

臺北市 112 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動  
書城閱冠磐石志工團隊  
書面審查資料

團隊名稱

文湖書薈  
Wen-Hu Book Family

臺北市內湖區文湖國民小學  
Taipei Wen-Hu Elementary school

臺北市 112 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-書城閱冠磐石評選			
推薦類別	書城閱冠磐石	聯絡箱號碼	042
學校名稱	臺北市內湖區文湖國小	團隊名稱	文湖書薈
代表人姓名	蕭韻珊、羅俞廷	團隊成員	共 40 人
志工團隊資料			
團隊年資	86 年成立，共 25 年。		
服務項目	<p>文湖書薈主要由圖書組志工共同組成，服務項目有：</p> <p>(一)111年暑假圖書館整修工程，協助圖書下架裝箱、8類書籍重編索書號、重貼書標及依索書號排序上架，整理書庫等。</p> <p>(二)協助圖書館借還書、上架、新書加工及報廢等圖書館營運的基礎工作。</p> <p>(三)協助策劃主題書展:從主題發想，蒐集並提供更豐富多元的圖書，除了館藏，還有跟市圖借書展示，環境布置，節慶和主題月系列活動。</p> <p>(四)協助圖書資訊利用教育-以動態戲劇演出，教導學生認識圖書館；學習圖書查詢、借閱方式，以及進出入及使用圖書館應有禮儀。</p> <p>(五)低年級進班說英語繪本故事。</p> <p>(六)協助帶領身教式持續安靜閱讀(MSSR)。</p> <p>(七)組成小小精靈讀書會-以讀書會的方式協助帶領孩子閱讀繪本。</p> <p>(八)配合教育主管機關政策及議題，辦理如讀報小達人、說故事或書展方式協助宣導。</p> <p>(九)辦理主題式及系統性的志工成長研習會及活動。</p> <p>(十)辦理體表會、校慶、園遊會等大型募書活動。</p> <p>(十一)支援其他推動閱讀相關活動，如「讀報小達人」、「閱冠王」「閱讀達人烘焙屋」、「多元文化週」等。</p>		

# 一、閱讀推動之理念、目標及組織架構

## (一) 閱讀推動理念

志工喜歡閱讀，很高興有機會能夠到國小圖書館服務，和學校一起經營圖書館、一起推動閱讀，互相陪伴學習成長，讓孩子喜歡來圖書館、愛上閱讀，從中獲得心靈上的滿足和成就感，希望在每位學生埋下喜歡閱讀的種子，也希望未來他們的人生中遇到困難時，有書當他們的朋友，讓人生變得更幸福。

團隊名稱：「文湖書薈」，其中，「薈」，有聚集的意思。書薈表示志工是因為書而團聚形成的團隊。我們的圖書館稱為蝶薈閣，也是團隊的主要活動場域。更希望文湖國小可以經由圖書館的志工團隊服務達到人文薈萃的目標。

## (二) 閱讀推動發展脈絡

### 1. 志工一直都在

創校隔年志工就服務於圖書館，協助學校的閱讀推動活動、圖書館利用教育、主題書展、入班說故事等。

### 2. 108學年度重新凝聚向心力

經由志工讀書會，主動組隊到臺北市永安國小圖書館參訪，並多次邀請圖書館教育輔導團到校指導，志工透過讀書會凝聚向心力，定期經驗交流，支援閱讀推動活動，並學習薩提爾的冰山理論、自我覺察、圖書館經營、閱讀理解等知能。

### 3. 志工和學校間良性互動出發

當學校提出閱讀推動的構想，志工便協助規劃、布置、執行等，例如：111學年度下學期舉辦「全世界都愛玩遊戲」的主題書展，志工引薦學生家長積木達人戚心偉先生提供作品在圖書館佈展，讀報小達人台長專訪的影片於各班播放。又辦理主題書展時向市圖借書，志工除了幫忙查詢適當書目，並一同開車載回書本。主題書展是為期一週的活動，志工除設計遊戲、布展外，活動期間人力一次又一次人力支援，透過閱讀推動活動讓志工和學校間形成良性互動，也帶給孩子豐富有趣的閱讀經驗和另類的學習機會。

### 4. 小小精靈讀書會

110學年度開始申請「小小精靈讀書會」計畫，結合「心閱讀」繪本，以學習閱讀策略為基礎，以療癒素材為媒介，於每週四上午的晨光時間，由志工們帶領小朋友們共同閱讀強化心理韌性主題繪本，透過共讀、提問、角色扮演等等活動，開啟友善的對話情境，在閱讀理解的過程中，讓每一位孩子打開心扉，聊一聊所讀所感；進一步引導孩子覺察自己，回應到真實生活中自己願意改變或進步的策略。不僅讓孩子們在悠遊在多元閱讀的世界，更期待培養孩子們的閱讀力、療癒力、思考力與行動力。志工家長們也利用每週四上午的時間自發性組成成長團體，共同挑選適合的繪本、規劃設計每一次的讀書會活動。

### 5. 111學年度圖書館華麗大變身

藉由111學年度圖書館整修工程的契機，重新整理館藏，志工協助先報廢破舊不堪使用的書籍，8類圖書原本以架號上架，也藉此機會發動志工查詢臺北市立圖書館館藏索書號，重編學校館藏索書號、重貼書標，並依索書號重新排序上架，建立新翻修圖書館「蝶薈閣」的基礎，提供學生更優質的閱讀環境。

### (三) 閱讀推動短中長期程目標

#### 1. 近程目標：體驗閱讀樂趣

透過主題書展、節慶活動、說故事、兒童深耕閱讀專題任務等活動，引發閱讀動機和興趣，幫助學生體驗閱讀的快樂。

#### 2. 中程目標：建立閱讀習慣

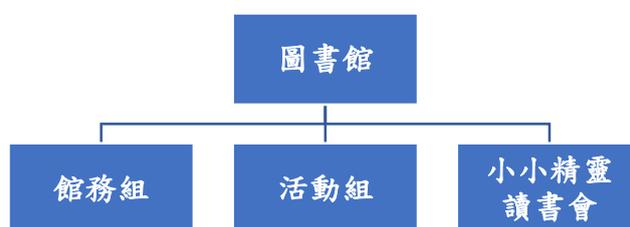
透過班級共讀、讀報小達人、專題任務與圖書資訊利用教育等活動，幫助學生學會多元方法，運用閱讀策略，並培養閱讀習慣。

#### 3. 長期目標：樂於自主學習

透過主題書展、節慶活動、讀報小達人等活動，引發閱讀動機，開拓不同的視野，轉換思考的角度，幫助學生經由閱讀自主學習，獲得成就感，樂於自主學習。

### (四) 閱讀推動之組織架構與人員分工合作之內容

1. **館務組**：協助學校圖書館例行性事務，如：借還書、上架、新書編目與整理、報廢等。
2. **活動組**：協助學校圖書館閱讀活動推展，如：學校提出閱讀推動的構想，志工協助規劃、情境布置、活動執行(包括：說故事、摺紙教學、陪讀報小達人培訓、主題書展、活動影片拍攝剪輯……)等。
3. **小小精靈讀書會**：帶領小朋友們一同進行閱讀，透過共讀、提問、角色扮演等活動，增進閱讀理解，進而讓孩子自我覺察。



## 二、閱讀資源整合與環境營造

### (一) 有效整合運用學校內外部資源推動閱讀

1. **人力**：經過志工團幹部長期觀察，了解志工各自的特長，並吸引優秀的志工投入，經營LINE群組，讓志工們掌握目前圖書館的方向與進度，也能夠交流意見。
  - (1) 晨光故事媽媽轉型成圖書活動組志工，每週五上午固定聚會讓閱推活動在圖書幹事與志工的腦力激盪下，帶給學生更多元、豐富、有趣的活動，不管是活動發想、設計、布置、拍片、展示，都難不倒志工們，有時候志工們先試玩，玩得比小孩還開心呢！在不斷的互動過程中，一起學習新的事物，獲得成就感，也漸漸凝聚志工的向心力。
  - (2) 低年級英語說故事活動的發起係由低年級老師提出需求，圖書幹事向志工

團反映需求，志工團協助尋找有能力且有意願的志工，經英文老師確認符合學校需求後，在每星期三8:00-8:30到班上或圖書館說故事，疫情嚴重期間還利用google meet線上說故事，讓學生有更多接觸英文的機會。

- (3) 透過圖書館重整期間，招募臨時志工支援，觀察可以擔任圖書志工的優秀人才，請這些志工擔任圖書書香長期志工，補足疫情後志工人力斷層問題。
- (4) 搭配圖書館主題書展，經由校內志工家長的引薦，在全校學生家長中尋找有特殊專業才華之家長，配合校內各種不同閱讀主題活動，引進這些達人家長對學生進行經驗分享，透過這種真人書的活動，打開了學生的眼界，激起了學生們的學習欲望與動力。例如：圖書館主題書展-全世界都愛玩遊戲，學生家長樂高積木達人-戚心偉先生，在圖書館展示臺灣第一件樂高產品化的作品，並且透過讀報小達人台長專訪，讓學生更生活化學習玩樂高的MOC精神~自創；多元文化週-土耳其介紹，學生家長旅遊達人-魏宏展先生透過讀報小達人台長的專訪，以風趣幽默的口吻介紹自己的所見所聞，讓學生彷彿身入其境，更有興趣去認識不同的國家風情。



2. **物力：**辦理閱讀推動活動佈展所需要的器材和用品，志工常考量學校經費有限及準備的方便性，大部分係由志工借用或以家長會經費申請支援。

- (1) 圖書館主題書展-「全世界都愛玩遊戲」，大部分遊具(套圈圈、保齡球組、魔術方塊、積木等)係由志工帶來，佈展用的紙箱、積木上的顆粒裝飾(喝藥水的蓋子)、裝彈珠的紙盒、塑膠瓶，都是志工蒐集及無償提供。
- (2) 主動充實圖書館器材-志工主動察覺和補足圖書館環境設備需求，近年來曾贈送過圖書館溫濕度計、抹布、清潔劑、小椅子等。
- (3) 市立圖書館支援學校提供書籍借出服務，111學年度曾由學校提供書單，市圖幫忙調書借書，因冊數較多(50本)，志工們幫忙開車到市圖西中分館取書。

3. **財力：**

- (1) 家長會主動支應經費給圖書館訂閱優良兒童雜誌，如：小牛頓、未來兒童、...等。
- (2) 體表會募報:行之多年的讀報活動，在學期中每班2份國語日報，經費都是透過體表會及活動開放期間跟家長志工募款，最近一次111年12月5日體表會募得現金達5萬900元，不足的部分也會由家長會補貼。
- (3) 園遊會募書:透過112年3月18日文湖園遊會學校開放期間，圖書館開出金額約4萬元的暢銷書書單，以每單位300元募款，捐款者可以在書的扉頁留下姓名，總共募到現金4萬8,435元及書單內的新書，家長志工給予很大的支持與鼓勵，稱讚所開的書單都是學生想看的暢銷書籍，文湖的孩子好幸福。



#### 4. 外部資源：

- (1) 市立圖書館提供學校團體借書證服務，還可以由學校提出書單，市圖幫忙調書整理裝箱，讓本校主題書展的書籍更豐富多元。
- (2) 臺北市政府教育局圖書館教育輔導團提供志工訓練資源協助，提供了本校志工成長知能，學校師生間接獲益優質服務。
- (3) 臺北市政府教育局及教育部研發建置不少線上免費的數位資源，例如：台灣圖書館電子書搜尋、國立公共資訊圖書館、新北市電子書雲端圖書入口網、文化部-兒童文化館、Audible Stories……等，本校志工協助搜尋彙整建置相關網頁。
- (4) 彙編國語日報多元學習單：協請志工幫忙下載國語日報多元學習單題目及答案，並從國語日報找到版面掃描，放在公用目錄讓老師方便教學使用。

#### (二) 優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效

##### 1. 優化圖書館空間：

- (1) 為了提供更符合師生使用需求的圖書館空間，學校進行111年度圖書館整修工程，在疫情挑戰下，幸好有志工們不辭辛勞，圖書館才能如期在校慶日盛大開幕。
- (2) 施工前先協助將破損不堪使用的舊書報廢，累積多年舊的報章雜誌雜物處理，以及3萬多冊的圖書下架裝箱。
- (3) 原8類圖書約1.6萬冊係採架號上架，圖書幹事亦發動志工協助查詢市圖索書號重新編目後，重貼書標，等完工後全部圖書依索書號排序上架。
- (4) 4樓圖書館二係為列藏共讀書庫，利用舊的鐵書架，請志工支援共讀書重新整理上架。



##### 2. 優化圖書館環境

- (1) 本校圖書館坐落在教學區，一到六年級的孩子下課時間都來得及到圖書館逛逛、翻書、借書、蒐尋資料。
- (2) 圖書館(包含走廊)請志工協助定期清潔、消毒，維持整潔的環境。

- (3) 播放輕音樂讓學生沉靜下來，徜徉在閱讀的時空中。
- (4) 志工協助依據主題書展類別性質的融入情境布置。
- (5) 為讓書籍使用壽命延長，志工協助為新書包書套，舊書修補並整理。

### 3. 資源整合提供學生數位閱讀學習課程

- (1) 圖書館設有資訊檢索區，供學生上網查詢相關資訊，遇到不會查詢的學生，志工也會幫忙指導學生使用。
- (2) 請志工一起彙整線上免費資源提供老師指導學生使用。

## 三、閱讀教學之規劃與實施

(一) 主題書展：主題書展是學校推動閱讀教學的重要活動，以各領域課程為素材，掌握學習的脈動，由學校提出閱讀推動的構想，志工協助規劃、布置、執行等，例如：111學年度下學期舉辦「全世界都愛玩遊戲」的主題書展，志工引薦學生家長積木達人戚心偉先生提供作品在圖書館佈展，讀報小達人台長專訪的影片於各班播放；又主題書展跟市圖借書，志工除了幫忙查詢適當書目，並一同開車載回；為期一週的主題書展活動，志工主動加入設計遊戲、布展、活動期間人力支援等，建立志工和學校間良性互動，也帶給孩子優質豐富有趣的閱讀活動。

近年志工協助學校辦理推動閱讀主題活動列表如下：

111-2: 全世界 都愛玩 遊戲			
111-1: 蝶蒼閣 開幕囉			
110-2: SDGs、 摺紙飛 機賽遠			

<p>110-1: 奧運-我國選手 專題介紹</p>			
<p>109-2: 愛與感恩、 SHERO</p>			
<p>109-1: 我的地球，我 來關懷</p>			
<p>母親節 體驗及 說故事 活動</p>			
<p>多元文 化週-各 國童書 展覽</p>			
<p>聖誕節 由來說 故事及 摺紙活 動</p>			
<p></p>			

(二) **讀報小達人**：本校行之多年的活動-讀報小達人，從一開始在星期二用餐時間廣播活動，逐步演變成錄影播放，並增加e酷幣有獎徵答及與學生互動，每位學生都有參加的機會，徵選高年級擔任台長，讀報小達人則是開放一到六年級主動自由報名，漸漸轉變每集讀報小達人2位台長及3位小達人小組學習，從選定主題、尋找適當文本、台長自行寫串場稿、小達人練習朗讀，還有現場錄影要克服緊張而有穩健台風。志工協助小達人下課練習，幫忙設計e酷幣有獎徵答的題目並鼓勵學生參加。



(三) **圖書館資訊利用教育**：依圖書資訊利用教育2020年版教學綱要，部分課程採取教學方式，其餘部分融入讀報小達人或閱讀推動活動。例如：一年級認識圖書館，志工以戲劇的方式呈現，受到學生、老師的好評，一年級的學生很喜歡主角-小紅帽呢！另外，還有認識報紙、各類型圖書館、智慧財產權、辨識假訊息等，透過讀報小達人分集介紹，蝶蒼閣開幕活動、蛋蛋書香以及寒暑假大量借書活動，學生要學會十大分類、索書號的概念，才能挑戰成功。這些活動從無到有，從有到更好，都有志工的支持，才能往對於學生更有幫助的方向前進。



(四) **英文說故事**：低年級英語說故事活動的發起係低年級老師提出需求，圖書幹事向志工團反映需求，志工團協助尋找有能力且有意願的志工，經英文老師確認符合學校需求後，在每星期三8:00-8:30到班上或圖書館說故事，疫情嚴重期間還利用google meet線上說故事，讓學生有更多接觸英文的機會，為增加學生聽故事的機會，從112年4月起改以一個年級到圖書館聽故事的方式進行。



(五)MSSR+說書：本校二、四、五7:50-8:05為持續推動晨讀15分鐘的活動，希望透過閱讀讓學生沉澱靜心，發現閱讀的樂趣與培養閱讀習慣，110學年度試辦志工入班陪讀，希望愛閱讀的志工們能以身教示範給孩子們學習，111學年度加入圖書館館員到各班說書活動，看見孩子們漸漸養成一到校早主動閱讀習慣，讓家長及老師們都很欣慰。



## 四、學生閱讀學習成效與影響

### (一)學生閱讀能力及閱讀興趣之提升

1. 圖書館在校長的支持下，近年購入大量、多元、有趣的書籍，並淘汰掉破舊不合時宜的書籍，將新書及暢銷書包書套，修補破損的書籍等，最近志工認為本校館藏並不輸給市圖，這圖書館基礎工程都是志工們一點一滴的努力付出才能改變，還記得4年前聽著孩子說圖書館好無聊，書好破舊，現在圖書館整修後煥然一新，成為孩子們下課喜歡逛逛、借書、和同學一起待在館內放鬆閱讀的場所。



### 2. 文湖國小圖書館借閱統計

109學年度受到新冠肺炎疫情影響借閱量大幅下滑，為了提升借閱率，學校和志工舉辦主題書展活動時，特別用心設計，除了更豐富的圖書展出，也規劃了互動的遊戲、趣味競賽和有獎徵答等，希望能夠恢復以往的借閱率。111. 11. 25開館到112. 3. 31期間包含寒假，短短4個月借閱量就達到9,503冊，最近疫情逐漸穩健開放，相信借閱率一定可以繼續成長。

統計期間	全校學生數	借閱冊數	平均每生閱讀數	新增館藏數量
111. 8. 1~112. 3. 31	370	9,503	25.68	533
110. 8. 1~111. 7. 31	341	15,754	46.20	585
109. 8. 1~110. 7. 31	340	11,600	34.12	1,373
108. 8. 1~109. 7. 31	306	14,312	46.77	565
107. 8. 1~108. 7. 31	282	13,275	47.07	834
106. 8. 1~107. 7. 31	251	9,018	35.93	646

備註：

1. 111學年度統計至112年3月31日。
2. 109年開始受到新冠肺炎疫情影響借閱量下降。
3. 因111年圖書館整修工程圖書館於111年5月1日到111年11月25日期間閉館整修。
4. 截至112. 4. 20館藏數量33, 947冊，平均每生91. 7冊圖書。

### 3. 主題書展參與率

每學期的主題書展，學生都會利用下課時間自由參觀，班級採自願預約參觀，每次的主題書展總是獲得老師的支持與學生熱情的參與，最近一次全世界都愛玩遊戲，參觀班級達到全校九成。

## (二) 學生閱讀個別差異之輔導及協助

### 1. 依學生的閱讀能力選書

志工在推薦或導讀書籍時，會因應學生的閱讀能力選擇符合程度且有興趣的書籍，例如：低年級導讀繪本；中年級介紹橋梁書；高年級推薦小說；閱讀偏食的孩子鼓勵嘗試不同的類別。

### 2. 依不同年級設計不同學習任務

閱讀推動活動能依孩子的能力設計不同的學習單，例如：主題書展、蛋蛋書香會依學生學習情形提供不同學習單，而讀報小達人的有獎徵答設計有開放式問題，孩子可以用文字書寫，也可以用畫圖的方式呈現，孩子作品優良會被展示在圖書館讓大家欣賞，有些孩子還會來問，他覺得自己的作品很好為什麼沒入選，志工也會正向提供建議和輔導。

### 3. 以閱讀來提升學習弱勢的孩子自信和能力的

本校約有10%左右的學生為經濟弱勢的家庭，文化不利學生的人數雖不算多，但「小小精靈讀書會」參加學生以弱勢孩子為優先，其次為需要提升學習動力，或因情緒、人際關係等影響學習的學生。透過強化心理韌性主題繪本的閱讀、聆聽和討論，不僅提升學生閱讀能力、興趣，班級老師也看到學生漸漸穩定及持續進步。

## (三) 學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動

### 1. 積極參與臺北市國民小學各年度推動之兒童深耕閱讀活動

近年來，在校內教師與志工家長協助推動閱讀活動之下，本校師生積極參與臺北市國民小學各年度推動之兒童深耕閱讀活動，文湖的學生能運用閱讀能力，將所學展現於各項閱讀活動競賽中。本校各年度參與兒童深耕閱讀活動送件如下：

年度	兒童深耕閱讀活動送件項目
111	小小說書人3件、閱讀推手-悅讀閱冠磐石、閱讀校楷模、自編故事劇本徵件2件、成立小小精靈讀書會
110	小小說書人4件、閱讀推手-悅讀閱冠磐石、閱讀校楷模、自編故事劇本徵件4件、成立小小精靈讀書會
109	小小說書人3件、閱讀推手-書城閱冠磐石、悅讀閱冠磐石、閱讀校楷模

在教師與志工家長的協力推動下，讓本校在本市兒童深耕閱讀活動中，有不錯這佳績，得獎如下：

年度	得獎項目成績	獲獎師生
111	推動兒童閱讀深耕活動推廣組學校團體甲等	文湖國小
111	悅讀閱冠磐石獎閱讀推手得主	林子廉老師
110	推動兒童閱讀深耕活動推廣組學校團體優選	文湖國小
110	悅讀閱冠磐石獎閱讀推手得主	葉又菱老師
110	臺北市110年度小小說書人低年級優選	林妍榕學生
109	推動兒童閱讀深耕活動推廣組學校團體優選	文湖國小
109	書城閱冠磐石獎閱讀推手得主	王淑芬幹事
109	悅讀閱冠磐石獎閱讀推手得主	楊殿義老師

## 2. 讀報小達人

每學期錄製讀報小達人影片約10-12集，讀報小達人每集2位台長及3位小達人小組學習，從選擇重大議題或時事做為探究主題，尋找適當文本，台長自行寫串場稿，小達人練習朗讀，還有現場錄影，孩子們要克服緊張、展現穩健台風，目標是讓全校一到六年級的觀眾都聽得懂、覺得有趣並增廣見聞。

學期	讀報小達人主題列舉
111-2	全世界都愛玩遊戲、專訪積木達人戚心偉、專訪旅遊達人魏宏展、SDGs6乾淨水與衛生-省水、15保育陸域生態-保護野生動物等
111-1	SDGs5性別平等、13氣候行動、10減少不平等、14保育海洋生態、8尊嚴就業與經濟發展、4優質教育；善用社群媒體等
110-2	SHERO江秀真、訂定計畫及時間管理、Big6專題研究-問問題、擬定研究計畫、假訊息、科展冒險家等
110-1	SHERO、國語日報讀報小旅行、奧運選手、SDGs 6乾淨水與衛生、3良好健康和福祉、9產業創新與基礎建設、12負責任的消費與生產

## 3. 上下課翻轉圖書室活動-「全世界都愛玩遊戲」

依「聯合國兒童權利公約」第31條：你有休息、休閒和遊戲的權利。透過實現兒童遊戲權，可以促進兒童身心健康的發展、增進社交技能和學習能力，並且提升兒童的幸福感和生活品質。這次結合圖書館主題書展-全世界都愛玩遊戲，推出上下課翻轉圖書室活動，可以體驗遊戲、下課電影院和閱讀，還可以獲得e酷幣點數和參加摸彩，其中，展示了許多遊戲的橋樑書，讓學生們藉由閱讀這些遊戲的橋樑書，熟知遊戲的各種玩法，再搭配圖書館提供數獨、魔術方塊、積木和象棋等桌遊，讓孩子能實際進行操作體驗，每一個孩子們全神貫注玩得好開心。



## 五、閱讀推動專業精進與社群發展

### (一) 志工團隊學習

1. **建立Line群組：**圖書館館員與志工幹部一起用心經營Line群組，凝聚志工向心力，讓每位志工了解圖書館閱讀推動的目標，活動規劃與需要支援的事項，彙整志工的意見，並即時與學校溝通，激盪出更多元豐富的活動，還會分享有關圖書館、閱讀、學習相關的資源和活動訊息，讓志工們能掌握目前的學習趨勢和時代脈動。
2. **定期聚會：**每週五上午聚會討論閱讀推動活動的規劃設計、布置主題書展、拍攝圖書館開幕紀錄影片等，志工們彼此經驗交流，相互支持。
3. **書展籌備、圖資利用課程等：**志工們臥虎藏龍，各有所長，晨光故事媽媽轉型成圖書活動組志工，每週五上午固定聚會讓閱讀推動活動在圖書幹事與志工的腦力激盪下，帶給學生更多元、豐富、有趣的活動，不管是活動發想、設計、布置、拍片、展示，都難不倒志工們，有時候志工們先試玩，玩得比小孩還開心呢！在不斷的切磋互動過程中，一起學習新的事物，獲得成就感，也漸漸的凝聚志工的向心力。
4. **他校圖書館參訪取經：**108學年度上學期，志工主動組隊到永安國小圖書館參訪，從此次的參訪中，志工們學習到如何協助學校圖書館推動圖書館教育，以及如何讓本校圖書館運作的更好。有了這次的經驗，本來想繼續參訪其他學校，後因疫情而無法成行，而目前疫情已趨緩，志工們已開始摩拳擦掌思考規劃參觀其他優質經營的學校。
5. **圖書館館員與志工經驗交流：**圖書館館員介紹十大分類、索書號等圖資利用課程，資深志工教大家如何修補破損的書籍，並拍成影片供大家隨時學習。





## (二) 專業知能研習

1. 外聘專業講座：邀請他校圖書閱讀團隊至本校分享閱讀推動經驗及閱讀活動帶領實作，例如：萬興國小分上下學期到本校指導，經驗分享。
2. 邀請國小圖書館教育輔導團蒞校指導：109年4月16日圖書館教育輔導團到校輔導圖書館利用教育、圖書館改建及利用公共圖書館資源；111年10月27日圖書館教育輔導團再次到校輔導，介紹學習資源的認識與運用、線上的學習資源等，讓我們的志工收穫良多。
3. 小小精靈讀書會伴讀志工的閱讀理解線上研習：志工家長利用晨光時間陪伴閱讀弱勢學生進行閱讀活動，期望提升其閱讀理解能力及培養主動閱讀的態度，為提升志工家長帶領閱讀活動之專業能力，積極邀請志工家長參與臺北市教育局辦理的「小小精靈讀書會伴讀志工的閱讀理解線上研習」，透過專家們的指導，讓我們的志工家長在陪伴弱勢學生閱讀上能更有策略與方法。

## (三) 自我成長研習

1. 讀書會：讀書會108年以《薩提爾的對話練習》開始，黃詩君老師帶著圖書館館員與志工一起共讀，學習自我覺察，閱讀策略等。
2. 校內親職講座：學校每學期為志工辦理親職成長講座，與閱讀主題相關的親職講座，除了陪伴自己的孩子閱讀，也能入校服務更多的孩子。



## 六、結語

志工與學校攜手合作，志工熱愛閱讀並熱忱付出，從服務中獲得同理、支持與成就感；學校得以妥善經營圖書館、引入更多資源深耕閱讀，獲得家長的認同與支持，學生亦是最大的贏家，形成三贏的最佳結果。另外，更重要的是學生除了有大量好看的書，有志工的陪伴；有許多豐富有趣的閱讀活動，讓孩子得以體驗閱讀樂趣，建立良好的閱讀習慣，樂於自主學習，讓文湖每個孩子都能藉由閱讀開啟共好愛生命的真、善、美學校願景及讓自己成為更好的人，