

附表3（閱讀磐石學校）

臺北市111年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動

閱讀磐石學校

書面審查資料



READ I-靜閱生命 啟愛讀心
Read to Live. Read to Love

臺北市私立靜心高級中學附設國小部
CHINGSHIN ACADEMY



READ I—靜閱生命 啟愛讀心 Read to Live. Read to Love

閱讀推

壹、動理念目標及組織架構



一、緣起

靜心高中附設國小部位於臺北市的文山區，班級36班，學生1512人。學生物質環境多充裕無虞，家長對孩子有高關注與高期待，對於教育很有想法，積極規劃栽培孩子各項學習。

我們卻發現，學生對於學習缺少主動性，他們習慣被大人安排的生活，若問他們對未來的憧憬或志願，則一臉茫然，除了要考第一志願或想當直播主、明星…外，幾乎不知道自己有什麼目標、對什麼感興趣。在物質資源豐富的象牙塔裡，被完善照顧，卻生活經驗貧乏，對世界的認識更是微乎其微。在被過度保護的世界裡，習慣以自己為中心，用自己的角度看事情，無法同理他人；想要贏過別人，卻不會與人合作、他們想要強大自己而忘記關懷別人。

我們想將學生被塞滿、被安排、動機弱的被動人生，透過閱讀教育點燃他們對學習的熱情、對未來的嚮往，讓他們能透過閱讀開啟更寬廣的世界。

二、閱讀教育的理念與目標

本校以「全人教育為核心理念，以菁英培育、創新探究、多元展能、愛群利他、國際視野」為學校教育願景，希望培養「有教養、會思考、展現多元及具備國際視野」和德、智、體、群、美五育兼備的學生，並透過校訓「誠、愛、熱、智」薰陶，希望學生能求真、求善、求美、求仁，造福群己，成為正大光明的好公民。

本方案以學校願景為核心及符應十二年國教課綱精神，整合校內外閱讀教育資源及跨領域教師專業設計出 **READ I 素養導向的靜心校訂閱讀課程**，透過扎根閱讀素養、結合國際教育、啟發實踐行動、融入數位科技、開展多元舞臺的課程，輔以師長、家長正向陪伴、堅持鼓勵、行動支持，翻轉孩子的被動人生為擁有**閱讀力(READING)**、**國際力(INTERNATIONAL)**、**實踐力(PRACTICE)**、**數位力(DIGITAL)**、**利他力(ALTRUISM)**的**READ I 熱情人生**。



三、閱讀教育的發展歷程

閱讀教育在本校的推動行之有年，過程歷經七年的三期校舍改建工程，從過去只有一間幼兒園、小學、中學全校共用的行政辦公兼圖書館公用空間，到現在的正式四館分立。無論圖書館場域的空間大小與校園時空背景為何，靜心校園中的閱讀教育課程從未停歇。

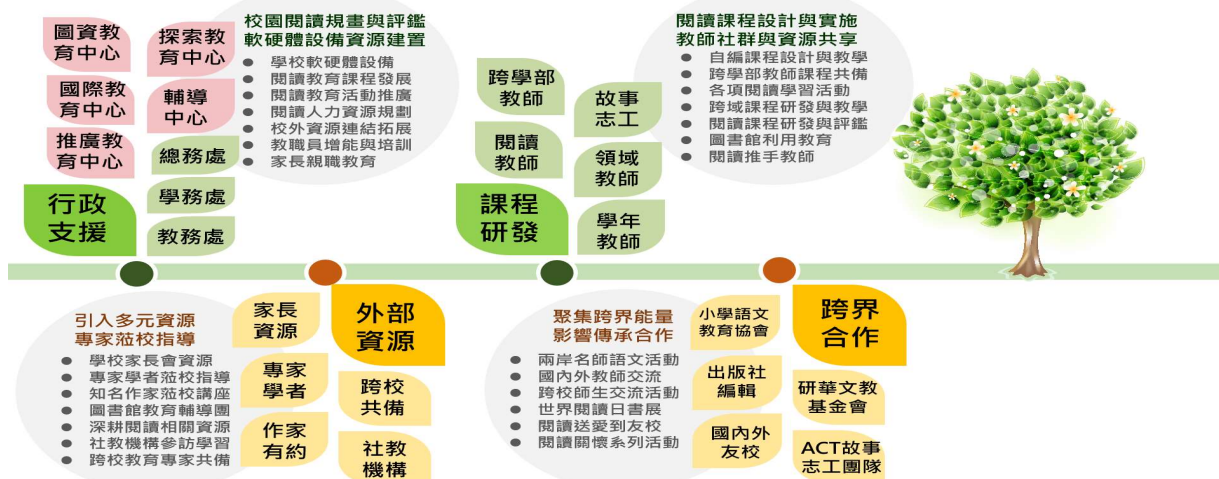
我們以培養學生閱讀素養為核心，配合各階段學生身心與學習發展歷程，涵養學生的閱讀素養與能力，期達到建構學生擁有 READ I 五大能力的目標。



閱讀教育推動發展歷程

四、閱讀推動組織架構

閱讀教育課程歷經多年的課程研發，除了各處室資源，更充分運用本校行政組織創新的五大教學與行政中心：**國際教育中心、探索教育中心、圖資教育中心、推廣教育中心、輔導中心**，成為課程研究與發展的強大後盾。由行政團隊串聯教學團隊與整合內外部支援，全力支持學校閱讀教育課程，組成「READ I 學校閱讀教育課程研究發展小組」。



READ I 學校閱讀教育課程研究發展小組組織架構圖

貳、閱讀資源整合與營造優質環境

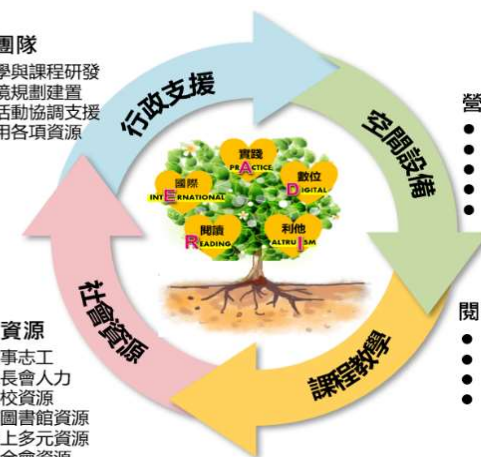
閱讀教育的推廣需要學校、親職與社會教育的合作。本校充分整合教師、行政、家長、校友、專家學者等內外部資源，由行政團隊積極串聯教學團隊與內外部資源、活動，全力支持學校發展與推廣閱讀教育課程，為每位學生耕耘豐沃的閱讀養分，期待他們能成長為茁壯的 READ I 大樹。

行政支援團隊

- 閱讀教學與課程研發
- 閱讀環境規劃建置
- 內外部活動協調支援
- 整合運用各項資源

整合內外資源

- 家長故事志工
- 學校家長會人力
- 專家入校資源
- 臺北市圖書館資源
- 數位線上多元資源
- 企業基金會資源



營造閱讀環境

- 四座專門圖書館
- 雙語沉浸式閱讀
- 空間設計美學
- STREAM學習區
- 增添館藏圖書資源

閱讀教學團隊

- 教師教學資源共享平臺
- 學生數位閱讀學習平臺
- 專業閱讀教師增能
- 跨領域教師閱讀課程研發

一、優化閱讀環境與閱讀資源整合

透過閱讀場域空間美學設計、閱讀活動推廣創新、內外部資源充分整合，營造校園裡濃厚的閱讀氛圍，不只是在圖書館或教室，對學生來說，整座學校都是無牆圖書館。

閱讀空間營造	擴充閱讀資源	整合學校內部資源	整合學校外部資源
1. 打造四座專門圖書館： 分設繪本館、小學圖書館、中學圖書館、英語館四館。 2. 校園閱讀空間營造： 班級圖書角、校園閱讀角，主題活動節慶閱讀櫥窗，融入跨領域活動。 3. 雙語沉浸式閱讀情境： 各級圖書館的閱讀櫥窗與主題牆面，融入英語學習情境。 4. 空間設計美學： 圖書館設計獲各大設計獎肯定，小學繪本館獲公共空間設計銀獎，STREAM 走廊獲紐約設計金獎及巴黎公共空間設計金獎，2021 德國 iF Design Award 獎。	1. 增添館藏圖書資源： 館藏圖書以領域教師、行政單位、出版社及學生推薦好書進行採購。 2. 打造 STREAM 學習區： 數位圖書資源使用，iPad 行動教學，觸控式電視、小筆電，添購數位閱讀圖書。 3. 設置教師教學資源共享平臺： 建置中英文教師共備閱讀教育教材資料庫共享平臺。 4. 打造學生數位閱讀學習平臺： Scholastic 線上閱讀平臺、Read theory 網站、科普閱讀力賽、電子書賽、華藝電子書資料庫等閱讀學習平臺。	1. 辦理閱讀推廣活動： 圖書館利用教育、有獎徵答、主題書展、書插設計、閱讀之星、好書分享、靜心 IREAD 集點卡。 2. 故事志工： 培訓家長擔任校園故事志工，學生擔任中英文圖書志工。 3. 寒暑假閱讀活動： 假期開放學校圖書館，辦理數位閱讀系列推廣活動(電子書書展、說書)。 4. 專業閱讀師資增能： 閱讀教師知能研習、教師閱讀社群、故事家長志工培訓課程、讀書會。 5. 跨領域教師閱讀課程研發： 透過跨領域教師共備研發創新校本閱讀課程。	1. 臺北市深耕閱讀活動： 閱讀起步走、晨讀 15 分鐘、線上讀書會、每月主題任務、小小說書人、自編故事劇本、閱讀校楷模等。 2. 好書交享閱送愛到友校： 透過好書交流活動，教導學生分享閱讀資源再利用惜福理念。 3. 專家入校作家有約： 邀請專家、作家蒞校參與閱讀活動，辦理作家有約、世界閱讀日系列書展等活動。 4. 北市圖書館及線上資源： 結合市圖資源與北市立圖書館文山分館密切合作，北市線上資料庫利用。



班級中的閱讀角



數位閱讀互動學習區



期末學生圖書館志工大會



有聲書閱讀專區

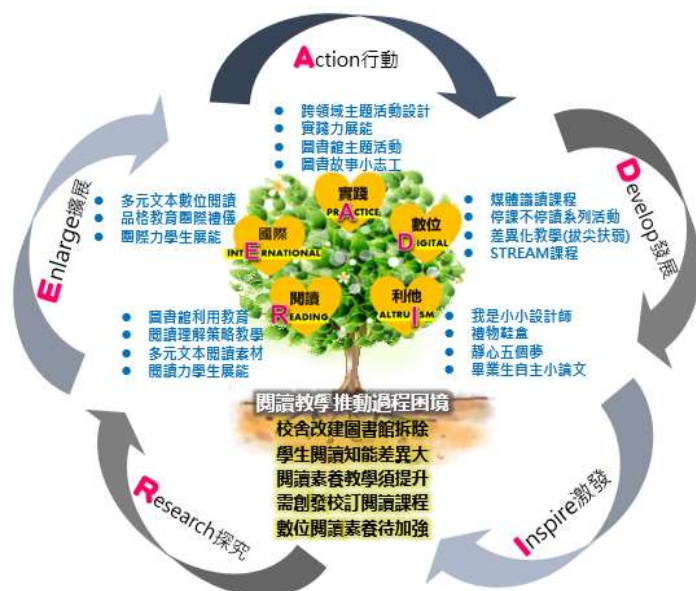
二、跨域資源整合支持閱讀教育

資源	閱讀教育資源整合活動示例	閱讀教育活動花絮
圖資教育中心	● 閱讀教學活動：畢業生自主學習研究小論文 1. 透過「校訂課程-跨域創思學程/自主學習課程」進行圖書館利用教育自編教材，並與綜合、國語、社會等學科進行跨領域課程設計。 2. 對象：全校學生(各年級每學期 1 堂課)。 3. 每位六年級學生須產出一篇自主學習研究小論文，圖書館利用教育中安排圖書館線上資源檢索、線上資料庫應用及智慧財產權觀念介紹。	 圖書館利用教育課程  畢業生小論文中臺發表
國際教育中心	● 閱讀教學活動：美國 CAIS 學校國際學伴閱讀共學課程 1. 透過「校訂課程-跨域創思學程/國際教育課程」每年一度的與美國 CAIS 友校學生進行主題式閱讀共學課程，包括筆友交流、跨國實地學習及中英文閱讀好書分享、專書共讀、閱讀國際、閱讀文化等活動。 2. 對象：高年級學生 3. 109 學年度起，因疫情無法實際出國，改為線上交流模式。 	 與美國友校學生分享中文好書  美國 SFMOMA 美術館閱讀美術課程
探索教育中心	● 閱讀教學活動：行動體驗走讀課程 1. 透過「校訂課程-生命探究學程/探索體驗教育課程」與國語、自然、綜合等課程進行跨領域課程設計，進行戶外實地踏察前後的閱讀、寫作、分享、發表等探究思考活動。 2. 對象：全校學生(各年級每學期 1-2 堂課) 	 分組蒐集資料  探索課實地踏察
輔導中心	● 閱讀教學活動：禮物鞋盒傳愛大使 1. 透過「校訂課程-生命探究學程/典範學習課程」與綜合、語文跨域課程，以閱讀、問題討論、主題寫作，引導孩子透過禮物的準備與遠方朋友交流，進而學習付出與珍惜。 2. 對象：全校學生 3. 每年全校親師生參與，近 2000 盒裝滿愛心的鞋盒送至臺灣 11 個鄉鎮、40 個偏遠地區友校，與友校學生共享溫馨。	 低年級學生透過共讀《凱琪的包裹》繪本討論付出與分享的內涵 
推廣教育中心	● 閱讀教學活動：夜宿圖書館「圖 Night 靜心」 1. 透過夜宿學校圖書館活動，經由創意課程設計，讓學生體驗圖書館員一日生活、探索書中美食、圖書館歷險、夏夜電影教學、北投圖書館巡禮、國語日報參訪、參觀世界繪本展等課程，展現閱讀教育與圖書館場域的多元性。 2. 對象：中高年級學生自由報名參加。	 探索書中美食  美食製作

參、月

READI 閱讀教學策略

程，以鞏固五大閱讀教育目標。



課程方案				READ I - 靜閱生命 啟愛讀心			
課程目標				學生能習得 READ I 五大能力 閱讀力(READING)、國際力(INTERNATIONAL)、實踐力(PRACTICE)、 數位力(DIGITAL)、利他力(ALTRUISM)			
核心素養				A 自主行動：A1 身心素質與自我精進、A2 系統思考與解決問題、A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動：B1 符號運用與溝通表達、B2 科技資訊與媒體素養、B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與：C1 道德實踐與公民意識、C2 人際關係與團隊合作、C3 多元文化與國際理解			
閱讀素養教育議題				閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略 閱 E4 中高年級長篇文本的閱讀理解能力 閱 E5 檢索、獲得、整合資訊數位閱讀能力 閱 E6 向文本提問的能力 閱 E7 詮釋、反思、評鑑文本能力 閱 E9 數位及混合文本為閱讀媒材 閱 E11 運用文本習得的知識解決問題 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度 閱 E13 廣泛接觸不同類型及學科文本 閱 E14 與他人討論、分享閱讀的文本			
年級				低年級		中年級	
目標	策略	主軸		低年級		中年級	
閱讀力 R	探究 R	扎根好基礎 啟動欣閱讀	圖書館利用教育	走進圖書館大觀園 學生證與 READ I 卡妙用		圖書館數位資源的秘密 有趣的圖書館多元活動	
			閱讀理解策略教學	重述故事重點，文章架構 連結線索、推論、預測		詮釋整合重點，摘要文章大意、分析、歸納、佐證、提問	
			多元文本閱讀素材	繪本、橋梁書、國語日報 雜誌(未來兒童、新小牛頓)		橋梁書、少年小說、 科普書籍、國語日報、 雜誌(未來兒童、新小牛頓)	
			學生展能	小小說書人、說故事比賽		主播見面會、同玩童玩導遊	
國際力 E	擴展 E	國際展視野 英語心閱讀	多元文本數位閱讀	Scholastic 線上閱讀平台、Read theory 網站、班書書單、英語閱讀自編教材			
			品格教育國際禮儀	語言活用(品格教育、語言認證) 文化體驗(節慶活動、主題課程)		跨國交流 (文化課程、實地學習)	
			學生展能	英語歌唱、英語朗讀 耶誕英語展演		英語說故事、英語讀者劇場、 耶誕英語展演	
			跨領域主題課程	探索體驗找春天 穿越時空愛上詩		走讀臺灣戀風情 語文表達饗心靈	
實踐力 A	行動 A	探索妙世界 實踐心行動	學生展能	春之舞小書、詩詞展演		走讀發表會、朗讀傳祝福	
			閱讀活動	圖書館主題活動、圖書故事小志工			
			終身享學習	媒體識讀課程、停課不停讀系列活動、差異化教學(拔尖扶弱)、STREAM 課程			
			利他力 I	我是小小設計師、禮物鞋盒、靜心五個夢、畢業生自主小論文			

二、啟動欣閱讀，扎根好基礎：閱讀力(READING)

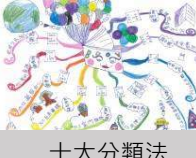
(一)四大圖書館成立～打造K-12學生閱讀基地

館別	7樓/中學圖書館	3樓/小學圖書館	2樓/繪本館	B1/英語館
使用年級	7-12年級	4-6年級	K-2年級	1-6年級
空間	約1500平方公尺	約210平方公尺	約72平方公尺	約50平方公尺
藏書量	計約35673冊	計約31905冊	計約3971冊	計約4380冊
分類法	「中國圖書分類法」 「杜威十進位圖書分類法」	「中國圖書分類法」 「杜威十進位圖書分類法」	「中國圖書分類法」 「杜威十進位圖書分類法」	「Lexile 藍思閱讀分級」
各館閱讀照片				



(二)圖書館利用教育～愛上圖書館

全校各班每學期一節圖書館利用教育課程，以校訂及跨領域課程設計。由班級導師「點」出發，和圖書館館員連「線」，並加入閱讀教師，全方「面」奠基學生閱讀基礎。

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
主題	走進圖書館大觀園 學生證與 READ I 卡妙用		圖書館數位資源的秘密 有趣的圖書館多元活動		圖書館小達人我在行 自主探究與圖書資源應用	
課程內容	1.《靜心借書機先生》(自編教材) 2.認識圖書館 3.實地操作借還書機 4.閱讀之星介紹	1.《小兔子邦尼的讀書會》 2.圖書分類：十大分類法認識 3.閱讀認證：靜心 READ I 卡介紹	1.「選書大使」索書號查詢與應用 2.華藝電子書平台介紹 3.有獎徵答/借閱排行榜活動推廣	1.深耕閱讀網活動：線上讀書會 2.線上資料庫初探 3.擔任圖書館小志工，協助圖書館各項活動	1.深耕閱讀網活動：主題任務 2.線上資料庫推廣 3.擔任圖書館小志工，參與圖書館各項活動	1.校史室尋訪 2.線上資料庫應用 3.擔任圖書館小志工，學習策畫圖書館各項活動
	 認識圖書館	 操作借還書機	 參加有獎徵答	 十大分類法 心智圖學習單	 主題任務作答	 校史資源導覽

(三)語文領域閱讀教學～閱讀與你同行遇見愛

1、國語文領域閱讀理解策略教學

國語課程除選用坊間教科書，增加1996年國民學校教師研習會出版《國語實驗教材》文章進行閱讀理解策略引導及學習，教師自編「閱讀筆記」教材提供學生於課中、課後鞏固學習，並於每學年依選書依據選定45本中文班書，做為學生加深加廣多元閱讀的優良讀物。

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
閱讀理解策略學習	識字、流暢、預測、推論	識字、流暢、辭彙、大意、結構圖、推論	辭彙、大意、結構圖、推論、理解監控	大意、結構圖、推論、自我提問、理解監控	推論、自我提問、理解監控	推論、自我提問、理解監控
閱讀文本(選用文章篇名)	《開始》 《問問題》 《嘩啦啦》 《天天不一樣》	《飛行貓》 《畫鬼臉》 《秘密屋》 《忙碌的小鎮》	《我喜歡你》 《七十二變》 《蝴蝶屋》 《走過就知道》	《記憶盒》 《誰殺了大恐龍》 《假期的臉》 《盜靈芝》 《昆蟲萬歲》	《大野狼的告白》 《棒球小子》 《我們一起去看看》 《大腳丫》	《美夢成真》 《他殺了一隻鬼》
自編教材	教師自編各年級「閱讀筆記」					
輔助多元文本閱讀	每年45本中文班書、報紙、雜誌					
	繪本、可預測讀物、橋梁書、民間故事、國語日報、雜誌(未來兒童、新小牛頓)	橋梁書、東西方經典兒童小說、偉人傳記、科普書籍、國語日報、雜誌(未來兒童、新小牛頓)		少年經典小說、中外名著、散文、立志文選、科普書籍、國語日報、雜誌(未來少年、少年牛頓)		



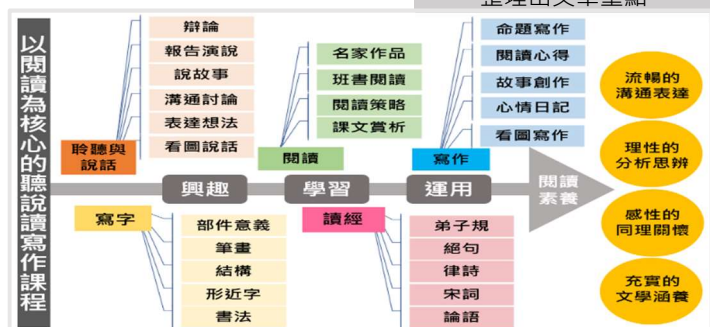
一年級學生能夠理解文章大意繪製結構圖



三年級學生能用心智圖整理出文章重點

2、以閱讀為核心的國語文教學

國語課以閱讀素養為設計課程的核心，從閱讀文本延伸至各項聽說讀寫作的課程。讓孩子在聽說讀寫的學習中培養閱讀興趣，透過閱讀學習並運用所學，進而達到國語文課程目標：流暢的



溝通表達、理性的分析思辨、感性的同理關懷以及充實的文學涵養。

(四)各學習領域融入閱讀教學～激盪跨領域閱讀素養

數學

閱讀策略：語意釐清(閱讀題目)、關係釐清(分析題目)、訊息整合(整合及探索問題)。
適性教學：依據不同數學認知發展階段，給予不同的數學閱讀素材與方式。
素養導向：數學閱讀教學(數學繪本教學、數學文章導讀與提問、生活真實情境討論)。

社會

閱讀策略：
1.概念、因果分析。
2.詞彙理解：單一、分類詞彙、脈絡推詞。
3.文本理解：課文大意(訊息評估、圖片理解)、推論(因果推論、比較、找證據、反證)。
4.自我提問：六何法、提取知識背景。
5.摘要筆記、心智圖。
高層次思考：促進學習理解，提升社會領域學習興趣與成效。

校訂課程 自主學習

閱讀策略：利用K-W-L-H策略(我知道什麼?我想學什麼?我已經學會什麼?我如何學更多?)引導學生思考。
自學能力：強調學生面對各種資料時，由大範圍到小範圍的閱讀，擷取重點後，再細部閱讀內容，最後配合康乃爾、心智圖等多樣筆記策略，整理成自己的學習筆記，藉此培養學生自主學習素養。

藝術

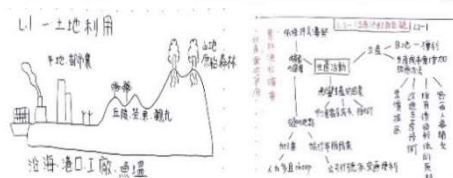
閱讀策略：高年級藝術課程規劃認識東西方藝術史，讓學生到圖書館閱讀相關書籍尋找資料，依文章中的線索尋找正確的藝術作品，找到作品後，再深入認識藝術家的作品理念。
數位融入：運用iPad行動學習之seesaw APP結合藝術欣賞解謎遊戲。

自然

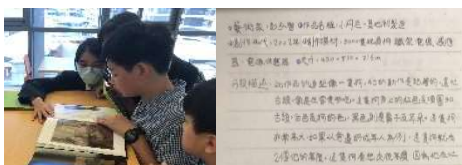
閱讀策略：引導學生閱讀相關的文本
1.連結或比對背景知識
2.反問自己或對作者提問
3.嘗試推論與預測
4.整理文本成圖形概念組織
自學能力：藉此進行解釋、討論、辯證、建構知識與解決問題，最終希望達到自學目的。

各年級 共讀班書

推廣策略：
1.各年級訂定60本必讀班書(中文45本，英文15本)做加深加廣讀物，學生進行多元閱讀回應。
2.融入新課綱新興議題
3.融入各領域課程與校訂課程
閱讀策略：
低年級：讀寫萌發全語文讀寫結合。
中年級：文學國主題群書閱讀、班級讀書會提問與討論。
高年級：文學要素網教學與完整寫作策略指導。



社會課運用圖表策略理解與學習



藝術課透過文章線索詮釋藝術家生平



數學讀物閱讀心得報告

(五)閱讀力學生展能

低年級	●一年級小小說書人：語文、閱讀課，及班書閱讀中汲取閱讀養份，孩子練習說出一個個動聽又精彩的故事。 ●二年級故事小達人：發揮創意，改編或自編故事與同學、學弟妹分享。	
中年級	●三年級古早臺灣·同玩童玩：閱讀「爺爺的玩具王國」，認識臺灣古早童玩，對學弟妹及不同班的同學進行童玩解說與分組闢關活動。 ●四年級靜心小主播：針對品格、家庭、生命教育、關懷他人等主題，化身小主播，在空中和全校分享想法。	
高年級	●高年級小論文發表：學生自主研究，以動靜態發表，和學弟妹分享研究成果。 ●六年級畢業展演：以「西遊記」、「哈利波特」等古今中外經典名著為素材改編劇本，以中英文合作演出。	
全校	●與作家有約：配合語文課程，在閱讀課文或班書後邀請作家蒞校，辦作家書展、與作家交流互動，並自製手工小書及小詩，送給作家們。	

閱讀燃起與世界對話的能量

患有自閉症的小棋經由閱讀，在書中發現一位數學家求得可計算任何一天是星期幾的公式，因此喜歡背月曆日期，讓他成為大家隨時查詢的「行動萬年曆」。

對數學有執著偏好的小棋，閱讀材料不僅在數學，三年級時透過班書閱讀，喜歡上作家王淑芬校園系列叢書，閱讀完後他還依樣畫葫蘆針對自己校園生活寫下文章投稿到國語日報，閱讀讓他有寫作的熱情與投稿動機。

六年級時，老師鼓勵孩子能涉略三國演義讀本，藉由歷史故事增加閱讀文言文機會，小棋馬上付諸行動到圖書館借兩本厚厚的三國演義上下集，利用在校零碎時間讀完，還能與老師及同學熱烈討論。

小棋媽媽說：「謝謝老師引領他從閱讀中與世界對話，閱讀是他最大的樂趣與能量來源。」

三、英語心閱讀，國際展視野：國際力(INTERNATIONAL)

本校英語教學團隊自103學年度始，透過「閱讀策略應用教學在文法活用與寫作、閱讀自編教材研發、閱讀素養教學及評量、國際教育融入閱讀課程」等課程逐年發展，奠定學生以英語閱讀探索世界與國際接軌的基礎。

(一) 英語多元文本與數位閱讀與國際接軌



103學年度	104學年度	105學年度	106學年度	107學年度	108學年度	109學年度	110學年度
閱讀策略應用教學、文法活用與寫作 Reading strategies, grammar and writing							
			閱讀自編教材研發 Reading self-made materials				
				閱讀素養教學及評量 literacy-based reading assessment			
					國際教育融入閱讀課程 Integration of International Education		

近8年連續辦理閱讀素養教學英語教師研習

臺北市私立高級中學(國小部)英語課程能力指標
閱讀策略教學與評量計畫

年段	評量	能力指標教學重點	閱讀文本
二年級	評量	2-1-1 能辨識印刷體大小寫字母， Identity A to Z	Hop on Pop The Shark in the Park Little Blue and Little Yellow
二年級	評量	2-1-2 能使用字母拼讀法(phonics)中基本音的規則讀出單字， Spell simple words with phonics skills	

班書閱讀策略及能力指標



自編評量文本切合疫情時事

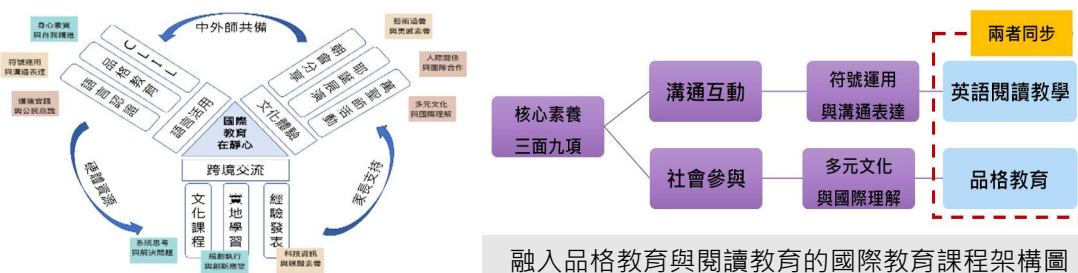
(二) 英語圖書館利用與閱讀推廣

囊括「英語科任教用書」、「Lexile 藍思閱讀分級讀物(搭配線上閱讀教學)」、英語班書及國際教育議題相關藏書，以字母 A-Z 來分類讀物。英語圖書館呼應主題課程及節慶策展，展示品格教育及節慶主題用書，陳列「好書共賞」推廣海報。



(三) 融入品格教育與閱讀教育打造國際禮儀課程

「尊重」不是口號，在英語閱讀課程融入生活議題及時事，針對學生認知發展分低、高年級推展課程，英語圖書館也根據聯合國全球永續發展目標(SDGs) 17項議題增添相關圖書。



融入品格教育與閱讀教育的國際教育課程架構圖

(四) 英語辯論活動融入閱讀策略指導

五年級開始進行英語辯論課程，透過大量閱讀跨領域題材、分析文獻資料，進行重大議題討論，辯論題材包括財經相關、社會議題、學校教育等。



(五) 國際力學生展能

- 一年級英語歌唱**：自選英語歌曲進行演唱發表，結合英語閱讀、音韻萌發與音樂旋律的表演與美感欣賞。
- 二年級英語朗讀**：從教師推薦書目或班書自選英語繪本，在英語閱讀與朗讀中呈現發音咬字及音韻節奏之美。
- 英語拼字比賽**：每位孩子皆有一本英語單字手冊，教師搭配課堂遊戲活動建立孩子基礎字彙能力，透過 Spelling Bee 拼字比賽，累積字彙量。



中年級	●三年級英語說故事、四年級英語讀者劇場 從英語閱讀出發，奠基於 City Mouse and Country Mouse、The Elves and the Shoemaker 等兒童經典文學故事，學生活用聲音表情及肢體語言展現故事風貌，以英語說故事、讀者劇場的方式呈現。	
高年級	●拍攝國際禮儀短片：融入生活議題及時事，在英語閱讀教學活動融入品格教育，學生自編腳本拍照影片宣導國際禮儀。 ●英語演說、英語辯論：高年級進行重大議題討論與演講，從閱讀和搜尋資料過程，大量閱讀跨領域題材，演說與辯論題材包括財經、社會、學校教育等，在英語演講與辯論中培養思辨能力，展現進階口語技巧。 ●耶誕英語戲劇展演：閱讀世界知名童話結合耶誕節節慶教學，展現口語與肢體表達，達到更高層次閱讀理解學習，全班合作完成一場大型英語展演。	
全校	●英語班書閱讀海報展：將推薦英語好書繪製成海報展出，全校學生可以投票選出最佳海報，展現英語閱讀及寫作成效，同儕觀摩學習。 ●英語精緻閱讀計劃：一至三年級配合單元主題，每一單元進行一至兩班書導讀。四至六年級每一學期，進行一本小說導讀。 ●英語閱讀心得分享：將閱讀結合口說及寫作，讓學生能夠上台分享閱讀心得，或寫出讀書心得，將自己喜歡的書目推薦給同學。 ●結合節慶教學活動：英語圖書館展示各個節慶相關主題圖書，作為課程延伸。	 英語班書閱讀海報設計與投票



英語班書閱讀海報設計與投票

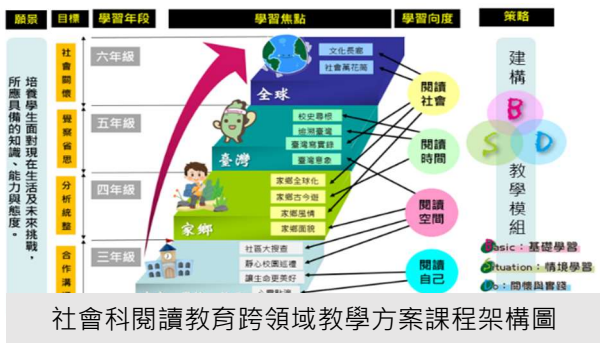
四、實踐心行動，探索妙世界：實踐力(PRACTICE)

1、語文領域號召研發 READ I 跨領域課程



READ | 五大能力的跨領域課程架構圖

2、各學習領域閱讀理解策略教學實施多年



核心價值	自主行動	溝通互動	公民行動
教學模式	 Basic：基礎學習	 Situation：情境學習	 Social：關懷與實踐
教學目標	分析統整	合作溝通	社會關懷、覺察審思
融入領域	中/年級：閱讀理解 高/年級：閱讀理解、議題思辨	語文、數學、綜合、科技 中/年級：戲劇融入 高/年級：遊戲學習、設計思考、戲劇融入	中/年級：體驗探索 高/年級：專題寫作、公民行動
教學策略			
教材	翰林版社會領域教科書、多元閱讀文本	自編教材	
亮點課程	中/年級：摘要筆記 高/年級：摘要筆記、史料分析、議題寫作	中/年級：串起、戲裝學習、生活劇場、模擬、視像 高/年級：遊戲、企劃活動、模擬自演說、辯論賽	中/年級：社區踏察 高/年級：專題寫作、尋夢計畫、法院參訪
課程照片			
評量稽核	共同在黑板上製作筆記、小組共學、議題問題與思辨、讓學前更完整有效。 紙筆測驗、製作評量、口頭評語、筆記稽核	六年級企業生產單元，學生根據企劃書對決比賽，尋求議題上的支持與表達 實作評量：戲劇演出、口頭評語、辯論比賽	法院參訪、讓課本上的法律議題在眼前真實呈現。 專題寫作、研究分析、實踐課

(二)實踐力學生展能



(三)全校性的閱讀教育推廣活動

圖書館支援各領域教學，辦理主題活動，打造學生自主學習基地及教與學資源中心。

全校圖書館	繪本館	小學圖書館	中學圖書館	英語圖書館	寒暑假圖書館
●讀報活動 ●深耕閱讀網 ●閱讀認證 (READ I 卡) ●與作家有約	●圖書利用教育課程 ●主題書展 ●小小電影院	●語文領域「青春詩展」書展、影音創作 ●藝術領域「彩繪青春」書展、閱讀書插設計 ●數學領域「數學繪本」主題書展、「魔術方塊誰最快」挑戰活動 ●社會領域「世界閱讀日」主題書展、世界閱讀日活動 ●自然領域「科學大新奇」主題書展、科展發表		●英語領域節慶主題書展、節慶布置、故事變裝 ●好書共享海報展	●寒暑假閱讀不打烊活動 ●線上書展 ●好書交響閱讀書 ●我愛臺灣特色圖書館
					

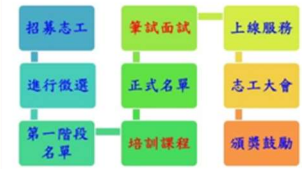
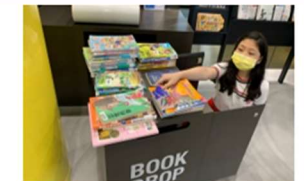
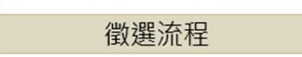
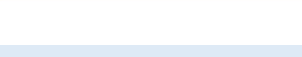
(四)聚集跨界能量與多元資源的閱讀交流活動

與臺灣及世界各地友校夥伴共讀共學開拓展學生視野，運用社會資源，豐富學習生活。

家長故事志工培訓	結合市立圖書館資源	英語童書愛心認購
家長資源挹注校園，開展學校與家長間良性對話。辦理 ACT 故事家長志工徵選，通過 12 週培訓課程後授予證書，成為親師生學習成長之典範。	與北市圖文山分館合作，持續辦理數位學生證結合市圖借書證。圖書利用教育課程介紹各類型圖書館，帶領學生到訪的學校附近的圖書館進行訪查。	與敦煌出版社合作，每年校慶時，舉辦英文童書認購活動，至目前為止共計認購 1672 套童書，並捐贈到全臺灣 148 所偏鄉小學及玉山圖書館。
		
職業試探課程與書展	兩岸三地文藝營	跨國走讀分享會
藉由職業達人到校分享與多樣化互動活動，指導學生認識各種生涯類群的內容、特性及其應具備之條件能力，增進學生對職業與工作世界之認識。	2016~2018 年兩岸三地文藝營，與香港及青島學生共同創作，邀請張大春、劉克襄、許榮哲、方文山擔任講師，就各個文學面向進行剖析分享。	多年來與美國學伴以讀會友，108 學年度共同閱讀作家簡嫻《老師的十二項見面禮》，至舊金山回訪交流，陪著美國學弟、學妹共讀中英文故事。
		

(五)圖書故事小志工

為培養服務精神，充實圖書館人力資源，徵募四到六年級學生，擔任圖書館志工，經徵選通過參加培訓課程後，始進行服務。期許小志工能成為閱讀的火種，點燃學校閱讀風氣。

			
	圖書志工大會/培訓課程	圖書館志工服務-書籍歸還	文山分館參觀-觀摩學習
			

五、擁抱新數位，終身享學習：數位力(DIGITAL)

因應閱讀課程與教學需求，以「科技為學習加速器」概念，優化學校數位教學環境與資源，建立科技智慧校園，運用科技提升閱讀課程多元發展。規劃提升教師科技教學實作力成長課程，帶動教師新教學模式。發展自然(S)、科技(T)、閱讀(R)、工程(E)、藝術(A)、數學(M)結合的 STREAM 課程，改變教師的教學模式，發展學生自主學習能力。即使是**疫情停課**

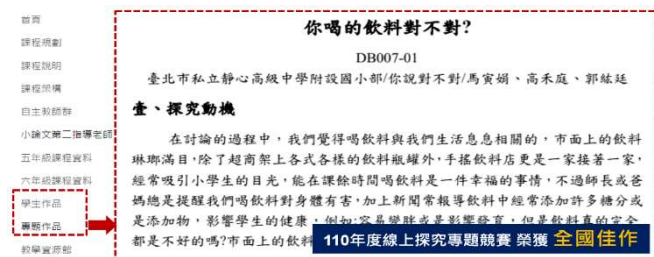
在家自主學習期間，師生仍可透過突破科技與空間限制，讓閱讀教育的實施停課不停學。



六、開拓馨生命，跨域樂閱讀：利他力(ALTRUISM)

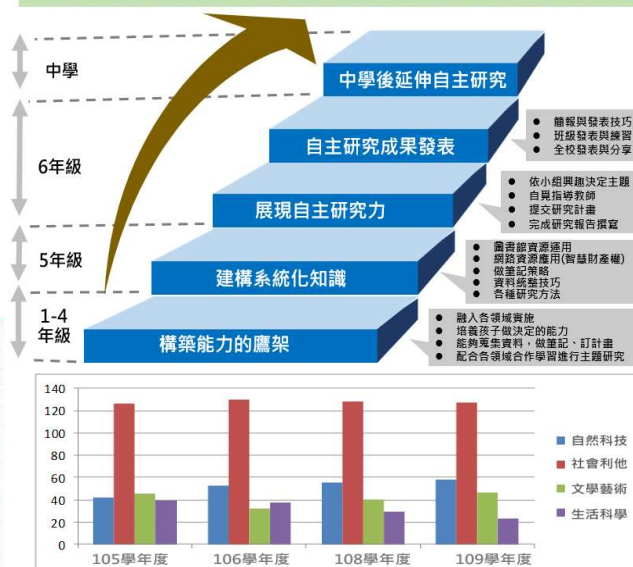
結合閱讀教育推廣，低年級開始發展「學習者為中心」校訂的自主學習課程多年，培養主動學習、思考，做學習的主人。高年級以開放自由選題、引導選題方向等策略培養主題選擇力，並引導付諸利他行動，並於畢業前完成一份自主學習專題寫作小論文。

從切身問題出發，學生懷有想改變自身



建置自主學習課程網站提供師生雲端參考資料庫

閱讀教育融入自主學習校訂課程規劃與推展



環境熱情，甚至建立跨校連結，學習透過互助、利他精神來創建，這是素養教學中從知識學習轉化為情意、能力學習的最佳體現。

			
探索自我 -能了解研究主題的意義性、獨特性可行性、利他性，並自我探索出有興趣研究主題。	研究方法 -能根據研究主題，找出合適研究方法，擬定問題，並規劃研究時程，運用紀錄筆記方法，發展出自己的筆記，解決研究問題。	閱讀能力 -能學習如何辨別網路資訊及了解如何利用關鍵字找需要的資訊，篩選並辨別有用及無用資訊，進而整理成自己所需的文獻。	發表與分享 -了解製作簡報要素，並完整呈現自己的自主學習專題研究作品，將研究結果推廣並應用在日常生活中。

肆、學生閱讀學習成效及影響

閱讀課程在學校實施多年，學生學習成果展現閱讀力(READING)、國際力(INTERNATIONAL)、實踐力(PRACTICE)、數位力(DIGITAL)、利他力(ALTRUISM)的 READ I 五大目標。

一、學生閱讀能力及閱讀興趣之提升

(一)圖書館辦理各項閱讀推廣活動參與人數踴躍

學生熱烈參與各項閱讀活動，參與人數逐年遞增，作品質量亦漸成熟。而作為閱讀基地的圖書館，場館使用活化創新，借用次數日益增加，可看出學生在閱讀參與的提升。

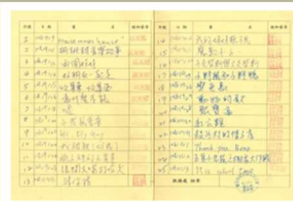
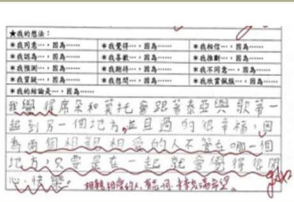
1、閱讀書插創作，尊重多元文化：閱讀書插設計比賽結合多元文化活動，可採國、英、法、德、西、日、閩、原住民語等語言的名言佳句，進行手作設計。106學年開辦以來，**共收到2078件作品，每學年平均520件。**

2、閱讀認證實施，讀報徵答踴躍：

(1)為刺激學生思辨探究與活化學習，揀選國內外新聞，依年級訂定不同題目供學生讀報有獎徵答，每學年參與人數從103學年度800人至109學年度**2035人**，日益增加。

(2)為培養學生良好閱讀習慣，依學生記錄閱讀心得數量，給予**閱讀之星認證**，從106-109學年共**完成4594人次認證**。

3、閱讀場館借用，活化創新空間：圖書館不只是安靜藏書空間，更多學習活動在館內發生，如：專題發表、講座、作家有約、藝文展演等，108年末新館成立至今，**共借用2497次。**

			
閱讀書插作品	閱讀書插實體化	有獎徵答-學生回饋	有獎徵答-答案填寫
			
閱讀之星-紀錄卡認證	閱讀之星-心得書寫	生命教育講座	小論文發表

4、開拓主題書展，閱讀均衡多元：

(1)圖書館採購不偏好某類書籍，主題書展開拓學生多元閱讀視野，因應 STREAM 科技跨領域課程推廣，**科普類圖書借閱率**從106學年度17.17%到109學年度37.72%，**提升了20.55%**。

(2)班級書箱各年段由領域教師選書每年更新，學生**每年**至少均衡**閱讀60本中英文共讀班書**。

(二)閱讀相關能力表現高水準

以閱讀為基礎，學生歷年參加全國及北市多語文學藝競賽的成績卓越；相關比賽屢獲佳績：溫世仁全國中小學生作文賽特優、國際小學生電腦創意寫作賽金銀銅牌、聯合盃作文賽特優；專題式寫作、網博、電子書賽成績優異；華文電子書獲第1、第3名；連年參與文獻館「創意族譜」比賽成績優異。

多語文學藝競賽(學生組)					
學年度	106	107	108	109	110
全國獲獎	1	1	2	2	1
臺北市前六名	5	5	8	7	6
臺北市優選	7	8	8	5	6

(三)參與臺北市基本學力檢測成績優於其他學校

閱讀是學習的基礎與關鍵能力，每年臺北市基本學力檢測，國語及數學科平均答對率皆高於臺北市約6%，英語科平均答對率則高於北市約16%，語文科在閱讀理解、數學科在能力向度方面，均優於北市其他學校，顯示本校學生在基本學力表現皆高於北市平均水準許多。

(四)閱讀社團及繪本閱讀營參與人數持續增加

社團時間的繪本閱讀社團及寒暑假的繪本營、英語閱讀營，均獲學生好評，109學年度就高達1250人次參與，學生在課餘時間透過參與雙語閱讀活動，累積閱讀實力，提升閱讀興趣。



每年寒暑假的繪本營
教室變書店真有趣

二、學生閱讀個別差異之輔導及協助

針對學生閱讀個別差異，每學年皆提供落後學生個別「閱讀遊戲」補救輔導、閱讀計畫及閱讀素材，幫助解決學習問題，使閱讀成為幫助成長及增加心靈力量強而有力的工具。

親愛的 00 家長：

您好！我是閱讀遊戲班的沈麗老師，三週的閱讀遊戲課程轉眼間就結束了。在最後的一週，我們進行了結合韻的注音拼讀練習，三字拼讀的拼讀及練習閱讀圖畫書，同時測試了孩子的閱讀及聽寫能力。

經過三週的閱讀遊戲課程後，00 開始會與沈麗老師分享自己的想法，而且，在書寫上，她依然認真用心，就算是三個字得拼寫，也能寫得工整漂亮，非常厲害！

雖然 00 能基本掌握一和又的結合韻，但是，對於以的結合韻和聲調的判斷仍不夠熟練，且，00 的拼讀能力較弱，反應速度較慢，導致她沒有信心，很容易被同學的發音影響，更改自己的正確答案。因此，請家長多多陪伴 00 進行以下練習，並給予 00 大人的鼓勵。

- 利用注音拼讀卡，拼出含有結合韻的例詞，與 00 一起玩拼讀遊戲。
- 練習拼讀圖畫書中韻律的詞語，分析詞語中的聲調。
- 朗讀「沈麗老師的趣味又又門」教材，讓 00 在練習拼讀的同時，練習注音拼讀的書寫。
- 選取有又又韻，字形較大的詩卡，讓 00 朗讀給家人聽。
- 無論是否走或跑來時，家長可以讀出身邊的招牌，讓 00 判斷聲調。

學習路漫漫，也許還有可能會再透過學習挫折，但，除了有意識的學習陪伴，還有教學經驗豐富的地點老師耐心教導和溫暖關懷，相信以 00 的認真努力，只要跟隨著老師的教學步驟，按部就班練習，00 一定能克服所有困難，斬斷前線，快樂學習，持續進步，她也能滿懷期待的學習成果。

謝謝您的支持與配合，辛苦了！

閱讀遊戲班 00 學業進步 祝

沈麗老師
2021.11.26

閱讀燃起與世界對話的能量

小佑因為自身亞斯特質，讓他在人際關係相處密切的校園生活，過得有些辛苦。對於自己的自知及自信，亦較為缺乏。教師根據小佑的需要，設計幫助小佑自我成長及理解的閱讀課程，其中一項活動，便是賞析並仿作當年度林榮三文學獎新詩首獎作品「注音練習」，那是一首以注音符號寫成的生命史小詩，小佑在教師的引導之下，深刻閱讀並理解此詩情境，並也依此詩形式，仿作一首屬於他的生命史詩作。在這首詩中，我們讀到小佑的覺察與自省，也感受到他面對未來的勇氣。

仿作林榮三文學獎新詩首獎「注音練習」

力是要了解
要了解我不是哥哥
巧是個考驗
也是天天出現的
夕是出生
之後就會看見陽光
尸可能會失敗
在書本中，才會學習成長
一年前，亞斯才能被控制住
無知的人才會尋求原諒
就像那位阿壯(以前的我)
愛護一位小孩，
要讓他在書本中找到自己
才會讓他開始了解所有事情
當你開始閱讀，你就會開始學習，
而不是只會唱兒歌
而這樣，
就是長大

三、學生運用閱讀能力進行利他議題探究

(一)六年級自主學習專題寫作小論文探究

畢業生需完成個人或小組自主研究小論文，透過搜尋資料大量閱讀，議題包括機器人、疾病、商業行為、奈米科技、社群媒體、電影等，從閱讀統整歸納，廣泛接觸課本以外知識，每年產出100~252篇，歷年累計4101篇。

(二)靜心夢想家五個夢計畫

靜心鼓勵有夢想、愛作夢的孩子將創意付諸實現，用行動實踐夢想計畫長達十年。109學年度開始與研華文教基金會合作，以本校為夢想發源地，近兩年亦幫助10間學校推廣學生的夢想計畫，期望未來能協助更多的學校。以下是近五年來，靜心孩子的夢想計畫清單：

屆數	105學年度 第6屆	106學年度 第7屆	107學年度 第8屆	108學年度 第9屆	109學年度 第10屆
圓夢計畫主題	● 學在靜心，讓愛遠播 ● 環島火車站走透透 ● 靜心樂園貼圖計畫 ● 無手機日：放開3C，踏青郊遊GO ● 四俠五義送愛心到育幼院	● 沒蜜餞，沒大自然 ● 「靜」觀天下「心」懷全球 ● 舊鞋救命 ● 靜心學習伺服器-樂在學習 ● 關愛動物	● 悠揚笛音繚繞 吹出愛奇蹟 ● 深耕土地，愛惜自然，守護臺灣 ● 感恩 讓生活更美好 ● 從「心」開始潔淨用電-教室節能提示系統	● 用愛繪出我們的希望 ● 環保做愛心 ● OCEAN Protector Taipei親子一日遊 ● 樂音悅心 ● 臺灣人所不知道的臺灣	● 靜心NBA2-義結金「籃」分享愛 ● 台灣黑熊音樂家 ● 昆蟲知讀網 ● 「武」出健康樂活有「術」 ● 「林」危受命 ● 「甜」「鹽」密碼-解糖尿病的飲食方程式 ● CULTURED FLUENT X Cross-border collaboration

學年度	協助學校	總計
109	南投縣(普台高中、普台國中)	2
110	南投縣(普台高中、普台國中) 臺北市(興隆國小、國語實小、芳和實中、螢橋國小) 桃園市(大華中學、大華國小)	8

(三)DFC(Design for change) 全球孩童創意行動挑戰

學生參與 DFC(Design for change)全球孩童創意行動挑戰，主題包括「戲說低頭族、減塑大作戰、隨手關電源省電又省錢、送愛到遠方」，更榮獲 **DFC 臺灣第十屆分享季舞臺**。

(四)學生朝會重大議題宣導

每週朝會高年級學生**輪流**針對重大議題，對全校師生以報告、戲劇、問答等方式進行宣導。

(五)全國科學展覽專題研究

學生從科普閱讀中覺察生活議題進行科展實作研究，**兩度**榮獲**全國科展國小組團體第一名**。

學年度	107學年度	108學年度	109學年度
宣導主題	友善校園、性別平等 人權教育、環境教育 保護動物、多元文化	友善校園、性別平等 人權教育、環境教育 保護動物、多元文化	友善校園、性別平等 人權教育、環境教育 保護動物、多元文化
場次	上下學期 24 場 (每次三個年級)	上下學期 24 場 (每次三個年級)	上學期 12 場(每次三個年級) 下學期 12 場(全校直播)
參與人次	18144 人	18144 人	27216 人
活動照片			

四、推廣學生閱讀學習的影響力

(一)推行靜心尊重樹禮貌運動

發揮小學生影響力，英語禮貌運動從品格教育基礎「尊重」為起點，學生搭配閱讀主題拍攝10支宣導短片，發起靜心尊重樹活動，包含尊重用語、英語故事分享等。

(二)走入社區關懷社會

學生到老人安養中心朗讀故事陪伴長者、自發募書及認購英文圖書送到偏鄉友校、聖誕禮物鞋盒送愛偏鄉、組織團隊陪伴社區弱勢兒童共讀共學英語、與寄信給臺北市柯文哲市長取得北市吉祥物雄讚圖片引用權，自編出小學生版中英文臺灣親子旅遊導覽手冊。

(三)國際交流共享閱讀樂趣

多年來，每年皆辦理中高年級學生至海外跨境學習交流課程，學校遍佈美國、香港、日本、山東、義大利等國家，109-110學年度因新冠肺炎疫情嚴峻，改採線上閱讀交流。

學年度	107學年度			108學年度		
地點	美國舊金山 CAIS學校	日本濱松市	中國山東	美國舊金山 CAIS學校	義大利 維也納	中國山東
學習主題	科學、社會、 語文	藝術、語文	社會、藝術、 語文	科學、社會、 語文	藝術、語文	社會、藝術、 語文
參與人次	60人	60人	42人	59人	100人	50人

除了跨境學習課程，
每年也辦理香港保良局蔡繼有學校師生近200人蒞校交流活動。

(四)媒體報導分享靜心愛閱讀的小學生故事

				
106年起連續三年自編故事劇本皆獲獎 師生受邀至國立教育廣播電臺錄音 分享閱讀與自編故事的樂趣	閱讀課程延伸 孩子在臺灣各個角落 實踐夢想分享愛	大愛電視臺拍攝 「布袋戲男孩的圓 夢計畫」	國語日報報導 學生自編教材陪伴 弱勢兒童閱讀	

伍、閱讀推動專業精進與社群發展

一、閱讀推動人員閱讀專業成長

(一)教師專業進修研習活動

每學年度教師個人研習時數需達55 小時以上；語文教師持續精進中英語閱讀教學力；並編修閱讀理解教材，增進縱向連貫性；精進教師文本分析力，掌握文章精髓及教學重點。

(二)教師專書共讀與分享

每年擇定教育類書籍全校教師共讀，於會議互相分享，並將閱讀心得分享線上平臺。

(三)閱讀教師及圖書館員持續參與閱讀推廣及圖書館利用教育相關研習

除了教學現場實用的閱讀教學與評量類別的研習，本校也積極辦理閱讀素養教學相關研習，閱讀教育推廣及專業精進一直是本校教師研習關注的重點。

(四)家長閱讀親職講座與工作坊

109學年度辦理故事志工培訓，共30位家長參與，110學年度因應疫情志工無法入校，則

邀請志工為學生線上說書。辦理「閱讀不偏食」親職講座，協助家長陪孩子親子共讀。

			
108課綱核心素養 與國語領綱研習	指定教師 專書共讀	每周辦理教師專書共讀分享會 每學年共辦理18場	學校定期辦理親職講座 引領家長參與親子共讀

二、閱讀推動人員閱讀教學社群

(一)教師專業社群與團隊成長

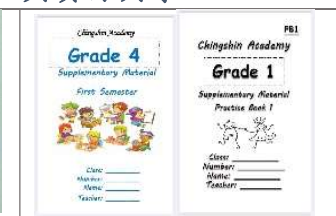
組織閱讀專業研究社群，「READI 閱讀生命的國語課程」國語教師14人；「主題式英語閱讀素養教學」中外籍英語教師12人；「躍進閱讀悠遊藝術創造性戲劇」語文和藝術教師25人、「自主學習專題寫作」中外籍語文、自然、社會、科學、綜合領域教師37人。

			
「自主學習專題寫作」 跨領域社群教師開會	「主題式英語閱讀素養 教學」英語教師社群	教師全數參加北市教師 專業成長躍進計畫	全校高國中小幼教師 討論15年一貫課程

(二)參與跨境交流及校內外研習與研討會

			
教師定期參與兩岸四地 小學語文研討會	每年皆辦理行政人員與 教師境外學習參訪	本校主辦兩岸名師 小學語文研討會四年	2012年兩岸四地 閱讀教學臺灣代表教師

(三)團隊合作開發課程與資源共享

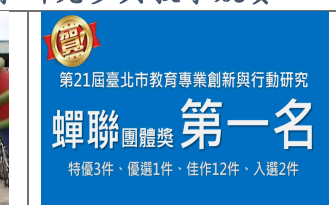
			
教師自編國語閱讀教材	自編英語閱讀教材	閱讀教學資源平臺 全校教師共享資源	與美國 CAIS 友校進行 中英語閱讀課交流多年

三、閱讀推動組織及成員之專業發展機制

(一)教師專業社群精進教學知能

透過自發、互助、共好的理念，社群教師們共同討論分享、相互學習成長，讓閱讀教學不斷精進，也讓教師們樂於教學、享受教學。老師們運用社群時間充實教師語文素養，精進國語文專業知能，編寫寫作教材，讓寫作教學更具連貫性，提升學生寫作能力，109學年度開始，也編寫合適的歷史故事教材，強化與深化學生文史內涵與閱讀素養。

(二)支持教師進行教學研究參與教學競賽

			
---	---	--	---

全國教學卓越獎 銀質獎2次、佳作2次	臺北市教育行動研究 徵件成績蟬聯第1名	臺北市及全國多語文 學藝競賽師生屢獲佳績	全國自主性探索性 閱讀教學競賽第1名
-----------------------	------------------------	-------------------------	-----------------------

四、教師閱讀推動的感染力

(一)本校教職員工榮獲臺北市閱冠磐石獎及受邀拍攝紀錄片分享閱讀教育理念

				
105-108 學年度連續 4 位教師榮獲 臺北市閱讀推手教師閱冠磐石獎	109 學年度圖書館館 長榮獲書城閱冠磐石	2014 至 2021 年連續 8 年榮獲 臺北市推動兒童深耕閱讀學校團體獎特優		

(二)與外校分享閱讀教學與研究成果並進行臺北市公開觀課

			
行動研究特優團隊 受邀至外校分享	「靜心·共好·教育更好」 本校閱讀課程全市分享會	至外校分享本校閱讀教 學推廣與班級經營經驗	臺北市學習共同體 公開觀課連續6年

(三)友校參訪與校際交流切磋閱讀教學

				
臺灣友校蒞校參訪 本校分享閱讀教學	國際友人蒞校參訪 本校閱讀環境設計	香港保良局蔡繼有學 校師生閱讀教學交流	師生至山東友校進行 語文與閱讀學習交流	師生至美國友校進行 語文與閱讀學習交流

(四)媒體報導教師教學與學生學習成果

				
TVBS 報導 小田園課程栽種 融入閱讀教育課程	NEWS98 廣播訪問 學校多元學習 與校訂閱讀課程	華視新聞專訪 十二年國教實施後，學校課程規劃	親子天下報導 108 新課綱實施 訪問學校師生	

陸、結語

每一本書的扉頁開展，形狀就如同一雙翅膀，猶如閱讀之於每位學生，橫亙古今，跨越中外，帶領每一個求知若渴的小小心靈，找尋自我，蓄積力量，飛往更寬闊無垠的未來。

在靜心，閱讀課程的發展，是一個動態的有機過程，透過團隊教師們心中對於生命的熱情與珍視，結合對閱讀教學的熱忱與專業，課程漸漸發生、萌芽、成形、積累、突破、修正，進而漸趨成熟茁壯。課程發展的過程中，我們提升了教師專業成長的動力，塑造了課程的品牌與影響力，讓更多學生在閱讀中得到力量與啟示。

「**教育的出發點，源自於對生命的愛**」，我們期許，透過閱讀課程，連點成線，串線成面，使學生主動閱讀、懂得閱讀，進而樂於閱讀，更讓閱讀成為未來面對生活挑戰及生命困頓時的堅實底蘊，使他們有能力實現自我、珍愛生命；我們更期許，未來能與每位教育合夥人，持續課程深化及永續發展，讓閱讀在學生的生命中，發揮深遠的影響，更將這份力量推己及人，讓世界越加美好。