

臺北市 112 年度國民小學閱讀推手評選

樂來悅愛讀

Happy Read Happy Learn



臺北市松山區松山國民小學

Song Shan Primary School

蔡孟凡



壹、閱讀推動之理念、目標及組織架構

一、理念及目標

從小我就喜歡閱讀，不管哪種領域的書籍都愛看，因緣際會，成為圖書幹事，開始陸陸續續的參加關於圖書館閱讀推動的課程及研習，慢慢的瞭解到閱讀推動是非常重要的教育理念，旨在提高學生的閱讀能力和閱讀興趣，從而增強其學習成效和生活素質。閱讀推動的核心是通過鼓勵學生閱讀，培養他們的閱讀習慣，讓他們喜愛閱讀，進而提高其閱讀能力。

依據理念規劃實踐的閱讀推動短中長期程目標內涵，閱讀推動是指透過閱讀來激發學生學習的興趣、培養學生閱讀能力、提高學生的學習成效等。依據理念規劃實踐的閱讀推動，可以幫助學生在短期、中期和長期內實現不同學習目標。

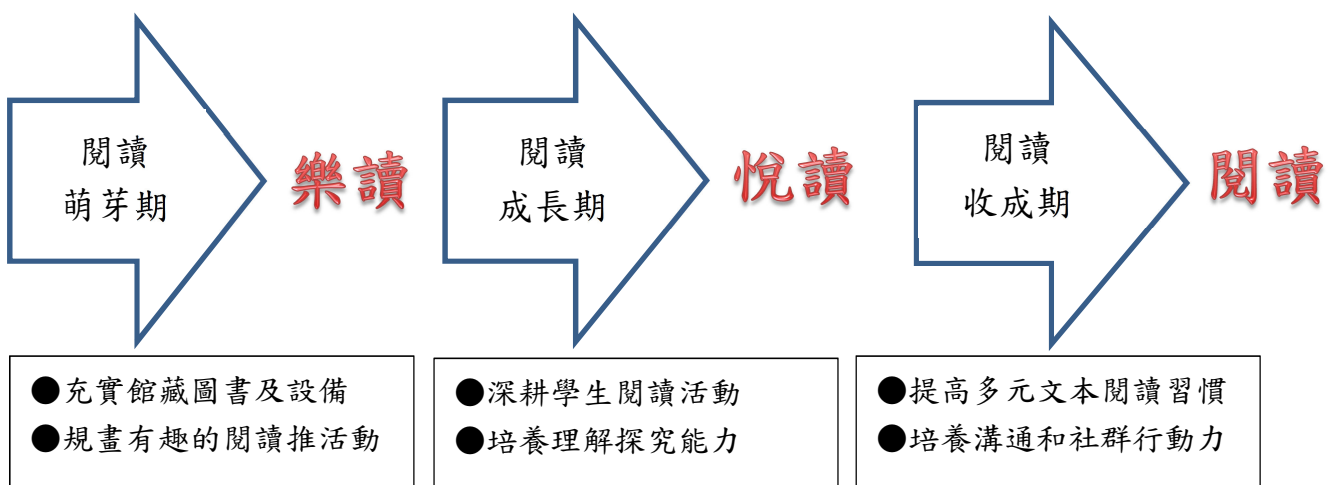
首先，在短期，閱讀推動的目標是激發學生對閱讀的興趣。為了實現這個目標，教師可以選擇與學生年齡相符的閱讀材料，並透過創意的方式來引導學生閱讀。例如，可以組織閱讀比賽，或者鼓勵學生分享自己閱讀的經驗和感受。

其次，在中期，閱讀推動的目標是培養學生的閱讀能力。為了達成這個目標，教師可以引導學生進行深入的閱讀，讓學生學會從閱讀中提取信息，並進一步進行分析和評論。教師還可以給予學生必要的指導和支持，幫助學生提高閱讀理解能力和批判思考能力。

最後，在長期，閱讀推動的目標是提高學生的學習成效。為了實現這個目標，教師可以通過閱讀推動來豐富學生的知識面，提高學生的學習興趣和動機。同時，教師還可以進行定期的閱讀評估，以評估學生的閱讀能力和學習成果，並針對性地進行教學調整和提高。

總之，依據理念規劃實踐的閱讀推動，可以幫助學生在短期、中期和長期內實現不同的學習目標，從而提高學生的學習效果和學習成就。

短中長期程目標內涵



貳、閱讀資源整合與環境營造

一、有效整合運用學校內外部資源推動閱讀和提供學生數位閱讀學習

松山國小學生過去閱讀量不足，對書本閱讀並不熱衷，利用嶄新的圖書館，舉辦各項活動讓學生親近閱讀、進而熱愛閱讀。

(1) 逐年採購熱門新書

配合教育部圖書補助方案，邀請校內各領域教師推薦共讀好書，以班級共讀為目標採購每套 30 本的好書，並依照不同的學習階段及領域，加以分類，提供松山學生們優質的班級共讀資源，有助於教師進行閱讀指導用途。此外，**校內每年編列預算**作為圖書採購用途，該筆經費主要擴充悅讀園內圖書，以當前熱門、或配合校內主題教學為原則，提供多元化的閱讀書籍資源，目前「悅讀園」藏書近 2.8 萬冊，學生擁書率達 46 本。

(2) 定期推動「松山小學堂」有獎徵答

每月搭配不同主題，設計悅讀園主題學習單，例如呼應 2017 台北世大運、2022 世足賽，悅讀園推出「松山小學堂-世大運知識王和世足賽冠軍預測學習單」，內容除了有刺激的冠軍預測抽獎活動外，也讓小朋友可以透過查找書籍、數位資源等方式，認識世足參賽國家的國旗、地理位置及特色，是十分兼具國際教育及趣味的學習活動。



認識世大運的各項運動



藉由世足賽認識各國國旗



(3) 結合節慶或主題活動之主題書展

配合萬聖節或聖誕節，設計**英文閱讀學習單**，應景的內容及英語情境化的主題書展布置，讓小朋友們可以在節慶氣息中感受閱讀魅力。此外，學習單也呼應國際教育的精神，介紹國外節慶禮俗，校內小朋友的參與率多年來皆多達九成以上。此外，松山國小致力推動交通安全教育、藝術鑑賞教育等活動，配合學校每月推動重點，挑選館藏書籍作為主題書展用途，有助校內重點推動工作進行。

聖誕英文單字大搜查線

共有「10」個與聖誕節相關的英文單字散落在悅讀園內，請把它們找出來！
搜尋方式：請利用 iPad 對準散落在四處的圖像，找出有關聖誕節的「英文單字和中文意思」，並將它寫在聖誕襪子裡。

*只可填入與聖誕節有關的單字全部答對者，才可參加抽獎！
*iPad 使用規定：1. 有預先登記者，才可使用 2. 僅限悅讀園內使用

例：

(1) (2) (3)

(4) (5) (6)

(7) (8) (9)

(10)

聖誕老人 

班級： 年 班 組名：
聖誕小搜查官們姓名： = =



學習操作
ipad

利用 iPad
掃描悅讀
園聖誕圖
片即可出
現單字



專業人士推廣交通安全教育

交通號誌的重要性!!



(4) 數位閱讀學習-臺北 e 酷幣

閱讀結合台北 e 酷幣是指透過閱讀活動來鼓勵學生參與台北 e 酷幣的使用，並且提高學生對閱讀和文化活動的興趣和參與度。

從 111 學年度開始閱讀結合台北 e 酷幣的方式，可以透過網路科技的力量，實現線上閱讀和文化活動的參與。例如，學校圖書館推出相關的網路閱讀活動，並為在平台上閱讀書籍、撰寫閱讀認證心得或參加有獎徵答活動的學生提供一定數量的台北 e 酷幣作為獎勵，這樣可以提高學生對網路閱讀和文化活動的參與度，同時也可以促進網路科技的應用和發展。

總之，閱讀結合台北 e 酷幣是一種有益的方式，可以同時促進閱讀和文化活動的參與，以及推動學生在網路科技的應用和發展。



認證	座號	姓名	書名	閱讀日期
105	14	曾安	一個海狗的故事	2023/4/23
105	14	曾安	咕嚕嚕來了	2023/4/23
105	14	曾安	咕嚕嚕的小時候	2023/4/23
105	23	呂錫	生與死	2023/4/24
105	23	呂錫	100種酷酷100種野蠻	2023/4/9
105	23	呂錫	酷酷對酷酷不說話	2023/4/9
501	09	何晏	生與死	2023/4/8
105	18	何晏	生與死	2023/4/5
105	18	何晏	咕嚕嚕來了(再讀)(再讀)(再讀)	2023/4/7
105	18	何晏	咕嚕嚕來了	2023/3/25
105	18	何晏	咕嚕嚕來了	2023/3/25
105	18	何晏	咕嚕嚕來了	2023/3/21
105	18	何晏	咕嚕嚕來了	2023/3/20
105	18	何晏	咕嚕嚕來了	2023/3/17

● 目前已有 467 筆閱讀認證心得

二、優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效

(2) 舒適的閱讀空間

松山國小松山樓於八年前落成，並於二樓建置有 3 間普通教室大小的圖書館，稱為「悅讀園」。校內設有悅讀小屋、鳥巢造型的閱讀專區，以及呼應松山車站的列車書架等，活潑多元的造型設計，吸引學生們到此閱讀。此外，111 年度進行悅讀園外牆整修工作，設置磁吸式的公布欄，可以定期公告悅讀園主題活動，繽紛的色彩有助於吸引師生們駐足閱覽。



寬
敞
新
穎
悅
讀
園



參、閱讀教學之規劃與實施

一、閱讀活動計畫、執行及檢核之品質各類書展活動，介紹各領域圖書

1. 規劃多元閱讀活動，增加學生閱讀興趣

目前閱讀推展活動包括：

歲末溫馨說故事-

為了激發學生閱讀的興趣，所以在年終時會依照各年級的閱讀能力，挑選繪本及書籍，說故事給學生聽及互相討論故事內容。

創意書籤製作-

大部分學生已經很少在閱讀書籍時使用書籤，學生可以藉由親手製作、使用書籤，瞭解到書與書籤的關係和便利性。

成語填字大挑戰-

現在的學生所使用的詞彙很多都是網路用語，利用這個活動，讓學生了解中文詞句裡的涵意與智慧並深化其內涵。

元宵猜燈謎活動-

猜燈謎是元宵節的傳統活動，學生可在這個活動中，動動腦發揮想像力去猜測。提供中文及英文的猜燈謎活動。

臺北 e 酷幣-

閱讀結合臺北 e 酷幣是指透過閱讀活動來鼓勵學生參與臺北 e 酷幣的使用，並且提高學生對閱讀和文化活動的興趣和參與度。

2. 本校藏書量豐富，但學生常習慣只選擇自己喜歡的書籍，所以悅讀園將各種圖書做分類及整理，展示給學生認識，把悅讀園當成是時下最流行的書店經營，贏得許多家長及學生的好評。

目前已經規劃的書展有：

(1) 電影小說主題書展

圖書館的藏書裡有許多電影及動畫的小說或繪本，吸引看過的學生閱讀圖書，沒看過這些電影的學生，也能透過閱讀進入精彩刺激的奇幻世界。

(2) 每年一次新書特展

本校圖書館每年都會購置適合學生閱讀的新書，並辦理新書展、新書宣導，激發學生閱讀興趣。

(3) 特殊教育主題書展

配合特教宣導週，除書展外，也會在悅讀園播放影片，讓學生們更了解特教生，人間有愛，暢行無礙。

(4) 動物特展-鸚鵡&鳥類特展

為了推展生態保育觀念及鳥類書展，特別商請秦嗣輝老師將飼養的鸚鵡帶到學校讓學生觀察鸚鵡的習性。

(5) 世界閱讀日~詩香滿校園書展

每年的 4 月 23 日為世界閱讀日，書展結合「松山小學堂」，讓小朋友寫一首詩回家朗誦給爸爸媽媽聆聽。

(6)交通安全特展

交通安全一直以來都是最重要的環節。書展結合影音(宣導影片)、書寫(松山小學堂)，將交通安全的觀念深深印入學生腦海裡。

(7)游於藝-藝術賞析特展

配合松山國小每年 10-11 月間申請廣達游於藝展品到校方案，悅讀園配合該檔展覽主題，挑選館內書籍展出。以 111 學年度為例，學校申請劉其偉藝術作品展，悅讀園挑選劉其偉或同時期藝術家介紹的書籍，以及劉其偉所關心的環境保育議題之書籍，於悅讀園展出。此外，當月松山小學堂的學習單就以劉其偉為主題，讓學生們進行一連串的閱讀探索活動。



二、圖書館資訊利用教育之規劃及執行程

1. 為了幫助學生能更瞭解如何使用圖書館所提供的各種服務，以及認識各種不同類型的館藏資料，培養讀者自行資訊檢索的能力，參考全國教師輔導團-「國小圖資利用綱要 2020」，編排適合敝校各年級的課程，並帶領著實習老師們一起進行每班每學年一次圖書館利用教育課程，其餘課程則配合班級老師給予協助。

綱要構面	學習單元		第一學習階段（低年級）	第二學習階段（中年級）	第三學習階段（高年級）
圖書館利用	一	認識圖書館	1.瞭解圖書館的閱覽方式 2.認識圖書館的位置和服務人員	1.認識圖書資源的分類方法 2.瞭解索書號的意義 3.能查詢館藏目錄	1.認識各類型圖書館 2.綜合運用不同類型圖書館的資源和服務
	二	圖書資源的運用	1.認識圖書的結構與功能 2.瞭解書籍的演變與發展	1.認識圖書館提供的媒體資源與服務 2.善用基本的資訊檢索技能 3.會使用電子書和資料庫	1.認識與應用智慧財產權 2.認識及運用自主學習的資源
閱讀素養	三	閱讀媒材	樂於接觸各類型文本(繪本、橋樑書等)	主動閱讀各類文本(報章雜誌、科普書、名人傳記、兒童小說等)	嘗試探索各類文本(少年小說、時事報導、電影、社論、科學性文章等)
	四	閱讀活動	1.運用策略閱讀媒材(預測、連結、圖像組織)。 2.能透過說故事、製作小書等方式重述故事。	1.運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2.能藉由心得發表、故事創作等活動分享閱讀經驗。	1.運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控) 2.運用多元形式發表閱讀成果(文學創作、專題報告、小書製作、影片製作)
	五	閱讀態度	能喜愛閱讀圖書，並樂於和家人分享。	能主動參與各式閱讀活動，規劃個人的閱讀書單。	能透過讀書會或網路各式社群平台，進行深度的閱讀分享與討論。

◇ 圖書館利用教育之規劃及執行圖

2. 學校圖書館學習基本能力後，到公立圖書館就無往不利。
3. 在閱讀教育中，對於閱讀素養的提升相當重要，提供各種閱讀方法，讓學生理解書本內容，擷取有效訊息才是閱讀的重點。

(1)一年級教學重點

- 認識本校圖書館
- 了解與遵守進入圖書館禮儀
- 指導借閱程序與借閱規則





2nd

(2)二年級教學重點

- 認識文字的發明和書籍的演變
- 培養珍惜圖書、喜歡閱讀
- 認識十大分類

(3)三年級教學重點

- ◆ 認識圖書基本結構
- ◆ 認識索書號
- ◆ 複習十大分類、借還書籍規則

3th



4th

(4)四年級教學重點

- ❖ 認識索書號的內容與意義
- ❖ 認識校內圖書館排架的方式
- ❖ 能查詢館藏目錄

(5)五年級教學重點

- 善用基本的資訊檢索技能
- 電子書的應用
- 認識智慧財產權

5th



6th

(6)六年級教學重點

- ◇ 認識各類型圖書館
- ◇ 操作市立圖書館線上借閱、預約功能



三、各學習領域閱讀策略教學之規劃及執行

(1) 編寫「松山小學堂」，增進有效學習

本校在不同時間有許多不同的學習課程，因此編寫的松山國小獨有的教材「松山小學堂」，讓學生透過松山小學堂有趣的編排內容，產生閱讀的興趣，從短短的文章中，找尋各種答案。

松山小學堂內容包羅萬象，主要以學生生活知識、環境教育、各種延伸學習為主，成為圖書館另類的學習工具。

目前松山小學堂編輯內容包括：

1. 「全校大健行」的相關知識
2. 校慶活動
3. 當期主題書展的相關問題與知識
4. 各式宣導，如：交通安全、特教宣導等
5. 七大學習領域
6. 校本課程(如：鐵道文化、松山歷史等)
7. 圖書館利用教育
8. 節慶活動(如：元宵、春節等)
9. 全球重大新聞
10. 捐書活動



捐書-撰寫閱讀分享心得小卡

(2) 協助教師推動班級閱讀活動

1. 班級共讀

本校共讀圖書每學年約十八套，每學期各班流輪閱讀，並引進來自校外的資源，如行天宮圖書館書箱和愛的書庫書箱，營造閱讀的風氣，讓學生們學習主動讀、喜歡讀。

2. 班級閱讀角

設立在班級的角落，老師可以到悅讀園一次借閱 40 本圖書的書箱，或請悅讀園依學生年級代為選書，且可隨時更替圖書，豐富班級書櫃。

3. 晨讀十五分鐘

每星期有二次的晨讀十五分鐘，悅讀園提供足夠的圖書充實班級閱讀角，讓學生在班上就能隨時借閱有興趣的書。

4. 英文小書閱讀

採購學生有興趣的英文小書，將全部英文書做適合各年級閱讀的分類，每學期會配合英語學習月辦理英文小書展示借閱，同時結合閱讀認證實施。

5. 快樂讀書人閱讀認證

閱讀認證是為了鼓勵學生多多閱讀，並在閱讀後將所讀圖書作一簡單說錄，藉此頒發各階段之榮譽獎狀，同時也是記錄自己閱讀歷程的方式。

6. 交安宣導

悅讀園配合交安宣導，除採購相關圖書、辦理書展外，並製作一系列的宣導海報，及下課時播放宣導影片。



Kahoot 搶答活動

(3) 數位閱讀資源引進，提升 e 化時代之閱讀力

111 年度於悅讀園建置平板閱讀專區，結合數位線上雜誌及書籍資料庫「Hami 書城」的採購，提供學生進館後紙本閱讀之外的另一個選擇，也更能呼應數位化時代的學習趨勢。

(4) 整理圖書資料，方便學生使用

圖書館最重要功能是借閱、閱讀書籍為主，如何讓學生能迅速、方便有效率地找到想看的圖書，及教導學生如何將閱讀完的書籍放回正確的書架上，都是悅讀園很重要的工作。

目前本校圖書館採用各項編列方式：

1. 依「中文圖書館分類法」進行分類-

此分類法也是目前臺北市立圖書館使用的分類法，學生在圖書館利用教育課時學習到的智能，不僅可以用在悅讀園，也同樣能適用於臺北市其他圖書館。

2. 分區分櫃編號-

依十大類圖書分區排放及將同類型的圖書擺放在同一個區域，確認各種分類大致數量後，做分櫃及分層處理，並在書籍封面及書櫃上清楚標示出書籍的櫃位所在，讓書籍很快找到回家的路，也方便學生尋找圖書及歸位。

3. 溫馨引導牌提示-

圖書館佔地大且藏書量豐富，為了能更方便讓學生找到書籍及書櫃，會在書櫃上方及側面製作引導牌給學生指示。

4. 依照出版社或作者分類-

利用出版社和作者分類，可以讓科任老師和級任老師，更方便快速找尋到可以當作輔助教材的書籍或繪本。

(5)經營悅讀園網頁，整合校內外閱讀資訊

在資訊快速流通的時代中，訊息量也非常龐大，所以悅讀園網站是個以使用者的需求為角度在經營的網站，不論是校內外的閱讀活動或各種和閱讀相關的資訊，在網站上都可獲得。目前呈現的內容包括：最新展覽資訊介紹、深耕閱讀推廣活動內容與照片...等，還有其他非常豐富的資訊和資源，提供給學生及一般大眾使用。

(6)整合地區資源，強化在地閱讀：

1. 利用鐵路的全校大健行，會在出發前或回來後發下松山小學堂，讓學生了解及回味當地的風俗民情與地理特色。
2. 位處在鐵路、捷運、公車繁忙地段，對於交通安全可以最直接快速的宣導，學生們知識是更為充足。
3. 本校位於松山區最早開發的地段，周遭環境、建築也都歷史悠久，藉由說故事和松山小學堂，學生更了解在地文化。
4. 與臺北市立圖書館合作辦理書展與講座，並為校外教學參觀市立圖書館的班級接洽導覽。



游於藝與學生討論



小學堂-萬聖節找鬼



樂齡-藝術作品賞析

肆、學生閱讀學習成效及影響

一、學生閱讀能力及閱讀興趣之提升

本校在閱讀活動的推動上不遺餘力，除了辦理教育局深耕閱讀計畫，教務處、悅讀園和班級老師也都致力於推動各項閱讀活動，除了營造校內閱讀的氛圍外，也大大的提升孩子們閱讀的興趣，簡列幾項全校師生共同努力所獲得的成果：

1. 閱讀訪視：103 學年度推動兒童深耕閱讀輔導訪視獲得「分組績優」的成績。

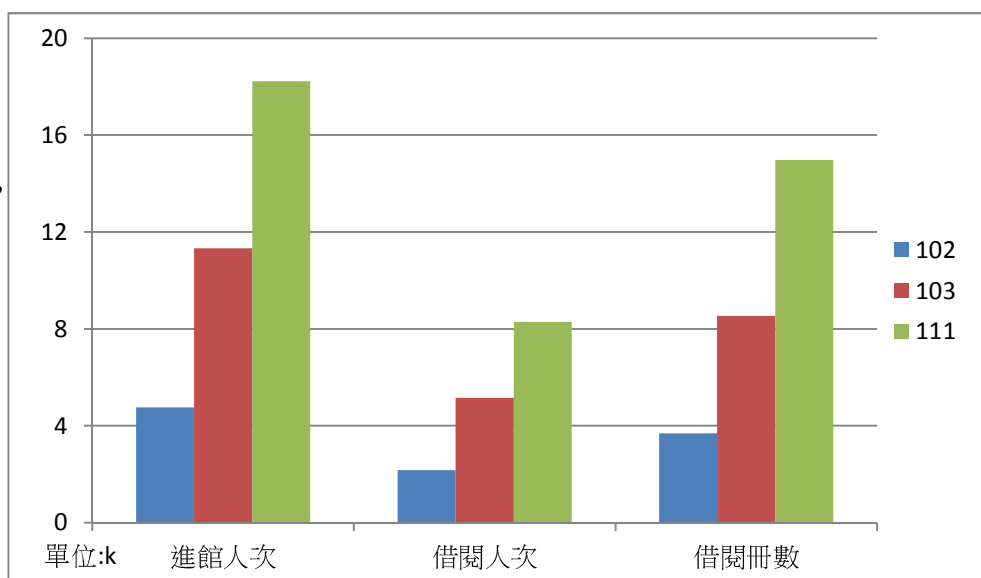
2. 行動研究：(主題：打造一座桃花源-從無到有的悅讀園)

秦嗣輝主任、余佩珊老師以整理與搬遷悅讀園新館的過程為主題，參加第十五屆教育專業創新與行動研究，獲得教育專業經驗分享類佳作。

3. 校務評鑑：103 年度與閱讀相關的項目 4-2-1 閱讀習慣的養成、4-2-2 閱讀活動的推動、4-2-3 閱讀素養的展現，皆全部通過。

4. 借閱率大幅提高：根據新一代校務行政系統統計，102 年整年的舊圖書館時期借閱率為 3677 冊/2163 人次，而新圖書館開幕後的 103 年則高達 12296 冊/6716 人次，111 年整年有 14970 冊/8287 人次，可見在我們不斷的努力之下，越來越多學生到圖書館借閱書籍。

(2)在各方的努力下，看到更多的學生願意主動借閱圖書，已是好的開始，未來，除了繼續推動閱讀，讓學生養成好的閱讀習慣，更希望能加強學生在閱讀理解上的學習，讓他們在閱讀能力檢測的成績能更進步。



二、學生閱讀個別差異之輔導及協助

1. 進行各式主題書展時，總是希望學生踏進圖書館時，第一眼能被當期書展所吸引，當學生拿起書閱讀時，就覺得達到目的。

2. 舉辦圖書館活動的時候，剛開始都會害怕學生表現出意興闌珊的態度，幸好活動都在學生積極熱烈的參與下，圓滿完成。

3. 活動進行的時候，若看到學生較不主動或生性害羞，會主動接近這些害羞的學生們聊天和講解活動內容，讓每個學生都能感受到老師的關懷，進而加入活動的參與。

4. 閱讀不一定要閱讀文字，眼睛所看到的，親身經歷的，都可以豐富自身的閱讀素養，希望學生能藉著圖書館各式活動中做到「訴說、傾聽和觀察」去豐富人生的色彩、深化自己的內涵。

伍、閱讀推動專業精進與社群發展

一、閱讀推動人員閱讀專業和閱讀教學社群成長情形

(1)教師專業社群

學校成立不同的教師領域社群，從各種不同面向提升閱讀專業素養，以國語文社群為例，即肩負校內閱讀教學策略研擬的重要工作，透過每年6次以上的社群會議，分析及評估不同年級的閱讀教學策略實施情形，進而於期末進行成果分享，讓校內教師皆能共同提升閱讀教學知能。

(2)週三下午專業進修

本校結合每周三下午教師專業進修活動，規劃閱讀教學策略研習或相關教學專業分享，透過專家或校外教師的說明與交流，更能活化教師閱讀教學動能。

二、閱讀推動組織及成員

本校閱讀推動工作小組以校內閱讀整體計畫推動與執行為主，希冀能在正式課程以外，提供更多潛移默化的閱讀經驗，讓學生們能夠持續喜愛並投入閱讀。任務編組如下：

職稱	工作重點	說明
校長	總召集	督導校內閱讀工作推動
教務主任	統籌規劃	規劃校內整體閱讀工作方案
設備組長	執行秘書	執行校內整體閱讀工作方案
圖書幹事	副執行秘書	協助執行校內整體閱讀工作方案
國語文領召	課程推動	發展各年級學生閱讀教學策略
各領域領召	課程推動	發展各領域學生閱讀相關內容
各學年主任	課程推動	執行校內各項閱讀推展工作

陸、樂讀 悅讀 閱讀~未來展望

推動閱讀以來，不管學生是來閱讀報紙、期刊、漫畫或益智書，只要有來閱讀文字，我都覺得是很棒的一件事，「快樂閱讀 喜歡閱讀 閱讀分享」，是我在推動閱讀的主要方向。並且也經由觀察學生表現以及與老師們討論，了解學生們不足的地方在哪裡，辦理各項領域的圖書閱讀活動，希望學生可以學會閱讀策略，然後建立良好的閱讀習慣，發展適性的人生。

我也必須持續精進閱讀教育，不管是閱讀專書、參加研習，以平實穩健的步伐持續向前推動閱讀教育。

