

★站在巨人的肩膀上 活閱永安

課堂上，老師告訴學生「牛頓說：『If I have seen further it is by standing on the shoulders of giants.』」學生舉手說：「老師！我知道！我知道！就是說站得越高，可以看得越遠。」老師回答說：「那是字面上的意思，它實際的意涵是指像你們做『明水時間』（獨立研究-校本課程）時，會看很多書籍，查閱很多網路資訊，而這些作者，在這方面的知識，就像巨人一般的高大，所以你們參考使用他們的資料，就像是站在巨人的肩膀上，也就是要好好的活用你的閱讀，進而完成你的作業。」

Reading's Alive in Yongan

壹、閱讀推動之理念、目標及其發展脈絡

一、閱讀推動之理念及其發展脈絡

1. 學校願景

本校創校於西元 2000 年，為班群開放式學校，教室設置以四班為一群，將班群空間作彈性多元設計。目前有普通班 44 班，學生數 1187 人及教職員工 89 人。圖書室於 2015 年配合學校推動閱讀需求進行改建，命名為「IN 閱書坊」，並同時發展主題書展等閱讀活動。

以「自信、自立、共生、共榮」之學校願景，發展「明水時間~獨立研究」以及「永安學習~專案學習」之特色課程，提供學生活化運用閱讀於學校之彈性課程，教導學生如何站在巨人的肩膀上，完成自己的學習任務。

2. 理念目標

永安國小創校已邁入 22 年，在十二年國教的思潮下，為貫徹以學生為主體的理念，培養學生未來的能力，我們積極提升教師專業，依循學校願景發展，找出「關懷、尊重、發現、創新、應變、發展、永續、共享」核心價值，嘗試創新突破原有「校本課程—永安學習/明水時間」的課程結構與教育方案，以「活化閱讀」奠基，強化「跨域探索、參與連結、主體實踐」的理念，以迎接變動世界的挑戰，持續發展「自信、自立、共生、共榮」的永安全人教育圖像。



圖 1-1 「活閱永安」理念與目標

★「在這永安的校園裡…，自立、自信、共生、共榮…」在每週三的放學時間，永安校歌響徹整個校園。沿著巨蛋中庭的迴旋梯往樓下走，樓梯扶手的壓克力板，貼著一張張即將畢業小六生的美術畫作，居然有好幾位小六生，以永安學校願景「自立、自信、共生、共榮」為畫作題材，真是令人感動啊！



二、依據理念規劃實踐的閱讀推動短中長期程目標內涵

永安閱讀推動，從創校以「**閱讀萌芽～夢想起飛**」開始，因為蘇斯博士說：「閱讀是張大眼睛作夢。」以「**No one left behind.**」(無一人落後)為展望，佐以相關閱讀研習、說故事時間、閱讀獎勵、圖書志工等，讓所有的夢想起飛；從圖書館改建開始，「**閱讀澆灌～心靈雞湯**」，前美國第一夫人-賈姬說：「閱讀是拓展你世界的最好途徑。」，正式建立圖推團隊、圖書館改建、資訊素養課程、和領域教師協同等；到 2019 開始，是「**喜閱讀書樂～站在巨人的肩膀上**」，發展素養導向多元評量、多文本閱讀、拓展數位閱讀、落實資訊素養與獨立研究，希望每個小孩都能「**To infinity and beyond**(飛往浩瀚無垠的宇宙)」。

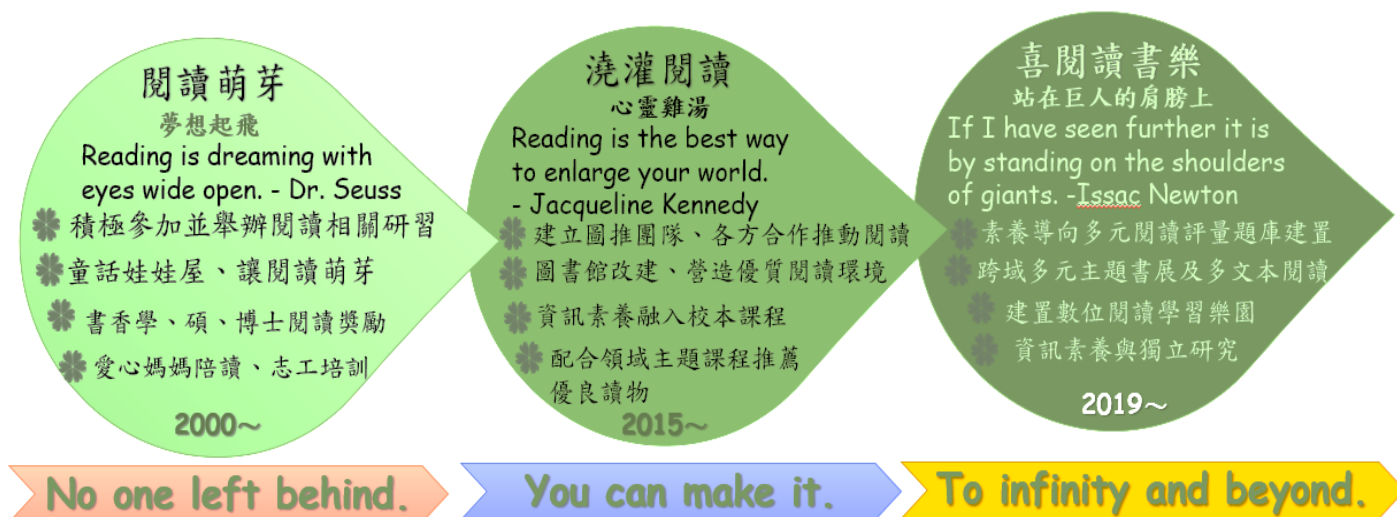


圖 1-2 「活閱永安」推動期成目標內涵

四、組織架構

有關永安推動閱讀的人力資源之安排如下：

- 1. 行政領導：**建立明確願景、凝聚全校推動閱讀共識、爭取社會資源及支持、舉辦各種相關校內競賽(如：小小說書人、多語文競賽等)、協助聯繫作家進行與作家有約之活動、負責處理閱讀相關之文書工作、召集閱讀推動會議、協調家長志工支援圖書室活動、圖書採購及經費核銷業務、支援及安排教師成長活動等。特別是校長與各處室主任，皆會協助每週四之「童話娃娃屋-說故事時間」。
- 2. 設計教學：**推薦領域圖書書目、配合教學內容進行書展書籍導讀、提出相關閱讀推動之需求、建議教師成長之講師、建議修改領域書展之相關活動或提供相關教學活動設計、製作相關教學活動之教材並指導學生作業、訓練小朋友參加相關競賽、定期進行社群研討及備課會議等。
- 3. 圖書服務：**安排志工支援學校閱讀推動活動、協助相關活動如書展之布置、負責童話娃娃屋之說故事時間、支援晨光班級共讀活動、支援校推動閱讀獎勵、協助課後班閱讀活動等。

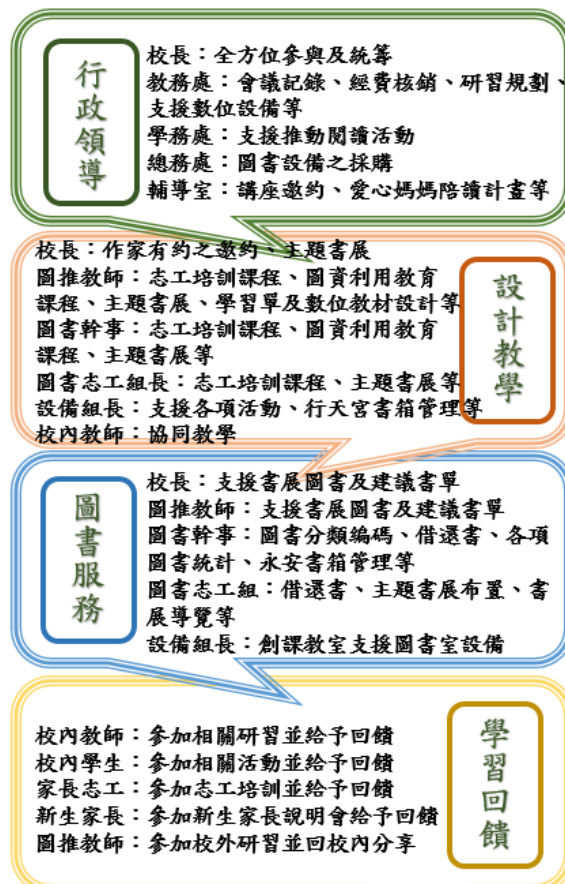


圖 1-3 「活閱永安」人力資源安排

4. **學習回饋**：學習如何錄用圖書館資源、學習閱讀策略、積極參加圖書室活動、培養愛閱讀情操、發展利用閱讀而學習的能力。圖書志工、校內教師積極參加志工培訓課程及進修課程。圖推教師參加校外有關閱讀研習，並在校內分享所得。

貳、閱讀資源整合與環境營造

一、有效整合運用學校內外部資源推動閱讀

永安團隊不遺餘力廣納百川，整合校內、外推動閱讀的社會資源（人力、物力、財力），有幾個單位，不但提供人力資源，同時也提供許多物力與財力。

1. 校內部分：有幾位教師及處室主任，除了參與閱讀教學外及說故事外，還自掏腰包豐富學校圖書；校長更不只是領導統籌，從童話娃娃說故事、計畫撰寫、作家邀約及講座支援等，處處無所不在。

2. 校外部分：「學學文創」提供培訓講師、參訪及實作場地及作家出版品等；「植福宮」不但提供人力支援及場地，同時也提供獎勵給參與的小朋友；「作家有約」之作家，不但進行專題演講，像小林豐、呂游銘、張又然、李如青等大師，也為主題書展提供原創畫作或出版海報；「植栽工作室」不但提供免費植栽，同時也安排人力布置教室閱讀角。這些友善的資源，深深造福永安學子。

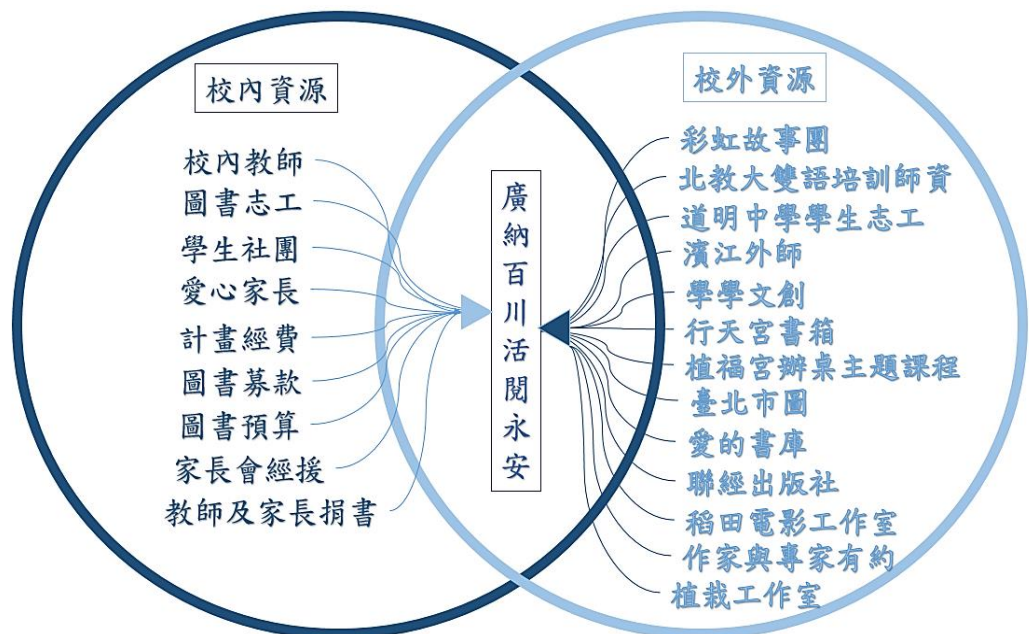


圖 2-1 「活閱永安」內外部資源



二、優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效

永安閱讀環境，2015 年圖書館改建為空間寬廣、吸引學生的舒適布置、易於安排主題書展及管理，兼具安全性、是以學生為本位的閱讀空間。除了既有的繽紛花園-圖書室外，

學生表演舞臺、團體拍照和圖推活動介紹區；**借還櫃檯**-從借閱者的角度規畫，易於親近的幹事及志工工作空間；**故事教室**-階梯教室，童話娃娃屋、志工培訓、書展回饋及圖書資訊利用等教育課程空間；**主題書櫃**-主題書展示區，推動閱讀活動布展區；**閱讀角落**-IN 閱書坊經營各種閱讀角落，延伸至後方廊道的談心小屋；**數位查詢**-圖書資訊區，可以查找資料或進行討論。

與時俱進，永安還有以下閱讀環境營造，值得和大家分享：

1. Fantastic Theme Wall 升級版主題牆：先從之前的靜態主題牆，升級成數位化主題牆和互動式主題牆。數位化主題牆，就是主題書展資訊豐富，將部分資訊數位化，提供 QR code 讓學生可使用載具連結。互動式主題牆就是設計「我猜我猜猜猜」活動，請學生寫出主題牆所提示的訊息。

2. Green Reading Corner 綠化閱讀角：班級教師和植栽工作室合作，利用植栽美化教室閱讀角落，提升學生獨立閱讀的動機。

3. Amazing Feedback Pillar 設置回饋專區：每次主題書展，閱讀客都有很大的迴響，因此固定設置回饋專區，並擇優展出。

4. Meet the author Area 作家有約專區：主題書展規劃作家有約之作家出版專區。

5. Enriched Digital Device 專有平板車：增置圖書室專用數位化硬體設備，不必再和科任老師共用平板車。

6. Yongan School Cases 永安班級書箱：除了行天宮書箱之外，學校自行籌款，讓班班有閱讀書箱，藉此活化圖書室館藏。

曾幾何時，永安主題書展邀約作家有約的作家，來為書展開幕典禮揭幕，已變成例行性儀式。山鷹老師剛結束樓上對學生的專題演講，走進圖書室參加即將開幕的主題書展。看到他的作家有約專區，陳列著山鷹老師琳瑯滿目的出版品，忍不住又為參加開幕的小朋友，細訴著他的創作背景與不為人知的細節。



互動式主題牆
你可以寫出幾部電影主題？



綠化閱讀角
提升小孩獨立閱讀動機



增置平板車
志工培訓人手一平版

三、資源整合提供學生數位閱讀學習課程

1. 整合各領域電子書庫-停課不停學 由設備組長整理各領域學用書之電子書庫，因應疫情遠距教學之需求。

2. 推薦優良課外電子書平台-豐富閱讀資源 老師推薦臺北市立圖書館之電子書平台，並教導

學生如何登入及使用。

3.自編數位閱讀資源-提升閱讀興趣 例如圖資利用教育，圖推教師累積許多適合低、中、高年級學習之自編數位教材。

4.使用 Hiteach IRS-即時反饋裝置 採購醍魔豆 IRS 即時反饋裝置，線上線下混合式教學，讓課堂互動更有趣。

5.圖書室專用平板車-數位閱讀樂園 增置圖書室專用平板車，營造數位學習樂園。

叁、閱讀教學之規劃與實施

一、教學閱讀計畫、執行與檢核

1.閱讀活動的分級與整合

永安閱讀教學計畫依循學校教育目標-自立、自信、共生、共榮，發展為低、中、高年級及全校性四部分之學習活動，閱讀活動分級，規劃適合各階段學習者的閱讀學習活動及推動全校閱讀的大型綜合活動。

同時以 Plan 計畫、Execute 執行、Review 檢核和 Revise 修正的步驟，確實實施與檢核各項閱讀教學。以主題書展為例，書展計畫一次比一次的周詳、執行也一次比一次的順暢、檢核回饋也一次比一次的踴躍、修正工作也一次比一次得心應手。



圖 3-1 「活閱永安」閱讀教學計畫



一學期一次的主題書展導覽培訓研習，研習講座-圖推教師說：「我們每學期都有先擬定書展計畫，但有些圖書志工，會突然有些更好的想法，所以常常是計畫趕不上變化，因此這些書面資料，僅供大家參考，也歡迎大家提出更多的想法。」圖書志工組組長：「不過穆穆老師，都會很快做修改。」和大家配合的默契，真是太愉快了！

表 3-1 全校性活動之執行與檢核

活動	計畫	執行	檢核	修正
大手牽小手	新生入學及畢業系列活動	認識直屬學弟妹、帶領認識學校環境、一起共讀	相互回饋及學習檔案	人數不均、六年級要先安排一帶二之人員
小小說書人	推動兒童深耕閱讀計畫	公告比賽辦法，舉辦校內初選	提供錄影檔案至校外參賽	校內比賽直接以錄影檔案評比
永安班級書箱	行天宮書箱計畫	詢價、分批採購	班級老師回饋	班班有書箱
永安Podcast	主題書展計畫	實習老師分批負責廣播	老師及學生回饋	由高年級學生繼續播放工作
主題書展、圖資利用教育，詳述於後。				

2.跨領域、議題融入之主題書展

(1)發展模式

從圖書館改建後，永安主題書展是很重要的全校性推動閱讀活動，也是大家每學期的殷盼與期待，經過幾年的運作，已發展成下列例行性模式：

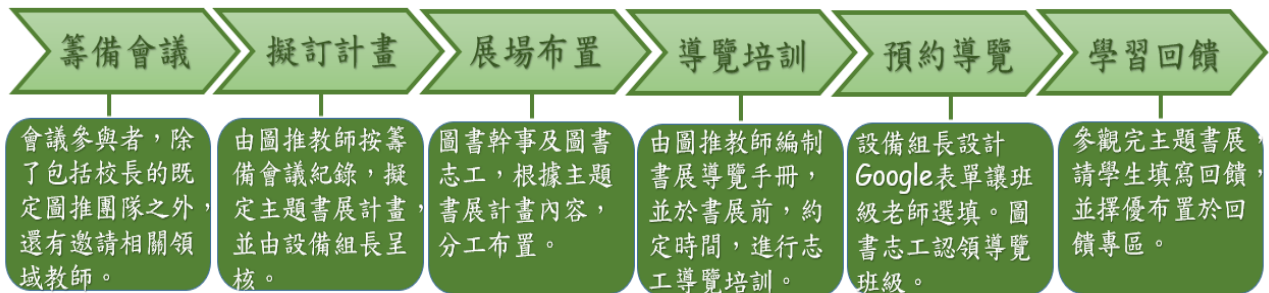


圖 3-2 永安主題書展發展模式



(2)主題內容

主題書展首先要確定領域範圍及所涵蓋的新興議題，再則要顧及低、中、高年級之學習，規劃適合各學習階段之學習內容，進而落實「跨域探索、參與連結、主體實踐」之課程理念。

永安20夢想開始 永安生日派對



書展開幕



志工導覽



生日蛋糕

跨領域：社會、語文與藝文

議題：多元文化

次主題：

世界生日趣味多

母難日－余光中

生日包裝手工書

十二生肖及星座展書

抓週

偉人故事

成年禮

作家有約：劉淑雯 教授

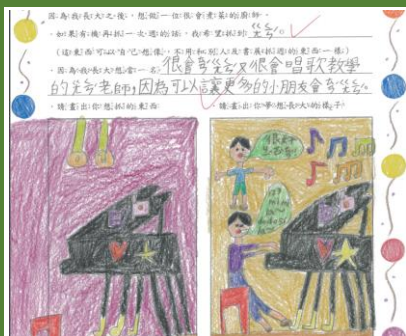
學習回饋：

再抓一次週（低年級）

未來的偉人（中年級）

專屬成年禮（高年級）

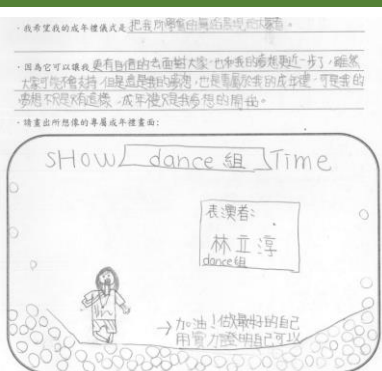
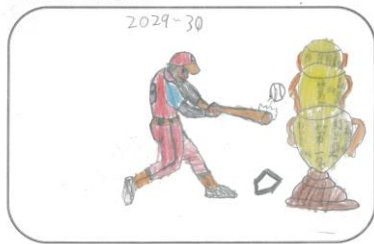
未來的偉人



再抓一次週

在動畫製作的過程中，我期望我的作品可以完成下列的事：

- 我想：接球
- 我希望：我對世上所有事物的人打靜球有最大的貢獻。
- 我希望我因為：不可思議的成績而：被世人紀念。
- 我希望我的生日能變成：拜拜。
- 請畫出你理想被世人紀念的形：



專屬成年禮

星際迷航翻科學



書展開幕



地球



山鷹星球



豆星球

跨領域：自然、語文與英語

議題：環境教育

次主題：

豆星球 - 科學小百科

山鷹星球 - 作家有約

地球 - 保育動物與Covid 19

Fun星球 - 科學小遊戲

雅米星球 - 食物科學

哈哈鏡星球 - 人體科學

作家有約：山鷹老師

學習回饋：

齒輪之星



再現美麗森林



書展開幕



作家導覽



少年西拉雅



藍色小洋裝

跨領域：藝文與語文

議題：環境教育、生命教育

次主題：

春神跳舞的森林

再見西拉雅

再見小樹林

藍色小洋裝

原住民文物 藍染文化

作家有約：張又然先生

學習回饋：

希望之森



海洋奇緣



書展開幕



作家場地勘查



海洋汙染



澎湖淨灘

跨領域：自然、語文與英語
議題：海洋教育與環境保護

次主題：

大藍鯨
海龜點點名
鄭和下西洋的秘密
臺灣海岸地形
永安孩子@澎湖
海洋之星

作家有約：
李如青 先生
學習回饋：
海洋與我



書影人生



閱想世界



永安大戲院



經典再現



我猜我猜猜猜

跨領域：藝文、語文與英語
議題：閱讀教育與生涯規劃

次主題：

我猜我猜猜猜 - 猜電影主題
同樂繪 - 故事繪本與電與
彩虹橋 - 橋梁書與電影
經典燒 - 青年小說與電影
永安大戲院 - 格拍動畫
風雲榜 - 名著推薦

專家有約：
王小棣 導演
學習回饋：
鬥陣看電影



.(3)融入英語學習

1. **Happy Birthday 永安20 生日快樂**：展出和生日有關的英語繪本，並選出一本 - «Happy Birthday Moon» by Frank Asch，於圖資利用教育和學生導讀。

2. **Coronavirus a Book for Children 遠離冠狀病毒**：從「New York City School Library System」免費下載20本有關如何預防新冠病毒的英語兒童繪本電子書，可供小朋友使用載具，掃描QR code閱讀。小朋友從英語閱讀，進而了解新冠病毒，學習預防知識。

3. **Under the Sea 海洋世界**：展出膾炙人口、有關海洋的知識性文本及故事性文本，並於童話娃娃屋時間，跟小朋友導讀。

4. **Merry Xmas "in閱慶聖誕、借書回去看"**：家長會準備百份精緻聖誕小禮物，獎勵到圖書館借閱有關聖誕書籍回家看的朋友。

5. **Movies and the Books 書影人生、閱想世界**：電影改編名著饗宴，有數本英語繪本，無中譯本(例如《The Night at Museum》、《Horton Hears a Who》等)，可是改拍的電影有中文字幕或中文配音，在書展導覽時，特別介紹給大家。



童話娃娃屋
《Where is the Starfish》



Merry Xmas
到圖書館借書獎勵



迷航星際翻科學
Free Download 20 本電子書

3. 班級書箱

永安推動班級書箱，提供學生更多的獨立閱讀資源，但因班級數眾多，行天宮書箱不足支應，因此藉由募書200活動，順便募集永安班級書箱。永安班級書箱仿效行天宮書箱，非班書，而是每箱30本不同及適合該班習階段的文本，可供老師教學運用，或學生空白時間進行獨立閱讀。學生也可和老師或班級幹部登記後，帶回家閱讀。



行天宮訪視班級書箱使用
忙碌的校長在線上與會



班級書箱募款活動
熱情洋溢得招募人員



永安班級書箱
用推車拉到各班去

二、圖書館利用教育之規劃及執行

參考「圖書資訊利用教育教學綱要(2020年修定)」規劃修正一至六年級之圖書館利用教育課程，並利用圖書教師輔導團網站所提供之各年段學習單元之教學簡報範本，結合主題書展、領域閱讀及校本課程，進行增減與修正：

表 3-1 永安圖書館利用教育計畫

110 學年度圖資利用教育課程規劃		
一年級	上學期	1. 接觸並喜愛讀書館 ：了解並遵守圖書室公約，圖書館不 NG。 2. 認識圖書館的位置和服務人員 ：熟悉圖書館環境、認識圖書幹事、圖書志工及圖推教師等。
	下學期	1. 覺察不同媒體的運用時機 ：簡單媒體介紹，及其運用時機。 2. 樂於接觸各類型文本 (繪本、橋樑書等)：以館藏為例。 3. 認識"Super 3" ：了解 Plan, Do and Review。
	二上	1. 認識圖書的結構與功能 ：同時進行《灰狼便利商店》、《我讓名畫變有趣了》

年級	學期	等班書主題導讀。 2. 瞭解書籍的演變與發展 ：並介紹導讀低年級電子書 "pigs"。
	下學期	1. 運用策略閱讀媒材 (預測、連結、圖像組織)：推廣使用學校之圖文筆記。 2. 能透過說故事、製作小書等方式重述故事 ：配合學校小小說書人活動。 3. 認識獲取資訊的管道及方法 ，滿足資訊需求：加強圖書室功能的介紹。
三年級	上學期	1. 認識圖書資源的分類方法 ：認識圖書十大分類，並設計相關學習單讓小朋友練習。 2. 瞭解索書號的意義 ：以圖書室館藏為例，進行索書號教學。 3. 能查詢館藏目錄 ：和索書號教學同時進行。
	下學期	1. 認識圖書館提供的媒體資源與服務 ：深度認識圖書館資源。 2. 善用基本的資訊檢索技能 ：在圖書室實際練習。 3. 會使用電子書和資料庫 ：介紹電子書後，於資訊教室進行資料庫相關教學。 4. 樂於參與組別討論、進行合作學習 ，並透過不同機制尋求專家意見。
四年級	上學期	1. 認識新聞媒體 (報紙、雜誌等)：各大媒體介紹。 2. 媒體的虛實與資訊的真假 ：以發生過的實例教學。 3. 主動閱讀各類文本 (報章雜誌、科普書、名人傳記、兒童小說等)。
	下學期	1. 運用策略閱讀媒材 (結構、推論、提問)：由班級導師進行策略教學。 2. 能藉由心得發表、故事創作等活動分享閱讀經驗 ：與校本課程「明水時間-獨立研究」配合。 3. 能主動參與各式閱讀活動 ，規劃個人的閱讀書單：提供勵志之閱讀故事。 4. 從問題思考、資料搜尋與完成報告的過程中 ，了解問題解決模式的各項技能：與校本課程「明水時間」配合。
五年級	上學期	1. 認識各類型圖書館 ：並補充世界排名圖書館資訊。 2. 綜合運用不同類型圖書館的資源和服務 ：配合專業圖書館之介紹。 3. 認識與應用智慧財產權 ：並補充違反智慧財產權之案例。 4. 能自主學習 ，進行獨立研究， Big 6 教學。
	下學期	1. 網路資料的評估 ：提供網路評估表與學生練習網路評估。 2. 認識及運用自主學習的資源 ：與校本課程「明水時間」配合。 3. 嘗試探索各類文本 (少年小說、時事報導、電影、社論、科學性文章等)：各類文本實例介紹。 4. 瞭解不同研究方法的效益與適用性 ，選擇最適當的研究方法，發展相應的研究計畫：與校本課程「明水時間」配合。
六年級	上學期	1. 新聞資訊的識讀 ：以時事為例。 2. 能透過讀書會或網路各式社群平台 ，進行深度的閱讀分享與討論。 3. 運用資訊素養的各項技能 ，活用資訊、創建新知，複習 Big 6 。
	下學期	1. 運用策略閱讀媒材 (摘要、筆記、理解監控)：班級導師進行策略教學。 2. 運用多元形式發表閱讀成果 (文學創作、專題報告、小書製作、影片製作)：與校本課程「明水時間」配合。 3. 根據作品與聽眾的特性 ，選擇有效的溝通媒體與形式， 與他人分享創建成 ：與校本課程「明水時間」配合。



綜合活動的圖資利用教育



《三隻小書》與 Super 3



《火盃的考驗》與 Big 6

三、多元文本閱讀課程之規劃及執行

以多文本閱讀永續經營的校本課程：永安校本課程-「永安學習」、「明水時間」讓學生能利用閱讀，蒐集及整理歸納相關資料，活用閱讀知識，展現學習成果。發展閱讀素養與校本課程結合的模式：

(1)邀請不同領域教師協同擔任「校本課程-永安學習」指導教師，跨域整合。

(2)年教師與各領域教師協同規畫設計主題課程，於「校本課程-永安學習」及「領域課程」雙軌進行主題教學。

(3)劃「明水時間」課程，讓學生每學期於寒暑假期間自尋主題後，並擬定資料收集、時間進度規劃及成果發表之方式等計畫，開學後與老師討論，讓研究主題更聚焦，與圖資利用教育之閱讀素養課程結合，進而進行個人之獨立研究。

圖 3-2 校本課程「明水時間」閱讀自主探究概念圖

表3-2 永安校本課程學習內容

課程	模式	學習對象	內容
明水時間	獨立研究	三至六年級	學生先尋找研究主題、確定個人學習目標、經由研究主題聚焦，蒐集、閱讀相關資料，歸納、整理後與閱讀素養課程結合，最後呈現學習成果。
永安學習	專題學習	一至六年級	老師引導學生探索，從認識自我、人與人、人與社區和生活環境，學習如何了解自己、人際互動、環境互動等，專題探討及合作學習。



圖 3-3 多文本閱讀與校本課程

四、各學習領域閱讀策略教學之規劃與執行

表3-3 永安各學習領域閱讀策略之規劃

領域	策略教學
語文	縱向連貫字、詞、句、段、篇章的文本閱讀與產出，橫向統整不同領域素材與議題的完整性學習。透過教學計畫、教師共備、學生系統學習，實踐有策略的閱讀與寫作學習。
數學	採與情境連結策略，選擇相關數學概念文本或故事引起動機，例如《數感小學冒險》系列，讓學生和單元學習主題產生連結，並藉由文本內容之情境，了解數學概念之應用，讓學習生活化。
自然	以探索及合作學習推動科普閱讀，善於活化運用文本知識，建立合作學習模式，培養學生閱讀素養，充實探究與解決問題的能力。
社會	社會相關議題的文本豐富，搭配讀報教育，加以概念圖整合分析，有系統的呈現訊息，利用舊經驗構築學習鷹架，兼用語言與非語言的表達技巧，善用

	提問策略。掌握學生理解。
藝文	以主題書展融入閱讀與藝文的元素，例如「永安20 生日派對」便以夏卡爾的畫作－生日為發想；「再現美麗森林」則藉由《藍色小洋裝》的閱讀，接觸了解藍染藝術等。
健體	規劃以健康之主題學習，以「星際迷航翻科學」為例，其中就包含人體科學及飲食科學，除了相關讀物之外，還可動手操作，活化學生閱讀。



夏卡爾－生日的主題牆



低年級人體科學之閱讀



校長身著《藍色小洋裝》

四、學生閱讀學習成效及影響

一、學生閱讀能力及閱讀興趣之提升

1.學力提升：本校近三年之基本學力檢測，平均成績均優於臺北市平均值，學力提升狀況。

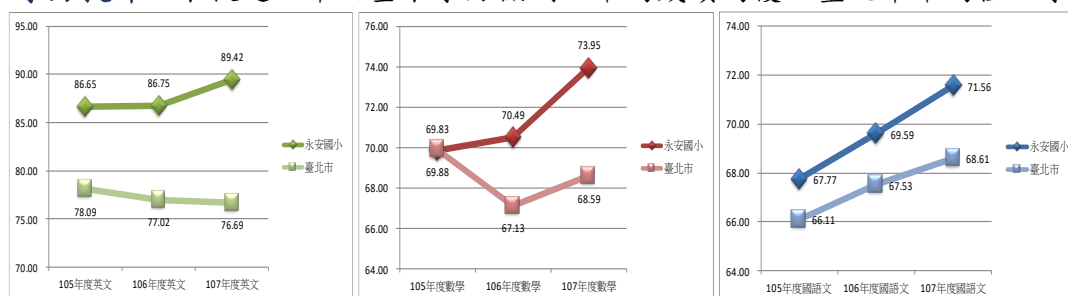


圖 4-1. 學生基本學力檢測與北市比較(英/數/國)統計圖

2.興趣之提升：每次主題書展和圖推活動期間圖書借閱率，都會顯著的提升。其中「in閱慶聖誕 借書回去看」配合節慶活動，由家長提供精美之獎勵禮物，果然大大提升借閱率。

表4-1 圖推活動與借書率

活動	主題	借閱統計						統計		平均
		教師 (冊)(人)		學生 (冊)(人)		志工 (冊)(人)		冊數	人次	冊數/天
搶頭香	本土教育	21	6	589	414	11	6	621	426	207.0
生日	語文社會	32	9	767	482	32	22	831	513	39.57
再現美麗森林	自然藝文	45	11	753	441	113	52	911	504	36.4
生活科學	自然英語	56	26	1488	1004	122	64	1666	1094	52.0
海洋奇緣	海洋奇緣	36	18	722	554	97	61	909	633	64.9
In 閱慶聖誕	西洋節慶	119	28	1966	1209	156	89	2241	1326	62.3
虎題書展	本土節慶	0	0	256	186	26	13	282	199	56.4

二、學生閱讀個別差異之輔導及協助

1. **差異化班級閱讀**：素養導向多元評量之閱讀課，採差異化閱讀，學習成就高者閱讀知識性文本；學習成就低者閱讀故事性文本。
2. **晨光陪讀**：陪讀組志工於週一晨光時間，安排一對一陪讀協助進行同步弱勢閱讀指導。
3. **未來編劇家**：多語文競英語話劇參賽者，由英語老師個別指導團隊劇本改編，進而演出。



差異化閱讀課



一對一陪讀



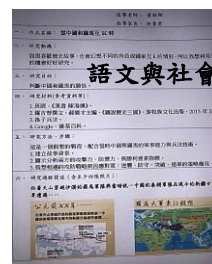
校內英語話劇比賽

三、學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動

永安學生畢業前，有八次「明水時間-獨立研究」，這項課程和**多文本閱讀**、**e-girls**及**資訊素養**結合，記錄研究歷程與成果發表，以下是永安國小學生，獨立研究作品之統計。

表 4-2 學生獨立研究歷年作品件數

學習領域	108 學年度(件)	109 學年度(件)	110 學年第 1 學期(件)
自然領域	120	126	55
藝文領域	162	156	76
健體領域	33	35	11
資訊領域	82	74	32
社會領域	10	9	5
語文領域	7	5	4
數學領域	2	2	1
其它	247	242	115



藝文與自然領域

本校科展作品獲得許多北市、全國、國際級(Google Fair)之科展獎項，表現傑出亮眼：

1. 學生科展比賽榮獲北市團體優勝(8次)、全國科展前三名(9座)。每年眾多學生主動參與小小科研，指導方法具體可行並榮獲文教雜誌介紹，參加校際比賽成果輝煌，學生對科學探究的興趣與能力顯著提升。
2. 自主組織團隊，參與108年全國貓咪盃程式語言撰寫，市賽入選3組6人。
3. 本校畢業生利用科展作品進行後續研究成果，以可攜式液體鑑定儀之作品入選美國Google科展。



圖 4-2 校本課程學習力的擴散

明「水時間-獨立研究」課程時，常常聽到以下類似的師生對話 - 學生說：「老師，我這學期的明水時間要研究烹飪，因為我想學做菜。」老師說：「烹飪有很多範圍，你是想研究中式料理，還是西式料理？」學生想一想回答：「我想做西式料理。」老師又問：「那你是想研究主菜、沙拉、湯還是點心？」學生很快的回答：「點心。」老師又問：「那你是想研究蛋糕、餅乾、布丁，還是麵包？」學生想一想又回答：「我想學烤餅乾。」於是學生聚焦的主題，就是「餅乾烘焙」。



「明水時間」研究主題-勾毛線

伍、閱讀推動專業精進與社群發展

一、閱讀推動人員閱讀專業成長情形

從閱讀推動人員的進修成長紀錄來看，逐年增長，除了積極參加閱讀教育相關研習之外，有幾場研習，也擔任實務分享的講座。

表5-1 閱讀推動人員專業成長紀錄

日期	109 研習內容或主題	日期	110-111 研習內容或主題
109/01/21	十二年國教素養導向課程設計與教學分享	110/01/21-23	110 年國小圖書館閱讀推動教師教育訓練-進階課程(主講人之一)
108/9-109/1 月	推動兒童深耕閱讀圖書館閱讀推動教師工作坊	110/01/20	十二年國教素養導向多元評量
109/3-6 月	108(2)臺北市圖書館閱讀推動教師工作坊	110/03/17	閱讀融入數學領域
109/05/06	109 學年度國中小英語融入領域教學實驗計畫	110/04/28	多元閱讀-主題書展與作家有約
109/05/21	109 年教育部國小圖書館閱讀推動教師回流教育_北一區國小(主講人之一)	110/05/05	素養導向教學與多元評量
109/06/16	109 年閱讀推動績優學校暨圖書館參訪(第一場)	110/05/15	策畫書展好好玩
109/07/20	109 年國小圖書館閱讀推動教師教育訓練-初階課程	110/05/20	110 年國小圖書館閱讀推動教師回流教育
109/10/05	109 年度推動兒童深耕閱讀年度焦點及資源簡介	110/07/12-13	110 年國小圖書館閱讀推動教師教育訓練-初階課程
109/11/17	109 年度英語閱讀推動工作坊-臺中場(主講人之一)	110/08/20	2021 明日閱讀週線上研討
109/11/23	109 年度英語閱讀推動工作坊-臺北場	110/09/30	110 年度「推動兒童深耕閱讀年度焦點及資源簡介說明會」
109/12/24	110 年度教育部增置國民中小學圖書館閱讀推動教師計畫申請說明會	110/11/19	臺北市國民小學 110 年度兒童深耕閱讀教育網站更新建置網站操作說明會
111/01/15	英語閱讀論壇：國際學校英語閱讀推廣經驗分享	110/11/26	臺北市 110 學年度國小英語融入彈性學習課程增能研習
111/01/24-25	111 年國小圖書館閱讀推動教師教育訓練-進階課程	110/10/27	夢 N 次方課堂實踐(實踐家)
111/04/12	素養導向多元評量-好玩好用好上手的閱讀課(主講人之一)	110/11/23	111 年教育部增置國民中小學圖書館閱讀推動教師計畫申請說明會

二、閱讀推動人員閱讀教學社群成長情形

本校既有 6 個學習領域，外加特教、資訊、英語共 9 個共備社群，另有與閱讀相關的自發性專業社群包括：歷史悠久的「優游讀寫樂表達社群」從 102 學年度到現在；「國語文前導學校社群」；「校本資優教師社群」在 102-106 學年度間規劃、開發校本資優語文課程。堅實永安的圖書志工團隊，每學期規劃包含外滬參訪的三次成長課程。並於 110 年，以「永安智慧鷹 跟書去旅行」方案，榮獲**閱讀磐石-亮點方案**。



英語社群教師共備



堅若磐石的永安讀書志工



志工團隊外滬參訪

三、閱讀推動組織及成員之專業發展機制

教學夥伴自發組成行動研究小組，創新並記錄教學，擬成研究報告，榮獲佳績。

表 5-2 教師團隊實驗課程之行動研究

學習階段/範疇	教學研究主題	素養學習理念及學校願景結合	獲獎
低年級 人與自己	變模樹-核心素養導向的課程設計/生活領域跨接校本課程-永安學習	自發 自信 自立	第 20 屆行動研究特優
低年級 人與自己	忘憂學堂-以「主題式繪本閱讀與思辨」與「情緒教育」引導孩子擁抱自我與他人	自發 自信	第 20 屆年度行動研究佳作
低年級 人與自己	交通安全 FUN 駕趣/以班群教室為教學空間，設置各種交通情境，讓學生實際體驗學習。	自發 自立	107 年度北市交通安全創意教學第二名 第 19 屆行動研究優選
中年級 人與環境	「食安 vs 環保：主題式學習實踐-與稻米相約在永安」/強調生活中體驗的小田園/食農教育	互動 共好 共生	107 年度校本特色課程「優等」、106-108 小田園體驗學習佳作、優等、特優
中年級 人與社區	「辦桌囉！我們的成長宴」-素養導向的統整課程規劃實施分享/轉化學生為實踐者跨域教學	自發 互動 自立	第 18 屆行動研究優選
高年級 人與環境	愛護浪浪 有 food 同享/透過議題討論，以行動關心流浪動物，學習種植有機蔬菜，所得幫助流浪動物之家	共好 共生 共榮	107 年度微夢想旅行優選、108 年度全國小學生公益行動第 5 名
高年級 人與環境	擴增實境動手做-當 AR 遇上校園導覽/以「AR 動手做」為核心，進行數位素養建構，實踐數位素養的三種元素	互動 共生 共榮	第 17 屆行動研究特優

結語：

「站在巨人的肩膀上 活閱永安」從跨域探索、參與連結、主體實踐的理念出發，以校本課程-明水時間(獨立研究)、永安學習(專題探討)、綜合活動(圖資利用教育)及主題書展(跨領域學習)為主要的實踐方法，讓每位永安的學子，都能站在巨人的肩膀上，活用閱讀。

