

臺北市 112 年度國民小學閱讀磐石學校/閱讀推手評選
書面審查資料

西松好兒童 閱讀悅精彩
Xisong Children Reading the Wonderful World



西松國小 LV
Taipei Municipal Xisong Elementary School/Library Volunteer

方案名稱：西松好兒童 閱讀悅精彩

我們是西松國小的 Library Volunteer，或許沒有出色的工作或高深學歷，但我們擁有著無限的熱忱，願意帶領孩子們開啟智慧的大門，讓他們擁有更廣闊的視野、更高的見識，以及擁有一顆能夠勇敢面對未來挑戰堅韌的心。

閱讀，能品味悅動人心，讓我們為西松的孩子開啟閱讀悅精彩的人生旅程。



壹、閱讀推動之理念、目標及組織架構：

一、閱讀推動理念及其發展脈絡

閱讀推動在國小教學領域裡，一直是一個備受關注的議題。高希均教授曾說：「對個人的成長，對社會的成熟，『閱讀』是一條必經之路。」喜歡閱讀會產生無窮改變的力量，打開閱讀之窗，世界就在眼前。透過閱讀，可以培養學生的思考能力和創造力，激發他們的想象力和好奇心，並增強他們的注意力和專注力，可以獲得各種知識，增進自我成長，並進一步拓展人生視野。

學校以「多元、活力、創新、尊重」作為學校願景，我們期許西松的小孩成為『有質、有品、有能力、有素養』的學生。因此在閱讀推動上，我們整合了校內校外支援，致力於發展『閱讀悅精彩』校本課程，形塑「一校一特色」，透過豐富的閱讀活動、多元的閱讀素材，培養學生的閱讀能力與品味，並且讓學生從中獲得樂趣。閱讀推動不僅僅是學校教育的一部分，也是培育孩子社會化很重要的一個環節，需要學校、家庭、社區等多方合作來推動。



學校老師人力有限，有了閱讀志工的加入，可以更有效率的幫助學校推廣培育孩子閱讀的計劃，志工們除了協助圖書館包括書籍的分類、整理、上架，確保圖書館內書籍資源能夠讓小孩更充分的使用。志工們也協助學校推廣閱讀活動，如小小精靈讀書會、一週兩次說故事時間、聖誕臉書…等，讓學生體驗多元化的閱讀模式，**先開啟興趣，再進入閱讀**，讓孩子能更積極參與、互動交流，建立良好的閱讀能力。

二、依據理念規劃實踐的閱讀推動之目標

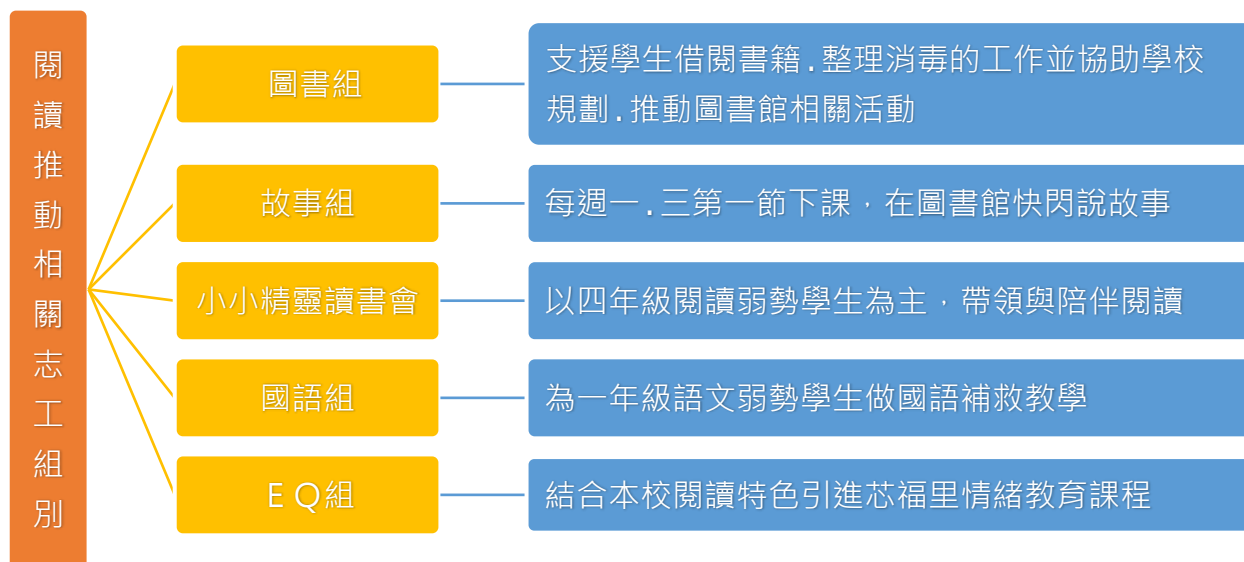


- I. **閱讀結合品德教育**：閱讀結合品德教育，老師引導孩子閱讀「優格傳」，透過對話討論進行省思，書寫學習單；藉由結構性的閱讀理解策略教學，提升孩子閱讀理解能力，培養閱讀終身學習的能力。為營造品德學習環境，建置南雲樓地下一樓「品德學堂」、四樓「優格講堂」，打造品德牆，發揮潛移默化的境教功能，成為推動學校特色教學之有力支持。
- II. **辦理多元閱讀活動**：藉由閱讀推動教師辦理多元文化閱讀營、主題書展、與作家有約、聖誕臉書、小小精靈讀書會等推展活動。推動班級晨讀活動，教師積極參與及身教帶領，奠定終身學習基本功，打造自主學習基礎，培養學生探索未來世界與發展多元興趣的能力與素養。
- III. **引進專業師資**：107-111 學年度設置閱讀推動教師，以**提升學生閱讀力為核心**，推動讀報教育等深耕閱讀活動。透過行政領導、課程規劃、充實軟硬體之系統思維，連結家長等內外資源，推動多元精采的閱讀，讓學生依照興趣「選擇閱讀」，享受「**分享閱讀**」的樂趣，並進而能「**有效閱讀**」。
- IV. **閱讀活動納入學校整體課程**：閱讀結合綜合活動、國語文等領域，以利結構性閱讀理解教學，並於各宣導主題中，配合繪本，如：小小說書人、與作家有約、特教結合「我的妹妹聽不見」、「好好愛阿迪」等；性平家暴防治結合「難過的絨毛小狗」與「威廉的洋娃娃」等。另在課發會中檢視成果，啟動循環省思追求精緻化歷程。

三、閱讀推動之組織架構及分工合作內容

西松國小擁有龐大的向日葵志工團，團內成員不乏學生家長、專業人士，甚至阿公阿嬤，大家熱心且願意為學校無私的奉獻，志工們都在各自的組別裡各司其職。

其中閱讀推動以校長為總召集人統籌監督並參與教學，教務主任為副召集人協調和管理工作規劃、執行計畫，旗下還有圖推老師、設備組長及圖書幹事負責全校性總體圖推課程計畫的推動，每個部門之間都需要密切的合作以實現閱讀推動的目標，而協助閱讀推動相關的志工組別如下：



貳、閱讀資源整合與環境營造

一、有效整合運用學校內外部資源推動閱讀

善用各類社會資源，結合校園與社區環境，豐富學生學習機會

- I. **爭取外部資源，定期檢核成效：**結合市府政策，爭取外部資源，增加學習機會。如：申辦雙語前導、課程先鋒等專案，創新教法，帶進不同學習策略，年度結束時檢核成果，憑此，來年改進；辦理彭博小學者專案、城鄉共學，藉由線上學習平台，跨大學習視野，藉由同儕視野，進行自我後設評鑑；申請外師入校導讀繪本、帶領線上學習專案、深植多元文化觀點；引進如基層選手訓練站、運動選手獎勵金...等，激發學生動機。
- II. **結合社會資源，兼顧生活學習：**系統資料建置，掌握學生狀態，援引資源，給予學生適時的生活扶助及學習協助措施。包含實質的經濟資源系統，如：原民、特生、低收入獎助學金或補助；學習支持系統：晨光扶助教學，一對一指導學習弱勢學童與新移民子女，一年注音符號、二年級英語及三年級數學補救教學；心理支持系統：如特教宣導、潛能班家長支持系統、芯福里情緒課程...等。

III. **推播校刊會訊，行銷學習成果**：校門口大型 LED 看板、穿堂設置電視牆，推播學生學習活動、榮譽事蹟等，行銷學校的特色成果；定期出版「馨橋」與「家長會訊」刊物，彙整成果，爭取家長認同與參與；每年出刊「愛我西松」校刊，學生設計封面，展現藝文學習成果，彰顯各領域學習成就。



城鄉共學
小米種植遠距教學



AR、VR 體驗課程



晨光輔助教學



芯福里情緒課程



潛能班紅包教學



愛我西松

二、優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效

I. **美感內涵的環境營造**：近年來，學校對於營造學生優質閱讀環境十分用心，漸進式的為學生提供更有美感及內涵的閱讀環境。除了在校園角落設置圖書角，100 學年度整建中行樓悅書坊作為圖書館，後來配合學校活動中心興建工程，於 107 學年度在本校北星樓校舍結構補強工程中，以西遊記為主題，打造了全新的圖書館。工程結束後，學校舉辦了「**心手相連傳書情**」活動，激發學生愛書護書的情懷，並由全校師生共同完成圖書館搬遷活動。除此之外，學校還辦理了「**圖書館命名**」活動，經由師生熱烈討論後，圖書館正式被命名為「**星悅書坊**」。

這座新圖書館不僅提供了一個安靜舒適的閱讀空間，更是一個具有美感及內涵的環境，讓學生在閱讀的同時，也能感受到圖書館所帶來的美好氛圍。星悅書坊的設計概念以**西遊記**為主題，館內以故事中的筋斗雲、芭蕉扇等等元素做裝飾，不僅增加了圖書館的趣味性，更豐富了圖書館的文化層次。

除了設計上的用心之外，星悅書坊的藏書也非常豐富，各式各樣的書籍都能在這裡找到，不僅有科學書籍，還有文學、科幻、歷史等各種類型的書籍，滿足學生多元的閱讀需求。



星遊記外觀



二樓-星情藝廊



二樓-星展舞台



三樓-星悅書坊



星悅書坊-借書區



星悅書坊-閱推教室



星悅書坊-主題展區



星悅書坊-地板閱讀區



星悅書坊-閱覽區

II. **圖書角佈置**：經由學校的規劃善用校園角落空間，例如：聯絡走廊、樓梯轉角，成立各個閱讀角落，透過志工們的努力將各界的捐書重新整理定期汰換，讓閱讀角充滿多樣性和新鮮感，讓學生在課餘時間，在校園的開放空間內，隨處都有好書可讀。



川堂圖書角及讀報區



二樓走廊讀書角



三樓走廊讀書角

III. **配合節慶活動佈置**：善用學生最喜愛的節慶活動來營造氣氛，館內不定期依節慶或書展主題做佈置，例如：聖誕節時圖書館會佈置聖誕樹、雪人等裝飾，世界閱讀日時會配合主題做各國佈置，透過這些活動，學生們能夠更深入地了解節慶的文化背景和主題內容，同時也能夠提高他們的閱讀興趣和素養，使學生更樂於進到圖書館。



世界閱讀日



故事屋入校說故事



聖誕節臉書活動

三、資源整合提供學生數位閱讀學習課程

深耕閱讀理解，歷程質量並重，因為疫情的影響有好一段時間，小朋友無法好好的進入圖書館做實體閱讀，於是學校利用圖推課教導小朋友善用網路上的數位閱讀學習資源，如：臺北市深耕教育網、小傳媒、國語日報知識庫…等，它可以提供多種類型的閱讀素材，如：故事、新聞、科學文章，滿足學生的不同閱讀需求與興趣，讓學生不受疫情的影響在家也能隨時閱讀。



兒童閱讀深耕教育網



小傳媒



國語日報知識庫

參、閱讀教學之規劃與實施

- I. 閱讀教學計畫、執行及檢核之品質：每學期開學前都會有圖推會議召集教務主任、設備組長、圖推教師、圖書幹事及圖書志工幹部一起討論，由圖推教師規劃校本閱讀課程架構，辦理年度主題書展與有趣的閱讀活動，如：聖誕臉書、與作家有約…等，提升學生閱讀興趣。

志工們則在活動中負責協助與配合活動佈置圖書館等展區，於活動進行時協助小朋友完成任務及維持秩序，幫忙檢視學習單及兌換獎品等任務。



圖資團隊期前會議



協助檢視學習單



兌獎活動

II. 圖書館資訊利用教育之規劃及執行：

1. **圖資利用教育推廣**：藉由圖推教師的介紹，志工們協助引導學生認識圖書館，以及如何搜尋到自己想看的書，學習使用線上閱讀資源。



協尋書籍



查閱書籍



圖資課協助使用平板

2. **各類主題書展**：因應校內課程需求及結合處室活動不定期辦理主題書展挑選符合主題的圖書讓小朋友閱讀，例如：世界閱讀日、特教書展、多元文化書展。



友善校園書展



特教書展



世界閱讀日

3. **作家有約**：自 102 學年度開始家長會贊助各年段與作家有約活動，由圖書志工協辦，佈置活動場區並於館內陳列相關書籍。結合綜合活動領域課程，透過與作家的互動，了解作家創作的心路歷程，培養學生閱讀的興趣。



作家王淑芬老師



作家王文華老師



插畫家任華斌

4. **班級輪動書箱**：終身學習是 108 課綱的核心目標，為此教育部國教署推動「晨讀計畫」，以「身教式持續安靜閱讀」，培養學生閱讀興趣，建構廣博背景知識，透過班級書箱，老師入班陪讀，閱讀課程「好書推薦」指導，培養師生的閱讀習慣，藉由閱讀豐富學生們的視野。書箱以年級為單位，學期開始輪動，兩個禮拜班級間輪動一次書箱，學期末圖書志工會協助書箱書籍擦拭及整理點收。

5. 館內設置閱讀專區：

- **西松經典閱讀專區**：分成低、中、高年級各 100 本，這些書籍都是由圖推老師篩選過推薦給小朋友且適合其年齡層閱讀的經典好書，讓學生對這些經典作品有更深入的了解和認識，從而提高自身的文學素養。
- **新書展區**：圖書館設置新進書籍專區，讓喜歡閱讀的學生可以第一手閱覽到新書，讓學生更加關注圖書館的新書資源，從而促進書籍的流通且幫助學生掌握新知識。
- **主題展區**：配合學校圖推活動或各處室宣導主題挑選相關書籍展示供小朋友閱讀及填寫學習單。



III. 多元文本閱讀課程之規劃及執行

1. **大草原故事開講**：以西松大草原為演講場域，讓小朋友可以在藍天白雲下，享受著陽光及微風，不受到場地人數限制，聽老師說故事，也讓平常不喜歡去圖書館的小朋友在操場運動就能聽到好聽的故事，希望能藉此活動啟發他們對閱讀的興趣。



2. **志工快閃說故事**：從 109 年 11 月起，圖書館開始進行常態性說故事服務，期間雖然歷經疫情的嚴厲考驗，志工們仍發揮愛心與熱情，一路情義相挺地延續這個有意義的活動，近年起每週一、三第一節下課，故事組志工會會在圖書館講故事給小朋友聽，孩子們聽故事時聚精會神的模樣、純真的笑容、好奇的眼神和滿懷期待的神情，都使我們深深感動，圖書館不僅是一個提供書籍和資訊的地方，更成了蘊含故事與知識的場所。



3. **小小說書人 Live Show**：這是一個藉學童閱讀、理解、創作到發表的閱讀系統歷程，提供學童透過演出說書的機會，展現深耕閱讀學習成果。營造創意說故事環境，**提升學童學習語言、傳統文化興趣**，進而培養學童敏銳觀察力、豐富想像力及創造思考能力。每年校內決賽優選的隊伍，都會在圖書館表演給學生們看，一方面讓參賽學生展現自己的比賽成果，一方面也可以讓觀賞學生更多元學習閱讀素材。



4. **耶誕臉書志工說故事活動**：耶誕臉書活動在西松已經是一個**每年必辦的節慶活動**，往年都是邀請校長、主任、老師，以書本半遮臉的方式，請每位師長介紹一本優質書籍，讓小朋友們閱讀並票選最喜歡的書，填寫學習單參加抽獎活動兌換小獎品。

今年改以志工錄音說故事的模式，利用川堂大螢幕及各班級在晨間自習時間播放，鼓勵學生們進一步到圖書館翻閱志工們介紹的書籍，順便填寫學習單。讓閱讀不再只能透過視覺去引發學生興趣，**藉由聽的感官模式**一樣可以讓學生閱讀好書。



IV. 各學習領域閱讀策略教學之規劃及執行

1. **芯福里情緒課程**：目前校內所上的 EQ 課程，來自臺灣芯福里情緒教育推廣協會，芯福里創立的宗旨希望以社區、學校為媒介，孩童、父母、老師為對象，結合教育及相關專業人士與志工，共同推動情緒教育，促進兒童青少年與社會大眾的情緒成熟，**以創造幸福人生與和諧社會**。透過專業的教育、心理等專家共同研發這一套完整的 EQ 課程和教材，並舉辦完整的培訓課程，讓各校志工們能夠經過培訓而後入班來幫助更多的孩子、家長認識 EQ，擁有好的情緒及好的人緣更能幫助孩子在學習的路上海闊天空。



2. **寒暑假作業書展**：結合寒暑假自主學習作業政策，學校鼓勵學生寒暑假自主學習，於假期前由學生自行規劃個人學習方案，開學後在班級上和同學分享學習成果，老師也會篩選出優良的作品，在圖書館公開展出讓全校學生學習觀摩。



3. **LIS 天文展**：在 2021 年開始，LIS 與關注科學教育的美光台灣－Micron Taiwan 共同開發「探索天文巡迴特展教具」，以「展覽活動」結合「具象化展具」的體驗方式，讓孩子透過身體建立日、地、月關係的模型，親身體驗並融會知識，把宇宙帶到校園，讓更多到不了天文館的孩子也能有好的學習體驗。



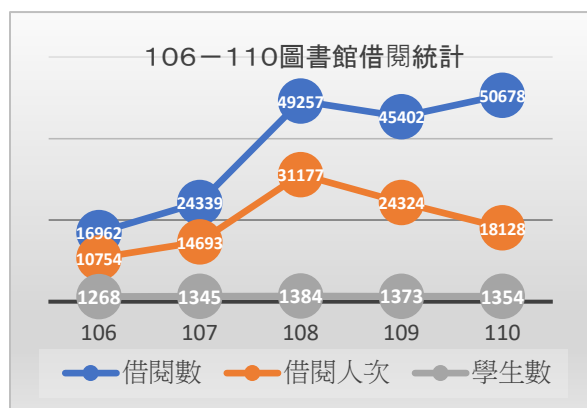
肆、學生閱讀學習成效及影響

一、學生閱讀能力及閱讀興趣之提升

I. 突破困境提升閱讀量：

學校積極打造閱讀氛圍，引進閱讀資源，成為教師指導閱讀的最佳助力。每年提撥 10% 的設備費用購買圖書。

106 年到 110 年度圖書館借閱率一直是向上提升的，排除 109 學年度因疫情影響全校停課(下學期 5 月 19 日-110 年 7 月 2 日停課)致使統計數字下滑，但到 110 年度後，雖然圖書館採取分流借閱制度，但借閱率還是有提升。相關數據整理於下表：



學年度	學生數	借閱數	平均借閱
106	1268	16962	13.38
107	1345	24339	18.10
108	1384	49257	35.59
109	1373	45402	33.07
110	1354	50678	37.43

投入閱讀經費一覽表

年度	購書	閱讀相關活動
109	53,167	164,000
110	77,611	265,030

II. **透過獎勵措施、參與人數逐年增加**：每學年「晨讀百分百」達 90%導師可獲嘉獎，108 學年 64 位，109 學年上學期 31 位（下學期 5 月 19 日-110 年 7 月 2 日停課），110 學年 56 位。另 108 至 110 學年度閱讀護照認證人次與項目表如下：

年度	小學士	小碩士	小博士	銅翼	銀翼	金翼	總計
108	141	32	2	2	0	3	180
109	161	63	18	2	2	2	248
110	167	51	13	1	0	2	234

● **師生參賽成績豐碩：**

1. 本校教師參加臺北市推動兒童深耕閱讀獎項，屢獲佳績：

- (1) 高靜慧老師兼任閱推老師，榮獲 108 年度閱讀推手書城閱冠磐石獎。
- (2) 曾鈺純老師「喜歡閱讀」，參加 108 學年度閱讀教學競賽榮獲優等。
- (3) 110 學年度林孟慧老師參加推動閱讀績優個人評選，獲書城閱冠磐石入圍獎；李淑婷老師參加推動閱讀績優個人評選，榮獲閱冠磐石閱讀推手獎。

2. 本校學生參與校外閱讀活動屢獲佳績，以 110 與 111 上半年為例：

110 學年度

- (1) 世界母語日「聲聲不息母語情-親子說故事」：中年級閩南語組榮獲優選。
- (2) 北市 110 學年度多語文學藝競賽：國語演說榮獲優等。
- (3) 南區閩南語情境式演說榮獲優等。
- (4) 南區閩南語朗讀榮獲優等。
- (5) 英語演說觀摩賽表現優異
- (6) 臺北市國民小學小小說書人，獲低年級組優選、高年級組特優
- (7) 獲頒國語日報小作家證書
- (8) 兒童深耕閱讀網專題任務成績優異

111 學年度(統計至 112/1/11)

北市 111 學年度多語文學藝競賽：國語文朗讀組(優等)、作文組(優等)；客家語朗讀(優等)；原住民撒奇萊雅族語朗讀組(第二名)；英語讀者劇場優；「雲端攜手.戀戀三貓」體驗學習計畫~「親友揪團走讀」國小組特優。

二、學生閱讀個別差異之輔導及協助：

- I. **小小精靈讀書會**：以校為單位辦理讀書會，讀書會以陪伴弱勢學童閱讀，培養弱勢學童閱讀興趣為原則，由透過受過培訓的志工家長來的引導及協助，運用共同素材閱讀，一起分享討論與學習，閱讀記錄部分使用「**明日世界**」來做線上閱讀紀錄。



- II. **國語組**：主要是針對一年級學生，由班上老師挑選出學習成就較低的小孩，每週三早自習時間由志工們一對一或一對二進行注音補救教學，來參加國語補救教學的兒童，多半是外配或隔代教養的學生，多數小孩家裡連一本繪本都沒有，志工們從注音開始教起，為了讓小朋友們更樂於學習，除了以課本為教學主軸，也會陪他們看繪本、玩注音卡牌，讓學生能多元化的打好國語基礎。



三、學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動

C S I 科學偵察營：配合 108 新課綱跨領域素養課程，讓孩子扮演小偵探，在科學相關書籍中找線索及答案，一步一步的破案，讓孩子在享受推理樂趣之餘，學習到各種科學知識與練習觀察力。



CSI 科學偵察

01 科學偵探
 科學偵探汁、植物汁、食鹽的透明化，使上甚麼才能成功？
 1. 檸檬汁
 2. 小蘇打粉
 3. 酒精

02 五毛紅罐頭和五毛藍罐頭
 透明化，怎麼做？
 1. 五毛紅罐頭
 2. 五毛藍罐頭
 3. 檸檬

03 科學偵探
 科學偵探汁、植物汁、食鹽的透明化，使上甚麼才能成功？
 1. 檸檬汁
 2. 小蘇打粉
 3. 酒精

04 科學偵探
 科學偵探汁、植物汁、食鹽的透明化，使上甚麼才能成功？
 1. 檸檬汁
 2. 小蘇打粉
 3. 酒精

05 科學偵探
 科學偵探汁、植物汁、食鹽的透明化，使上甚麼才能成功？
 1. 檸檬汁
 2. 小蘇打粉
 3. 酒精

06 科學偵探
 科學偵探汁、植物汁、食鹽的透明化，使上甚麼才能成功？
 1. 檸檬汁
 2. 小蘇打粉
 3. 酒精

二、閱讀推動人員閱讀教學社群成長情形

- I. **定期聚會，維繫情感**：每學期組內都會舉辦聚餐，因為週一至週五每天值班志工都不同，也不太有相遇的機會，藉由共同聚餐交流彼此感情，凝聚團隊的向心力。向日葵志工團每年也都會舉辦年末聚餐抽獎活動與志工旅遊，跨組別一起餐敘聯誼與出外踏青，慰勞所有志工們一年來的辛苦。



圖書組期末聚餐



向日葵志工團年末聚餐



向日葵志工團旅遊

- II. **志工成長課程，多元學習**：每學期向日葵志工團都會舉辦志工成長課程，讓志工們在忙碌學校事務之餘，也能學習一些有趣的DIY或烹飪、手繪，增進自我技能。



吐司DIY



曼荼羅繪圖



新年花環

三、閱讀推動組織及成員之專業發展機制

- I. **定期召開志工會議**：學校於每學期都會召開圖書組志工會議，排定志工輪值表，討論學期服務重點、活動執行計畫及進行流程，也有圖書組簽到表及工作日誌記錄當日工作事項及交接事務，LINE群組裡也會隨時提醒活動時間及值班時需注意事項。
- II. **小小精靈讀書會志工增能研習**：自111學年度起，學校為四年級閱讀弱勢孩童舉辦讀書會，召集學校有意願的志工進行培訓，學習「**陪伴**」**孩子閱讀的技巧**及如何帶領孩子進入閱讀的世界，並學習如何使用平板操作「**明日世界**」帶領孩子完成閱讀紀錄。



陸、志工心情點滴

資深組長-燕菊

〔閱讀，能帶你上山下海，讀懂萬物，從書中的文字去體驗他人的人生，開拓新視野。〕給孩子們最好的學習便是從閱讀開始，而提升孩子的閱讀力非立竿見影一蹴可成，成為圖書志工的使命感便油然而生。

我喜歡孩子們湧進圖書館借書、看書，討論、分享讀後心得……。當質與量的數據都在逐漸提升，真是給予閱推夥伴們很棒的動力來源。在西松擔任圖書志工已邁入第17個年頭，參與閱讀推動中，不論是活動企劃或是與學生的學習回饋交流上，志工夥伴之間的激勵關懷、相互學習，統整累積下來，我得到的收穫比付出的多更多。

一路走來，初心不忘，能一直做著自己喜歡的事，喜樂並充滿感恩。

前組長-品好

我覺得擔任西松的圖書志工，真的是一項非常有意義又好玩的事！

因為學校時常舉辦各式各樣的活動，像是聖誕臉書、二手書交換、小小精靈讀書會、志工成長課…等，透過參加這些多元的活動，讓我原本平淡的家管生活增添了许多豐富有趣的色彩！

在去年聖誕臉書的活動中，參加的12位志工們都要選一本與「環保」議題有關的書朗讀並且錄音起來，這個活動有趣極了，當看到孩子們寫的學習單上出現自己朗讀的故事，頓時覺得志工的這件事真的是做對了，而我也深信我會持續的做這件對又有意義的事！

現任組長-仕婕

近兩年因為受到疫情影響，同學們借書必須分流，志工們也需要加強館內及書籍的消毒。好不容易這學期恢復正常借閱制度，相信同學們可以更自由、更有彈性的來圖書館閱讀及借閱書籍，很期待可以看到生氣蓬勃的圖書館！

上學期，學校也成功的創辦了「小小精靈讀書會」，由志工們帶著四年級的同學在圖書館一起共讀。透過有趣的文字片段、圖片內容，讓孩子們產生共鳴，進而增加他們閱讀書本的樂趣。從一個章節開始，學習做閱讀紀錄，一起探索書香樂趣，也試著從角色扮演，去模仿體會書中主角的心情！誰說閱讀是一件枯燥乏味的事呢！？

在圖書組服務了三年多，除了認識了很多有愛心的志工媽媽們，也看到了很多可愛的孩子們，在這裏除了幫忙處理圖書館的相關事務，也讓我有機會接觸了很多好書，只能說在圖書組當志工真的是非常有意義的一件事！

===The End===