

臺北市113年度國民小學閱讀磐石學校/閱讀推手評選
書面審查資料

閱讀的夢想啟航
Reading to Dream High

臺北市松山區西松國民小學 / 嚴珮瑄
Taipei Municipal Xisong Elementary School



壹、閱讀的夢想啟航

- 一、緣起~閱讀推動之理念及其發展脈絡 2
- 二、目標~閱讀推動的階段目標與內涵 2
- 三、合作~閱讀推動之組織架構與人員分工合作 3

貳、閱讀航站的能量累積

- 一、閱讀航站基地：積極參與學校閱推活動，塑造良好閱讀環境 4
- 二、閱讀航站能量加油站：整合學校內外部資源創造班級閱讀特色..... 4

參、創造閱讀旅程的無限可能

- 一、讀寫起步走 5
- 二、圖書館金鑰：圖書館資訊利用教育 7

肆、乘坐閱讀班機 航向精采世界.....7

壹、閱讀的夢想啟航

一、緣起~閱讀推動之理念及其發展脈絡

✦在書本的國度裡環遊世界

記得小時候親戚朋友到家裡來，總是讚嘆我家的書房像座圖書館，很幸運的，我可以在這樣背書包圍的環境中成長。除了各種百科、繪本、英語小說、歷史書籍，我還喜歡去翻家裡的各種心理學，也許是這樣，開啟了我日後對輔導研修的喜愛，當時的自己，恐怕沒想到會在大學的時候專修心理輔導吧！小學高年級開始，我喜歡上各種歐美文學小說，從紐伯瑞兒童文學獎的書籍、莎士比亞的仲夏夜之夢，到簡愛、基度山恩仇記、雙城記、孤雛淚、福爾摩斯…等等，都是讓我愛不釋手的經典文學，除了有世界歷史文化的認知基礎外，更開啟了我對世界探索的心，大學時也輔修了英語教學的第二專長。小時候的環境出國比較不容易，但透過書本，讓我遨遊到好多的遙遠國度，跟著裡面的人物、情境感到喜怒哀樂、懸疑緊張，也認識了不同的文化、歷史背景與價值觀。成長的過程中，很幸運能遇到好書，在書本裡環遊世界！

✦閱讀起步走

愛書如我，進入教職生涯後，一樣維持著閱讀的習慣。過去有機會擔任設備組長，後來也接手擔任閱推教師的任務。在那段時間，透過研習與進修，大量接觸到許多閱讀相關的資訊，也讓自己不管是對自身或對教學，都有相當大的助益。在當閱推教師時，有關注到學生對書籍也有自然的偏好，某些書總是搶手，而某些書總是乏人問津。因此，會將圖書館的書籍做主題性的介紹，讓學生增加借閱量，其中，對英語書籍更是大力推動。除了示範講解英語書籍的有趣之外，也引導學生了解讀英語書並不難。

當有機會成為導師之後，所能做的閱讀推廣就更多也更深入了！因此在接任低年級導師時，不會因為低年級學生認知較少就不推廣閱讀，反而因為低年級學生就像白紙一樣，我會給予更多的閱讀引導與刺激，讓他們從小一就奠基愛看書的好習慣，閱讀起步走，豐富閱讀里程。

二、目標~閱讀推動的階段目標與內涵

- (一) 培養閱讀的興趣與習慣
- (二) 享受閱讀的樂趣
- (三) 探索並參與閱讀的活動
- (四) 理解閱讀內容
- (五) 應用、分享與創造



習慣
閱讀

享受
閱讀

探索
閱讀



理解
閱讀

應用
閱讀



三、團隊合作~閱讀推動之組織架構與人員分工合作



圖 1:臺北市西松國小圖書推動組織架構圖

學校推動閱讀教育行之有年，從行政人員、圖推教師、圖書館館長(幹事)、圖書志工與班級導師、領域教師，皆是閱讀的重要推手。團隊結合內外部資源，規劃了豐富的圖資利用教育與活動，身為導師的我，可以循著美好的閱讀地圖，帶領學生們進行閱讀的學習與探索。

貳、閱讀航站的能量累積

一、閱讀航站基地~積極參與學校閱推活動，塑造良好閱讀環境

1. 小一閱讀起步走&晨讀時光

近年來有幸擔任低年級的教師，教育部國教署為協助學生養成閱讀好習慣，因此從 98 年起便有「閱讀起步走—送給小學新鮮人一生最好的禮物」親子共讀推廣計畫，有這麼好的資源，當然要好好的運用！這些好書會在班上輪流共讀，也會帶回家親子共讀。課堂上，我會挑選幾本書做介紹，也讓讀過的同學彼此分享，常常一分享完，這本書就會成為借閱高人氣，引起更多的共鳴與討論，激發孩子閱讀的動機。

除此之外，我也在班級教室設置圖書角，擺放許多的繪本讓孩子有豐富的圖書資源可以享用。每天早自習小朋友都要閱讀，讓閱讀變成一種習慣。同時我也鼓勵孩子，雖然剛開始不認識幾個字，但可以從看圖片猜測內容、到練習拼音讀出文句，漸漸理解整篇內容，累積出閱讀的成就感。

我也會把握學校日，向家長說明閱讀的重要性及推動閱讀的理想與規劃，並請家長陪讀，培養孩子們的閱讀信心與習慣。

2. 班級輪動書箱

學校規劃的輪動書箱，是一項豐富的資源，可以讓全班一起共讀好書。在班級裡，小朋



友有機會可以一起看一本故事書，也可以是親子共讀的題材，並課堂上請小朋友輪流分享。因一年級尚在學習拼讀及識字，所以採取小組及個人輪流唸讀的方式，並請小朋友討論書本的內容、發現與想法。讀著讀著，全班的閱讀氣氛就熱絡了起來。

3. 閱讀小達人

學校推廣閱讀，並鼓勵小朋友閱讀後寫或畫下自己的心得感想。因為一年級上學期識字量與習寫字並不多，因此會先引導孩子先用圖畫的方式記錄自己對這本書的觀察，並引導孩子認識、紀錄「書名」、「出版社」、「喜歡這本書的原因」…等等。待一年級下學期以後，孩子的語言表達能力進階了，就可以慢慢用文字紀錄多一些。寫閱讀紀錄的過程會以鼓勵為主，讓孩子能持續樂於閱讀為目的。為了推動閱讀，我設計了一份「小書蟲集點卡」結合班上的獎勵制度，激勵小朋友們到圖書館借書並自主完成「閱讀小達人」的閱讀紀錄。透過班上同儕的彼此影響，讓「小書蟲集點卡」的印製供不應求，為師我也樂得提供閱讀獎勵。



4. 參與世界閱讀日及圖書室舉辦的活動

鼓勵學生到圖書室參與志工媽媽說故事的活動，並參加閱讀日的闖關活動，小朋友聽完故事還有獎品可以拿，閱讀聽故事，真是享受的一件事！平日，班上每位學生也養成每天都會去圖書館借書的好習慣，學生們透過一起借書，也會一起分享，讓書變得更好看了！



二、閱讀航站能量加油站：整合學校內外部資源創造班級閱讀特色

1. 爭取行天宮輪動書箱：

除了小一新生起步走的好書之外，在班級上，我也另外爭取了行天宮輪動書箱的資源，擴充教室書籍，讓學生可以讀到更多好書。

2. 成為讀報班級：

除了班級圖書區有以上各種好書，我也為班級申請國語週報資源，學生有豐富精采的題材可以閱讀。小一上學期，因為注音拼讀尚不熟悉，字彙詞語量上較少，讀起整篇文章較吃力，因此採取親子共讀的方式，也讓同學彼此分享。每次小朋友上台分享完的報紙，就會有許多小朋友搶著看，創造了班級共讀的氛圍。注音符號學完後，學生也可以透過與家人共讀、分享，並完成自己的一份紙本的讀報分享單，吸引更多小朋友前來觀看學習。



3. 結合台北市立圖書館閱讀資源：

結合生活課、國語課單元，在規劃校外教學活動時，帶領孩子前往鄰近學校的台北市立圖書館三民分館進行閱讀與學習。讓學生探索校外閱讀資源，也讓小朋友了解原來自己的學生證有這麼棒的借書功能。同時，也鼓勵家長多帶孩子使用公共圖書館的資源。

4. 推廣雙語閱讀

在當圖推教師時，就開始將圖書館內的豐富英語圖書們推廣出去，曾經做過一系列推廣英語閱讀的活動。近幾年，身為低年級的英語融入教師，當然要來好好推廣英語閱讀囉！我選擇低年級適合的繪本入手，結合不同主題的生活課程，擴充孩子的學習經驗。



小一上學期

- 結合生活課【校園生活】
- 融入英語繪本：David goes to school. No! David!
- 引導學生學習生活情境中出現的教室或校園英文標語。

小一下學期

- 結合生活課【和書做朋友】
- 融入英語繪本：I Need A Hug.
- 引導學生借閱英語繪本並嘗試介紹這本書

小二上學期

- 結合生活課【米食文化】
- 融入英語繪本：Bee-Bim Bop!
- 引導學生認識各國米食特色並嘗試用英語表達

小二下學期

- 結合生活課【顏色】
- 融入英語繪本：The Color Thief
- 引導學生認識各種顏色的說法並動手實驗顏色的變化

圖 2: 低年級英語繪本融入生活課程計畫圖

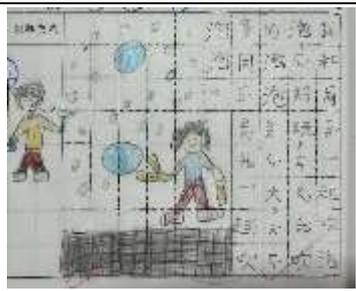
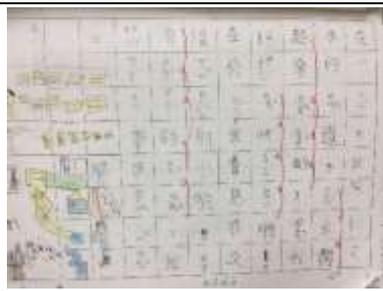
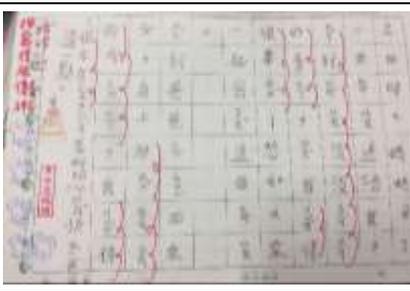
參、創造閱讀旅程的無限可能

一、讀寫起步走

1. 讀寫結合：結合國語課內容，進行圖文創作的延伸活動。讓學生發揮自己的創造力，讓讀寫結合。國語課有印手印和吹泡泡的課文，所以我們就來印手印、吹泡泡，接著再把愉快體驗藝術的感受寫進文章中。

<p>讀寫結合</p>	<p>語文創作結合藝術體驗</p>	<p>我也可以是小作家!</p>
<p>配合情境與課文創作</p>	<p>二年級校外教學引導寫作</p>	<p>全班的精彩創作彼此共賞</p>

2. 小日記：配合生活感受、班級活動…等，從不同的主題引導入手，從圖畫紀錄到注音拼讀的簡單語句，再到成篇扣緊主題的生活情境敘寫，學生的展現每每讓我感到驚喜。

		
圖文創作小日記	結合生活主題引導創作	小日記的內容更豐富了!

3. 閱讀及讀報分享：低年級孩子國語文學習需要加強的重點，其中之一即為口語表達能力。透過每天的晨讀、圖書館借書的閱讀題材中，引導學生分享自己借了哪些書？為什麼喜歡這些書？…等內容。學生從一開始的生澀不敢上台，到能具體報告出重點，分享結束後還欲罷不能搶著要再說。而台下的聽眾，也因為同學的分享，紛紛跑去圖書館借出那本書。有時候小朋友從圖書館借書回來，也會三五成群的聚在一起共讀，發揮了閱讀分享的意義。

		
一起讀報樂趣多!	分享讀報新發現	分享好書引起共鳴

4. 英語融入閱讀成果：於班級中實施英語融入生活課程，並善用圖書館內豐富的英語藏書。與學年英語團隊老師共同討論與備課，讓學生可以多方面運用英語學習，也推廣英語閱讀。每次要上雙語閱讀課時，總是會看到孩子們眼神閃著光芒，期待可以聽到有趣的英語繪本。一開始，擔心著很多孩子可能聽不懂，或抗拒學習，但很有趣的發現是，雙語閱讀推動下來，孩子們特別喜歡和老師讀英語繪本，甚至有許多孩子的反應比平常更熱絡、更有精神呢！在做雙語閱讀與口語互動時，有些孩子雖然聽不太懂也講不清楚，但透過圖片、文意、情境的猜測，也都讀得很開心，也很願意嘗試說說看或做活動。雙語閱讀，更豐厚了我們閱讀的廣度！

		
雙語介紹圖書館的常規	雙語閱讀帶入生活課的創作	“Yes, David!”

二、圖書館金鑰：圖書館資訊利用教育

小一新鮮人對事物都有強烈的好奇心，九月安排時間引導學生進入圖書館的豐富寶庫，並學習如何正確使用圖書館，每位小朋友都很興奮、眼神都充滿期待，等待這把開啟閱讀的金鑰。每次一起去圖書館借書，全班都會忍不住歡呼！每學期會搭配圖資教育課程進行閱讀學習的加深與加廣，除了引導孩子進入圖書館寶庫，也會再告訴他們探索圖書館的秘訣。



圖 3: 西松國小圖書館利用教育年度規劃(淺色為上學期課程、粗體字為下學期課程)

肆、乘坐閱讀班機 航向精采世界

Reading to dream high，閱讀，就像是我們通往精彩世界的航班。每個人在學習的旅途上所遇見的風景都不盡相同，但透過閱讀，我們能保有開闊的視野。在教育現場，我們不能為孩子決定他們所有成敗，也不能改變它們的人生際遇。但我們能做的，就是交給孩子閱讀航班的機票，讓他們能擁有閱讀世界的能力，在逆境中看見希望，在轉角又見美景。隨時隨地，搭乘心所嚮往之航線，讓閱讀班機帶你遨遊四方，航向精彩世界。