓我帶你去看看土耳其藝術家加倫庫斯的作品。（擷取 607 王生-一張圖片訴說的故事）

■ 守護海洋的艱鉅任務並不是馬上就能完成的，SDGs 裡的第十四項就是「保育海洋生態」，如果每個人都可以出一份心力，就能夠讓海洋恢復以前的樣子。謝謝志工媽媽們精心策劃了這場活動，也謝謝閱讀老師安排時間讓我們去參觀，讓我們知道海洋需要的幫助，和海洋生物的多樣性。（擷取 503 李生-海洋保衛戰）

■ 關於這次因土耳其發生地震所倒塌的房子，相信透過各國的援助，一定可以在數十年內修復好，但那些因地震所受傷的心靈，可能永遠都無法撫平，所以我們要多用愛心去幫助那些因地震所受傷的心靈。也祝福他們一切順利，早點放下傷痛，重新向前邁進！（擷取 501 楊生-土耳其大地震與 SDGs）

■ 我們生在自由且平等的社會，享有自由的權利，但自由也應該是在法律和道德規範之下，所以我們也應該遵守法律，兒童在享受自己的權利時，也應聆聽大人的建議，這樣互惠互利，雙方才會共贏。每一個人的意見都不可或缺，多一點尊重、多一點和平，相信人權與我們的距離會越來越近。（擷取 602 黃生-人權與我們的距離）

■ 第十四世達賴喇嘛曾說過：「只有人權被重視時，和平才會存在。」戰爭與我們說近不近，說遠不遠，活在這個戰亂的時代，我們也可以為和平盡一份力，我們可以：選出對的領導者，請善用你投票的權利，選出最適合的人；看到不公、不義的事，也應該勇敢站出來糾正或舉發，讓以後的孩子會問：「老師，什麼是戰爭？」（擷取 603 汪生-戰爭與我們的距離）



上台朗讀新詩



培訓小小說書人比賽



推薦閱讀校楷模



參與小主播比賽

二、學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動

我希望閱讀能帶領孩子，不僅僅是學習新知，更希望在探索的過程中，孩子能培養國際觀、同理心以及實踐力，運用這些超能力，讓自己成為一個更好的人。SDGs 永續發展目標是很棒的理念，以下筆者將介紹自己如何在各議題中帶領孩子翱翔世界。

教學名稱 (重大議題)	課程簡介	永續 發展目標	上課簡報
打開困獸之 door (生命教育)	透過認識「瀕危動物」、「經濟動物」、「展演動物」、「實驗動物」等議題，帶領學生了解我們可以如何保護動物、落實動物福利。		
戰爭與我們的距離 (國際+人權)	介紹「過去之戰」、「現在之戰」、「未來之戰」，並從戰爭的文學作品等資料，帶領學生思考戰爭下的人權議題。		
海洋保衛戰 (海洋+環境)	結合講座及主題書展，在班級中引導學生寫下體驗活動的感受以及保衛海洋的實際方法，並於 E 酷幣投稿。		
氣候行動家 (環境+能源)	學生認識「全球暖化」議題，並藉由小組合作共同發想：討論在生活中「食衣住行育樂」各面向可以如何實踐愛地球。		
VR 寫景趣 (資訊+環境)	結合當時新聞出現的土石流報導，透過 VR 設備，學生體驗土石流發生當下以及災後的情況。		
震在反思 (安全+防災)	認識國際時事：土耳其大地震，並結合 SDGs，引導學生思考國際之間互助合作的重要性，同時透過文章及影片進行安全及防災教育。		
不一樣的我 (生涯教育)	藉由期刊文章，帶領學生認識自我、提升自信，並明白如何在日常生活中嘗試突破困難，並喜歡不斷努力的自己。		
一張圖片告訴我的事 (家庭+性平)	藉由土耳其藝術家的合成照片，讓學生看見世界上兩個極端的故事，並運用 ORID 引導，了解家暴與性平等議題。		

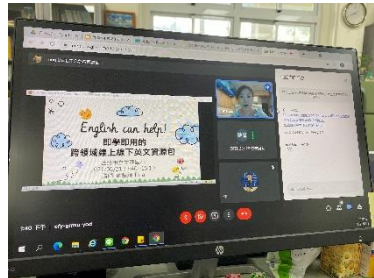
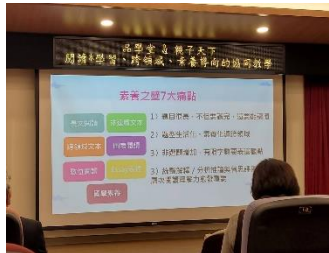
伍、閱讀推動專業精進與社群發展

「可以沒有成就，但不能放棄追求成就感。」我很慶幸也很榮幸，在以「閱讀」為校本課程的雙蓮國小任教，踏入教職第五年，我始終記得在教育這條路上的點點滴滴，從大學、實習一路過來，在友善且專業的環境中不斷成長、不斷吸取新知、精益求精，並將我吸收到的養分，灑向名為「孩子」的種子們。看著他們投入學習、不斷成長、充滿好奇心的模樣，是我們推動彼此持續學習，最美的力量。

一、閱讀專業成長情形

1. 110 年度國小圖書館閱讀推動教師教育訓練-初階課程 -10.5 小時
2. 111 年閱讀走向表達的多元策略 (111.03.16)-3 小時
3. 111 年度深耕閱讀小組縣市交流參訪
4. 112 年度國小圖書館閱讀推動教師教育訓練-進階課程 -13 小時
5. 112 年讀報，帶孩子飛閱世界-讀報教育教師研習 -3 小時
6. 112 年度『我的圖書館探索日誌』增能研習 場次(一) -3 小時
7. 112 年全國圖書教師磨課師課程(進階課程)-8 小時
8. 擔任 112 學年度圖書館閱讀推動教師
9. 參與 112 年度臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀「SDGs 巡迴書展」工作坊
10. 113 年第九群組研習 運用閱讀進行議題探究研習 -3 小時

二、閱讀教學社群成長情形

校內	 校內閱讀領域專業社群，定期進行專業對話與分享。	 成立 SDGs 融入閱讀教學專業社群，共同備課與分享實作成果。	 成立 GO GO ABC 專業成長社群，邀請講師帶領老師們進行雙語閱讀共備。
校外	 112 學年度參與 SDGs 巡迴書展工作坊，拓展視野、共同設計課程及學習成長。	 108-111 年參與國北國語領域共備社群，增進寫作及閱讀教學能力，並分享教學。	 積極參與閱讀相關研習，多元吸收新知。

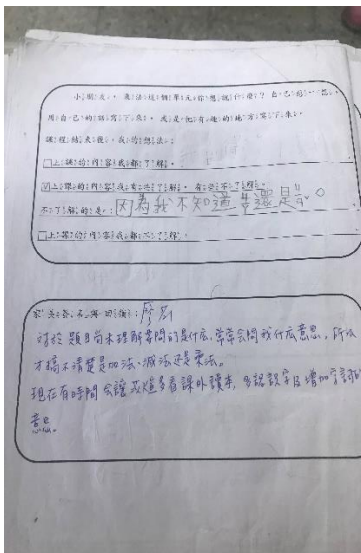
三、專業發展機制

參與比賽：

1. 110 年度臺北市「讀報教育」教學設計-優選
2. 111 年度參加推動雙語教育社群帶領類 個人評選組-優等
3. 112 年度指導學生參加我是小主播競賽-優等
4. 指導學生 112 年度海洋詩徵選-佳作
5. 指導學生 112、113 年度參加推動閱讀個人評選活動



親師生溝通回饋：

		
親：透過數學乘法日記，家長發現孩子會因為不清楚數學題意而無法作答，並懂得增進親子閱讀時間，加強理解能力。	師：與社群老師互相觀課、議課，修正與精進教學。(上圖)校內自主安排 VR 研習，並將資訊科技融入閱讀課。(下圖)	生：透過多元評量，檢視學生學習成效，滾動式修正教學。上圖為 KAHOOT 測驗，下圖為學生應用 ORID 策略上台報告。

陸、省思與展望

在撰寫閱讀推手時，我心中總是湧現一幅生動的畫面：一群孩子想乘著船探索世界。然而，遭遇了困境，擱淺在海灘上，一些人絞盡腦汁尋求解決方案，漸漸地，更多人加入尋找方法的行列。最終，在大家一點一滴的努力下，終於突破了困境，向世界展開新的遨遊。

邁入教師職涯的第五年，一開始面對閱讀課程時，確實有些混亂無序，但幸好有閱讀領域、學校眾多老師的指導和鼓勵，以及校外增能的機會，為我提供了許多學習成長的養分。現在，榮幸地，我也成為了閱讀推動團隊的一員，衷心感謝雙蓮國小這所美好的學校。

我非常享受參與閱讀推動的一切，從設計課程、與老師們共同探討、備課、授課，一直到省思調整的每一步。在培養孩子們的閱讀能力、擴展視野的同時，我也與他們一同學習成長。這段閱讀探索之旅對我而言仍然遙遠而廣闊、仍有許多需要學習的地方。我期許我與我的每一位學生，都能像安妮日記中的「安妮」一樣，充滿好奇心與勇氣；像人權課程中提到的「馬拉拉」一樣，珍惜每一個學習的機會；像未來之戰的「AI 科技」一樣，與時俱進、不斷超越自我。我希望我們每一個人都能夠擁有「養樂多」的超能力，一同遨遊世界！

