

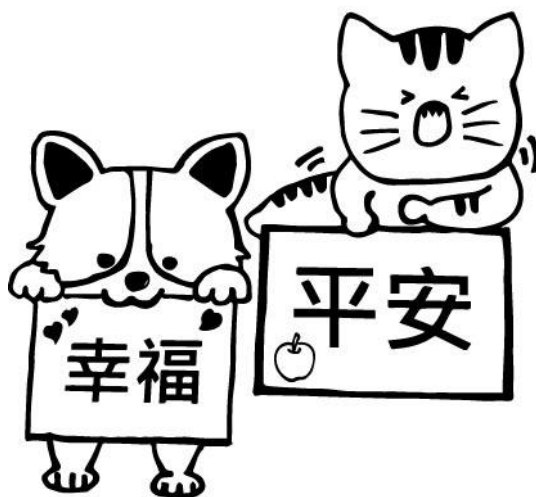
附表3（閱讀推手）

臺北市112年度國民小學閱讀推手評選

書面審查資料

閱讀的多重宇宙

Reading Multiverse



臺北市大安區幸安國民小學 張嘉雲

Taipei Municipal Xingan Elementary School

CHANG, CHIA-YUN

壹、閱讀推動之理念、目標及組織架構

～打開學生的五感體驗，進入閱讀的多重宇宙～

一、閱讀推動之理念及其發展脈絡。

(一)閱讀推動之理念

「閱讀是教育的靈魂。」啟動英國閱讀年的前英國教育部長布朗奇（David Blunket）指出：「每當我們翻開書頁，等於開啟了一扇通往世界的窗。」孩子打開了書本，就像是開啟了世界的窗一樣，閱過書本，讀出世界。我想打開學生的五感體驗，引領他們走入閱讀的世界，進入閱讀的多重宇宙。

筆者從109學年度到111學年度擔任設備組長，這段期間，從學生的五感體驗「聽、說、讀、寫、演」來規劃全校性的閱讀推動計畫，與閱推教師及各年級老師緊密合作透過不同的形式及策略來進行閱讀教育的搭配與協作。希望透過學生的各種感官，讓閱讀無所不在，在日常的點滴累積中，逐步建立學生的閱讀習慣，打造學生的閱讀多重宇宙。



圖一 本校閱讀的多重宇宙

二、依據理念規劃實踐的閱讀推動短中長期程目標內涵。

本校非常重視閱讀教育，自「105學年至109學年度教育部補助圖書館閱讀推動教師」每年獲得補助，並設立閱讀推動教師，從高年級開始設立閱讀科任課程，透過閱讀科任教師的課程推展，具體落實閱讀課程。而本校的閱讀推動目標如下：

(一)全面啟動閱讀計畫，培養兒童閱讀習慣。

(二)結合資訊科技網絡，共享知識學習成果。

(三)建置優質學習環境，營造舒適閱讀氛圍。

(四)分享閱讀教學策略，形塑專業學習組織。

(五)鼓勵親子共讀活動，延申擴展閱讀層面。

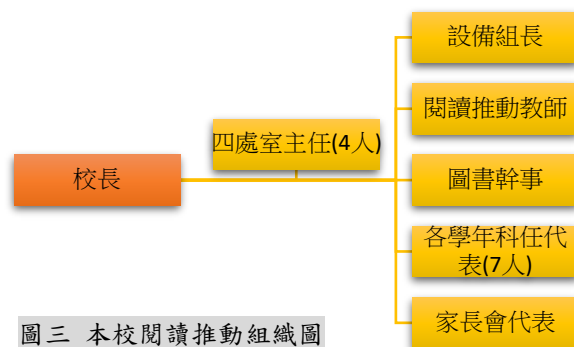
檢視過本校的閱讀推動目標後，我問自己如何以學生的五感體驗，規劃閱讀的多重宇宙為核心，思考如何統籌學校的閱讀模式與資源，我推動的各項做法如下：



圖二 本校推動閱讀的作法

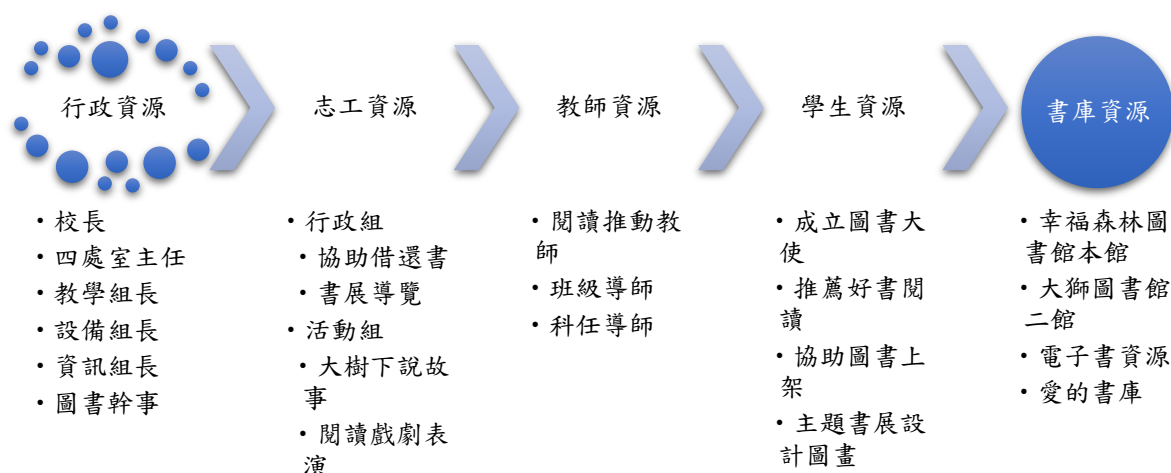
三、 閱讀推動之組織架構與人員分工合作之內容。

本校設立閱讀推動小組作為閱讀推動的核心小組，校長為統籌領導中心，四處室主任分別為閱讀領導推動領袖，教務處為主要統籌單位，設備組長帶著閱讀推動教師及圖書幹事規劃每學年及每學期的閱讀推動重點，並於每學期備課日之前召開閱讀推動小組會議，與各學年代表教師及家長會代表共同籌畫討論，再公布給全校教師，結合各領域課程，進行閱讀課程的推動。筆者是本校閱讀推動的資源統合者，彙整行政資源，也統合志工與教師資源，組織成員架構如下：



圖三 本校閱讀推動組織圖

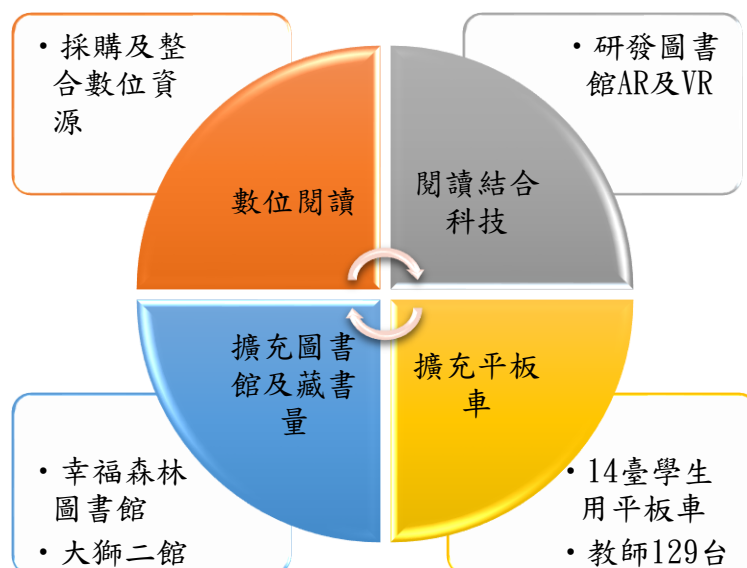
本校閱讀推動組織完整健全，行政整合人力資源，我們是1+1>2，幸福校園閱讀的多重宇宙有著一群熱情又有愛的閱讀行動團隊，一起同心協力推動校內閱讀。



圖四 本校閱讀人力運用

貳、閱讀資源整合與環境營造

～閱讀的多重宇宙需要有各種補充燃料，讓學生的宇宙能有足夠的能量～



圖五 本校閱讀資源整合

一、有效整合運用學校內外部資源推動閱讀。

（一）整合校內數位、科技及實體紙本資源

1. 數位閱讀：除了配合教師教學，採購相關數位教學資源、電子書等，自111學年度本校通過學校讀報種子學校申請，隨之也申請數位國語日報作為閱讀資源，提供師生不同教材資源。
2. AR 圖書科技，VR 古蹟修復：我跟著教務處團隊在109學年度研發圖書館AR，設計本校幸福森林圖書館的低、中、高年級AR闖關題目。運用AR擴增實境技術，建立仿生生態圖書館，學生闖關自主學習並檢核學習成效。而大獅VR教材，實際體驗古蹟修復，並對這百年石獅子更深層認識。師生可藉由AR及VR等科技操作，更認識本校圖書館本館及二館的設計由來。
3. 擴充平板車：從109學年度之前共有九臺平板車，110學年度至111學年度陸續再增加六臺平板車，目前111學年BYOD計畫執行中，中、高年級導師及高年級社會領域、英文領域、閱讀領域都有平板車可以供師生進行網路查詢課程或是跨域閱讀課程。
4. 擴充圖書館及藏書量：除了積極募書及募款提高藏書量，也規劃了圖書二館的誕生，經過一年的籌畫，從籌備到設計，已落成開幕，在民國111年9月正式啟用。目前圖書館110學年度藏書量25624冊，111學年度本館29868冊，圖書館二館1046冊，兩館的藏書量共有30914冊。



(二)尋求各項外部資源整合如下表一：

表一 外部資源支持各項閱讀教學與活動

單位	教育部	教育部	臺北市立圖書館	財團法人台灣閱讀文化基金會	國立台北師範學院	臺北市教育局	臺北市教育局
主題	閱讀推動教師	PIRLS 閱讀測驗	行動書車	愛的書庫	SDGS 閱讀國際教育議題	讀報實驗班	讀報教育種子學校
時間	105學年至今	109學年度	109學年度-110學年度	105學年度-110學年度	110學年度	109學年度-111學年度	111學年度

(三)辦理各項閱讀活動

筆者擔任設備組長這三年間，積極辦理學生閱讀活動及教師、志工的閱讀成長研習：

1. 學生的各項閱讀活動

圖六 本校學生的各項閱讀活動



晨光廣播

- 每週二是全校的晨光廣播時間，讓各班學生輪流擔任小主播，為大家播報近日的新聞大事，或是有趣的科學新知等，推廣讀報教育。



線上有獎徵答

- 以國語日報為出題內容，每月結合本校E酷幣線上有獎徵答，讓學生線上回答讀報題目，讓師生喜歡讀報，也可以獲得E酷幣拿點數換禮物，一舉數得。



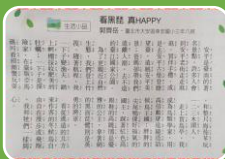
讀報酷課比賽

- 以國語日報為閱讀內容，連續三年(109~111學年度)參加臺北市讀報酷課比賽，鼓勵學生深入閱讀報紙。



多文本閱讀

- 配合國語日報定期上線的多文本閱讀，進行調整或補充，提昇學生的媒體識讀及批判思考能力。



國語日報投稿

- 公開鼓勵投稿國語日報的學生，讓學生愛讀也愛寫，並把投稿文章張貼在圖書館讓學生觀摩學習。



小主播比賽

- 訓練學生參與小主播的比賽，從不同角度報導事件，提升看待事情的廣度與深度。

2. 教師語文及科技領域的專業進修

表二 教師閱讀專業進修一覽表(以109~111年為例)

109學年度 上學期	109學年度 下學期	110學年度 上學期	110學年度 下學期	111學年度 上學期
• 109.9.02 智慧校園介紹 (APP、因材網、雲端書櫃、e酷幣應用)	• 110.4.07 兒童影像美學實務分享 • 110.6.09 幸安MAKER幸福LOMA科技課程	• 110.10.20 十二年國教國語領綱研習	• 111.4.27 社區走讀~康青龍中尋蒙藏活化課程推廣 • 111.5.04 素養導向試題範例實務研習	• 111.11.16 閱讀作文增能研習

3. 圖書志工閱讀研習

表三 圖書志工閱讀研習一覽表(以109~111學年為例)

109學年度 上學期	109學年度 下學期	110學年度 上學期	111學年度 上學期	111學年度 下學期
• 109.10.13 在繪本中遇見自己 • 109.10.20 從繪本出發的心靈旅程	• 110.03.30 繪本與桌遊共舞	• 110.11.30 素養導向的科普閱讀	• 111.11.01 心閱讀，培養韌性新世代	• 112.5.09 藝術與閱讀的火花

二、 優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效

(一) 111年度設立大獅圖書二館，書香味+藝術味=幸福味

本校中年級學生距離圖書館較遠，為了增加圖書館的使用率，起心動念有了尋覓圖書二館的念頭～



設計籌備優化閱讀環境



募書募款募設備



閱讀空間的美與力



幸福書香的大獅二館



1. 圖書大獅二館由來：

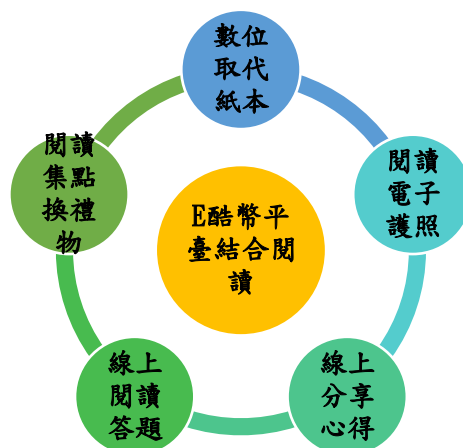
One Piece Museum「百聞不如一『件』」石膏修復計畫：本校 107 年度與國立臺北教育大學美術館合作，從這隻百年獅子開始，幸安國小啟動了一連串的美感及科技跨域專案課程，也作為圖書館二館成立的設計核心。而大獅二館歷經一年，終於在眾人引領期盼下圓滿完工，這是一場本校親師生共同尋夢、築夢、圓夢的過程，讓大獅圖書館充滿藝術與價值。

2. 圖書工程即課程：

研發大獅 VR 虛擬實境的互動遊戲：大獅開啟了幸安校園的驚奇與創意課程，從本校藝術與人文領域教師從素描到立體創作，而資優班團隊教師進行主題課程認識修復石獅子，甚至到教務處團隊研發古蹟修復 VR 虛擬實境的互動遊戲，透過圖書課程讓師生更認識圖書二館的大獅由來。



三、資源整合提供學生數位閱讀學習課程



圖七 E 酷幣平臺結合閱讀活動

筆者在設備組的第一年，即跟著教務處團隊規劃 E 酷幣平臺結合學生的閱讀歷程，將學生在學校的借閱情況，閱讀護照，閱讀心得及線上投稿等閱讀活動都記錄在 E 酷幣平臺，以兩年的時間完全取代紙本閱讀存摺，讓平臺分析學生在校的閱讀量與質的表現，提供親師生參考，是否有閱讀偏食情況，閱讀的參與度如何，都可以透過平臺分析給予學生回饋，並透過集 E 酷幣換禮物，提高全校閱讀參與。



這三年學生從對 E 酷幣平臺陌生到參與熱烈，自 109 學年度參與平臺的人次逐漸攀升，到 110 學年度，參與平臺總人次已來到 18667 人次，每個項目可能都會因為這學期閱讀活動結合的功能不同，而有所消長，但總人次的參與是向上增加的趨勢。目前本校在 111 學年度已完全取消紙本閱讀存摺，學生將在 E 酷幣平臺留下六年的閱讀紀錄。

表四 E 酷幣平臺各項閱讀功能參加人次(以 109~111 學年為例)

E 酷幣平台結合閱讀功能	線上投稿人次	閱讀認證人次	線上有獎徵答人次	集點換禮物人次	參與閱讀活動人次	線上藝廊人次	總人次合計
109 學年度 (109. 8. 01~110. 7. 31)	325	7817	202	18	1851	88	10301
110 學年度 (110. 8. 01~111. 7. 31)	1371	8631	1676	283	6423	283	18667
111 學年度 (111. 8. 01~112. 4. 30)	692	7240	1604	255	4633	88	14512

參、閱讀教學之規劃與實施

～閱讀的多重宇宙需要全盤的計畫來開啟學生的五感體驗～

一、閱讀教學計畫、執行及檢核之品質。

(一)全校性閱讀教學計畫：

筆者和閱讀推動小組先檢視這些年來的閱讀教學，再針對可行性與適切性，再次修正與檢視學校的橫向與縱向的系統性閱讀教學計畫。本校全校性的閱讀教學排定於校定課程之中的「文化滿幸安」，利用每週的彈性時間實施一節課。「文化滿幸安」的系列閱讀課程其理念與目的，本著學校願景中的「進步、幸福」，以「語文學習領域」為主軸，並且符應新課綱自發、互動、共好的核心精神，透過跨領域的設計來提昇學生國語文能力。

表五 各學年閱讀課程彙整表

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
閱讀課程	◎培養閱讀習慣 1. 小書蟲過五關，圖書館禮儀 2. 小書蟲愛看書 3. 主題書展活動	◎培養閱讀習慣 1. 愛上圖書館，認識圖書分類 2. 參觀市立圖書館 3. 認識繪本，繪製一本小書 4. 主題書展活動	◎養成獨立閱讀 1. 查字典高手 2. 小小說書人 3. 認識書的結構及圖書館排架方式 4. 主題書展活動 5. 與作家有約	◎養成獨立閱讀 1. 悠遊書香——我是閱讀高手 2. 銀幕裡的夢想——看電影遊世界 3. 數位閱讀，認識電子書 4. 主題書展活動 5. 與作家有約	◎提升閱讀理解能力 1. 樂在閱讀、 2. 認識圖書館網路資料庫，學會資料檢索 3. 主題書展活動 4. 與作家有約	◎提升閱讀理解能力 1. 尋找桃花源、 2. 心有所感 3. 網路資源的查詢與運用 4. 主題書展活動 5. 與作家有約
結合願景目標	A3 H1、H3	A2、A3、A4 H1、H2、	A1、A2、A3 H1	A3 H1、H2、H3	A4 H1	A3、A4 H1、H2

(二)高年級閱讀教學計畫：

筆者與閱讀推動教師共同擔任高年級閱讀科任課程教師已邁入第三年，
有關高年級的閱讀課程重點如下：

表六 高年級閱讀課程重點

閱讀素養	資訊素養	圖書利用素養
• 巡迴圖書導讀 • 閱讀理解策略 • 多文本讀報 • 數位閱讀	• 資訊檢索 • 媒體識讀	• 北市圖館藏 • 電子書 • 索書號 • 主題書展



巡迴班書導讀



主題書展探討



多文本讀報



數位閱讀教學

二、圖書館資訊利用教育之規劃及執行

圖八 本校圖書利用教育規劃



一年級

- 小一新生圖書館禮儀課程，圖書志工透過戲劇，讓學生認識圖書館



二年級

- 認識圖書十大分類，圖書志工透過戲劇介紹時圖書分類法
- 班級導師帶領學生參觀臺北市市立圖書館總館



三年級

- 認識書的結構
- 主題書展內容安排索書號的學習任務



四年級

認識社區圖書館資源



五年級

- 認識數位電子圖書館，借閱電子書
- 引導學生至兒童深耕閱讀網完成「每月專題任務」



六年級

- 媒體識讀，認識新聞及資訊傳倍的種類與形式，能學習判讀資訊

本校的圖書館資訊利用教育，主要是透過圖書館課程及主題書展課程來規畫實施，筆者與閱讀推動教師配合圖書資訊利用教育課程綱要，將低、中、高年級的課程內容安排循序漸進如上表。

三、多元文本閱讀課程之規劃及執行。

(一)讀報教育：報一報，你就擁有全世界

筆者自109學年度申請讀報實驗班，連續三年在班級閱讀課推行讀報，看到孩子在讀報後的閱讀效益。自111學年度決定申請全校讀報種子學校，透過全校每班一報的規劃，每天的晨光半小時，教師可以運用國語日報當作閱讀材料，進行全校的讀報教育。

本校參與讀報種子學校，讓師生透過讀報內容參加小主播比賽，訓練學生蒐集組織新聞主題，練習口說，參加臺北市小主播比賽，讓學生不知不覺中提升聽、說、讀、寫、演的能力。另外，當教師手上有國語日報教材，也可以結合語文課程，設計相關的教學教案，提升教師專業，這是學校能提供的資源與全校性的讀報教育規畫安排。

(二)結合兒童深耕閱讀網，多文本閱讀課程：高年級課程結合國語日報上線的多文本，透過調整內容，提供學生讀報的深入探討及多文本的批判思考訓練。

四、各學習領域閱讀策略教學之規劃及執行

「班級共讀」結合跨領域的閱讀教學，訂出每個年級的目標，真正透過閱讀來自主學習。從低年級的培養閱讀習慣，中年級的獨立閱讀，最後到高年級的閱讀理解能力。109—110這兩年我也帶著老師修正過了班級共讀內容，汰舊換新，配合各學習領域調整書目，訂出從一至六年級的班級共讀書箱，進行跨領域的閱讀教學。

五、全校性身教式 MSSR，晨光飄書香

(一)樹立身教式典範，回到閱讀的初衷：全校週二及週五晨讀時光，再增加週三的晨讀時間，宣導推動 MSSR 閱讀模式。班級導師分享身教式典範閱讀的效益，對班級經營與閱讀推動的益處。

(二)本校推動 MSSR 模式，跨校分享：將學校經營與推動 MSSR、聊書的經驗及理念傳播出去，以達到擴散效益。民國111年八月，本校受邀分享身教式閱讀模

式，筆者與本校教務主任林冠廷主任將本校推動 MSSR 的經驗與他校分享。

(三)持續推行「MSSR」與「聊書」：在教務處規劃之下，截至今年三月，校長在一至四年級各班已完成聊書任務，筆者與教務處團隊也不定時入班持續推行聊書。由師長以身作則帶領學生閱讀，培養學生的閱讀興趣與習慣，有了大量閱讀的基礎後，再進行聊書，提升學生表達能力，進而擴展閱讀視野。



靈魂人物校長聊書



行政團隊入班聊書



班級學生聊書薦書



身教式典範閱讀

肆、學生閱讀學習成效及影響

～只要目標與方向正確，一定能到達閱讀多重宇宙的中心～

一、學生閱讀能力及閱讀興趣之提升

(一)圖書館借閱量與閱讀校楷模的借閱量，都是逐年增加的趨勢。

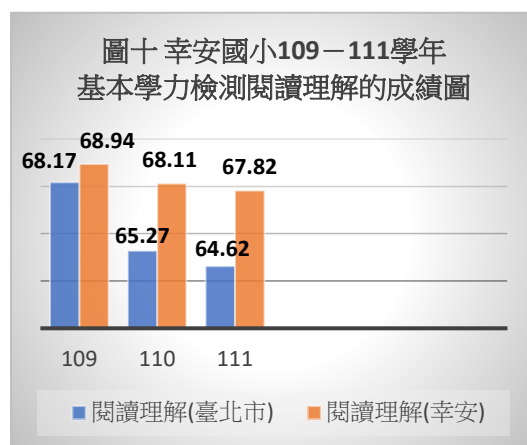
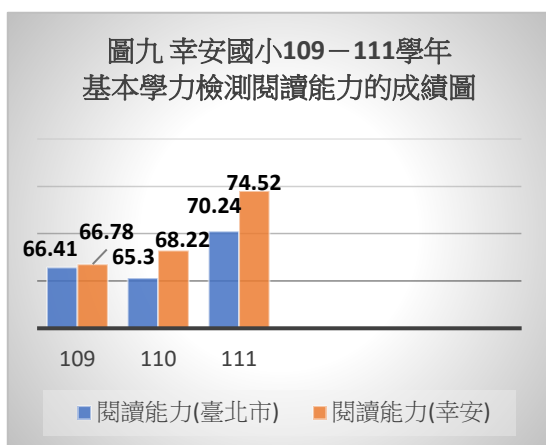
表七 圖書館借閱量(以109~111學年為例)

學年度	圖書館借閱冊數	圖書館借閱人次
109學年度	16083	10238
110學年度	22612	10790
111學年度	13218	6214(學期尚未統計結束)

表八 閱讀校楷模借閱量(以109~111學年為例)

學年	一年級校楷模借閱量	二年級校楷模借閱量	三年級校楷模借閱量	四年級校楷模借閱量	五年級校楷模借閱量	六年級校楷模借閱量
109	107	126	176	152	25	70
110	75	180	358	119	109	102
111	103	134	176	241	143	373

(二)基本學力檢測閱讀部分高於臺北市平均值，由圖可知本校閱讀能力與閱讀理解高於臺北市平均值，幅度逐年增加。這三年本校在閱讀方面有明顯進步趨勢。



(三)主題書展導覽，跨領域整合課程及導覽資源，全校參與率百分之百。



圖十一 本校主題書展規劃

(四)學生參與語文及閱讀比賽亮眼

表九 學生參與語文比賽獲獎一覽表(以109~111學年為例)

學年	參賽項目	獎項
109	兒童深耕閱讀自編故事劇本	特優(低年級)、佳作(低年級)
109	兒童深耕閱讀小小說書人	優選(低年級)筆者為指導老師、佳作(中年級)
109	臺北市讀報酷課王線上競賽	因疫情關係，比賽改為個人組，有9位學生名列前30名獲獎(筆者為指導老師)
109	世界母語日「聲聲不息母語情-親子說故事」	高年級客語組優選
109	農委會辦理「109年水土保持繪本故事表演創意競賽」	高年級組優等
110	臺北市讀報酷課王線上競賽	臺北市第二名(筆者為指導老師)
110	多元文化繪本親子共讀心得徵件活動	入選與佳作

110	兒童深耕閱讀自編故事劇本	佳作(中年級)、佳作(高年級)
110	兒童深耕閱讀小小說書人	特優(高年級)、優選(高年級)、 <u>優選(中年級)(筆者為指導老師)</u>
111	兒童深耕閱讀自編故事劇本	特優(中年級)、佳作(中年級)
111	兒童深耕閱讀小小說書人	中年級組2件、高年級組2件 (目前臺北市評審中)(<u>筆者為指導老師</u>)

伍、閱讀推動專業精進與社群發展

～需要一群人的力量才能到達閱讀多重宇宙的中心～

一、閱讀推動人員閱讀專業成長情形

(一)我的專業成長獲獎情形：這三年我協助學校語文與閱讀相關項目，以下為我擔任指導老師，學生成績如下：

表十 筆者指導學生比賽獲獎一覽表(以109~111學年為例)

學年度	參賽項目	獎項
109	臺北市多語文比賽	國小組演說優等
109	兒童深耕閱讀小小說書人	低年級組優選
109	臺北市讀報酷課王線上競賽	有9位學生名列前30名
110	臺北市多語文比賽	國小組演說第四名
110	臺北市讀報酷課王線上競賽	第二名
110	參加「臺北市111年元宇宙教育 VR 教材徵選」 作品名稱：向大獅學習～VR 古蹟修復	國小組甲等
110	兒童深耕閱讀小小說書人	中年級組優選
111	兒童深耕閱讀小小說書人	送件評審中
111	臺北市讀報酷課王線上競賽	訓練中

(二)推廣閱讀，跨校分享

1. 筆者在學校推行了身教式閱讀，也跟著教務團隊於民國111.8.09在明日閱讀北區分享，將本校的身教式閱讀模式分享給其他學校，以達到擴散效益。

- 本校將 E 酷幣平臺結合閱讀的模式，受邀於民國112.1.12對臺北市學校分享「幸安 E 酷幣，閱讀集點趣」。
- 筆者也將閱讀成果分享於校刊幸安新訊，讓親師生更了解閱讀活動。



二、閱讀推動人員閱讀教學社群成長情形。

(一)圖書志工是本校閱讀推動的關鍵社群：每學期至少辦一場志工參訪走讀，透過圖書志工的社群成長，帶著志工們參訪交流，也凝聚了圖書志工的專業與力量。

表十一 圖書志工參訪活動

學年	上學期	下學期
109	110.1.12 健康國小圖書館參訪及走讀陽明山	疫情暫停辦理
110	111.1.11北投文化走讀之旅	111.6.28走讀康青龍 VS. 益品書店
111	112.1.10走讀三峽老街~文青/藍染/探險	112.6.6走讀大稻埕，無圍牆博物館

(二)校際閱讀分享，閱來閱專業：本校的閱讀推動模式，透過每學期的分享交流，也安排參訪專業，讓閱讀團隊的成員都能閱來閱專業。

表十二 校際閱讀參訪與分享

學年	校際閱讀分享	閱讀交流風景
109	109.10.15圖書館輔導團來訪 圖書館閱讀輔導團蒞校分享指導，讓幸安閱讀從裡到外，從下而上紮根茁壯，閱讀團隊成就了這場美好的交響閱。	
109	110.1.12健康國小圖書館參訪 健康國小的圖書館的書展布置及閱讀活動的設計，都緊扣課程的安排，藉由參訪，也看見了閱讀資源的整合。	

110	110.08.26舊莊國小來訪 疫起來閱讀～歡迎舊莊國小閱讀團隊蒞校交流，透過對話讓圖書館悅來閱讀美好。	
110	110.11.25南港閱讀團隊來訪 透過校際間交流，把推動閱讀上的疑難雜症在對話中相互作用，科技應用在南港發揮創意，生態人文在幸安展現活力。	
110	110.10.27北投國小參訪 探訪北投國小圖書館，看到全校讀報教育的推動與圖書二館的規劃，加上設備組長及館長的親自解說，經營圖書館充滿許多創意與巧思。	
110	110.11.01永安國小參訪 兩安閱讀聲啼不住，in 閱典範幸福林，把握每一個學習機會，謝謝永安，幸福平安。	
111	111.12.28建安國小來訪 建安閱讀志工團參訪幸安，全面性深耕閱讀推動分享，把人文生態幸安、科技創新智慧校園分享給鄰近學校夥伴，互相交流共好共享。	
111	112.4.11麗山國小參訪 麗山國小閱讀志工團隊到校交流，透過分享與對話，志工團隊們的親身分享，行政團隊的支持統籌，讓閱讀種子擴散，讓閱讀更加美好。	

陸、結語

在浩瀚的閱讀宇宙中，筆者試著找出推動的策略與資源，整合出本校自己的閱讀模式，讓學生習慣閱讀，也享受閱讀。透過學生的五感體驗，建構出學生在聽、說、讀、寫、演的多重宇宙，也藉由智慧科技及數位平臺紀錄下學生在閱讀宇宙裡的足跡。筆者有幸可以在這三年擔任設備組長，跟著閱讀團隊規劃與推動，讓學生因閱讀而成為探索宇宙的終生學習者，一個有素養的宇宙公民。

