

附表 3 (閱讀推手-悅讀閱冠磐石)

臺北市 112 年度國民小學閱讀推手評選

書面審查資料

閱讀執子之手 成長闊步昂首

Hand in hand we go with reading ,
step by step we grow with confidence .

臺北市大同區雙蓮國民小學/何璧君

Taipei Municipal Shuanglian Elementary School

壹、閱讀推動之理念、目標及組織架構

一、閱讀推動之理念及其發展脈絡

在「十二年國民基本教育課程綱要」中，「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。「核心素養」強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。

承上，身為教育工作者，如何帶領學生習得「核心素養」？我認為在課程中推動閱讀是極為關鍵且重要的教學專業能力。

閱讀，使孩子習得知識。

閱讀，讓孩子將知識應用在生活。

閱讀，給孩子實踐未來的能力。

閱讀，陪伴孩子在成長路上能昂首闊步，終身學習。

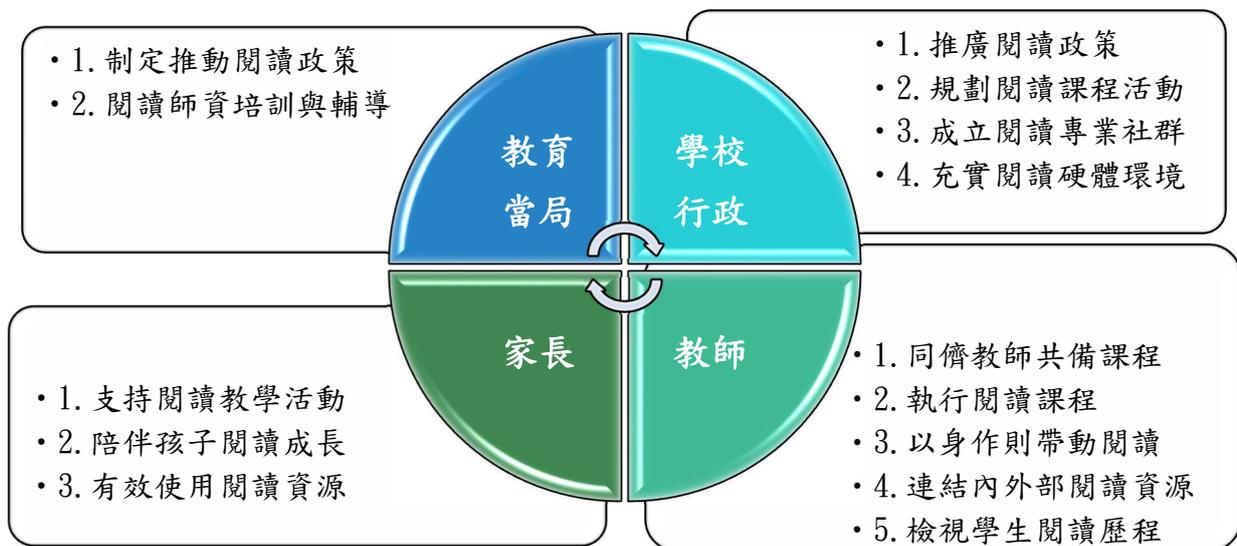
二、閱讀推動之短中長期程目標內涵

在孩子尚不識字的幼兒階段，孩子已經從聆聽故事開始了閱讀的體驗。父母親將心肝寶貝擁在懷中，扮演最佳說書人將繪本精彩的演繹出來，聆聽故事的孩子初嘗閱讀的快樂，也開啟了孩子對閱讀的好奇與探索。

孩子進入學校後，開始學習閱讀(Learn to read)，進而閱讀學習(Read to learn)。以學習能力發展而論，雖分前期與後期，但以閱讀理解發展能力而言，其實是同步且連續的出現。在生活中，孩子開始接觸多元文本的閱讀，在學校課程中，則是以課文本位為基礎理解閱讀。出現在教科書裡的課文都是經過專家審定的閱讀文本，教師使用符應各年段的閱讀教學策略，依照孩子學習年齡的發展能力，在不同的學習階段推動閱讀，孩子按部就班的形塑良好的閱讀能力。

隨著日新月異的科技發展，閱讀的文本與範疇不再侷限於紙本與已知的現在。舉凡透過數位媒材進行的閱讀表現，都將閱讀的行為帶入「數位閱讀」的時代。從網路資料的搜尋到人手一機Line訊息的收發、社群平台的交流，還有更值得一提的AI科技Chat GPT鋪天蓋地的問世，都表現出數位閱讀的特性-即時快速、資料量大，甚至難辨真偽。因此，閱讀者在數位AI時代，具有思辨批判與主題探究的閱讀能力就至關重要，閱讀者能將閱讀材料去蕪存菁，從中擷取有助於自身適應現在、面對未來的閱讀資訊，享受閱讀帶來的助益與美好。

三、閱讀推動之組織架構與人員分工合作之內容



貳、閱讀資源整合與環境營造

一、有效整合運用學校內外部資源推動閱讀

1. 學校作息表規劃每日晨光閱讀 10 分鐘，養成學生每日閱讀習慣。

每天早上打掃時間結束後，學校廣播就會傳來悠揚的輕音樂，提示學生們現在是晨光閱讀的時間，在輕柔音樂中，孩子原本心浮氣躁的身心都平靜了下來，沈浸在書本的世界中。每天 10 分鐘看似短暫，但一件簡單的事持續去做就能成為不簡單的事，讓學生沈浸在閱讀氣氛中就是閱讀習慣養成的開始。

2. 挑選學年共讀班書，讓每位學生都有課外閱讀的基本量。

每學期寒暑假的教師備課日，同學年老師們會聚集討論下學期要讓學生班級共讀的班書，配合該年段學生的語文理解與心智發展，再結合學科課本內容，做橫向連結，相輔相成。教師也會自編閱讀引導單，目的在於引導學生閱讀，而不是只讓學生寫讀後心得，壞了閱讀的胃口。

3. 彈性課程安排「悅讀閱樂」閱讀課時間，系統化的達成閱讀教學目標。

為補足新課綱國語課節數的不足，我們在彈性節數中設計了「悅讀閱樂」課程，有系統的依據能力指標與課程架構進行閱讀教學，讓學生樂閱讀、善閱讀、享閱讀。

4. 每學期規劃校園主題書展，提升學生閱讀的興趣。

每學期的主題書展都是學生引頸企盼的閱讀活動，教務處設備組會規劃系列課程活動，再與導師共同備課，入班進行教學，歷年來學生藉著參與主題閱讀活動，提升了閱讀的深度與廣度。

5. 積極參與臺北市兒童深耕閱讀計畫，豐富閱讀教學。

臺北市教育局推廣閱讀不遺餘力，是第一線教師實施閱讀教學的強大資源庫。我平時會不時的上兒童深耕閱讀教育網挖寶，也會參與兒童深耕閱讀徵件比賽，例如：小小說書人、自編故事劇本、閱冠磐石閱讀校楷模、讀報教育徵件比賽、每月專題任務、讀報與媒體素養教學。

6. 申請讀報教育實驗班，培養學生閱讀習慣，拓展學生閱讀的眼界。

申請 107、108、111 學年度的讀報教育實驗班，讓每 2 位學生有一份國語日報可以閱讀，讀報教育也是我推動閱讀的主軸之一，學生在讀報教育中拓展了新視野與豐富的學習。

二、優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效

1. 規律的閱讀時間安排，安靜閱讀是每天自然進行的教室風景。

規劃在校每日至少 20~30 分鐘的閱讀時間。全班固定的閱讀時間是早上晨光閱讀與每日中午 12:30~12:40。中午 12:30 全班已用餐完畢且潔牙、清理座位結束，守時長於 12:30 站在台前登記加分，只要準時於 12:30 坐在位置上閱讀的學生就登記打勾，作為學期成績的閱讀態度平時分數，因為加分獎勵與同儕效應，開學不到二週的訓練時間就能達到九成以上學生準時閱讀了。

一到班上的閱讀時間，全班都會自動坐在位置上安靜閱讀，這是班級紀律也是堅持培養的閱讀習慣。學生專注的閱讀神情與安靜的氛圍是最美的教室風景。

除了每日必有的全班閱讀時間，個人還可依自己的時間安排於晨光打掃前、上課的零碎自習時間、下課時間、回家後的閒暇時間閱讀，只要樂於閱讀，享受閱讀，每天都能至少安排出 30 分鐘的閱讀時間。

2. 豐富系統化的閱讀材料安排，讓學生想閱讀就能享閱讀。

(1) 每日國語日報

讀報實驗班每天學生二人能有一份報紙，教師也有一份。我們班上有專責的報紙長負責每日去警衛室取回全班的報紙。拿回教室後用黑色簽字筆在報紙右上角寫上單或雙號號碼，分配方式則是按照當日日期，單數日由單號同學保管，雙數日由雙號同學保管。

(2) 學校圖書館中英文圖書借閱

每兩週會全班去一次圖書館借閱圖書，每個人每次可以借 2 本中文圖書、1 本英文圖書，看完後隔天歸還就可以再借閱，因此只要學生想閱讀，汗牛充棟的學校圖書館就是學生的最大閱讀寶庫。



報紙長每日分報



學生沉浸在讀報中



優質的圖書閱讀環境



享受閱讀

三、 資源整合提供學生數位閱讀學習課程

1. 疫情停課期間，善用資訊平台停課不停學，提供學生數位閱讀學習課程。

(1) **Classroomscreen**-螢幕背景會放教室的照片，讓學生雖然人在家上線上課，看到螢幕照片也能想像自己好像在教室。畫面上公告當天課表與科任meet連結，也會公告線上上課應遵守的禮節和規範，把線上課要公告的閱讀資訊都放在上面。

(2) **Padlet**-全班學生可以同時共作，作品完成後家長可以點入連結按讚和留言。在社會課程，結合google map讓學生找出自己的家鄉位置，並使用網路搜尋資料，介紹家鄉地名的由來。在健康課程上到食品營養標示，我請學生設計一份餅乾商品的營養標示表，圖文並茂的推銷給老師，然後由家長上Padlet連結評價。

(3) **Google classroom**-班級公佈欄，除了公告班級訊息外，平時有好的文章分享或數位補充教材，都是透過這個平台提供給學生閱讀。

(4) **數位讀寫網**-疫情期間提供學生自主學習，此學習平台資源豐富，幫助學生在基礎讀寫、多文本題組、課本主題延伸以及SDGs議題探究上兼顧基礎與深度學習。



Classroomscreen



Padlet
學生作品家長評論



Google classroom
好文分享



數位讀寫網
自主學習

2. 兒童深耕閱讀教育網-每月主題任務

以 2022 年 3 月份的「細菌與病毒」主題任務為例，

- (1) 晨光時間全班 2 人一台 ipad 上網閱讀本期主題任務-細菌與病毒，閱讀時間 15 分鐘。
- (2) 個人將初階與進階的答案寫在筆記本上，之後全班共同討論正確答案。
- (3) 配合國語日報 109 年 3 月 10 日 13 教育版「圖象寫作筆記」，帶領學生討論如何將文字資訊摘要成矩陣表格。
- (4) 介紹 WHO 官方網站，認識「COVID-19」。
- (5) 學生以個人帳號完成初階與進階任務，提交送出。



上網閱讀主題任務



使用 google map



矩陣表格提取訊息



介紹 WHO 官方網站

3. 教導學生操作市圖圖書線上預約與線上電子資料庫

圖書館利用教育的校外教學親自帶學生到延平分館上課，學生從認識圖書館課程中明白了如何操作市圖圖書線上預約功能，市圖網站也提供許多電子數位閱讀資源，舉凡小魯文化有聲電子書、格林咕嚕熊親子共讀網電子書、布克聽聽兒童數位閱讀網...都是大受學生歡迎的數位閱讀教材。

參、閱讀教學之規劃與實施

一、閱讀教學計畫、執行及檢核之品質。

1. 負責編寫彈性課程「悅讀閱樂」課程計畫(節錄 108 學年度上學期前四週)

週次 日期	主題/單元內容 (節數)	教學目標	教學活動策略重點
一 08/24- 08/31	壹、善閱讀-圖資 利用 一、認識電子資料 庫(1)	1. 學生能認識臺北市政府教育局108年度線上資料庫知識管理平台。 2. 學生能使用臺北市單一簽入個人帳密成功登入平台。	學生使用學校提供的平板設備，認識臺北市政府教育局108年度線上資料庫知識管理平台。
二 09/01- 09/07	壹、善閱讀-圖資 利用 二、認識電子資料 庫(2)	配合國語第一課 <u>拔一條河</u> ，學生能線上搜尋記錄片。	教師介紹公共電視教育影音公播網，學生使用學校提供的平板設備能以關鍵字「拔一條河」搜尋記錄片。

三 09/08- 09/14	壹、善閱讀-圖資 利用 三、認識電子資料 庫(3)	配合國語第二課從空中看臺 灣，學生能線上搜尋相關新 聞報導。	教師介紹原版報紙資料庫， 學生使用學校提供的平板設 備能以關鍵字「齊柏林」線 上搜尋相關新聞報導。
四 09/15- 09/21	壹、善閱讀-圖資 利用 四、認識市圖館藏 查詢系統(1)	學生能認識臺北/新北市立圖 書館館藏查詢系統。	教師介紹臺北/新北市立圖書 館館藏查詢系統。

2. 實施讀報教育教學，融入各科教學，使學習內容多樣化。

每天早上 7:20 報紙長從警衛室取回全班的報紙後，班上學生總是迫不及待的按照座號拿報紙回座位閱讀，報紙長會貼心的拿一份報紙給老師。我也跟學生一樣，忍不住先睹為快！我會翻開各版面快速瀏覽大標題，此時各種結合教學的許多想法就會在腦中快速成形。也許是配合這禮拜已經進行或將要進入的學科課程進行補充，也許是利用晨光導師時間短暫的 10 分鐘，藉著新聞時事對學生進行機會教育。

我會將讀報融入各科教學，例如：使用語文版引導作文進行作文教學，與家長分享家庭版教養文章進行親職教育，從教育版做教師專業精進，參考樂學版的教學活動進行創新教學。

3. 從主題書展「綠野仙蹤」設計畢業主題課程-「畢業仙蹤」，讓畢業生從統整活動中表現智慧、表達愛與培養勇氣。

智慧-畢業感言

- (1) 愛的一封信-六下國語課文延伸閱讀，請畢業生家長寫一封信給自己的孩子，表達肯定與期望，孩子也能從信中感受到關愛與期待。
- (2) 畢業心情留言板-讓畢業生用便利貼將畢業心情與留言記錄下來。
- (3) 畢業生致詞-致詞稿不再由畢業班導師操刀，而是學生將真實的心情轉譯成有溫度的文字。

愛-花草傳情

- (1) 壓花書籤-把校園花草植物製成壓花書籤，將感謝的話寫在上面，送給師長。
- (2) 敬師奉茶-認識校園花草植物後，洗淨後用熱水泡開，恭敬的向師長奉茶。

勇氣-挑戰不可能

- (1) 小六馬-學年畢業活動最高潮，結合行政支援與家長人力資源，畢業生與畢業班導師在大稻埕河濱自行車道完成 6 公里的馬拉松慢跑，頒發完賽獎狀，學生除了體能挑戰外，還需要自製路跑號碼牌、沿路打氣標語海報。



花草傳情-壓花書籤



製作卡片感恩師長



學生自製路跑號碼牌



小六馬畢業路跑

二、圖書館資訊利用教育之規劃及執行。

1. 落實學校圖書館閱讀課

雙蓮國小於110學年度進行大整修，重整後的學校圖書館煥然一新，每次要去圖書館上閱讀課時學生都特別期待！配合圖書館利用教育舉辦的主題書展-圖書獵人，帶領學生從闖關活動中認識新圖書館。每次閱讀課除了可以借3本書回去看之外，教師也常利用寬敞多功能的圖書館場地進行閱讀主題教學。

2. 社區踏查市立圖書館巡禮

教師申請市圖入校做圖書館資訊利用教育，再設計社區踏查課程，帶領學生實際到學校附近的市立圖書館進行圖書館資訊利用教育。學生帶著數位學生證(小一新生入學辦理的數位學生證已同步設定有市圖借閱證)到市立圖書館借閱圖書，親自操作自動借書流程，體驗現代化圖書館資訊利用科技。

3. 籌辦好書介紹活動

班級師生挑選一本書，教師引導學生撰寫好書介紹腳本、戲劇排練、道具製作，於全校週會時間上台以生動活潑的戲劇方式介紹一本好書給全校師生認識，提高好書能見度，學生也藉此圖書館利用教育活動培養統整跨域的能力。



圖資利用教育
閱讀課



圖資教育-圖書獵人



學生實地到市圖建成
分館操作自動借書機



圖資利用教育
好書介紹

三、多元文本閱讀課程之規劃及執行。

1. 剪報閱讀

為幫助學生紀錄讀報收穫，班上會有剪報閱讀的作業。讓學生從觀摩優美文章培養作文能力，從頭版新聞與國際版接軌社會與國際脈動，從社論與專欄訓練學生思考與論述能力。

學生自選一篇自己有興趣的文章，剪下來浮貼在剪報本上，並寫下摘要與評語，幫助學生能進行思考與評鑑的能力。

另一種是新聞類，一樣剪下浮貼，寫下摘要與評論。評論以三個句型呈現：「我看到+『事實』、我覺得+『情緒』、我認為+『看法』」。

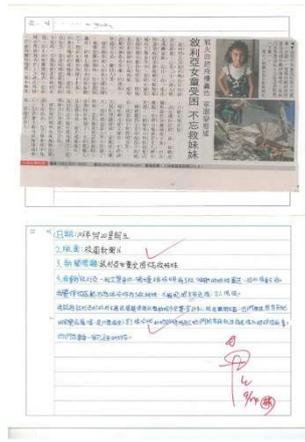
到了新班下學期，剪報閱讀的方向會針對「社論」與「方向」專欄起頭，結合時事議題與哲學討論，思考不同觀點，紀錄所得，闡述所思。



文章剪報摘要



新聞剪報評論



新聞剪報摘要



方向專欄進行思辨

2. 從閱讀出發，設計跨領域統整活動，學生能進行素養導向學習，兼具實用與樂趣。

- (1) 延伸課程內容，結合行動學習，學生多元學習展現-表演紀曉嵐的詩、空城計戲劇演出、錄製秋江獨釣有聲書、實作烤餅乾，親身體驗課文所謂最好的味覺禮物、王子折箭廣播劇。
- (2) 實作課程內容，學習不再紙上談兵-國語統整活動介紹辯論會，以「學生應不應該穿制服上學？」為辯論題目讓全班從資料預備到雙方辯論實際體驗一場辯論會。能根據正反立場提出論據支持觀點。會使用奧瑞岡辯論制度進行主題辯論。能以理性的態度表達觀點，進行辯論。
- (3) 結合國際教育與感恩行動-在國際護師節這一天，帶領學生製作感恩小卡與設計驚喜活動，以實際的行動向校護表達敬意與感恩。
- (4) 參與學校大型活動，建立班級向心力-園遊會申請班級攤位，引導學生從發想、計畫、統籌、實踐都自己完成，培養活動策畫的能力，體驗賺錢的辛苦。



錄製秋江獨釣有聲書



空城計戲劇演出



班級辯論會



國際護師節-向校護致敬

四、各學習領域閱讀策略教學之規劃及執行。

- 1. 善用閱讀策略，做議題探討-「從ORID探討壽山動物園應引入大貓熊嗎?」、「從KWL閱讀策略理解主題書展風情萬種」、「使用六何法進行防疫大作戰」、「提供思考鷹架論述小四女童交通違規被開罰」。



ORID策略教學



ORID做議題探討



KWL閱讀策略



提供思考鷹架論述

2. 走讀教育-結合課程舉辦校外教學，閱讀不只在教室，帶學生走出更寬闊的閱讀。

- (1) **大稻埕自行車悠遊行**-行前探路、行程規劃到當天任務分組皆由老師帶學生實踐。
- (2) **讀報學習之旅**-參觀國語日報報社，認識一份報紙的編輯、印刷產製流程。
- (3) **參觀國際書展**-拓展國際視野，拓展學生閱讀的眼界。書展校外教學的目的在於拓展閱讀的眼界、思考閱讀的意義。
- (4) **登基隆山賞芒花**-帶學生登上課文中冬天的基隆山，親身感受東北季風的嚎叫。
- (5) **淡水古蹟的巡禮**-透過追隨先民腳步，印證社會課程中的歷史事件與人物。
- (6) **自來水園區SDGs闖關趣**-親師共同設計闖關活動，讓學生認識水資源與古蹟建築。



大稻埕自行車悠遊行



讀報學習之旅



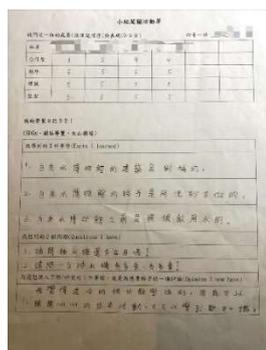
參觀國際書展
拓展閱讀的眼界



登頂冬天的基隆山
親身感受文字的意境



淡水古蹟巡禮
學生擔任導覽員



學習日記321



SDGs闖關活動



隨處隨時都能閱讀

肆、學生閱讀學習成效及影響

一、學生閱讀能力及閱讀興趣之提升

1. 設計閱讀小活動，提升學生閱讀的興趣與動機

(1) 讀報分享

我會以身教親自營造讀報氛圍，每天我讀完報後，會將推薦版面書寫在黑板上，供早自習去團隊訓練的學生回來可以有效率的一起參與讀報。

學生每日讀報如果也有想跟大家分享的內容，可以將文章內容剪下來，寫上推薦原因與自己對這篇文章的看法，經教師審核後，貼在教室後方佈告欄，同學們都可以前去讀報。除了文字分享以外，每位學生都要上台口頭分享讀報，訓練組織與表達能力。

(2) 讀報Q&A

我會善用「NiE 臺灣讀報教育資源網」每日更新的「讀報 Q&A」題目，給予學生答題挑戰，挑戰成功可以個人加分，全對還可以幫小組加分。全班每天都期待讀報 Q&A 的時間，磨拳擦掌，躍躍欲試。從解答分析中，我再進行讀報教育，更能引起學生共鳴。



教師每日分享讀報



學生推薦剪報文章



上台口頭分享讀報



讀報 Q&A

2. 學生小日記讀報心得

從學生的日常小日記分享中得知，學生喜愛讀報，樂於讀報，享受讀報。



這個功課除了寫還要分享，我覺得很有趣。



剪報讓我開始對報紙有好感。



我每天都好想趕快知道今天的內容！



我覺得讀報很有成就感，讀到都停不下來。

3. 指導學生參加臺北市教育局 107、109、100、111 年度「閱冠磐石評選活動」，榮獲閱讀校楷模。

4. 鼓勵學生投稿，從作品刊登在報紙上獲得閱讀與寫作的成就感。

105.12.23 國語日報 校園新聞 16 北市雙蓮學生票選兒少新聞 聚焦切身議題

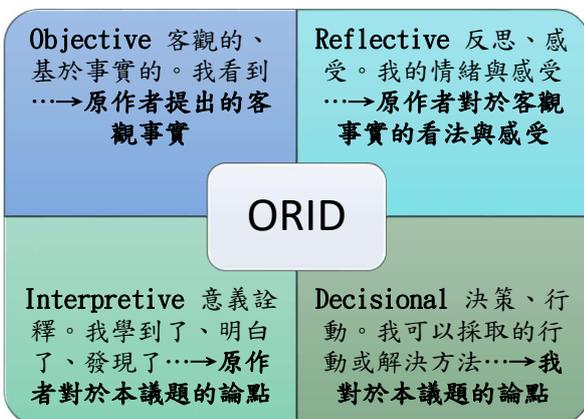
111.10.23 國語日報 讀報精選 15 讀者迴響 蔡宸銳

二、學生閱讀個別差異之輔導及協助

1. 跨年級協同教學-選定主題跨中高年級學生採用不同閱讀策略進行學習共同體

從國語日報兒童 8 版的新聞議題小評論挑出兩則評論文章「挑食對還是錯?」、「小學生該不該有手機?」作為本次讀報教學教材。

高年級-ORID 焦點討論法



中年級-觀點卡



協同學習的學習目的:言之有據的表達自己的論點以及專心聆聽他人的論點。每組一位中年級學生與一位高年級學生配對。高年級學生負責討論流程,誰先誰後端看雙方意願,若中年級學弟妹比較害羞,則由高年級學長姐先開頭並耐心引導。學生身處言論自由與多元的時代,與教師成長在唯命是從的環境大相逕庭,也因此,學生更是要培養獨立思考與言之有理的素養能力。在這次的教學活動中,從學生的觀點來看挑食與擁有手機這兩個切身相關的議題,也讓教師自己對這兩則議題有不同的看法。教學過程當中,學生表現出他們的勇於質疑與思考,更寶貴的是,學生能跳脫「酸民」模式,藉由閱讀策略的鷹架,言之有理的表達自己的論點,這更是民主素養的重要能力。



教師進行雙方介紹



中高年級學生對談



中高年級學生對談



對談後的想法表述

三、學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動。

1. 新疆維吾爾族再教育營

國語日報國際版是班上學生認識世界之窗,除了學生每日自主讀報以外,我也會利用閱讀課進行 ORID 策略教學,引導學生在新聞事實與報導觀點上有所感受與意義詮釋,進而採取行動或解決方法。這次我們要探討的是新疆維吾爾族再教育營,採用民國 108 年 12 月 10 日星期二的國際版新聞。

第一堂閱讀課討論新聞報導中的客觀事實。新聞的第一段是整篇新聞的概要,所以學生要使用閱讀理解能力中的「擷取訊息」與「縮寫」的寫作能力從第一段找出客觀事實。學生先分組討論出各組結論,將結論書寫在黑板上,我帶領全班將各組結論去蕪存菁,並繼續從第二段開始找出 1~2 點的客觀事實做補充,讓整篇新聞的重點更完整。

第二堂閱讀課進行閱讀完這篇新聞而產生的情緒或感受。結合「情緒卡」教學,讓學生可以更準確的表達情緒,並使用「我覺得/我感到(情緒)…因為(事實)」的句型。上博說:「看完這篇報導,我感到很生氣,因為中國不讓維吾爾族獨立,還要二十四小時全面監控他們。」琳喬說:「我不僅覺得他們很可憐,還覺得這是一件很不公平的事。」

第三堂閱讀課進行意義詮釋。學生從客觀的事實與產生的感受中發現了什麼,學生可以各自表述,但要言之有理。定弘說:「我認為每個族群都應該擁有自己的自由,這篇報導也讓我明白『民主』不是每個國家都有的。」榕庭說:「我發現臺灣是很自由的,所以我們要好好珍惜。」

第四堂閱讀課與學生一起從新聞報導中找出國際社會對於新疆人權危機有哪些關注,學生從討論中發現了政治、經濟、人權三者相互牽制的微妙關係,我再挑戰學生繼續思考:「即使強如美英德等國也無法馬上改變這個人權危機,難道此刻真實存在的苦難我們不能做些什麼嗎?」經過一段時間靜默與沉思後,學生漸漸發表了許多想法,秉冠在學習單上寫道:「雖然我默默無名,但我能將維吾爾族的新聞告訴我認識的人,提高他們的能見度。」

最後，再利用一堂國語課，將四次討論的歷程整理成一篇文章，完整了這次結合讀報與閱讀策略並且跨領域的統整學習。

108 課綱強調「素養」，在閱讀素養中，學生能將收集到的知識應用在生活上，培養出思辨與解決問題的能力。雖然花了寶貴的五堂課與作業來回批改修正的時間，但看見學生在學習過程中，逐漸發展出素養導向的能力，在教學者的眼中就是一件很有價值的事。



擷取訊息與縮寫



情緒卡教學



對議題做意義詮釋



反思與行動

2. 防疫大作戰

新冠肺炎疫情從 2020 年一月底開始不斷的增溫，全國各級學校還因此延後開學二個禮拜，開學之後防疫工作更是全校師生每日不敢懈怠的例行工作。本教學設計從學生切身經驗出發，先以「六何法」寫作，幫助學生理性分析防疫的全面性，再以「批判探究、討論對話」的教學策略，引導學生思辨各種防疫措施的必要性以及如何以同理心看待防疫所產生的社會效應。



使用探究式學習(inquiry learning)鼓勵學生思辨各種防疫措施的必要性的社會效應又當如何看待。而在防疫工作的過程必有喜怒哀樂等情緒產生，因此，察覺自我情緒與找出調整情緒的方式也是同等重要。

從國語課本文本裡，我希望學生能結合生活經驗，去理解「恆久的美」。當我們輕易的用我們的經驗與標準去評論他人時，是否願意多一點理解？多一點友善？我們都應該學習用理性思考與同理心面對無可預期的疫情發展，看看身周旁的需要，也許你我就能成為需要者的幫助與安慰。我不願意學生成為何不食肉糜的晉惠帝，真心盼望每一位學生受了教育，學了知識，有了學歷，還要成為有愛有溫度的人。

最後愛的行動是由學生自己發想，自己設計，自己動手。高動機的學習活動到健康中心送卡片，孩子們送卡片時的純真笑容，校護阿姨的感動落淚，大夥兒回教室後的滿足表情，這一次學生自發的學習活動，讓大家都帶著幸福的微笑回家。



六何法 寫作



分析作文結構



防疫心情便利貼



愛的行動-
向校護致敬

3. 小四女童違規開罰

讀報教育 111/09/29 頭版 女童違規過馬路被開罰單 掀正反論戰

▲教學目標：

- (1)新聞主角與學生都是小學四年級，引導學生思考面對相同情況時，**應該要採取什麼態度**面對。
- (2)從學校讀報教育出發，延伸到家庭教育，邀請家長與孩子在這則新聞上彼此對話。
- (3)訓練學生不論立場如何，**要言之有物，說之有理**的表達自己的意見。

▲教學流程：

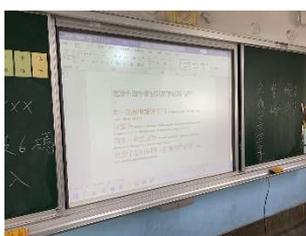
- (1)每日讀報的**新聞概覽**，老師在課堂上提起這則新聞，引起學生閱讀與了解的興趣。
- (2)針對此新聞，學生多半是表達對或錯的單一答案，極少能繼續深入論述。因此老師提供以下思考方向，希望學生能**更多思辨**。

- 一、請你說說，如果你是這位被警察開了罰單的四年級學童，你的心情是什麼？你以後會更遵守交通規則嗎？為什麼？
- 二、請你說說，如果有一個常常闖紅燈的四年級學童，卻從未曾被警察發現，日後他發生交通事故的機率會更高嗎？為什麼？
- 三、你覺得警察對一個違規穿越馬路的人開罰單合理嗎？為什麼？
- 四、你覺得警察對一個違規穿越馬路的「四年級學生」開罰單合理嗎？為什麼？
- 五、你覺得怎樣「告誡」一個四年級學童不要違規穿越馬路，是適當且有效的？

- (3)週五在課堂討論後，老師在親師群組分享今天在學校進行的讀報教育，鼓勵爸爸媽媽利用週末假日跟孩子一起討論對話。老師的目的除了希望能與家長在教學上合作以外，也期待這則新聞能產生家庭教育的正向效應。
- (4)週一回到學校的閱讀課繼續作討論與對話，發現學生的表達內容更豐富了，而且學生彼此也能接續提出的論點繼續發揮，雖然討論花了整整一節課，但是老師覺得非常值得。
- (5)再花一節課讓學生使用平板將讀報心得線上投稿在 e 酷幣網站上，並給予每段開頭短語做參考，幫助學生的文字表達更有結構性。



閱讀材料



議題深入論述



線上投稿 e 酷幣網站



讀報心得

4. 缺蛋議題

使用國語日報主題剪報與「報導者」網站新聞等閱讀材料，討論缺蛋與蛋價上漲問題，結合社會領域家鄉的產業-畜牧業面臨的危機作課程延伸，最後配合112年4月兒童深耕閱讀網的主題任務-「雞與蛋的難題」作閱讀課程的總結活動。



公佈欄上的主題剪報



「報導者」網站



PBL 專題式學習



深耕閱讀網-
主題任務

伍、閱讀推動專業精進與社群發展

一、閱讀推動人員閱讀專業成長情形。

1. 100 年度 臺北市教育局教師閱讀策略增能研習(12 小時)
2. 101 年度 臺北市教育局教師閱讀策略增能研習(12 小時)
3. 106 年度 臺北市教育局國民小學補救教學群組增能研習(國語領域 18 小時工作坊)
4. 108 年度 教育部國教署國小圖書館閱讀推動教師教育訓練-初階培訓結業 (108/7/23-7/25)
5. 109 年度 教育部國教署國小圖書館閱讀推動教師教育訓練-進階培訓結業 (109/1/20-1/22)
6. 2015/7/1 臺北市國民小學 104 年度推動兒童深耕閱讀教師數位閱讀素養推廣研習
7. 2015/12/10 臺北市教師在職研習-閱讀課程規劃與實施
8. 2016/3/9 臺北市教師在職研習-班級的閱讀經營
9. 2016/5/18 臺北市教師在職研習-數位閱讀素養推廣研習
10. 2019/1/21 臺北市教師在職研習-主題式閱讀課程實施
11. 2018/4/25 臺北市教師在職研習-如何閱讀一本繪本
12. 2019/12/04 臺北市 108 年國民中小學推動閱讀成果分享研討會
13. 2021/10/20 探究與實作教學研習以數位心智圖法Xmind為例
14. 2022/3/30 從讀報日常到讀寫思辨-臺北市 110 學年度讀報教育教師研習
15. 2022/6/10 翻轉教育線上研習-分心世代 閱讀理解策略
16. 2022/6/22 臺北市教師在職研習-數位學習推動研習
17. 2023/3/8 讀報，帶孩子飛閱世界-臺北市 112 年度讀報教育教師研習

二、閱讀推動人員閱讀教學社群成長情形。

1. 參與彈性閱讀領域備課社群，定期聚會專業對談。

2. 擔任研習講座，分享專業知能。

(1) 96 學年度 校內教學經驗分享研習講座-國語文領域教材教法知能

(2) 96 學年度 臺北市大同區精進教師課堂教學能力增能研習-六年級國語文領域教學

校方講座代表

(3) 101 學年度 校際公開授課教師-國語日報融入教學-人權鬥士 馬拉拉

(4) 107 學年度 校內跨領域核心素養教學講座-讀報教育

(5) 107 學年度 校內 107 畢業主題統整課程講座-畢業仙蹤 智慧 愛 勇氣

(6) 109 學年度 校內行動學習專業社群講座-如何使用數位平台進行教學與班級經營

三、閱讀推動組織及成員之專業發展機制。

1. 發展創新教學，參加教案比賽，展現專業教學績效。

(1) 98 學年度臺北市國民小學人權法治教師教學徵件-誰該負責任-優等

(2) 99 學年度全國性誠信融入式教案甄選比賽-我是臺灣阿「誠」-佳作

(3) 指導學生參加 100 學年度臺北市教育局「閱冠磐石評選活動」榮獲閱讀校楷模

(4) 參加 101 學年度臺北市國民小學精進教學教師教學檔案比賽

(5) 擔任 101 學年度校際公開授課教師-國語日報融入教學-人權鬥士 馬拉拉

(6) 108 學年度臺北市國民小學讀報教育教學設計-新聞議題評論 ORID觀點你我他-特優

(7) 109 學年度臺北市國民小學讀報教育教學設計-防疫大作戰 以愛之名-佳作

(8) 指導學生參加 109 學年度兒童深耕閱讀自編故事劇本徵件活動-佳作

(9) 指導學生參加臺北市多語文競賽及深耕閱讀比賽榮獲佳績

2. 應國語日報邀稿，分享讀報教育如何落實在教學上。

109.3.16 國語日報 樂學 14 版

一起讀報吧！班級讀報策略系列（三之一）從閱讀到思考 報紙是最好的讀物

109.3.23 國語日報 樂學 14 版

一起讀報吧！班級讀報策略系列（三之二）善用多元內容 為教學加分

109.3.30 國語日報 樂學 14 版

一起讀報吧！班級讀報策略系列（三之三）素養的教與學 從讀報開始成為世界的一分子。



從閱讀到思考



善用多元內容 為教學加分



素養的教與學