

壹、閱讀推動理念、目標及組織架構

一、閱讀推動之發展脈絡

健康國小是臺北市第一所無圍牆設計之開放校園，目前設有普通班 36 班，潛能開發班 2 班，幼稚園 3 班，全校學生約一千多人，自創校以來一直是臺北市政府教育局公布之額滿學校。在開放教育、回歸教育本質的理念下，本校願景為營造一個開放、多元、精緻、健康的人文化科技學校。而校徽中的圖樣意義，在於培育民生社區沃土上的棵棵小樹苗，樹苗上的三片葉子，代表學校培育具有「健康」、「主動」、「尊重」的二十一世紀未來兒童之教育目標。

然而，為因應十二年國教新課綱與數位時代的來臨，素養導向的教學與雙閱讀的學習需求儼然而生。有鑑於「閱讀」是個人學習與成長歷程中達到終身學習的必要途徑，因此，如何培育學生善用紙本與數位工具之閱讀素養，以因應未來各項挑戰，雙閱讀素養便成為本校閱讀教學推動的重要方向之一。此外，未來世代所需要的閱讀素養，應是跨域的，不受限於學校環境，如同健康創校之初無圍牆設計的理念，所謂「能閱讀」的孩子，具有學習力；「懂得閱讀」的孩子，能思辨、能表達、能運用，也才能解決真實世界中的問題。故本校以達成「培養二十一世紀未來兒童」為教育目標，在閱讀課程與推動上，以核心素養為導航，領域學群共備為基礎，轉化閱讀課程內涵，並適時將其導入校訂課程及主題書展，以滾動式、延續性、全面性的有效課程發展與教學模式，期盼健康的學生在能夠「深耕基本能力，厚植主動學習動能、拓展視野，懂得關懷他人」，以培育學生因應未來社會所需具備的優勢能力。據此，本校閱讀發展脈絡如圖 1：



圖 1 閱讀發展脈絡

二、閱讀推動之理念與目標

在「健康」、「主動」、「尊重」的學校教育願景引領下，結合十二年國教課綱，透過連結基本領域課程與校訂課程，多元發展學生的閱讀能力，並以「健康樂閱讀」、「主動閱創思」、「尊重展視野」為理念(如圖 2)，奠基健康學生們的基本能力，培養閱讀習慣，涵養主動探究學習與閱讀思考力，進而藉由跨領域整合，連結真實生活、關懷他人，發展理解多元世界的終身學習者。

- (一)健康樂閱讀：激發閱讀興趣，培養以書為友的閱讀興趣，透過樂讀到多讀，涵養閱讀習慣，充實知識、陶冶心靈、形塑品格，成為身心健康的終身學習者。
- (二)主動閱創思：透過基本閱讀能力奠基，閱讀策略應用，提升閱讀理解，激發學生深度閱讀能力，並能發現問題，自主學習、解決問題，成為一個能運用閱讀、創造思考的主動學習者。
- (三)尊重展視野：從生活體驗的感受，到連結時事、議題與國際教育，透過跨領域的學習，以閱讀擴展視野，學習省思與實踐力行，成為一個理解自己，也懂得關懷他人的閱讀者。



圖 2 閱讀推動理念

為落實上述理念，本校將閱讀推動劃分為短期、中期、長期目標(如圖 3)，依序為：

- (一)短期目標：優化閱讀環境，啟發學生閱讀興趣，樂於閱讀與分享。落實閱讀理解策略於領域教學，產生有效閱讀與學習，並能透過體驗，感受行動，與生活情境相互印證與結合。
- (二)中期目標：培育學生發現問題，主動探索及多方學習的能力，能提出問題解決策略，反思整合經驗與新知，以擴展自身的學習經驗，並於生活中達成實踐分享。
- (三)長期目標：以跨領域主題書展深化課程內涵，培育學生多元閱讀習慣，開展學習視野，讓學習不受限於實體課室與書本，懂得關懷他人、本土與國際議題，達成積極創新生活。

閱讀理念	健康樂閱讀	主動閱創思	尊重展視野
短期目標	啟發興趣 樂於閱讀	閱讀理解 策略方法	生活體驗 感受行動
中期目標	主動探索 多方學習	深入閱讀 反思整合	擴展經驗 實踐分享
長期目標	習慣培養 終身學習	多元閱讀 比較分享	連結在地 積極創新

圖 3 閱讀理念短、中、長期目標

三、閱讀推動之組織架構



圖 4 閱讀推動組織架構

本校結合行政、教學、家長、志工及社會資源，建構支持性的閱讀推動團隊，校長綜理統籌閱讀教育方向，教務處主掌行政協調事務，與各處室橫向聯繫；國語文領域及各年級導師共同開發閱讀教學課程，各學科教師策畫閱讀融入領域教學或跨領域議題課程合作，並集結家長及志工力量，豐富與精緻校園多元閱讀活動，定期邀請外部專家指導教師專業增能，隨時進行課程與教學檢視與調整。無論是垂直分工、分層負責，抑或橫向串聯，深耕閱讀，以及與各領域交織成的多元面向，全校親師個個都是閱推老師，共同建構環境空間、閱讀資源、教學、活動、課程相融的校園閱讀情境。

貳、閱讀資源整合與環境營造

一、有效整合運用學校內外部資源推動閱讀

學習，從來不應侷限於課室或校園之內，基於此理念，本校試圖將內外部資源統整融入閱讀教學當中，擴大閱讀軟硬體面向，優化閱讀環境。



校長兒童朗讀會說故事



學輔志工補助教學



導師針對主題書展進行教學

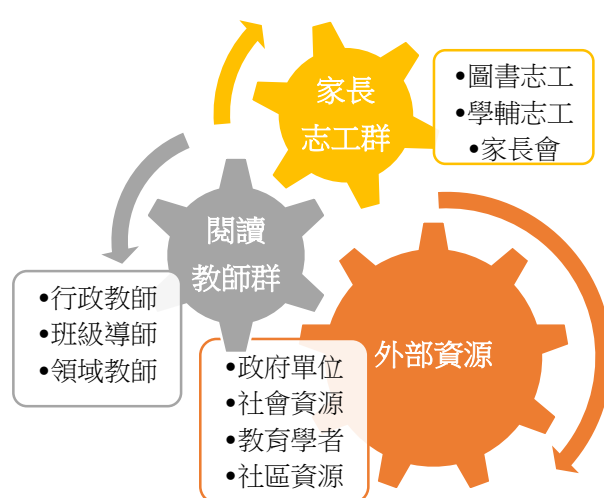


圖 5 閱讀內外部資源

(一)學校內部資源

1.閱讀教師群

- (1)校長、主任、組長校園角落說故事。
- (2)班級導師推動晨光閱讀 15 分鐘。
- (3)領域教師依據課程計畫及教學需求發展跨領域主題課程或結合主題書展，擴大閱讀效益。

2.家長志工群

- (1)圖書志工協助圖書館營運。
- (2)學習輔導志工班級晨間故事分享及陪讀，扶助學習弱勢學生。
- (3)家長會捐贈款項購置圖書、書展布置及學生獎勵品經費挹注。

(二)學校外部資源

外部資源		諮詢或運用內容
政府單位	教育部 教育局 文化局	圖書館優化工程補助款、閱讀特色廊道空間建置補助款，教育部國民中行動學習計畫補助款、教育部生本平板數位資源補助款、臺北市中小學行動學習智慧教學計畫平板 180 部、充實圖書館藏及英文閱讀經費款
		台北市線上資料庫運用、駐校藝術家邀請專家、國際志工、ELTA 計畫、ISA 計畫
		台北詩歌節，邀請林世仁老師指導學生欣賞與創作圖像詩

外部資源		諮詢或運用內容
社會資源	國家圖書館	數位資源、線上資料庫，世界閱讀日、臺灣閱讀節宣導運用
	臺北市立圖書館三民分館及行動書車	共辦書展、書箱借閱、親師生圖書借閱交流、申請行動書車到校
	行天宮圖書館	申請書箱到校，豐富班級圖書角
	國語日報	申請國語日報，進行讀報與雜誌閱讀教育
	臺灣閱讀文化基金會	申請愛的書庫，豐富主題書展內容
	康軒、翰林出版社	提供主題書展相關內容資源、海報
	鶯歌博物館	陶藝主題書展諮詢與校具借用
	中華心理衛生協會	進行主題書展合作，並提供本校心閱讀專區設立指導，及提升心理韌性書籍、書目療法閱讀、家庭共讀作法指導。
	拉萊雅公司	與主題書展合作，提供布料相關知識與提供書展展示布料、學生創作用學系布料
教育學者	春水堂科技娛樂	提供 Hamibook 電子雜誌閱讀推廣活動與資源
	輔大織品系師生	合作進行主題書展，入班協同進行廢布再利用課程教學
	圖書館教育輔導團	閱讀課程活動與圖資教育實施研討
社區資源	課程領域專家學者	課程設計、執行與評鑑精進指導
	與社區機構保持良好關係，善用社區附近資源融入主題學習，如：社區圖書館、慈祐宮、社區超市、三民派出所、社區各愛心服務站、富錦公園、河濱公園等。	

二、優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效

本校致力打造一座無圍籬且受學生喜愛的圖書館，且為了讓學生能時刻遇見好書，拓展閱讀興趣，隨處展開閱讀，營造處處有書香的閱讀氛圍，陪伴學生建立閱讀的習慣。打造沉浸式環境，讓學生親近閱讀，潛移默化養成閱讀的習慣，讓閱讀自然成為生活的一部分。

愛上 JK 圖書館 		【一座融合師生設計理念的圖書館】 歷經 20 年，在親師生的共識與推動下，圖書館優化工程正式啟動。本著學生對圖書館的想像與期待、學生學習需求及教學資源的匯聚，改建後的 JK 圖書館，不管是在空間、功能、館藏、教學運用等，都深受親師生的喜愛。	
學校閱讀角		連接兩大樓的三樓寬敞走道設立閱讀角，不定期更換書籍，並有舒適桌椅，讓閱讀無所不在。	學生參與圖書館設計 圖稿創作與對談
班級圖書角		導師於班級打造閱讀角落，營造隨時可閱讀的環境氛圍。	
主題書展		圖書館與各領域教師、處室合作辦理書展，每學期一次大型書展，適時引入外部資源，深入帶領學生進行主題、跨域探究閱讀。此外，不定期配合節慶活動，辦理小型書展，豐富學生閱讀視野。	
巡迴書車		依年級精選推薦多元的書籍、雜誌，以書車快遞方式巡迴各班，讓閱讀資源無所不在，並擴充班級圖書閱讀。	
共讀書箱		依語文領域規劃之各年級必讀之共讀班書，定期交換閱讀。	

三、資源整合提供學生數位閱讀學習課程

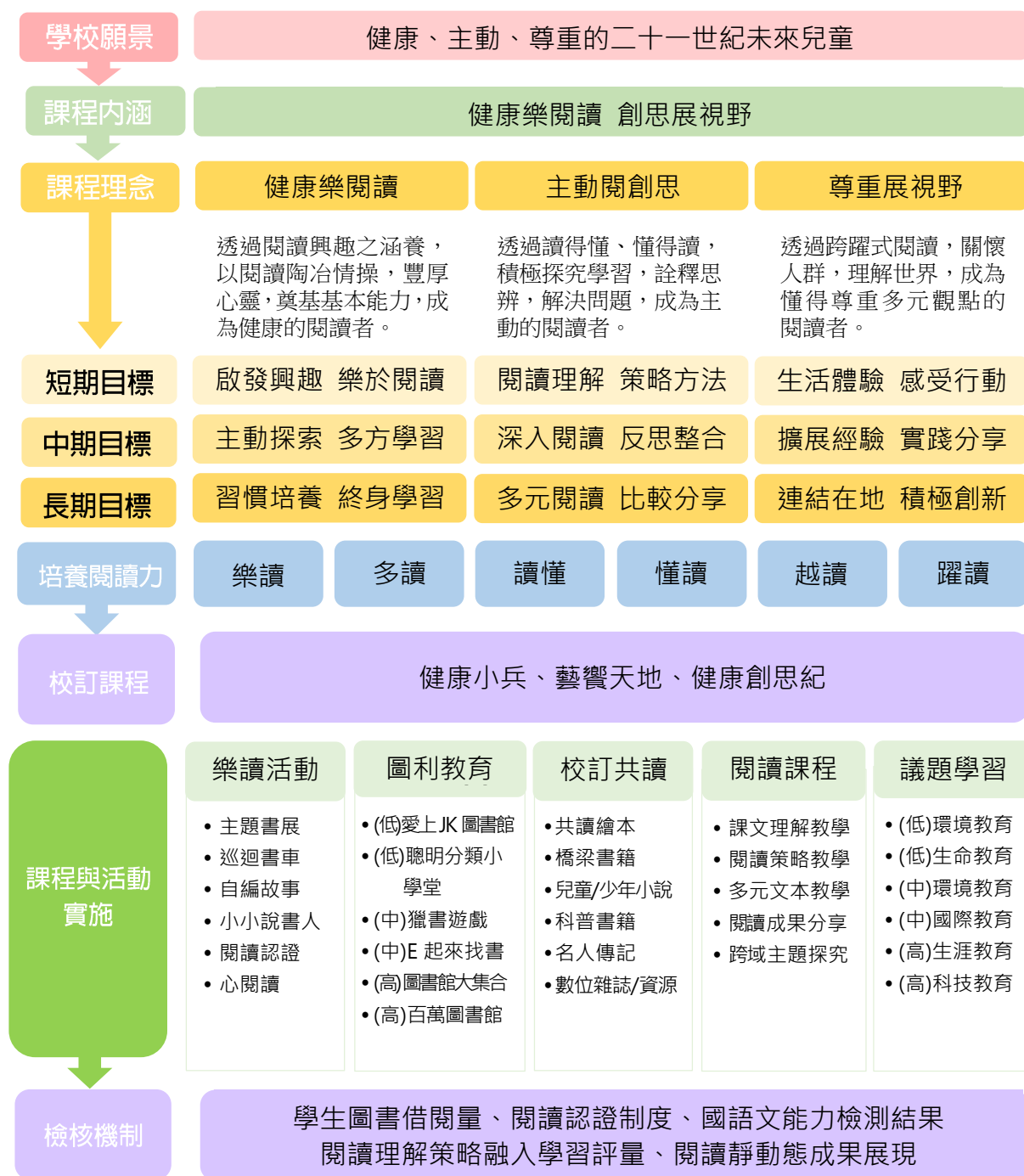
透過建置優質的數位學習環境，整合多元資源，積極建構「時時可閱讀、處處可學習」的科技智慧環境，協助學生養成自主學習的習慣。

資源項目	內容說明與實施效益
優化數位學習環境	• 資訊設備：建構完善網路環境，班班教室配置完整資訊教學設備，如：大屏、電腦、單槍、實物投影器等。 • 智慧學習教室：中、高年級各班智慧學習教室建置完成；1 間電子白板專科教室、1 臺移動式大屏。 • 行動學習專案計畫：積極申請教育局及教育部行動學習專案計畫，購置平板電腦、VR、機器人、自造設備...等供教學及學習用；承辦教育局 107 年行動學習專案設備統購，額外爭取平板電腦 90 臺。 • iPad：目前校內共 18 部 iPad 車供各領域、年級、閱讀推動時學生使用，每車 30 臺 iPad，合計 540 臺學生機。 • 平臺建置：申請 Google 雲端硬碟無限空間，提供教師教學使用；「電子校刊」，刊登學生優良作品；建置健康彩陶 360°環物拍攝平臺(如右圖)，呈現學生陶藝數位作品。 • 圖書館數位環境：圖書館數位資源豐富、系統檢索便利，設置公用檢索查詢電腦 3 部，供學生查閱；ipad 車供學生可借用閱讀 Hamibook 電子雜誌書籍，亦使用於圖書館利用教育教學，館內另提供視聽設備與豐富的多媒體教材。 
豐富數位教學資源	• 電子雜誌閱讀資源：訂閱 Hamibook 電子雜誌書城，供使用圖書館師生借閱；另設有一台 Hamibook 閱讀平板車，提供老師全班閱讀教學使用。 • 閱讀理解 junior 數位學習系統：閱讀教學使用。 • 未來兒童數位知識庫、未來少年數位知識庫：豐富學生閱讀教學資源。 • 親子天下有聲故事 APP。 • 雙語教育課堂教學主題教案包。 • 臺灣雲端書庫、臺北市資料大平台。 • 搭配其他平台：數位讀寫網、因材網、學習吧、均一平台、Cool English、Epic! 英文線上電子書等，協助學生自主學習。 • 電子刊物：包括戀上健康(學生作品)、陽光與小雨(家長會刊)。 • 主題書展：配合書展主題，蒐集網路報導、名家專欄、紀實影片，製成 QRcode，提供學生利用平板進行主題式媒材閱讀。設置 AR 擴增實境，讓學生透過有趣軟體閱讀媒材，進而思考產生人文關懷。 • 自製故事廣播劇：邀請圖書志工錄製精彩書籍小故事，於大節下課或班級閱讀課中播放，營造聆聽式的閱讀饗宴。  資料庫檢索教學
發展數位閱讀教學	• 課程教學：國語文多文本與數位閱讀、校訂課程及學科中的議題探究與數位閱讀。 • 行動學習融入教學：透過心智圖、線上表單、媒體識讀、資訊搜尋瀏覽評估與分析整合、報告製作、文件共編、雲端分享等，提供學生數位閱讀多重學習體驗。  社會領域數位閱讀

參、閱讀教學之規劃與實施

一、閱讀教學計畫、執行及檢核之品質

本校創校迄今，各學年及領域社群一直維持 Lesson study 共備模式，力求透過教師之間的協同合作、教學觀察、反省學課與分享結果，以精進教學模式，提升學生學習效益。因此，本校閱讀教學架構乃各領域教師、行政團隊等協同合作、反思觀察、共同對話下研擬而成，考量本校校訂課程及學生在不同學習階段之閱讀特色與學習任務，發展跨領域所需之閱讀素養，讓每位學生成為能理解、統整、思辨的終身學習者，其閱讀教學架構如圖 6。



(一)親師共推閱讀

- 1.班級晨間靜讀：師生每週晨光時間安靜閱讀，培養閱讀氛圍。
- 2.班級行動書箱：圖書館提供班級晨讀書籍，並定期更換，申請行天宮書櫃，增加閱讀量。
- 3.班級巡迴書車：圖書館依年級精選推薦多元的書籍、雜誌，以書車快速遞方式巡迴各班，讓閱讀資源無所不在。
- 4.家長入班共讀：每周一教師晨會，低年段家長入班說故事，改編繪本



學生閱讀書車書箱書籍

「三隻山羊嘎啦嘎啦」進行戲劇演出，建構學生的閱讀想像力，親師引導學生對結局進行發想，抒發個人意見。



家長改編繪本演出

- 5.智慧銀行存摺：制訂本校智慧銀行存摺施行辦法，學生閱讀學習單量達 70 張者，獲頒小學士證書；閱讀學習單量達 140 張者，獲頒小碩士證書；閱讀學習單量高達 210 張者，獲頒小博士證書。

(二)領域共推閱讀

- 1.國語文領域：鼓勵多元文本閱讀，並依學生能力舉辦校內多語文競賽，透過競賽深化學生語文能力，各年段競賽項目如右上表。

年段	低年級	中、高年級
項目	朗讀、查字典	作文、字音字形、寫字、朗讀、演說

- 2.英語領域：老師挑選繪本唸故事給學生聽，針對中年級學生，教師從臺北市自製英語圖畫書中選 1 至 2 本書，設計閱讀單，學生可把書本帶回家進行親子共讀。高年級學生進行英語數位閱讀，教師配合節慶主題利用 Epic 平臺進行閱讀教學。



朗讀觀摩比賽

主動閱創思

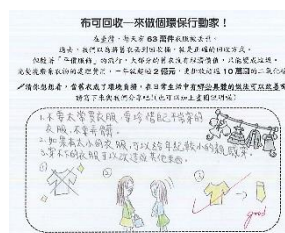
讀懂、懂讀

(一)閱讀策略融課程

- 1.學習領域：各領域依年級進行閱讀策略指導教學(如下表)並於測驗評量中加以檢核策略理解與應用情形。此外，本校英語教學團隊進一步規劃中高年級英語閱讀策略教學重點，依序為：三上預測(Predicting)、三下連結(Making Connections)、四上圖像組織(Visualizing)、四下結構(Structure Mapping)、五上推論(Inferencing)、五下提問(Questioning)、六上摘要(Summarizing)、六下筆記(Note-taking)。

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
閱讀策略教學	- 圖文預測 - 重述重點 - 故事結構	- 圖文預測 - 重述重點 - 圖像組織 - 因果推論	- 六何提問 - 刪除/歸納找主題句 - 找支持句 - 圖像組織 - 因果推論	- 有層次提問 - 摘段落重點 - 找反面例證 - 圖像組織 - 因果推論	- 自我提問 - 筆記摘要 - 圖像組織 - 理解監控	- 自我提問 - 筆記摘要 - 圖像組織 - 理解監控

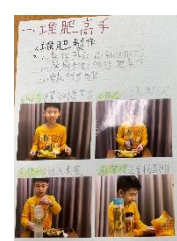
- 2.主題書展：本校自 107 年度起舉辦主題書展，其中有 7 次書展主題為領域教師跨域對話後產生，書展內容搭配領域課程，並結合國際關注議題 SDGs，提供學生課外多元教材，學習任務單結合閱讀策略，供教師進行閱讀策略教學。藉由學校主題書展活動的推動，協助學生開展創意思考能力。此外，主題書展所提供的多元文本資料有助於改善學生閱讀偏食的現象，學生也樂於借閱以往較不熟悉的書籍類型。



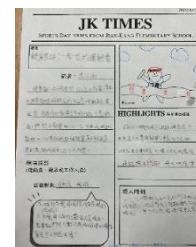
書展閱讀到實踐的發想

(二)閱讀理解展創意

- 1.校訂課程：在低年級「健康小兵」課程中，以學生生活經驗與校園綠屋頂為發想點，結合主題書展「餐桌上的故事，餐桌下的秘密」透過繪本介紹臺灣人民日常生活中的米食文化，再接著結合生活領域、本校綠屋頂特色，讓學生了解與



紀錄植物成長的歷程，親師生透過網路查詢種植植物方法，體驗栽種歷程，並時時檢討滾動修正，編寫完成專屬自己的「綠手指」小書。高年級「健康創思紀」課程，學生透過真實人物主題書展，結合大人物與科普閱讀，擬定校園人物或事件訪談大綱，親自寫稿、採訪至錄音，最後完成人物訪談摘要或體表會報導(如右圖)，上臺報告分享，歷程融合「聽說讀寫」能力。



- 2.領域課程：低年級在生活領域自製皮影偶，並與同儕合作編寫故事進行演出(如右圖)，此外，本校英語團隊教師為使三年級學生認識不同文本，在課程中安排讀者(右圖)劇場教學，從帶領學生認識劇本，閱讀臺詞，思考角色，再到角色扮演，全學年學生進行表演觀摩，小小演者對主題細膩的展現，足見學生喜愛此課程並且非常投入。

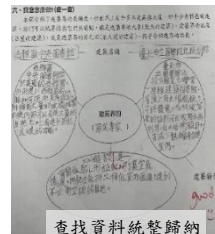


尊重展視野

越讀、躍讀

(一)跨校交流活應用

- 1.城鄉交流：中年級社會領域教師透過數位閱讀引導學生關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題，右圖 1 為四年級學生針對家鄉問題發想，尋找資料，閱讀後進行資訊統整。右圖 2 為國語文教師引導學生使用電子書與查找資料庫文章，並且將資料內容進行整理與歸納。另外，為擴展自身學習經驗，並於生活中達成實踐分享，本校長期與金門(右圖 3)、澎湖小學進行跨校交流學習課程，並將學習成果帶回學校與師生分享，落實走讀精神。



- 2.國際交流：本校自 103 年起設外籍英師全英語融入綜合活動；109 年起雙語英語融入健康課，並辦理「國際學伴」課程，透過視訊方式結合社會議題探究與國際學伴分享，各面向深入瞭解彼此國家，培養學生雙語溝通的能力，成為全球公民。另外，103 年起，每年帶領六年級學生至新加坡進校入班沉浸學習，於疫情後改線上進行。



(二)跨域學習拓視野

- 1.跨域學習：本校低中高年段校訂課程「健康小兵」、「藝饗天地」、「健康創思紀」皆為跨域整合課程，低年級「健康小兵」為語文、生活跨域結合；中年級「藝饗天地」為藝術、資訊、語文跨域結合；而高年級「健康創思紀」依主題內涵分別與自然、語文、健體、綜合、藝術等進行跨域整合。其中高年級跨域課程之人物專訪主題與圖書館書展結合，學生從主題書展提供書籍、數位閱讀資源分析、比較歸納大人物的特質與成功要素，進一步向典範學習。循此模式擬定校園人物或事件訪談大綱，親自寫稿、採訪至錄音，完成人物訪談摘要，並上臺報告分享，歷程融合「聽說讀寫」能力。此外，鼓勵學生將校園事件採訪結合班刊製作(如右圖)，由班級師生共同編寫，篩選訊息分類整理，激發創意。



2.議題學習：本校近年來主題書展整合聯合國永續發展目標(簡稱 SDGs)、十二年國教課綱關注議題及學科領域知能，引導學生進行探究學習，議題內容包含 SDGs2 消除貧窮、SDGs5 性別平等、SDGs10 減少不平等、SDGs12 負責任的消費與生產、SDGs15 保護陸域生態系統等，透過主體書展及領域教師於課室上的帶領，讓學生能從生活體驗的感受，連結到時事、議題與國際教育，透過跨領域的學習，以閱讀擴展視野，學習省思與實踐力行，成為一個理解自己，也懂得關懷他人的閱讀者。右圖為學生利用數位閱讀資源探究食物浪費與飢餓議題。



二、多元文本閱讀課程之規劃及執行

本校自創校以來，在多位資深語文領域教師的規劃與帶領下，相當重視多元文本及跨文本閱讀，不僅在語文領域及校訂課程中實施，近年來，更跨領域結合每學期的「主題書展」，延伸學生的閱讀視角與範疇，進一步深化課程內涵。為了讓學生學會不同的閱讀策略，且能落實於生活情境中，規畫不同的學習活動及評量方式(如下表)，試圖整合閱讀、寫作及生活實踐。

階段	奠基期--健康樂閱讀		學習期--主動閱創思		開展期--尊重展視野	
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
文本閱讀	- 共讀繪本 - 童詩精選 - 兒歌韻文 - 部件學單 - 報紙短文	- 共讀繪本 - 橋梁書籍 - 朗讀篇章 - 部件學單 - 報紙短文	- 共讀書籍-長篇故事 - 電子書與資料庫 - 科普書籍 - 報紙議題	- 共讀書籍-傳記小說 - 電子書與資料庫 - 科普書籍 - 報紙議題	- 兒童經典文學 - 網路文章 - 少年小說 - 電影文學 - 新聞媒體(人物專訪、事件報導)	- 兒童經典文學 - 網路文章 - 少年小說 - 電影文學 - 新聞媒體(人物專訪、事件報導、人物年表)
教學形式	- 教師口述 - 影片賞析 - 戲劇表演	- 教師口述 - 影片賞析 - 朗讀觀摩	- 教師口述 - 影片賞析 - 學生報告 - 戲劇教學與角色扮演	- 教師口述 - 影片賞析 - 小組討論 - 社區走讀	- 教師口述 - 影片賞析 - 小組討論 - 校園人物專訪	- 教師口述 - 影片賞析 - 小組討論 - 校園事件專訪 - 年表製作教學
閱讀策略教學	- 圖文預測 - 重述重點 - 故事結構	- 圖文預測 - 重述重點 - 圖像組織 - 因果推論	- 六何提問 - 刪除/歸納找主題句 - 找支持句子 - 圖像組織 - 因果推論	- 有層次提問 - 摘要段落重點 - 找反面例證 - 圖像組織 - 因果推論	- 自我提問 - 筆記摘要 - 圖像組織 - 理解監控	- 自我提問 - 筆記摘要 - 圖像組織 - 理解監控
學習表現	- 個人彩陶作品介紹卡 - 創作簡易圖文日記 - 朗讀兒歌韻文	- 製作「綠手指」小書 - 創作事件圖文日記 - 製作節慶卡 - 朗讀交流	「英語讀者劇場」表演 「家鄉之美」短文創作 - 心情或事件圖文日記	- 仿作童詩 - 給周大觀的信 - 寫讀書報告 - 線上資料摘要歸納	- 撰寫訪談綱要與整理訪談內容 - 製作班級刊物	- 撰寫訪談綱要與整理訪談內容 - 製作個人成長年表 - 專題探究

三、圖書館資訊利用教育之規劃及執行

圖書館是校園中啟動學生自主學習的重要推手，故本校規劃各年級圖書館利用教育課程如下表：

漸進式圖書館利用教育課程	年級	學習目標	執行重點	照片
	一	【愛上 JK 圖書館】 - 認識圖書館的功能與閱覽方式 - 實際練習書插使用與借書方式	藉由闖關任務帶領學生逐一認識圖書館角落與各區使用方式。	
	二	【聰明分類小學堂】 - 認識「分類」概念與中文圖書十大類 - 認識圖書館指標	利用書籍與大類配對方式，同時認識橋梁書。	
	三	【獵書遊戲】 - 了解圖書館分類必要性 - 瞭解索書號的意義 - 認識圖書排架方式並進行獵書	以索書號為線索，找到指定圖書，並藉此帶入文學類以外其他類型書籍。	
	四	【E 起來找書】 - 善用基本資訊檢索技能 - 查詢校內館藏目錄 - 解讀系統呈現資訊並操作檢索 - 實際應用檢索結果尋書	學習利用《關鍵字》在平板上進行檢索，準確找出索書號並於架上尋書。	
	五	【圖書館大集合】 - 認識各類型圖書館 - 瞭解各類圖書館的資源與服務	利用賓果遊戲，認識各式各樣圖書館。	
	六	【百萬圖書館】 - 認識圖書館提供的媒體資源 - 認識電子書和資料庫	酷課閱讀、北市圖、國資圖相關資源介紹與使用。	

肆、學生閱讀學習成效及影響

一、學生閱讀能力及閱讀興趣之提升

(一)圖書借閱冊數逐年提升

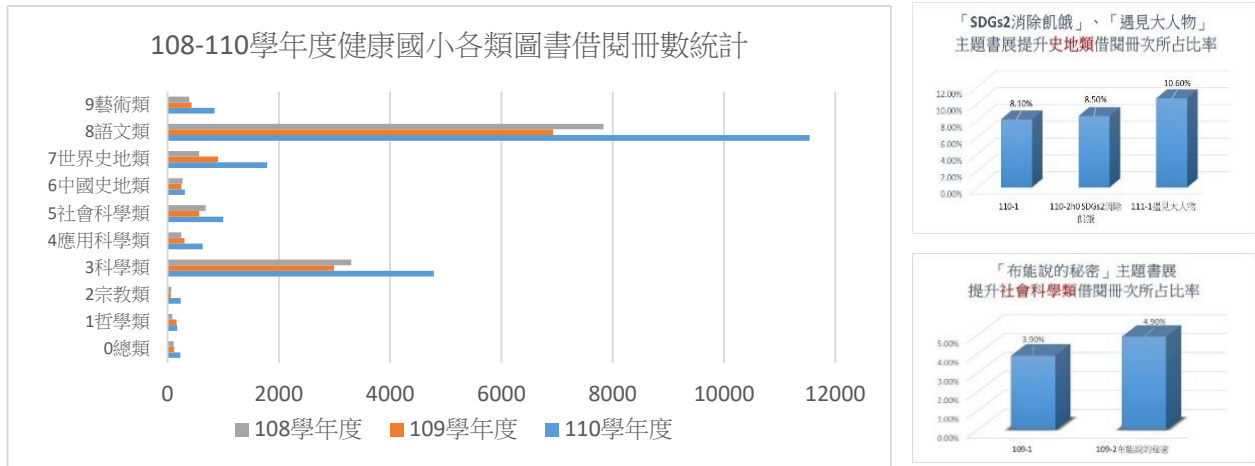
本校每學期辦理主題書展，自 108 學年度迄 111 學年度，校內圖書館的圖書借閱冊數統計如圖 6。除 108 學年度第 2 學期圖書館改建閉館與 110 學年度第 2 學期 Covid-19 全臺大停課，導致使用率較低，其餘時期皆可看出圖書借用率逐年攀升，即便因應疫情須強化書籍與館舍的消毒，但師生的圖書使用率仍不斷提升。



圖 6 圖書館借閱冊數

(二)主題書展提升多元文本閱讀量

語文與科學向來是學生的最愛，為了拓展學生閱讀主題，健康師長利用課程融入延伸性讀物，搭配年度課程亮點，與圖書館合作舉辦主題式書展提高各類書籍能見度。從下圖108-110學年度校內借閱冊數來看，0-9類書籍被借出的頻率逐年提升，尤其是當學期的課程或主題書展的推動，相關類型書籍被學生賞識的機會提高，明顯改善學生閱讀偏食問題。



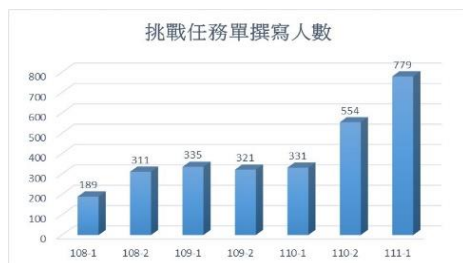
(三)主動參與閱讀表現任務

本校閱讀單設計融合閱讀策略，期望各年級學生在閱讀書籍後摘要重述內容，更希望中高年級學生進行分析比較，提出個人觀點。而每次的主題書展任務單不但結合跨領域知識，對學生而言更具挑戰性。然而這幾年來，即使因疫情起伏打亂各校教學進程，本校學生主動參與閱讀學習表現任務，如書寫閱讀單，主題書展任務單等依舊維持一定質與量。此外，受到主題書展的啟發，本校學生以愛護地球為主題，向臺北市立圖書館民生分館申請策展資格，並於111年10月中到11月展於民生圖書館的閱讀角上。

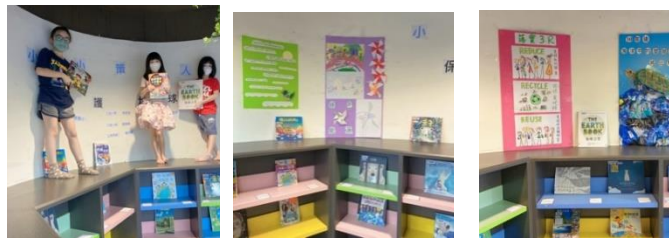
各年級閱讀單



主題書展任務單



學生擔任市圖小小策展人



(四)學力檢測閱讀表現優於臺北市平均

本校學生 108 至 110 這三年，在國語文學力檢測「閱讀能力」向度平均答對率分別為 74.45%、68.63%、65.75%，皆高於臺北市學生平均答對率(68.22%、65.45%、64.15%)；而「閱讀理解」向度平均答對率分別為 69.71%、68.56%、65.69%，皆領先臺北市學生平均表現(65.65%、

67.18%、64.05%)。

(五)學生各項獲獎表現逐年提升

本校各年段學生在教師長期的引導下，近幾年來，不管是在校內抑或校外各領域的競賽表現日益進步，相當優異。

年度 件數	獲獎項目
108 年 4 件	• 國小教師創新教學及學生自主學習檔案榮獲學生個人組佳作 • 臺北市第 53 屆中小學科學展覽會榮獲優等、探究精神獎、入選獎
109 年 4 件	• 臺北市多語文競賽南區國語文字音字形、客家語演說阿美族語朗讀獲獎
110 年 11 件	• 臺北市多語文競賽南區國語文朗讀、作文、寫字、閩南語演說榮獲優等 • 公私立國民小學翰逸神飛硬筆書法比賽榮獲南區三、四年級組優等 • 世界閱讀日-「酷課閱讀我最行」酷課閱讀答題榮獲禮券 • 臺北市聽覺障礙國語文競賽榮獲國小朗讀組第三名 • 臺北市國小 Scratch 貓咪盃創意競賽 國小遊戲組特優 • 臺北市行動學習學校認證實施計畫金質獎 • 兒童深耕閱讀自編故事劇本徵件榮獲優選
111 年 12 件	• 臺北市多語文學藝競賽南區國語文作文、寫字、字音字形、阿美族語朗讀、排灣族語朗讀、英語學藝競賽讀者劇場榮獲佳績 • 兒童深耕閱讀自編故事劇本榮獲二、五年級組佳作、優選 • 第 22 屆全國聽障國語文競賽北區國小組朗讀 B 組特優 • 「我是剪報高手」比賽榮獲中年級組特優 • 臺北市立圖書館民生分館小小策展人入選 • 臺北市兒童深耕閱讀小小說書人活動榮獲低年級組優選



二、學生閱讀個別差異之輔導及協助

關注學生的閱讀表現及差異，拔尖、固本與扶弱是本校教學團隊的目標，為提昇學生的閱讀能力及興趣，本校實施以下做法：

(一)依據學生能力分類圖書

圖書館志工根據學生能力，特地將適合低年級或新生閱讀的注音圖書加以標註(如右圖)，此外，因應本校英語教學「三班五組」特色，特地將英文圖書依字數劃分低、中、高級別，更方便不同年級及英文程度學生依個人興趣選讀書籍，提升閱讀量。



(二)依據學習需求添加圖書

圖書館根據導師及領域教師教學需求購置各類型書籍，並適時借用外部資源，如市立圖書館資源等，並於暑期開放上午借還書服務，增加學生閱讀學習機會。此外，鼓勵各班在班級圖書角放置適合學生程度的圖書。

(三)建構學習輔助系統

1.建置班級閱讀支援夥伴

各班教師透過引導閱讀，指導學生以適當的閱讀策略來學習，並透過分組學習，讓學生彼此成為閱讀夥伴，可以輪流閱讀並共同討論，同儕一起互動，產生正向學習。

2.整合政府及民間助學資源

協助學生申請各項獎助學金，例如，為低社經背景學生及其家庭申請安心就學溫馨輔導計畫，進行教科書補助及各項費用減免，提供低收入戶、身心障礙、原住民身份學生免費申

請課後照顧服務。

3.整合親師輔助資源

由學校具有專長教師擔任國語、數學攜手激勵班教師，輔導學習落後的學生，潛能班教師根據學生閱讀理解困難類型安排相對應的學習策略課程，指導學生摘取文章重點、做筆記，預測與因果推論，逐步建立閱讀理解學習策略。學校引進家長志工支援系統，辦理補救教學，並建構服務關懷網絡：例如，針對疑似有閱讀理解問題或困難的部分學生，利用晨間或午休時光進行階段性的一對一伴讀，以培養獨立閱讀的能力。

三、學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動

為使學生能面對人類社會未來的挑戰，本校近年來的主題書展整合聯合國永續發展目標(SDGs)、十二年國教課綱關注議題及學科領域知能，由圖書組長、幹事、級任教師、領域教師等共備規劃每次的主題書展，引導學生進行探究學習，其成果如下表。

主題書展	議題融入	SDGs目標	學習領域	各年段教學重點與成果
動物大驚奇 	環境教育 閱讀素養教育	SDGs15 保護陸域生態系統	語文 生活 自然	- 和動物做朋友繪本閱讀 (低語文-生活) - 動物獨有特徵及認識昆蟲家族 (中語文-數位閱讀-自然) - 動物的繁殖，認識臺灣生態及物種保育 (高語文-數位閱讀-自然)
-Book 布織- 布能說的秘密 	環境教育 科技教育 閱讀素養教育	SDGs12 負責任的消費與生產	語文 生活 社會 藝文	- 織品種類與布料創意改造繪本閱讀 (低語文-生活) - 織品類別，布的創意改造再利用，臺灣紡織業與大稻埕歷史文化 (中語文-社會-藝文) - 舊衣回收產業困境、快時尚、廢布利用、永續時尚 (高社會-藝文) - 分析比較「時尚」「服飾製造」產業新聞報導 (高語文-數位閱讀-藝文)
餐桌上的故事 餐桌下的秘密 	國際教育 閱讀素養教育	SDGs2 消除貧窮 SDGs10 減少不平等	語文 生活 社會 健康	- 認識食物源頭繪本閱讀 (低語文-生活-健康) - 探究產地到餐桌、飲食文化、糧食危機 (中高語文-社會-健康) - 了解及比較各國飲食文化的差異 (中高語文-社會-健康) - 世界飢餓議題與惜食實踐專題探究 (高語文-社會)
打開夢想盒 遇見大人物 	生命教育 閱讀素養教育	SDGs5 性別平等	語文 生活 社會 綜合	- 對社會有貢獻之大人物傳記繪本閱讀 (低語文) - 探究大人物面對困境的策略與生命價值 (中高語文-數位閱讀-綜合) - 使用數位資源分析比較人物傳記與閱讀策略 (高語文-數位閱讀-社會-綜合)

陶土，變變變！
(校訂特色陶藝課程)



環境
教育
科技
教育
閱讀
素養
教育

SDGs12

負責
任的
消費
與生
產

語文
生活
社會
藝術

- 認識陶土如何變陶器，以及及陶土在人類史上的重要角色(低語文-藝文)
- 認識歷史上陶食器的種類、陶土到陶瓷的蛻變，並看見健康陶藝課程的成長、蛻變與跨越(中語文-藝文)
- 不可回收的陶瓷再利用及分析比較陶偶與各時代或各地信仰文化(中高社會-藝文-數位閱讀)
- 認識陶瓷科技，以及混合媒材閱讀、利用數位博物館資源(低中high藝文)

伍、閱讀推動專業精進與社群發展

一、閱讀推動人員閱讀專業成長情形

教師是閱讀教育成功的關鍵，本校透過聘請專家學者到校分享、指導、社群對話、共同備課等機制，精進教師閱讀教學能力。

(一)全校教師閱讀專業成長

辦理閱讀、數位學習課程研討、國語文素養導向的課例教學示例、校訂課程國語文領域教學研修、國語試卷命題審題增能、精進國語增能、遠距教學策略與評量設計、線上教學平臺實作暨線上課程教學示例與應用、跨領域課程設計、公開觀議課等。



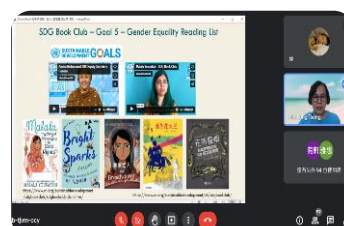
Lesson study



跨域課程設計

(二)閱讀推動人員閱讀專業成長

學校閱讀推動教師，包括領域召集人、設備組長、圖書幹事等，持續進行專業成長。如：媒體素養教育、數位閱讀素養、閱讀走向表達的多元策略、閱讀推廣活動設計研習班、素養導向的多元評量、閱讀課增能研習、SDGs 教學資源與館藏發展、數位學習工作坊、資訊素養教育融入課程研習等，以提升閱讀推動能量。本校設備組長亦為臺北市國教輔導團小學圖書館教育輔導員。



SDGs 教學資源與館藏發展研習

(三)家長志工閱讀專業成長

每年規劃志工成長研習，如：國語輔導志工增能、讀報教育、閱讀提升素養、知識性繪本導讀、書展佈展研習、以閱讀提升心理韌性、包書與修書、說故事研習、校際圖書館參訪等，以提升志工閱讀知能。



志工認識繪本研習與
書展佈展實作研習

二、閱讀推動人員閱讀教學社群成長情形

1.領域社群增能共備

語
文
領
域

- 國語文統整主題教學社群增能研習，擬定「健康創思紀」課程架構，施行方向及閱讀指導策略
- 國語文基本學力檢測分析與改進增能研習
- 閱讀寫作素養教學增能研習
- 專家指導數位閱讀多文本教學設計(如右圖)



英
語
領
域

- 跨國(英國、新加坡)線上與實體交流學習，協同共備課程(右圖)
- 英語數位閱讀增能研習
- CLIL 教學案例交流分享



•英語基本學力檢測分析與改進增能研習

- 社會
會
領
域
- 發展國際教育課程方案，進行跨領域課程設計與共備，施行議題探究課程
 - 社會命題素養研習與評量研討
 - 數位閱讀策略融入社會科教學公開課(如右圖)



- 藝
術
資
訊
- 數位工具(Keynote)應用增能研習(如右圖)
 - 藝文團隊跨校跨領域主題特色課程對話研討
 - 跨校共備，成立行動學習智慧教學備課社群
 - 研發年級資訊課程，跨域利用行動載具提升閱讀及學習效益



2.專家新手增能共備

本校創校至今，一直採取班群共備教學，而班群教師組成採取「老幹新枝」搭配，因此，對於學年團隊當中初次接手該年段者，利用班群共備時間進行課程交流對話，藉由資深教師的經驗傳承與分享，使新手教師於教學歷程中，更能精準掌握學生的學習盲點，進行閱讀指導，以及補救教學。

三、閱讀推動組織及成員之專業發展機制

(一)跨校交流，發揮共好精神

英語團隊教師將「三班五組」實施模式、多元評量等內容，與西松、民權國小進行分享。藝文團隊教師與輔仁大學織品服裝系學生團隊、大稻埕拉萊雅國際有限公司、澳洲街頭藝術家葉芸安老師，共同對話討論與共備課程。資訊團隊教師於臺北市九大群組研習中，進行運算思維-星球密碼戰、行動學習 ipad 融入、酷課雲教學等推動共享。



藝文領域教師與大稻埕拉萊雅布面公司共備書展

(二)良師傳承，促進對話交流

本校校長擔任教育部初任教師導入輔導計畫共學輔導員。另外，本校三位教師為北市國教輔導團團員，經常至他校分享健康國小的課程教學。如：設備組長為臺北市圖書館教育輔導小組輔導員，近兩年於台北市各校到校輔導服務 52 次，至各校分享學校閱讀推動規劃、圖書館利用教育與閱讀環境營造等；同時接待他校至本校進行圖書館參訪與閱讀推動交流共 7 次。



到東新國小分享校園閱讀推動

(三)跨域共備，深化書展內涵

本校主題書展，自 107 學年度策展至今，共辦理 7 場次跨域共備書展，透過親師協力，整合內外部資源，延伸學生學習觸角，不讓學生的學習侷限於校園之內，而透過主題書展，擴大團隊創發動能，亦同步提高學生在領域課程的學習深度。



陸、創新省思與展望

面對未來的世界，現在的學生不僅需能樂於閱讀，樂於與他人交流所學，且要能夠主動以閱讀學習不同領域的知識。基於這個目標，健康行政與教學團隊試圖營造良好的閱讀軟體環境，搭建校內外與國際的學習舞臺，讓教師發揮專長與熱忱，引導學生擁有最佳的學習機會，讓「健康」每個學生成為一位能自主學習的「終身學習者」。未來，「健康團隊」將繼續結合行政效能、教師專業、家長資源，致力實現「健康樂閱讀」、「主動閱創思」、「尊重展視野」之理念，為學生營造適合閱讀的舞臺，開展學生的視野，豐厚學生的心靈。