

附表 3（閱讀推手）

臺北市 112 年度國民小學閱讀推手評選

書面審查資料

探索長書格圖書館推手

The promotor of The Expolorer' s Lattice Library

臺北市中山區長安國民小學

Taipei Municipal Changan Elementary School

探索長書格圖書館推手



壹、長安國小閱讀推動之理念、目標及組織架構

一、緣起與理念

我從小喜歡看書，特別是閱讀小說，讓自己徜徉在故事的世界，靜靜地探索文字的美好。大學期間很幸運應徵上大學圖書館工讀，對於圖書館的工作有了初體驗，也在這時期看了一部溫馨電影「The Blind Side」(攻其不備)，女主角珊卓布拉克到書店找孩子們，小孩手上拿著一本繪本《The Story of Ferdinand》(臺灣翻譯為《愛花的牛》)，男主角說自己的生母不曾念書給他聽，珊卓布拉克聽了後買了這本書，並且在睡前跟孩子們說故事。電影的這一幕帶給我深刻的印象。我發現繪本書多樣化的圖像呈現，及精美文字的趣味，自己也開始和小孩說故事，從中獲得嶄新的成就感和興趣，同時會推薦親朋好友各式各樣的繪本書。

來到長安國小任職後，發覺小學圖書館的閱讀環境是精緻典雅、溫馨舒適，提供孩子優質的閱讀氛圍，增進孩子閱讀動機與效能，讓孩子們沈浸在愉「閱」的書香如沐之中。

二、閱讀推動方案之目標

長安國小全面的推動閱讀，我協同行政教師以「溫馨悅讀」、「探索悅讀」及「悅讀閱讀」三大歷程，自低至高年級適當的引導與協助，培養孩子們一步步達到終身悅讀的學習目標。

(一) 短程目標－「溫馨閱讀」：

營造溫馨平和的閱讀環境，藉由認識長書格圖書館，熟悉借閱規則及館內環境，由閱讀課時導師、圖書幹事及志工們親切的帶領，透過說故事活動增加學生閱讀興趣，逐漸養成閱讀的習慣，並愛上圖書館、愛上閱讀。

(二) 中程目標－「探索閱讀」：

鼓勵孩子們除了文本閱讀外，可運用數位閱讀充實閱讀力。圖書館每月舉辦多樣性的主題書展、配合節慶及圖資利用教育等相關閱讀活動，帶領孩子們探索豐富多樣的閱讀世界，深化閱讀興趣。

(三) 長程目標－「悅讀閱讀」：

擴大孩子們閱讀面向，長書格圖書館的閱讀活動會結合多元化的文本探索不同種類的議題，如海洋生態、性別平等、多元文化等，培養學生以自身為起點，閱讀為媒介，主動認識及關心身邊時事、進而家鄉，最後推廣至國際的世界觀，並鼓勵協助學生多參與閱讀相關競賽，以期許達成自主學習，悅讀閱讀。

三、閱讀推動方案之組織架構

長安國小推廣閱讀，結合學校、社會與家庭各項資源共同努力，從學校行政策畫，由我、設備、資訊組長及主任到學年教師及家長志工團體聯合組成推動閱讀小組，我再結合社會資源(例：臺北市立圖書館長安分館、行天宮附設玄空圖書館等)，尋求合作機會或徵求閱讀資源等，提供豐富學習資源給全校師生，探索多元的悅讀樂趣。





貳、閱讀資源整合與環境營造

一、整合學校內外部資源推動閱讀

(一) 內部資源

在經費有限，複本書及陳舊書需要確實地進行館藏分析並淘汰過時圖書，讓優質且新穎的書籍能夠納入館藏，並能被讀者快速找到後借閱。圖書館依據館藏發展的內涵進行「社區分析(讀者分析)」、「贈書處理」、「圖書資料選擇與採訪」、「館藏淘汰」等工作。

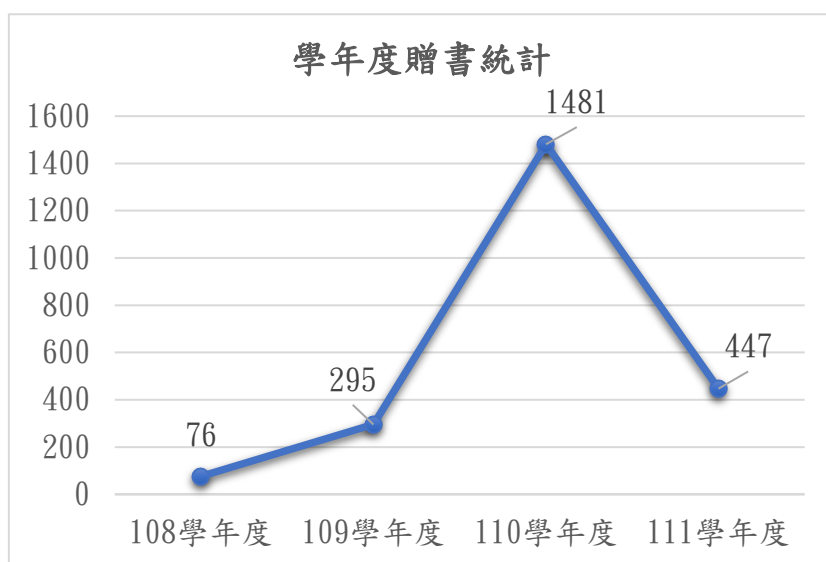
1. 社區分析：

社區分析是瞭解讀者資訊需求的方法。長書格圖書館的讀者主要為學生，還有教職員工以及志工，除了以問卷向教師徵詢書單外，亦利用觀察法來評估學生閱讀偏好，並輔以訪問方式調查閱讀需求。我會特別留意學生常借及常詢問的書籍有哪些？例如學生常詢問屁屁偵探、怪傑佐羅力、名偵探柯南科學系列、尋寶記等書籍，近年熱門書反而是神奇柑仔店、小妖怪系列詢問度最高，繪本書的熱門借閱也從迪士尼動畫、吉卜力動畫等書，轉為各國繪本創作書。這些蒐集到的資訊，皆為本館年度採購時，會納入考量的因素。

2. 贈書處理：

長書格圖書館收到的贈書分為家長贈書、出版社贈書以及政府出版品三種。家長贈書會經過內容查閱、書況檢視及複本查核來決定是否納入館藏；出版社贈書多為刊物，如內容適合師生閱讀或具有教學參考價值者，亦會進行編目提供借閱；政府出版品多為教學用書，將討論是否由學年主任或科任領召保管，以做為課程發展之用，亦或納入館藏，放於共備教室供教師利用。由於 110 學年度圖書館開幕期間獲得大量社會資源捐贈，我利用整修期間整理贈書，逐一檢視適合的圖書資料與期刊進行編目加工，豐富了圖書館的館藏。

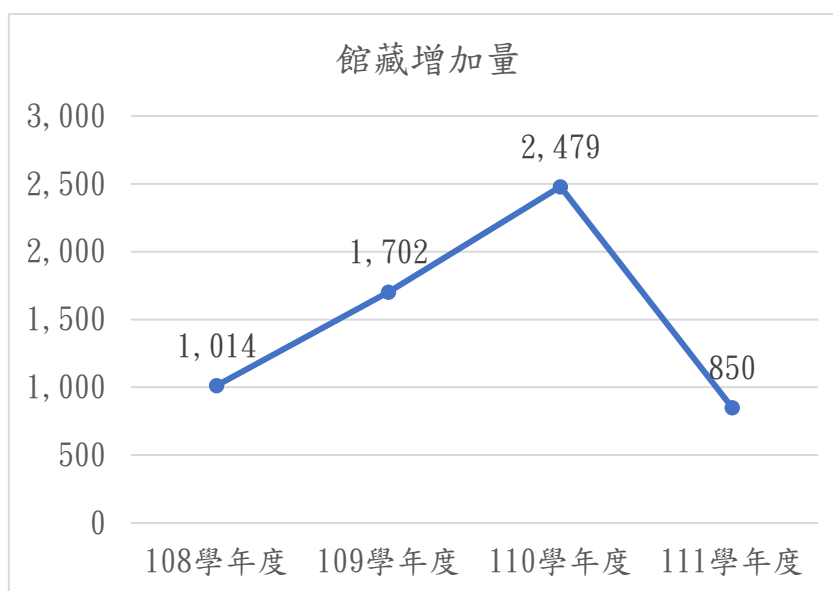
學年度	108 學年度	109 學年度	110 學年度	111 學年度(統計至 3 月)
贈書編目數量	76	295	1,481	447



3. 圖書資料選擇與採訪：

由於年度編列預算有限，圖書資料的選擇與訂購內容以一般圖書、橋梁書、繪本書、共讀書箱、教學用書等五類來分配採購，此外每類型皆有外文書籍之採購需求。圖書資料的選擇，我會參考了社區分析(讀者分析)的內容、出版社的出版手冊、電商平台新書或暢銷書資料，以及每年國際書展新書與推薦書單。長書格圖書館的館藏增加量逐年增加，111學年度長書格圖書館揭幕，獲得贈書與募書款，大幅充實長安國小圖書館館藏。

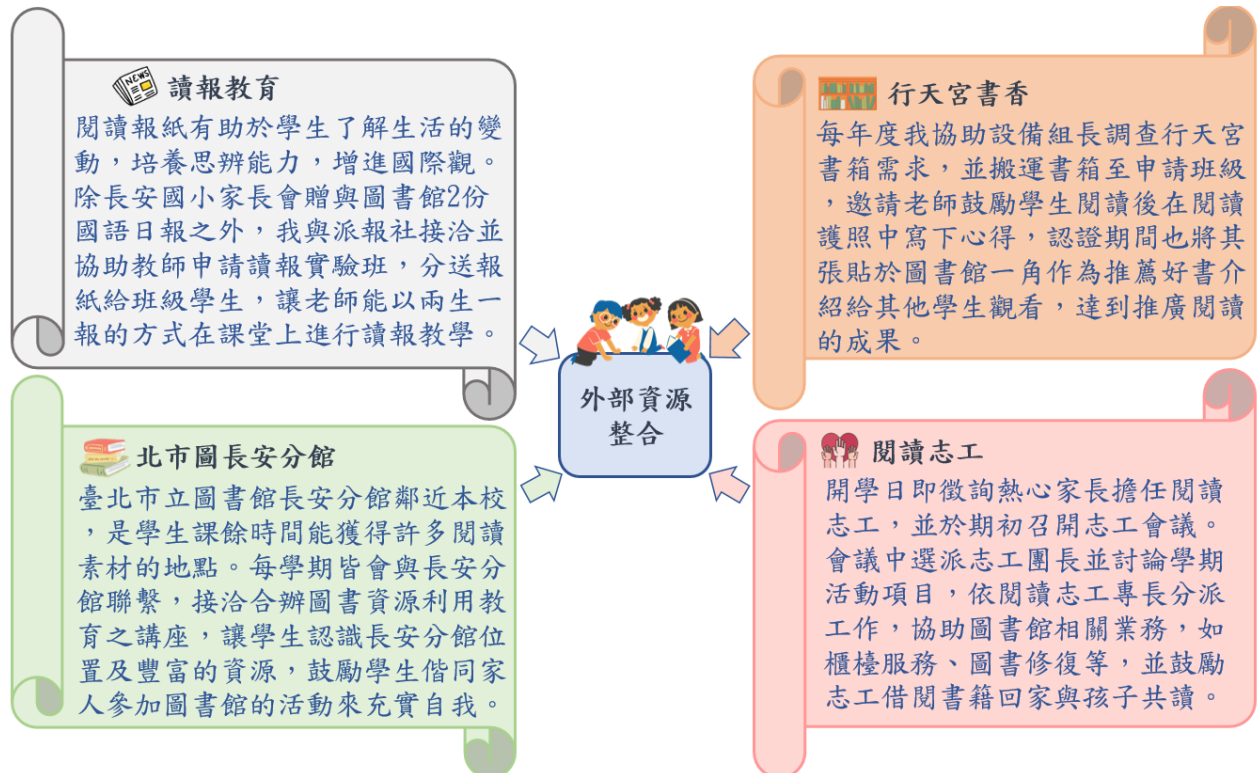
學年度	108 學年度	109 學年度	110 學年度	111 學年度(統計至 3 月)
館藏增加量	1,014	1,702	2,479	850



4. 館藏淘汰：

圖書館每年皆會採購新書，而書籍也會隨著時間逐漸陳舊破損，我和志工會檢視架上書籍，適時汰換舊書至閉架書庫，並逐年將過時圖書報廢，由於以往報廢書籍數量與次數較少，110年起我在圖書法規定的每年不超過館藏量百分之三範圍內，定期報廢館內陳舊書籍。

（二）外部資源



二、優化學校閱讀環境

（一）圖書館閱讀環境改善案

110 年暑假圖書館進行空間改造，打造出全新的「長書格圖書館」。本次工程更改圖書館入館方向，方便學生入館閱讀。圖書館以「書格」為主題，從落地窗可以看見廊道旁的格子書櫃，視覺穿透整間圖書館，營造出通透且舒服的閱讀空間。我在設計書圖審查會議中，亦提供自己在新北市立圖書館的經驗，請建築師協助留意防滑條設置、家具稜角等館舍安全。

長書格圖書館開館儀式邀請督學、里長、家長會、臺北市京華獅子會等外賓蒞臨，獲得家長會贈送精美書插三組，獅子會亦提供購書經費，讓圖書館採購新書。為讓外賓及師生更認識圖書館，亦安排學生導覽員進行導覽，並邀請李甫峰建築師以及謝介文藝術家擔任「真人圖書館」，解說圖書館的設計理念與發想，期許師生多加利用美麗的新圖書館。

		
館外施工前照片	館外施工中照片	館外施工後照片
		
館內施工前照片	館內施工中照片	館內施工後照片

		
長書格圖書館門口	館內書插	開館儀式

(二) 閱讀空間佈置

1. 書籍擺放規劃：

長書格圖書館改造工程以前，館內以出版社、科普書籍、閉架書庫方式擺放各類書籍，師生尋書較為不便，且與外面圖書館擺放書籍方式相異，考量許多因素後，我採取對學生最合適、最快速，且能在館內愉悅閱讀的方式來擺放書籍。因此在書櫃設置完成後，我以十大分類法為原則劃分了一般書區和繪本書區，搭配熱門書區、閱讀護照書籍、橋梁書和長篇小說、英文書籍等特殊書區的分類。此外考慮到學生的平均身高，高書櫃的最高層書櫃不放書籍，改展示盆栽、學生美術作品或書籍等方式來美化環境。高書櫃放置中高年級閱讀的一般書籍，矮書櫃及木板區所環繞的週邊書櫃則擺放繪本書，讓中低年級可以就近取書後，在木板區享受閱讀。



一般書區



繪本書區

2. 主題書展規劃：

主題書展擺放的位置，特別規劃在入館最近區域，利用書展區的九宮格，我們將適合低年級閱讀的繪本放在最下面三層，越高的書格放置越高年級的適齡讀物，讓學生能快速取得喜愛的書籍。

3. 學生節慶美展佈置：

圖書館搭配節慶活動在入口處、主題書展區、服務檯以及館內各處裝飾學生美術作品，例如萬聖節裝飾面具，服務檯放置南瓜燈；聖誕節在落地窗以保麗龍球來裝飾雪景，並展示學生的聖誕樹作品，營造節慶氛圍以鼓勵學生閱讀相關書籍。

		
九宮格書展展區	萬聖節大門佈置	聖誕節服務檯佈置

4. SDGs 專區：

近年聯合國推動永續發展，在此潮流下教育部亦以「新環境教育發展」為理念與其接軌，為讓師生以及家長更加瞭解聯合國永續發展 17 項目標，我參考教育部「永續發展目標教育手冊」與聯合國推薦書單，採購適合親職、師生共同閱讀的書籍，並於館內設置 SDGs 專區，期望藉此讓師生認識國際各項重大議題及永續發展脈絡。



SDGs 專區佈置

5. 教學資源空間佈置：

我配合教師的教學需求，在共讀教室中放置教學參考書籍、教師手冊、雙語教學指導書、視聽資料以及研究報告等書籍，並利用校內共備教室「幸福轉角」的空間，擺放師長所需的教學書籍或參考書，以便教師討論時，能就近取得書籍來利用。

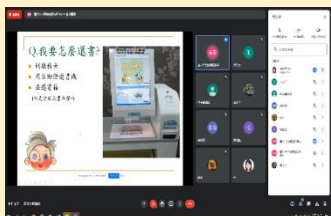
6. 閱讀悅讀空間佈置：

利用校內空間讓學生輕鬆閱讀「閱讀悅讀」，擺放書籍約 350 冊書籍，讓學生可以拿著書在木板區或旁邊的小沙發椅，靜靜地享受閱讀。

		
共讀教室	定期更換幸福轉角教學書籍	閱讀悅讀

三、推動數位閱讀課程

數位閱讀提供了人們更便利性及多元性的閱讀空間，為讓長安國小的親師生有更多樣的閱讀方式，我亦協助學校行政推廣數位閱讀資源，推動方式如下：

資源	活動內容	活動照片
市圖長安分館	過去在市立圖書館服務時，有小學老師邀請我們去教導學生使用電子資源。來到長安國小後，我也主動跟長安分館連絡，請館員來介紹，希望學生瞭解市立圖書館典藏的豐富電子資源，能在任何時間地點連上資料庫閱讀各類書籍。	
長安國小校網	➤ 長書格圖書館網頁： 提供親師生查詢館藏書籍，以及瞭解每月新書、主題書展、兒童深耕閱讀網每期任務等資訊。	
	➤ 文化部兒童文化館： 1999 年文化部建置的兒童文化館至今仍在持續更新書籍與繪本動畫。我利用閱讀課時間以《世界不是方盒子》一書，結合性別平等議題向學生介紹該網站，並鼓勵學生在家瀏覽更多書籍。	
	➤ 酷課閱讀： 協助行政教師推廣酷課閱讀網站，讓學生無論是出遊或是防疫期間，隨時隨地都能閱覽圖書。接近世界地球日期間，於閱讀課協助教師引導學生進入網站，並邀請導師利用酷課閱讀的共讀預約功能讓班級共讀。	



參、閱讀教學之規劃與實施

一、圖書館利用教育之規劃與執行

(一) 新生圖書館巡禮：

為讓學生瞭解校內圖書相關資源如何利用，在新生入學便會安排一年級新生於閱讀課時間進行圖書館巡禮，我協助老師讓新生學習圖書館的禮儀、借還書相關規定、正確的書籍擺放方式、認識中國圖書十大分類法、學習書插的使用方式等內容，並實際帶著新生認識圖書館內區域，讓學生知道喜歡的繪本及書籍位置，介紹閱讀護照的使用方式以及認證的時間點，以便學生日後能夠親自探索嶄新的閱讀世界。

(二) 圖書館利用教育：

在長書格圖書館開館後，即針對閱讀需求增加的中、高年級規劃圖書館利用教育活動，於閱讀課期間協助安排課程指引學生如何進入本校圖書館網頁，引導學生使用館藏查詢系統查書，分辨書籍館藏狀態以及索書號位置，學習如何查找熱門書籍，介紹學校書櫃讓學生能瀏覽館藏，最後發放學習單，派發任務來檢視學習成效。



新生圖書館巡禮



圖書館利用教育

二、多元閱讀活動之規劃與執行

(一) 閱讀課：

每學期開學前規劃全校師生登錄調配至長書格圖書館上閱讀課的時間，確立各班閱讀課時間後於開學執行。閱讀課依導師及行政教師安排進行，除了全班性的閱讀活動外，每月推廣主題書展活動及圖書館利用教育，充分地運用閱讀課時間充實學生閱讀能力及增進閱讀興趣。

(二) 主題書展：

每年依照學校課程計畫、時事議題、重要節慶辦理每月的主題書展，例如世界名人堂、戰爭與和平、海底總動員等。帶領導覽員、小志工以及家長志工利用關鍵字檢索書籍，從架上尋找相關書籍，並在圖書館網頁建立書單，於主題書展區展示提供師生借閱。依據不同的主題書展亦會舉辦特別的活動，促進學生借閱主題書籍，如融入性別平等議題的世界名人堂主題書展，我協助策劃的世界謎人堂活動學生即踴躍參與，相關主題書籍借閱量也大增。



閱讀課導師說故事



3月主題書展－世界名人堂
活動「世界謎人堂」



4月主題書展－戰爭與和平
國語日報簡報海報佈置



6月主題書展－海底總動員
九宮格書展展區

(三) 共讀書箱：

協助班級學生能同時閱讀同一本好書，引起同儕間討論並提升閱讀興趣，推動班級共讀制度，寒暑假期間邀請全校教師推薦優良書籍以融入課程，增加學生對於課程的理解，例：協助高年級導師進行語文教學，搭配《少年小樹之歌》共讀書箱於同學年間巡迴，讓學生全面的瞭解課文談論之內涵。而每學期製作線上共作表單調查班級書箱的閱讀需求後，分送 2 至 3 箱至各班，學期中進行學年間交換，期末時清點回收，每個學生畢業前能共讀至少 24 冊。

除外，開學前亦會詢問英文領域教師所需書籍，運用線上表單提供校內既有的共讀書箱書單給老師們，讓老師得以在設計課程時將適合書籍融入，並於備課日時協助教師將選定的英文共讀書箱搬至英文科任教室，方便教師授課使用。現今共讀書箱計有 134 箱中文書箱，81 箱英文書箱，合計 215 箱，每年皆持續增加書箱數量。

		
開學前整理共讀書箱	閱讀課共讀時光	班級共讀時光

(四) 閱讀護照：

為鼓勵學生閱讀，於入學時每人發放一本閱讀護照，閱讀護照分低、中、高年級三種，依據各年級的識字程度、閱讀理解以及閱讀偏好，提供不同的推薦閱讀書單、中英文閱讀心得以及護照認證獲獎方式。以低年級為例，閱讀書籍達到 36 本、閱讀心得撰寫 5 篇，即可獲得「探花獎」認證，接續閱讀並撰寫心得，持續撰寫陸續可獲得「榜眼獎」、「狀元獎」等獎項，由校長於朝會時間公開頒獎。

為與時俱進的推廣閱讀，110 學年度邀請全校教師及圖書館共同篩選推薦閱讀書單，新增經典書籍與新出版書籍，我運用經費採購新書，設置閱讀護照書籍區，藉以吸引學生閱讀優質圖書。另外，長書格圖書館館內有許多動物陪伴著孩子閱讀，其中有一座取名為「Book 熊」的書架，置於圖書館入館處，象徵著承載好書、新書給讀者們取閱。為了讓「Book 熊」貼近師生的生活，圖書館集合新版閱讀護照封面設計，發起吉祥物設計活動。全校學生都可以利用自己的創意發想，為「Book 熊」畫出吉祥物圖樣，最後由全校師生共同票選心目中最喜歡的樣式，第一名學生所設計的吉祥物會在視覺藝術教師的協助下，呈現於新版的閱讀護照封面中，而新版閱讀護照也於 111 學年度開始陪伴著長安兒童們共同成長。

		
閱讀護照「狀元獎」頒獎	閱讀護照內頁(推薦書單)	新版閱讀護照

(五)喜閱抽抽樂活動：

為增加學生閱讀動機，透過借閱三本書籍即可獲得一張喜閱抽獎券的喜閱抽抽樂活動推廣閱讀，學生每天都可參加一次，並以顏色區別各月份喜閱抽獎券。在櫃檯服務時，會鼓勵借閱量不足三本的學生多在館內尋找有興趣的書籍，或直接推薦學生會感興趣的有趣書籍或近期熱門書籍，亦提醒學生新書已經上架於「Book 熊」上。閱讀護照認證期間，也會鼓勵學生至閱讀護照專區找書，藉此鼓勵學生涉獵未接觸到的書籍類別，拓展閱讀種類的廣度，期許學生閱讀不偏食。

每月在最後一週或是隔月第一週的週二，與設備組長及教務處主任藉由校內廣播的方式抽出各年級三位學生，贈與精美的小禮物，獲獎名單同時公告於公告欄，期盼藉由活動能吸引更多學生借閱書籍閱讀，進而培養起閱讀的興趣。

		
依顏色區別每月份喜閱抽獎券	得獎學生領取獎品	喜閱中獎名單圖書館公告

(六)寒暑假閱讀活動：

寒暑假為較長的假期，為了讓學生能借閱較多的書籍在假期中享受閱讀，結業式前一週通知學生歸還書籍，接著和閱讀志工一起盤點借還書狀況後，便在系統設定提高學生的借閱冊數至 10 本。書籍歸還的過程中，會精心挑選出熱門借閱、優質推薦及時事議題有關等書籍，擺放在 2 臺書車上，放置於服務檯側邊，在結業式當週開放全校師生借閱，以此鼓勵學生利用假期閱讀好書，學習新知識，獲得閱讀的樂趣。寒暑假期間長書格圖書館開館服務學生入校借還書籍，或是在館內閱讀，同時邀請寒暑假的課後照顧班老師帶領班級學生入館共讀，讓學生在寫作業和團康活動外，也能在圖書館悠閒的探索、閱讀。

在寒假宣傳國際書展活動，介紹當年度的書展主題國，發放國際書展學習單給師生，指引學生如何完成學習單任務，並鼓勵學生親自到書展現場參觀；在暑假期間則協助宣傳臺北市立圖書館暑期閱讀活動，介紹總館以及鄰近分館位置，分享各類的閱讀系列活動資訊。

		
校網寒暑假自主學習公告	館內宣傳國際書展活動	學生暑期閱讀心得

(七) 節日特別活動：

1. 萬聖節闖關活動：

圖書館在萬聖節期間辦理「鬼怪的那些事」主題書展，除了在圖書館館內外佈置節慶氛圍及學生美術作品外，亦鼓勵入館學生多閱讀妖怪相關書籍或外文書籍，舉辦每借閱三本可獲限定活動抽獎資格。另外，在活動期間亦協助學校於圖書館擔任關主，辦理踩街與萬聖節英語闖關活動，讓萬聖節節慶活動更加多采多姿。



2. 聖誕為愛閱讀分享：

聖誕節活動以「愛」為主題，主題書展區展示「愛」、「分享」、「感謝」等相關書籍供借閱，在閱讀課時邀請學生閱讀完書籍後，寫下自己的分享心得單，在最後一週的週二中午時段廣播，抽出分享單並朗讀學生閱讀心得，公開給予獎品鼓勵。另外邀請志工挑選符合當月主題書展的書籍，在閱讀課時以問答、演戲或中英文書籍對照等方式，說故事給班級



為愛閱讀廣播分享

師生聽。在2022年12月時，志工挑選了《好媽媽印章》一書，亦是低年級閱讀護照的推薦書，志工在故事活動期間，扮演書中的角色以演戲的方式與學生互動，鼓勵學生回答故事中的情境問題，活動結束後，不少學生都想要再借書回家看，明顯增加學生的借閱動機。

3. 世界地球日&世界閱讀日－「i 地球・喜悅讀－海龜的神奇旅程」：

臺北市112至115年度推動新四年的國小深耕閱讀計畫，以「雙閱讀素養、探究自學力」為主軸、「數位讀寫、雙語閱讀」為核心，期許學生能善用紙本與數位工具閱讀，具備依不同學習任務或情境，變化使用不同媒介之能力，並成為能理解、能思辨之自主學習者。而為邁向此目標及響應世界地球日(4/22)以及世界閱讀日(4/23)，臺北市教育局今年(112/4/20)於長安國小長書格圖書館共讀教室，結合讀報教育、海洋教育及環保減塑的議題，由湯志民局長與朱韻婷教師以「i 地球・喜悅讀」為主題，辦理兼具知識及趣味的閱讀教學活動，引領學生們徜徉在閱讀的浩瀚大海。

湯志民局長與朱韻婷教師授課的對象為二年級的學生，設計教案期間，協助教師尋找適合紙本週刊、繪本及書籍，並進行場佈與設備測試。課程中，透過教師導讀國語日報的紙本週刊，讓學生對海洋生物－海龜有初步的認識，接著由湯局長以電子白板為媒介，運用《海龜與海》繪本為題材說故事，並隨著繪本故事延伸至海洋環境汙染問題，以及塑料製品對海洋生物所造成的生存威脅，引導學生瞭解尊重生命及愛護環境的重要性。最後，教師指導學生使用平板撰寫學習單〈給海龜的一封信〉，讓學生在此閱讀教學活動中能夠反思如何從自己做起，落實於生活中努力減塑，一同攜手保護海龜、愛護海洋，進而守護地球。



活動前測試與場佈



教師指導共讀週刊



湯局長導讀繪本

三、各學習領域推動閱讀之規劃與執行

領域	年級	融入教育/議題	圖書資源	教學活動	活動照片
國語	六	國際議題 環境教育	國語日報	【讀報教育】 配合高年級導師讀報教育設計案，協助提供國語日報報紙，並結合圖書館主題書展－戰爭與和平，讓學生對於此議題有更深的認識。	
		媒體素養 知能		【讀報學習之旅】 協助高年級導師申請國語日報社所舉辦的讀報學習之旅，讓學生透過認識報紙誕生、探訪編輯部等，培養媒體素養知能。	
英語	二	SDGs－ 海洋生態	書籍 《Where's the starfish》	【國際小學堂課程】 協助英語教師結合 SDGs 的海洋生態議題課程選書。透過尋找書本中的海地生物，讓學生觀察海底世界的變化，進而增進孩童們的環保意識，學會愛護我們的環境。	
	五	多元文化 議題	書籍《Visit London》、《A WALK in LONDON》、《THE STORY OF THE LONDON UNDERGROUND》	【深入英國文化】 外國教師 Thomas 為 111 學年度下學期新進之英國教師，學校為讓學生能多瞭解英國文化，便規劃結合主題書展－世界文化節發展課程。除與設備組長規劃展區外，更協助資訊組長於展區內設置英國文化影音區及請家長志工協助佈展，讓學生能透過多元化的方式深度瞭解英國文化。	

領域	年級	融入教育 /議題	圖書資源	教學活動	活動照片
視覺 藝術	三	環境教育	書籍《Henri's Scissors》 、 《馬諦斯：奔放的彩色樂章》	【剪紙藝術】 協助視覺藝術教師的跨領域雙語課程選書，鼓勵學生課餘時間至圖書館借閱課程主角－馬諦斯以及剪紙、植物的相關書籍閱讀。	
社會	一 ～ 六	原住民族 教育	書籍《我的獵人爺爺：達駭黑熊》 、 《家屋夢》	【原住民行動博物館】 教學組長每年申請原住民行動博物館至學校圖書館進行展示與導覽，除協助佈展外，為讓師生更了解原住民文化，我亦會推推薦原住民相關書籍給教師與學生閱覽。	 
自然	三	海洋教育	電子資源(線上雙語影片) 、 書籍 《最美的海洋－需要我們一起來守護》、 《100 你最想知道的事》	【世界海洋日】 結合每年6月8日世界海洋日辦理主題書展，2022年6月即以《海底總動員》為主題策展，除展示相關海洋生態書籍外，我協助自然教師選書，佈展亦增加了特別學習專區（魚類、海豚、鯨魚、海龜、藻礁、珊瑚礁），並將自然教師提供之海洋相關資訊以及電子影音資源，使用短篇文字簡介並結合平板掃描 QR Code 的數位閱讀方式進行佈展，提供給自然老師透過 QR code 中的雙語影片教學以及閱讀課使用。	  

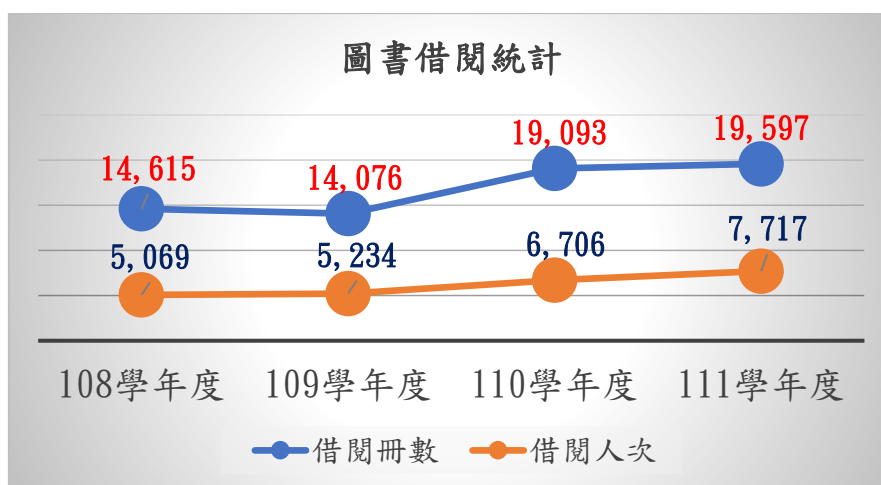


肆、學生閱讀學習成效及影響

一、學生閱讀能力及閱讀興趣之提升

長安國小長書格圖書館圖書借閱統計如下表：

學年度	108 學年度	109 學年度	110 學年度	111 學年度(統計至 3 月)
借閱冊數	14,615	14,076	19,093	19,597
借閱人次	5,069	5,234	6,706	7,717



由於 110 年圖書館閉館整修，因此 109 學年度的借閱冊數略為下跌，在整修時期為了讓學生仍然能借閱書籍，我協助搬運更多的班級書箱到班上，並安排行動書車服務，將書籍放在書車上，讓學生利用下課時間，在共備教室翻閱書籍和借閱，故借閱人次略有增加。

長書格圖書館開館之後，優美又舒適的閱讀空間及方便取閱的書籍擺放方式，大幅增加到館人次與借閱率，是以 110 學年以及 111 學年的借閱冊數和借閱人次皆有顯著成長。



行動書車

二、推廣閱讀相關競賽及心得分享

(一) 小小說書人：

每年舉辦的臺北市兒童深耕閱讀活動「小小說書人」，是長安國小非常重視的閱讀推廣活動，協助師生尋找合適的圖書資源，並參與校內徵選工作，在錄影時幫助學童調整語文及肢體表達，以求表達出小小說書人的活潑與自信。

(二) 好學生、好品德：

學校老師與學生會在臺北市「好學生、好品德」演講暨說故事比賽準備期間，來到圖書館諮詢品德主題書籍，鑒於學校師生的尋書需求，極力將品德教育書籍找出，並在系統的主題項上標註「品德」，新書編目時若有符合的書籍，也會一同標示，以利每年尋找品德書籍時能有更新穎的圖書資源供師生參閱。

(三) 狀元推薦好書區：

在學生獲得閱讀護照的「狀元獎」認證後，圖書館會彙整得獎狀元的精采閱讀心得，展示於圖書館館內的「狀元推薦書區」，並給予學生「超級狀元」閱讀護照，鼓勵學生持續閱讀。狀元推薦好書區不僅可讓撰寫心得的學生獲得成就感，更能讓認識撰寫心得學生的其他同學，因為有熟識同儕的推薦進而產生興趣借閱書籍閱讀，達到推廣閱讀的成果。

		
小小說書人校內競賽	好學生、好品德比賽選書	定期更新狀元推薦好書區

三、運用閱讀能力進行重大議題之探究活動

長書格圖書館導覽員平時除了導覽技能訓練以外，為了加強導覽員對圖書資源的認識，強化運用資源的能力，我們在訓練期間中搭配了導覽員推薦好書與主題書展策展兩項主題活動。根據當月的主題、寒暑假主題或特別議題，我們會請導覽員選擇符合主題的書籍閱讀與撰寫心得，並展示於服務檯側邊供師生閱覽；我們會將導覽員分組，讓導覽員自由發揮主題書展議題，指引他們尋找館內書籍撰寫主題書展報告單後，分組報告給大家聽後，全體票選最想做的主題，確定策展主題之後以書籍的內容或數位資源來繪製海報，並在館內佈置裝飾以呈現豐富有趣的策展。

		
導覽員推薦好書區	導覽員主題書展策展說明	主題書展設計海報佈展

伍、閱讀推動專業精進與社群發展

一、閱讀推動人員之專業成長

(一) 政大圖檔所圖書資訊學數位碩士在職專班：

109 學年度我個人在政大圖書資訊學在職專班學習，從中更加認識圖書館的演變歷程，學習了知識組織與資訊取用、資訊科技融入教學、資訊素養與教學、數位圖書館與數位閱讀……等學分課程，且於碩一下學期及碩二上學期皆以優秀成績獲得獎學金。

	
碩一下學期獎學金獲獎名單	碩二上學期獎學金獲獎名單

（二）圖書館專業課程：

個人在公務之餘會利用時間參加訓練課程，例如在 106 年參加公共圖書館管理基礎訓練課程，108 年完成公共圖書館管理進階訓練課程，並參與臺北市立圖書館主辦的學校圖書館管理研習班，以及 SDGs 教學資源與館藏發展等課程，藉以強化自我的專業能力成長。

二、閱讀推動社群之專業成長

（一）教師：疫期改變了教學的模式，線上學習、數位資源利用與數位閱讀等學習模式成為現代知識學習的趨勢，我協助資訊組長利用臺北市立圖書館電子資源，介紹如 HyRead 電子書的運用，幫助組長拍攝教學影片，讓校內老師都能線上利用，達到自我學習的目的。

（二）志工：

1. 平日訓練：閱讀志工是圖書館推動閱讀的最大幫手之一，在平日的訓練中，會依序將圖書館相關業務的知識告訴所有志工，並讓志工對於志工義務與圖書館倫理有更深的認識。



2. 臺北市國民教育輔導團研習：為讓閱讀志工能更加瞭解圖書館的館務事宜，於 110 學年度申請了臺北市國民教育輔導團研習。雖然是使用線上的方式進行講座，但透過講師精彩的分享，參與研習的志工皆給予熱烈的回應與回饋。



陸、結語

「閱讀」可說是學習的起點，閱讀是成就自我，也是臺灣與世界競合的有效法門。

個人在 105 年時參加教育部主辦的「幸福家庭樂書香—家庭教育及親子共讀種子教師」課程，在學習期間師範大學的林如萍教授提到圖書館在做的事情就像「送人玫瑰手留香」，這句話讓我印象深刻；在長安國小服務的時候，自己在推廣閱讀或推薦書籍給學生時，就像是送一朵朵玫瑰給小孩，或許他會看一看後放下，或許會細細觀察、聞聞花香，又或者會觀賞完後，喜出望外地將玫瑰送給好友……因此，無論是我、收到玫瑰或送出玫瑰的學生，都能在書與人之間，獲得心靈上的滿足。我也希望能藉由探索・長書格圖書館這個舞台，推廣更多的好書，讓老師與學生都喜歡進入圖書館，享受探索新書與閱讀的樂趣。