

臺北市111年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動－
閱讀磐石學校評選
書面審查資料

悅讀修德。點亮每個孩子的閱讀燈火
Pleasure Reading。Reading Lights



臺北市南港區修德國民小學
Taipei Xiu-De Elementary school

悅讀修德。點亮每個孩子的閱讀燈火

Pleasure Reading。Reading Lights

一、閱讀推動理念目標及組織架構

書籍是在時代的波濤中航行的思想之船，它小心翼翼地將珍貴的貨物運送給一代又一代。——培根

一、閱讀推動之理念及其發展脈絡

(一) 閱讀理念

多元、創新、卓越：本校以「多元、創新、卓越」為核心價值，堅持不斷地精進教育品質，並結合各項教育資源，讓學生適性發展，促進知識遞移，學校展現特色，期望以優質創新的教學及課程，激發學生多元智慧與思考探索，培養術德兼修的卓越公民，故在閱讀理念上，亦延續此核心價值，讓孩子能透過閱讀，也能達成實踐的素養能力。

核心價值	說明
多元	以多元閱讀與讀書會啟發學生多元智慧，鼓勵學生思考探索，順性揚才，均衡成長發展。
創新	結合了各式各樣主題與創新的閱讀活動與課程，產生師生知識遞移，樹立學校閱讀特色，促進優質發展。
卓越	達成普遍卓越目標，強調與生活結合實踐，發展閱讀素養能力。
修德願景	能以多元與創新的閱讀核心與理念，激發學生多元智慧，鼓勵思考探索，培養閱讀素養的卓越公民。

(二) 閱讀推動短中長期目標內涵

本校的閱讀目標，建立在培養學生閱讀的興趣，透過閱讀建立思考的能力、能主動探索，以及進一步實踐，閱讀也不是一味地在追求數量與數字，而是在於深度閱讀，了解閱讀每一本書籍背後的意義，並產生獨立思考與批判的能力。

1. 短期目標~引發愛閱讀的興趣

- (1) 學校營造舒適安心的閱讀環境，充實圖書資源，營造優良的閱讀情境。
- (2) 引導並設計生動的閱讀活動，結合學生的生活，培養兒童閱讀興趣與習慣。
- (3) 創造多元的圖書主題閱讀空間，培養運用圖書館找尋解決問題的途徑。

2. 中期目標~透過閱讀培養思考與探索的能力

- (1) 多元的閱讀與理解策略，增加閱讀思考理解能力。
- (2) 閱讀融入各領域教學，強化閱讀與生活間的連結。
- (3) 重質不重量的深耕閱讀，強調討論與探索問題的重要性。

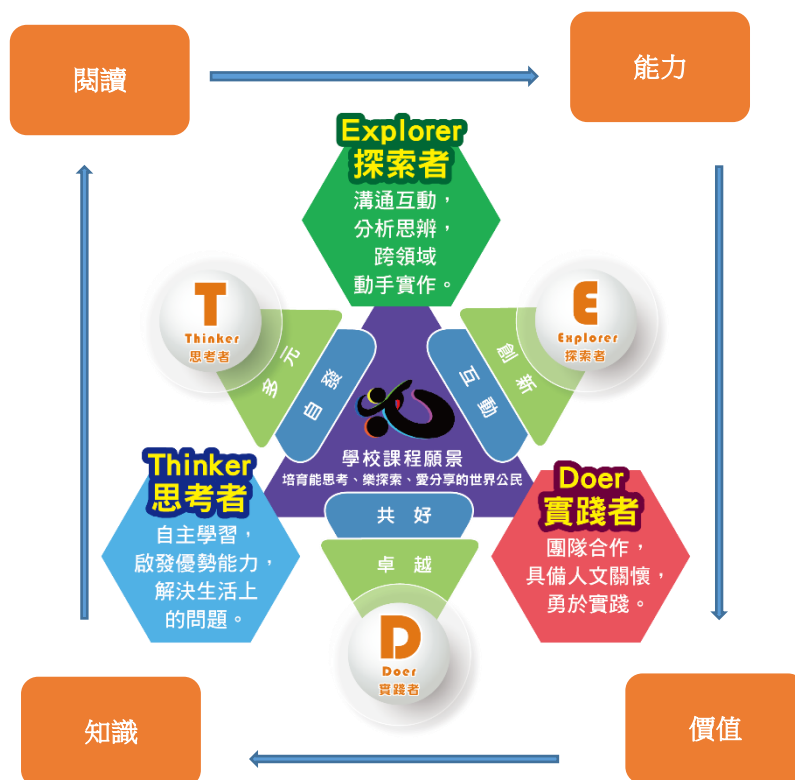
3. 長期目標~具備主動學習與實踐的閱讀素養

- (1) 了解並知道從閱讀與世界連結的關係與方式。
- (2) 班級與親子閱讀的遍地開花，無處不閱讀。

(3)學生具備主動學習與實踐的閱讀素養，發展自我的潛能。

(三)閱讀修德 TED 學生圖像

為持續追求「教育 4.0」優質發展，深化 12 年國教核心素養內涵，本校從 108 年逐步建構修德 TED-人人有舞台，個個是菁英(思考者 Thinker、探索者 Explorer 及實踐者 Doer)學生圖像，重視實踐與生活結合，培育能思考、樂探索、愛分享的修德學子，在此圖像之下，閱讀也成了最重要的途徑，讓學生利用閱讀吸收知識去思考，並從中探索與世界接軌的方式，藉由不同多元的書籍，培養自己獨立思考的能力，最終能成為各領域與各方面的實踐者，成就人生的價值。



二、閱讀資源整合與環境營造

(一)有效整合運用學校內外部資源推動閱讀

本校經營理念為修德之愛(LOVE)，就是學習(Learn)是孩子們來學校唯一的任務，親師生都必須把握與創造可能的學習機會(Opportunity)，藉此建立正確的價值(Value)觀，讓孩子們の學力、能力及素養都足以面對未來多變的世界，成就卓越(Excellent)精彩的人生。



在學習、機會、價值的基本架構下，閱讀就是一切的基礎。從培養學生的閱讀基礎與興趣，透過各種學習機會，從中探索自我的價值，培養卓越的閱讀素養能力。本校的社區環境亦有得天獨厚與獨特的優勢，藉此優勢，有效整合各項閱讀推動資源。

1. 內部資源整合

(1)閱冠磐石團隊：家長會、志工組織健全正向，三度榮獲金鑽獎殊榮、105 年榮獲志工書城閱冠磐石獎。閱讀教師於 106 年獲得書城閱冠磐石的閱讀推手，老師與志工之間對閱讀的推動和凝聚力極強，相輔相成，共同合作許多與閱讀有關的活動，無論是主題書展、家長參觀教學日閱讀闖關、智多星信箱、晨間說故事等。



書香志工協助



志工協助各種書展活動



閱冠磐石團隊

(2)閱讀與讀書會社群：從 105 年在本校實施的小小精靈讀書會，即使後來沒有經費，也持

續在本校進行，已進行了近6年，成了學校與學生最喜愛的閱讀活動之一，閱讀教師與志工家長合作，利用空白課程的時間，帶領全校低中高年級的學生，進行繪本的閱讀與討論，以及小說、動漫的閱讀與討論，成了學生的重要閱讀課程之一，老師與志工也成立社群定期討論關於讀書會與閱讀的各種議題與策略。



運作六年的精靈讀書會



閱讀與讀書會社群



聆聽故事的最棒時光

(3)跨領域老師合作教學：以主題書展為核心，與各領域與各社群的老師作議題結合，完成各種跨領域的閱讀學習，像是海洋保衛戰主題書展，透過與自然老師共同的策劃與課程的結合，將海洋生物、海洋環境等課程，融合在主題書展中，另外也結合在課堂上，讓學生透過更多元的書展活動、閱讀遊戲、資源整合，認識更多海洋生物、環境的知識，還有英語繪本教學與閱讀的結合，在主題書展中，結合各式主題的英語繪本，融入教學課程與活動中。



結合語文、旅行、美術領域



結合科普、生物、環境議題

(4)辦理閱讀成長研習：辦理與作家有約、以及親子講座的成長研習，不論是提升教師、學生、家長等閱讀知能，有全面的助益，如台灣繪本翻譯作家-黃筱茵老師、圖書書與繪本推廣者陳培瑜老師、繪本作家孫心瑜老師、劉旭恭老師等。



志工成長研習-賴嘉綾老師



志工成長研習-陳培瑜老師

2. 外部資源整合

(1)行天宮書香：申請行天宮書箱已六年，每年申請行天宮書箱入班，讓申請班級可以用行天宮書箱入班，讓各班級與學生輪讀讀好書，每年共輪讀百本好書，學生還能互相分享。

(2)藝啟學：本校為台北市唯一與文化局課程與教學合作的學校，進行藝啟學計畫，結合了四個表演藝術團體，包含了戲劇、舞蹈、原民文化等，這些表演藝術團體，均能與學校的課程與教學做結合，也與學校的閱讀做連結，成就跨界跨領域學習，學生受益良多。



藝啟學活動進行議題討論



藝啟學活動引導故事的創造

(3)臺北市立圖書館：每年與臺北市立圖書館合作，進行好書大家讀的閱讀推廣以及申請書車到校服務，擴大學校的特色閱讀活動，每年均有豐厚的成果，讓市立圖書館也感到驚艷。

(4)人間福報讀報教育：中年級各班邀請人間福報 16 位志工每周入班推動讀報教育，提升學生閱讀理解與媒體識讀能力。



人間福報讀報教育

(二)優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效

1. 主題書展的各種情境布置融入：歷經了六年的主題書展，每次的書展均在志工的努力下，完成各式各樣的主題布置、寶可夢、海洋保衛戰、侏儸紀世界、大自然野餐、幸福列車等，一次又一次的精美布置，不斷的疊合與融合在圖書館裡的布置與背景裡，讓學生每次到圖書館，都像是進美術博物館一樣，也可以不斷地回憶過去幾年參加過的活動。



圖書館主題情境布置



為孩子打造的侏儸紀書展背景

2. 行動圖書館書車與各式閱讀角：為方便距離圖書館較遠的班級進行借閱，學校特別設置行動書車到各班巡迴。學校在許多地方都設有可愛的圖書角，圖書館的手作大樹閱讀區和帳篷區，是學生最愛去的圖書角落，另外在學校的空教室，也設置了圖書分館與英語繪本資源中心，各班級教室亦有規劃班書區。



行動書車到班級巡迴



各班級設置班書區



學校閱讀帳篷區

3. 圖書館展示與公布各項閱讀相關資訊

(1)閱讀借閱排行榜：每個月公告每個學年的班級、學生的閱讀排行榜。

- (2)閱讀好書排行榜：每個月會公告圖書館當月最熱門的書籍，及各種書籍的借閱排行榜。
- (3)好書介紹：圖書館也會定期介紹好書，張貼書目與簡介液晶電視或公佈欄。
- (4)學生作品：圖書館電視牆以及穿堂的公佈欄，定期展示學生各項閱讀寫作成果，以及參加各種閱讀活動或是寒暑假作業的成果、專題報告等。
- (5)智多星信箱：每月一次智多星信箱，從好書中，也結合了英文主題書，讓學生回答參加，結合了 switch 的獎勵，學生非常喜歡。
- (6)閱讀活動報導：各種關於主題書展、與作家有約、好書推薦、報紙刊登等報導
- (7)作家介紹：定期介紹學生有興趣的作家及作品，讓學生有系統的認識作家及作品。
- (8)節慶主題推薦：配合各節慶或是母語日，所推出的閱讀活動或好書。



展示學生閱讀作品



智多星信箱與活動報導

(三)資源整合提供學生數位閱讀學習課程

1. 圖書館整合各項數位資源：圖書館除了基本的電腦分類系統以及借還書系統外，另外也結合了許多數位設備，用來結合各項閱讀與圖書館利用，設置了電腦區，供學生查詢，設置了大型的液晶螢幕，可以讓志工說故事，讓老師來圖書館進行教學，更設置了無線網路、觸控式大屏螢幕展示圖書館資訊與學生作品等。
2. 設置數位閱讀區：為了讓學生除了享受紙本閱讀外，也能夠透過平板 IPAD 進行數位與網路來進行雜誌或電子書閱讀，在圖書館設置了 IPAD 書車，數位閱讀區，使學生學習可以透過網路，如何透過數位閱讀力，閱讀與搜尋有系統的資訊，並且選擇與判斷有價值的閱讀內容，均為數位閱讀的重要歷程。另外數位閱讀區，也包含了英語電子書區，透過數位與網路，閱讀各種英語電子資源，並且充實數位資訊設備，提升學生數位閱讀能力。



學生進行數位閱讀

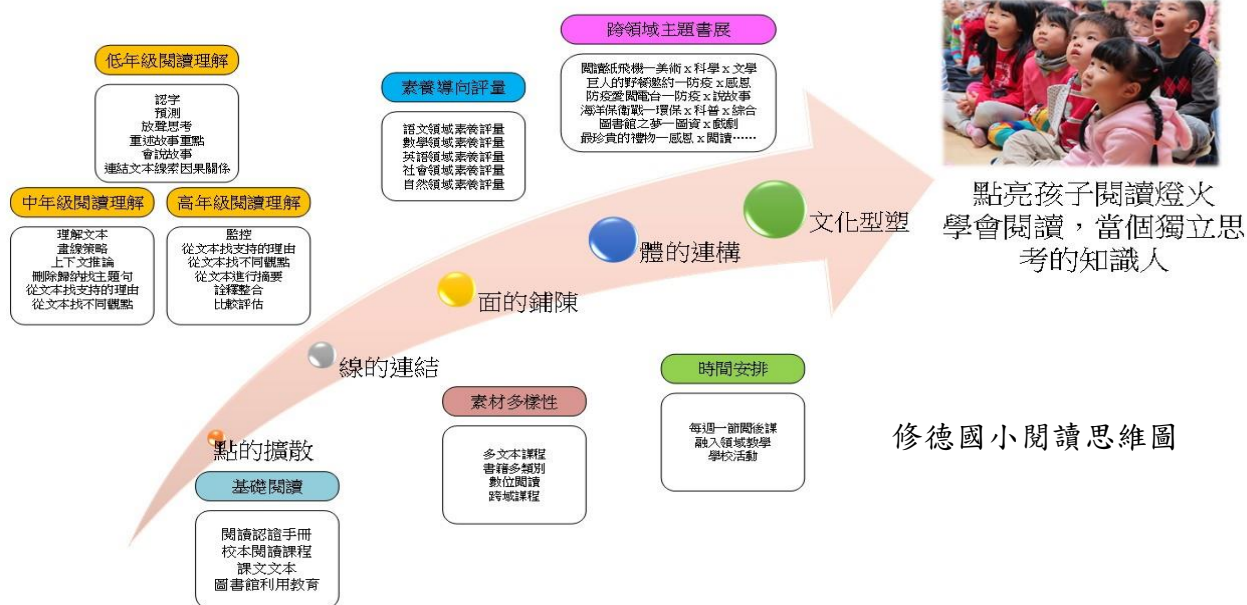


數位電視展示閱讀排行與學生成果

3. 設立數位及雙語學習閱讀區：配合數位閱讀區，另設置雙語數位閱讀，讓學生自我數位學習，閱讀各項雙語資源平台，並和同學一起學習，提高學習效果。也進行英語單字王活動，讓學生藉由數位資訊，提出自己的英語與閱讀能力。
4. 閱讀活動結合數位科技：校長說故事與志工英語繪本說故事，校長使用數位觸控大螢幕，在世界閱讀日以及主題書展期間，進行說故事活動，深受學生喜愛，另外學校的英語志工，也利用數位資源和液晶大電視，為學生說演英語繪本故事，透過數位影音呈現，學生更加喜愛，成為學校雙語閱讀與推動上的亮點。

三、閱讀教學之規劃與實施

本校的各項閱讀教學，從點的擴散-各班基礎文本閱讀，到線的連結-學年閱讀活動，到面的鋪層-閱讀理解策略，厚植體的建構-跨領域多文本素材，最後到全校閱讀風氣文化的型塑，整體閱讀思維透過知識遞移，點亮孩子的閱讀燈火，當個獨立思考的知識人，



(一) 閱讀教學計畫、執行及檢核之品質：

1. 本校閱讀教學計畫從閱讀願景「點亮每個孩子的閱讀燈火」出發，緊扣閱讀思考、閱讀探索、閱讀實踐三大目標，從教師教學、學生學習與資源整合含括各層面策略實施執行，發展特色教學活動，檢核學生閱讀知識、能力與態度內涵，以期透過閱讀達成學生六力展現。

閱讀願景	點亮每個孩子的閱讀燈火					
目標	閱讀思考		閱讀探索		閱讀實踐	
策略	資源環境整合 萬事起頭難，但是不能等		教學增益學習 閱讀非天生，後天更重要		學生學以致用 富者閱富、閱讀良性循環	教師精益求精 投入才深入、付出才傑出
內涵	閱讀知識		閱讀能力		閱讀態度	
校本特色課程主軸	Shooter Time (生命教育、環境教育)	不插電運算 思維	詩詞聚寶盆	打開寫作的 翅膀	閱讀品德 藝童耕讀趣	藝術大師
校本特色主題活動	彩繪大地 主題書展 精靈讀書會 Take a Guess 豆豆拼貼畫 創意短片製作	不插電運算思維 建構式積木 雙語小主播 和世界交朋友 SDPS Theater:環 遊世界 Books for Taiwan	魔數小子 小小說書人 修德小記者 愛讓世界發光 慢跑遊台灣 舞動青春 生活智慧王	與作家有約 修德國地校刊 我的照片小書 智多星閱讀理解	瓶中信 薪火相傳 一公分鉛筆芯 勇敢的巴基斯坦 女孩一馬拉松 Cool地球不碳息	魔法屋立體浮雕 創作-畢業美展 完美最終章-畢 業音樂會 藝啟學開廟季 銅心協力創造奇 蹟
六力	想像力	移動力	思考力	寫作力	品格力	鑑賞力

修德國小閱讀計畫架構圖

2. 學校閱讀特色活動如下：

(1)Book 夢大師。主題書展系列：從 103 年九月開始策畫並舉辦閱讀主題書展，總共舉辦過了 14 次大型的主題書展，結合了語文、自然、藝術人文、健康體育、生活等各個領域，以及各種議題，甚至在防疫期間，都產生了透過與書香組愛心志工媽媽的共同討論與企劃，用各種多元的方式完成了一次次與眾不同且盛大的主題書展，藉由不同的閱讀主題與活動，讓全校每個孩子都以來圖書館參加閱讀活動為樂，書香組愛心志工也一次次的在圖書館打造出不可思議的閱讀場景，讓圖書館成為全校孩子最喜愛來的地方。

主題書展名稱	內容
主題書展-圖書館之夢(103.9)	學校的第一次書展，以圖書館為主題的繪本與故事，再配合家長的戲劇活動，做主題書展呈現，反應相當熱烈。
最珍貴的禮物(103.12)	配合歲末感恩與耶誕祝福的主題活動，藉由感恩與祝福的主題書單，讓孩子享受閱讀，並且延伸讓孩子進行歲末感恩的祝福活動。
發現老時光:懷舊老書尋寶活動(104.4)	專屬的圖書館尋寶活動，以此方式讓學生去找尋與認識圖書館的老書以及分類，並且藉由閱讀這些老書，和自己的家人分享家人的兒時閱讀回憶。
跟著書本去野餐(104.11)	 以野餐與戶外活動做為主題書單，除了美好的閱讀之外，還設計了一系列的野餐便當製作活動，甚至安排了讓學生在學校裡野餐，是一個學生非常喜愛的主題閱讀書展。
悅讀世界趣旅行(105.4)	以學生最喜愛的旅行為閱讀主題，精選世界各地的旅行與童書，並設學生專屬的旅行護照，讓孩子可閱讀來認識世界，以護照收集旅戳，還能參加特別的旅行講座與茶。  題，精計每個以藉由行郵下午茶
Book 夢。GO(105.11)	 105 年是寶可夢遊戲瘋迷全台的年份，我們精選了與動物有關的主題書展，且將這些書籍與神奇寶貝做結合，設計了閱讀集點卡，在圖書館設立閱讀寶可夢抓寶區，整個活動全校學生參與度極高，也獲得國語日報、聯合報等媒體的報導。
愛的交享閱(106.4)	閱讀的分享是閱讀令人喜愛的原因之一，希望透過這個主題活動，讓學生可以彼此和身邊的人分享閱讀的喜悅，家庭親子共讀，和家人共同創造閱讀的回憶。
"玩 cool 運動。悅讀趣"(106.11)	 首次結合運動和閱讀的主題書展，閱讀和運動看似相關性不大，卻也息息相關，透過閱讀，讓自己在各種運動上的知識和了解更多，使學生透過主題書展了解彼此是相輔相承的關係。

通往幸福的列車 (107.4)	結合生活與交通安全的主題書展，還設計了非常好玩的環台書展遊戲，一邊閱讀，一邊坐火車環遊台灣，更因為書展加持，讓本校得到全國交通安全金安獎。
進擊吧！侏儸紀世界 (107.11)	結合自然與科普領域的主題書展，布置了前所未有的侏儸紀世界在圖書館，宛如置身真正的恐龍世界，推薦各式各樣的古代生物與恐龍的專書和書籍，透過閱讀，收集各式各樣在不同紀元的恐龍與化石，更結合一系列的活動。 
海洋保衛戰 (108.11)	結合科普、生活、綜合領域等的主題書展，與屏東海博館活動做結合，結合海洋科普好書，並透過收集深海生物貼紙，製作海鮮壽司等活動，更了解人類與海洋的關係。
防疫愛閱電台 (109.4)	 因為 2020 年防疫而發想的故事電台，配合溫暖與療癒的主題圖書，讓學生可以說一個溫暖的故事，為人們帶來療癒，而成立了防疫愛閱電台，選了 40 多本好書，將近 20 位同學錄製了美好的故事來分享。
巨人的野餐邀約 (109.11)	同樣因為新冠防疫而產生的運動，以野餐為主題，結合英語、科普與防疫時事議題，帶給孩子一系列豐富的閱讀活動，指導小朋友懂得感謝各行各業守護我們的巨人，本活動後來也延伸到醫院和警察，親自到場進行活動與感謝。 
閱讀紙飛機 X 好書大家讀 (110.04)	配合市立圖書館好書大家讀，以及世界閱讀日的主題延伸活動，結合美勞、科學、文學的活動，讓學生將閱讀和紙飛機做結合，並且配合各種美勞、摺法技法，成了全校瘋狂的閱讀活動。

媒體與報章報導

本校主題書展因為以閱讀結合各領域、時事、活動，多次登上媒體和報紙，受到許多人關注與喜愛。

1. 聯合新聞網 105.04.22 報導：【423 世界閱讀日 修德國小邀玩賓果、為愛朗讀】
2. 國立教育廣播電臺 105.05.11 報導：
【老師變空姐 修德國小帶學生悅讀世界趣旅行】
3. 國語日報 105.12.22 報導：
【BOOK 夢 GO 尋書香抓寶趣】
4. 聯合新聞網 108.01 報導
【北市修德國小交通安全結合品德 親子走路上學趣】
5. 聯合新聞網 107.1 報導
【閱讀也能這麼有趣！ 整個圖書館都是考古區】



6. 聯合新聞網 109.12 報導

【北市修德國小發動進擊的巨人 全校疫起傳愛】

7. 聯合新聞網 110.4 報導

【北市修德國小百人發射文學紙飛機 歡慶世界閱讀日】

8. 聯合新聞網 110.7 報導

【北市修德國小推動防疫心生活 繪本讀書會溫暖上線】



(2)推動晨讀 15 分鐘活動：配合教育局政策，推動晨讀 15 分鐘的每日閱讀活動，全校各班皆於每日早晨到校後，進行晨讀的活動，讓每天的精神都因為一本書而甦醒過來。

(3)推動全校愛心媽媽晨光說故事活動：每週一故事組愛心志工分別進到全校各班，透過繪本生動講述、資訊融入或體驗學習等多元教學方式，只為了帶領小朋友渡過有意義的悅讀晨光。團隊運作展現絕佳的組織力，相互支援，交換心得，求新求變，非常受到小朋友的喜愛。

(4)圖書館成長日誌運用：運用教育局編制的圖書館成長日誌，融入各班閱讀課中，使學生藉由成長日誌裡所設計的活動，再配合老師自行的閱讀教學，對於圖書館利用教育更加了解。

(5)協助辦理悅讀齊步走：悅讀花媽媽故事劇團每週四晨光時間利用遊戲、帶動唱、繪本故事等方式，協助一年級全體小朋友開展閱讀的視野，激發閱讀的興趣，享受閱讀的樂趣。同時讓小朋友學習認識自我、表達情緒、學會謙虛待人、進而增進人際關係。



悅讀起步走



晨讀時光



小小精靈讀書會

(6)協助辦理與成立小小精靈讀書會：105 年度開始辦理申請小小精靈讀書會，每週四、五早上的晨光時間，與愛心媽媽共同討論繪本課程與讀書會策略，帶領每個參加的學生都能悠遊在精采的繪本與故事裡，並透過與讀書會帶領人的討論與問答，更加地深入故事的內涵，懂得更多的閱讀策略與自我探索。直到現在，儘管沒有申請計畫與經費下，仍在家長與老師的帶領下，依然繼續推動這個讀書會計畫，用心的老師與家長共同策劃讀書會的書單與課程，低中高年級的讀書會，已在學校進行五年，共一起讀了超過 150 本繪本。



小一認識圖書館，志工演出



學生與作家有約



圖書館閱讀認證

(7)小一認識圖書館：每年小一新生的重要活動之一，家長會與圖書館合作，會以各種戲劇方式，來引導與指導新生認識圖書館，還有圖書分類，如何借閱書籍等，小一新生非常喜歡，從那個時候開始，圖書館就成了每個新生最喜歡去的地方。

(8)辦理學生【與作家有約】活動：廣邀繪本與童書作家到校，學生與繪本創作者互動的熱情與興奮溢於言表，藉此活動，更能幫助學生思考並能嘗試去創作自己的故事與圖畫，進行後設的思考與作品，本校曾邀請繪本與童書作家-童嘉、陶樂蒂、黃郁欽、嚴淑女、鄭淑芬等作家。

(9)協助學校故事志工辦理成長研習：協助本校故事志工規劃與辦理閱讀成長研習，以精進各方面的專業能力，邀請繪本作家、童書專家、兒童文學研究者來為志工媽媽量身打造各種不同的成長研習，並參與臺北市國小教學資源輔導團辦理的圖書館教育培訓！

(10)學校閱讀獎勵制度：本校推動閱讀獎勵制度〈哈書卡〉已多年，藉由學生的閱讀紀錄與累積，以小學士、小碩士、小博士的階段認證，讓學生建立自己的閱讀目標與榮譽，中高年級的哈書卡，也配合閱讀的感想或是啟發字句，加深對閱讀的理解，而非只是一昧地追求閱讀數量上的累積而已。另外，每個月或每學期，都會統計閱讀達人的排行，並安排這些喜愛閱讀的小朋友參加〈閱讀下午茶〉與〈與校長有約〉的活動，孩子都非常喜歡。



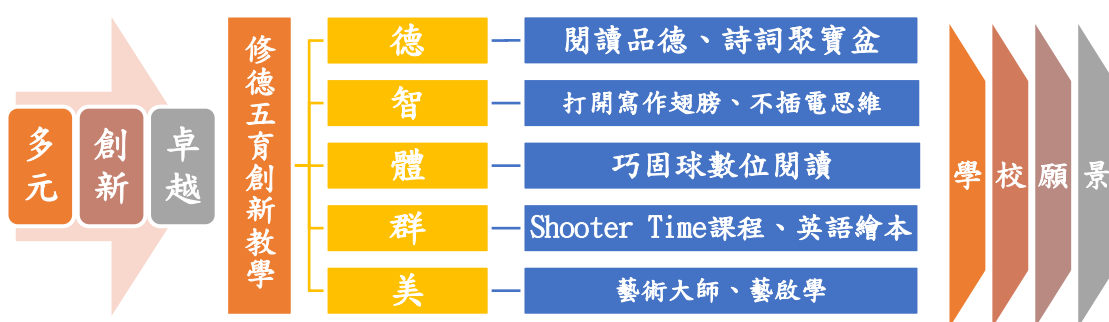
(11)推動活動書車：因三至六年級的教室，距離圖書館比較遠，建議書香組志工積極利用活動書車，於大下課時間，把書送到教室門口，透過E化行動借閱，讓小朋友們不用到圖書館就可以借還書，並且配合學校悅讀集點活動，鼓勵並提升小朋友更多的閱讀量和借閱率。

(12)協助配合各種閱讀宣導：配合教育主管機關的主題活動，如：祖孫週，整理學校圖書館有關祖孫情的書籍，由團隊成員至班級講述相關故事的內容，激發小朋友對長輩的感恩之情。又如：積極參與臺北市深耕閱讀親子自編故事、本土語言親子話劇等活動，屢獲佳績。

(13)設計其他的閱讀相關活動：設計各種不同的閱讀相關活動，如：「小小說書人」、「聖誕節戲劇」、「親子話劇比賽」、「智多星信箱」、「閱讀哈書卡認證」、「協助建置學校閱讀角-悅讀小館」等，提供充分的支援與資源。

(二)閱讀與圖資利用教育課程架構與實施方式

1. 學校閱讀課程-閱讀五育創新教學：本校閱讀課程強調跨領域學習，建構出「德智體群美」五育課程架構，從點的文本閱讀，到線與面多素材文本，整體螺旋式加深加廣學習。



修德閱讀五育創新教學概念圖

2. 學校圖資利用課程：

(1)我的圖書館成長日誌：閱讀是學習的重要基礎，圖書館資訊利用教育是閱讀資源和學生之間的一座橋樑，必須有了健全充足的圖書館利用教育，才能夠發揮既有的功能。配合臺北市政府教育局研發「我的圖書館成長日誌」教材，強化圖書館資訊利用教育知能，系統化學習。

(2)圖書資訊利用教育教學綱要：本校根據教育部圖書資訊利用教育教學綱要，規劃實施各年級圖資教學課程，培養學生圖書資訊利用能力。

主題			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
圖書館利用	一	認識圖書館	認識圖書館的位置、陳設與閱覽的方法	遵守圖書館的各項規則	參觀公共圖書館	參與圖書館的各項活動	認識各類型的圖書館	能介紹圖書館
	二	圖書的結構與智慧財產權	認識圖書館的書籍特徵	認識圖書的結構與功能	了解圖書的演變發展	會做一本完整的圖書	認識智慧財產權的基本觀念	認識網路資源的智慧財產權
	三	圖書的分類編目和排架	會使用書插	認識十大分類和排架	會選擇特定類別的書籍	認識索書號的意義	會運用索書號並協助排架	練習規劃小小圖書館
	四	圖書的查詢與借閱	了解並學會借還書的方法	學會自助借還書的方法	會檢索校內圖書館的館藏目錄	能運用校內圖書館系統各項功能	會檢索鄰近公共圖書館的館藏目錄	能綜合運用校內外圖書館系統功能
	五	認識參考工具	知道參考工具書的位置和基本特徵	認識字典、百科等參考工具	會查詢數位化字典、百科全書	認識其它各類型的參考資源	會使用各類型參考工具	會使用書目索引等參考工具
閱讀素養	六	閱讀的策略	故事重點重述	圖像組織	預測與連結	自我提問與詰問作者	摘要	做筆記
	七	閱讀各類型文本	知道圖書館提供各類型的圖書(繪本、橋樑書)	認識各類型出版品(雜誌、報紙、橋樑書)	學習如何閱讀各類圖書(科普書等)	學習如何閱讀各類圖書(名人傳記等)	學習如何閱讀各類圖書(小說等)	閱讀評論資料
	八	閱讀的呈現	學會說故事	能分享閱讀內容	能參與閱讀討論	以多元方式呈現閱讀內容	能剪輯整理資料	建立閱讀檔案
資訊素養	九	多媒體與數位資源	認識多媒體的種類與陳列	會使用圖書館的多媒體	會使用電子書	會使用網路搜尋引擎	會查詢資料庫	能運用各種資源完成報告
	十	資訊利用素養	能發現並表達問題	能溝通並討論問題並產生探索的興趣	能定義問題並能尋找解決問題的策略	能使用資訊並遵守著作權	能統整與評估資訊	會使用參考資料並註明資料來源以進行專題研究

(三)多元文本閱讀課程之規劃及執行

1. 閱讀品德。班級共讀：本校結合全校的專業師資以及各領域專業社群，完成了整套品德教育融入閱讀教學，包含了教材、繪本、書籍等，共設計了14項品德，84本好書的深入閱讀以及教學內涵。

目的	實施方式			實施年級
藉由班級共讀，引導學生思考各項品德核心價值。	①由教師進行篩選，選出各年段符合正義、同情、容忍、孝順、信賴、勇敢、感恩、自律、負責、公平、關懷、誠實、尊重、反省等14項品德核心價值共讀本。 ②每學期各7本，利用綜合活動、彈性課程、晨光時間，指導學生進行思考閱讀，並搭配學習單使用。			一至六年級
				
班級共讀	小組討論	閱讀品德學習單	彙編專書利用	

2. 學校語文與閱讀本位課程-詩詞聚寶盆

年級	實施方式	實施年級
一～六年級	①一年級 25 首、二年級 30 首、三年級 30 首、四年級 20 首、五年級 20 首、六年級 20 首，共 145 首。 ②由語文領域教師共同研討，選出符合學生發展之詩詞，融入語文課程、晨光時間實施，並利用學生朝會時間進行即席背誦，藉以檢核學生能力。多數教師亦會利用聯絡簿讓學生畫出唐詩的意境，延伸學習。 ③編製修德學習手冊，發放給每位學生，便利學生學習使用。	
	即席背誦詩詞 精美詩詞小書 繪製詩詞意境 修德學習手冊	

3. 閱讀跨領域結合

- (1)閱讀活動與課程的跨領域結合，藉由節慶、主題的教學設計，提供學生多元展現學習成果的機會，以主題書展核心，編織成完整的學習架構，開闢更多更廣的學習場域。
- (2)啟發學生多元智慧，跨領域融合各科，配合「多元」、「創新」、「卓越」核心價值，完成多樣富創意的閱讀主題活動。

爆滿的閱讀講座	閱讀結合交通環島活動	結合科普，古生物模型製作
----------------	-------------------	---------------------

4. 各類文體精進寫作核心能力計畫

目的	實施方式	實施
發展各年段寫作教學模式，精進教師專業知能，促進學生寫作能力。	①教師研討寫作題目，連結學生生活經驗，以激發孩子的寫作動機。 ②運用加深加廣螺旋式學習，讓學生認識與嘗試各式文體。 ③指導寫作段落、結構、修辭等技巧，逐步建置學生的寫作認知架構。 ④提供佳作範文，幫助學生彼此觀摩，豐富寫作內容。	三至六年級

			
語文社群研討會	與作家有約	投稿人間福報	辦理徵文比賽

四、學生閱讀學習成效及影響

學校整體皆以「多元創新卓越」的校本精神作為主軸，並提供學生多元智能的學習機會，並以人人有舞台、各各是精英為教育理念，多元的閱讀機會和能力就是可以達成這些目標的首要策略，主動學習與探索，才能建立自我成長的階梯。

(一)學生閱讀能力及閱讀興趣之提升

本校在這幾學年的閱讀和借閱量都不斷穩定成長，原因在於學校不斷的增加更多好書，了解學生的喜好，再加上各式各樣的閱讀活動，使學生對閱讀的興趣不斷增加。

以下為近幾年的借閱量與人次，以及每生平均借閱量。

學年度	借閱本數	借閱人次	平均每生借閱數
105 學年度	6820	4320	7.1
106 學年度	7025	4385	7.8
107 學年度	7564	4620	8.5
108 學年度	9230	6328	9.7
109 學年度	10697	6788	11.2
110 學年度	11066	6454	13.1



學生搶破頭的閱讀擂台賽



安排下課時間全校講故事



結合英語繪本閱讀

(二)以閱讀來提升弱勢與文化刺激較弱的孩子

本校為教育部教育優先區，經濟弱勢及文化不利的學生將近30%。因此，學校多年來，辦理了小小精靈讀書會，在沒有經費下，也都正常運作，讀書會參加成員以弱勢的孩子為優先，另外為自由報名，讀書會活動學生不但非常喜愛，一些語文或是表達能力不好的弱勢學生，透過繪本閱讀、聆聽和討論，班級老師也都紛紛表示，學生不斷穩定再進步。另外學校的課輔班，輔導課業比較落後的學生，因為都在圖書館進行輔導，所以同樣也能以閱讀策略或是陪伴閱讀，來讓孩子提升能力以及閱讀興趣。

(三)多元的閱讀獎勵與展現方式

1. 哈書卡獎勵：學校的主要閱讀認證獎勵，以閱讀量來完成小學士、小碩士、小博士等各閱讀頭銜與獎勵，公開頒獎，並且列入閱



課輔班進行閱讀教學



讀書會沉浸式學習

讀名人堂。

2. **主題書展多元獎勵**：學校辦理各種精彩主題書展，針對主題書展，皆能產生各式各樣的多元獎勵，例如製作野餐便當、製作古生物化石、進行球類比賽等，廢棄物製作星空瓶等，這樣獎勵，對學生來說，遠超乎了物質上的獎勵。

3. **校長與閱讀達人有約**：每個學期，均會統計每個年級以及各班的閱讀達人，除了公告外，校長會請這些閱讀達人，一起共進早餐或下午茶，與閱讀達人聊關於許多閱讀二三事，對學生來說，是很高的榮譽。

4. **每學年統計愛閱班級認證**：每個學期統計愛閱讀最愛借書的班級，並且頒發獎狀與獎勵。



5. **寒暑假的閱讀計畫**：每個寒暑假，圖書館均會辦理各種各式各樣的閱讀活動，也成了學生非常喜愛有興趣的活動，每個寒暑假，均能產生非常多優秀的閱讀成果。

6. **智多星信箱獎勵**：圖書館辦理的閱讀智多星活動，無論是閱讀、雙語等各方面的題目，五花八門的讓學生發揮，還結合了 switch 的獎勵，讓學生非常熱烈參加。

7. **閱讀校楷模評選**：每年均參加臺北市深耕閱讀激化，推舉閱讀校楷模，並在校內進行表揚活動，建立楷模學習目標。

8. **後山埤說故事時間頻道**：因應疫情發展進行線上數位閱讀，收錄小小說書人優秀作品與志工說故事，進行閱讀推廣與鼓勵表揚。

(四)學生參與臺北市深耕閱讀及語文競賽得獎表現

年度	項目
108 年	國語演說第三名、國語朗讀優等、客語朗讀第三名、小小說書人比賽特優
109 年	客語朗讀第一名、閩南語演說優等、小小說書人比賽佳作、自編故事劇本優選
110 年	國語演說優等、作文比賽優等、英語演說優勝、自編故事劇本優選

五、閱讀推動專業精進與社群發展

(一)閱讀推動人員閱讀專業成長情形

1. **充實的閱讀專業知能**：本校提供教師多元與閱讀研修機會，增進教師專業知能，提升教學品質，並根據回饋意見修正計畫內容，以期貼近實務需求。

類別	說明
多元研修	參加教師研習中心及本市教育局所屬機關舉辦之課程教學研習，教師辦讀書會，提升學歷，精進專業知能。
校內閱讀研習	① 依專業成長計畫，敦聘閱讀專家、學者蒞校指導。 ② 定期召開學年會議、領域會議，並針對閱讀主題討論。
閱讀講座研習	聘請校外閱讀專家與作家，提升教師教學專業能力。
素養導向命題	提升學生閱讀理解能力，教師進行跨領域的定期評量命題。

2. 合作分享的教師閱讀素養

- (1)辦理各學年閱讀成果分享：每學期，各年級或各班，均會進行讀相關的課程教學與經驗分享，提供同儕間相互觀摩與學習機會。
- (2)辦理校內閱讀與作品觀摩：藉觀摩作品激勵仿效與創新。
- (3)成立網路社群分享，分享閱讀相關活動與知能，以及學生在閱讀上的愉悅和成果。
- (4)分享閱讀教育新知：利用教師晨會、課程發展委員會等時間，進行閱讀新知與議題。



教師專業社群研討



教師研習進修

(二)閱讀推動人員閱讀教學社群成長情形

1. 成立教師專業學習社群：由志同道合，以合作方式共同進行教學探究或問題解決，縱向課程連結，增進專業成長，建構特色課程，提升教師專業能力，優化學生學習。
2. 以閱讀強化縱向領域備課社群的運作：以閱讀為主軸，結合專業學習社群，透過專業對話與共同備課，分享探討領域專業、課程與教學、等議題，共同致力提升學生學習成效。

領域	語文	英語	數學	自然科技	社會	藝文	健體	綜合
閱讀教學相關發展	1. 閱讀素養導向評量命題。 2. 詩詞聚寶盆。 3. 打開閱讀寫作的翅膀。	1. 閱讀素養導向評量命題。 2. 英語繪本導讀。 3. 英語圖書應用及推廣	1. 閱讀素養導向評量命題。 2. 魔數小子數學繪本。	1. 閱讀素養導向評量命題。 2. 數位閱讀。 3. 不插電邏輯思考。	1. 閱讀素養導向評量命題。 2. 高年級心智圖閱讀理解策略。	1. 藝術大師鑑賞課程。 2. 藝啟學課程。	1. 巧固球數位閱讀課程。	1. Shooter Time 課程。 2. 擁抱本土之美，開啟世界之窗。 3. 閱讀品德。

(三)推動者省思與回顧

1. 持續的成長與熱情的堅持：本校閱讀推動者任職已七年，與家長、老師、學生一起創造和推動了數不盡的閱讀活動與成果，學校主題書展以及閱讀活動，在長期滋養之下，漸漸成了學校孩子心目中最喜愛最迷人的活動，我們認為閱讀推動方向若重量不重質深感不妥，因此大力的推動學校的小型讀書會，透過讀書會帶領人的幫助，帶每個孩子能更瞭解文本與閱讀的豐富與樂趣，讓孩子喜歡閱讀並養成習慣，堅持熱情，才能繼續點燃閱讀燈火，老師、家長、孩子，在路上都還有很多成長空間，只能持續的成長與堅持。



唯有付出才會傑出

2. 團隊努力成果共享。為孩子全心投入：閱讀的推動落實皆非一蹴可幾，單打獨鬥很難成功，唯有透過團隊有效的組織運作，才能永續經營。閱讀教育在學校教育裡是正式課程裡的重要一環，每一種領域的學習卻可以因為閱讀而更美好，能看到每個孩子投入與專注在閱讀的畫面都是值得，我們學校因為有推動閱讀的行政團隊，十分用心的圖書館書香志工媽媽、故事志工媽媽，還有學校的班級老師，使學校在推動各種閱讀活動，都可以像是一個網絡，將閱讀的美好帶給學生，共享孩子成長，期盼這些都能成為孩子終身學習的養分。