

附表3（閱讀推手）

臺北市111年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動

閱讀推手評選

書面審查資料

蛻變：閱讀國際 躍向世界

Transmutation: Read to the world, Leap to the world



臺北市私立中山國民小學 圖書館幹事 司昀璟

PRIVATE ZHONGSHAN ELEMENTARY SCHOOL

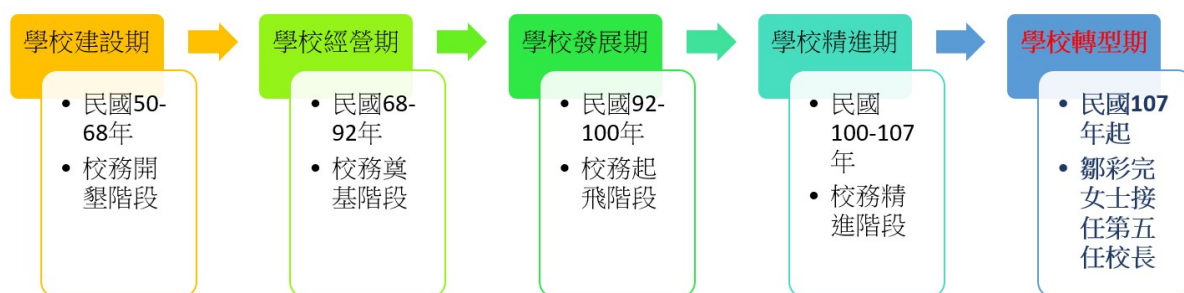
Librarian, Sz Yun Ching

壹、 與學校一同蛻變的圖書館

一、 蛻變轉型中的學校

私立中山小學成立於民國47年，在歷任董事長及校長的領導下，中山創校已逾甲子，歷經開墾、奠基、起飛與精進階段，在校務經營與學生表現方面，已成為臺北市的優質名校。自民國107年鄒彩完女士接任第五任校長，學校面臨精益求精積極轉型的階段，便以「培養關鍵能力、提升國際競合力」為學校經營主軸，領導全校同仁在現有基礎上向前邁進。

圖表1：臺北市私立中山小學發展沿革



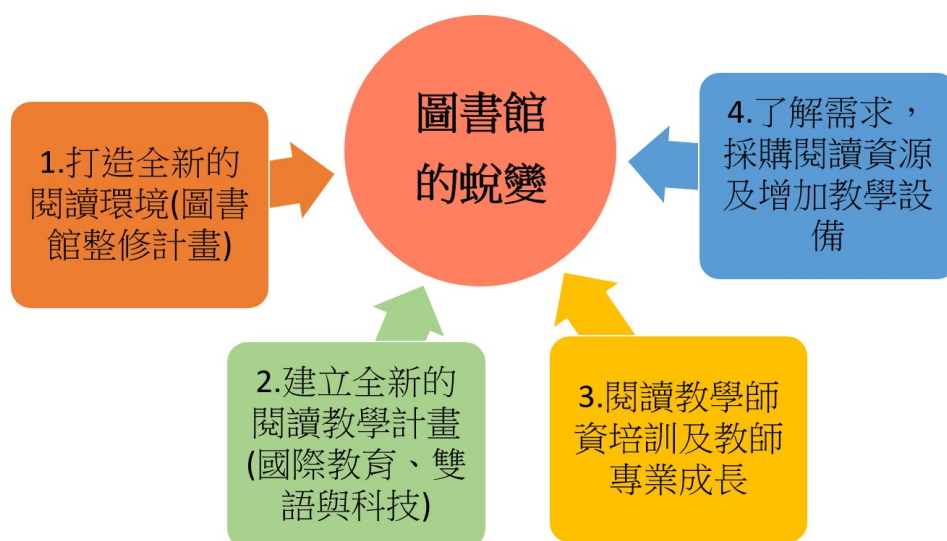
鄒校長期望培養學生具「全球公民」意識，體認身為地球村一員的權利與義務，廣泛關懷世界重要議題與人際互動，因此致力發展國際教育與雙語課程，朝向打造「中山優質雙語國際學校」邁進。因此，學校的閱讀教育進入了全新的篇章，圖書館推動「閱讀國際 躍向世界」的閱讀教育成為首要的任務，更是要努力達成的目標。

二、 蛻變中的圖書館

學校推動閱讀教育的心臟是教務處，肢體是每位推動閱讀教育的教師，而圖書館，就是其中的血液，帶給每位閱讀推動者所需要的氧氣和養分，所以圖書館必須是活的，是要能夠跟著學校一同蛻變，並且能夠支援每位教師的需要，提供充足的資源，所以當校長發布學校要轉型的訊息，圖書館幹事兼圖書館利用教育教師司昀璟(之後簡稱司老師)立刻明白，圖書館要與學校一同蛻變，要推動落實「閱讀國際 躍向世界」的閱讀教學，勢必要面對很多的挑戰，要增加許多相關的教學及閱讀資源，也要精進自身的專業能力。初步的思考，將圖書館的蛻變分為四個面向：

1. 打造全新的閱讀環境(圖書館整修計畫)
2. 建立全新的閱讀教學計畫(國際教育、雙語與科技)
3. 閱讀教學師資培訓及教師專業成長
4. 了解需求，採購閱讀資源及增加教學設備

圖表2：圖書館蛻變的項目



一個圖書館要蛻變，不管是從硬體、軟體還是人力，都需要妥善的規劃，為每一個改變，所投入的人力、金錢和時間，都是為了能夠實現「閱讀國際 躍向世界」的閱讀教學理念，很幸運的，學校給予了圖書館很大的支持，教務處也是圖書館蛻變強力的後盾，每位教師過去給予圖書館高度的肯定，更是圖書館勇敢蛻變的動力。而在蛻變的過程中，司老師也逐漸明白，自己在當中的角色，就是讓每一個改變都化為推動閱讀的養分，回報在全校的閱讀教學中，讓學生在這樣的閱讀教育下，提升閱讀興趣與能力，能夠裝備自己，勇敢自信的躍向國際，在未來的世界中發光發熱。

三、齊心一同蛻變的教師們

醒悟要與學校一同蛻變的，當然也包含了學校的教師們，除了教務處安排一場又一場的相關研習，老師們也主動尋求校外的研習機會，甚至主動帶領孩子參與校外活動和競賽，在這當中，圖書館也必須要發揮支援教學的功用，主動提供相關閱讀資源和校外資訊，在這樣上下一條心的氛圍，推動「閱讀國際 躍向世界」的閱讀教學，更是勢如破竹，圖書館能夠與教師們一同成長，是幸運，也是幸福。



四、 圖書館對未來的展望

自107年開始的醒悟，圖書館經過一年的裝備和建造，學校的閱讀教學已有很大的轉變，而學校108學年度榮獲臺北市國際學校獎認證，也讓圖書館能更加有自信地繼續推動相關閱讀活動，目前「閱讀國際 躍向世界」的閱讀推動已邁入第五年，雖然已經脫離一開始的摸索碰撞期，圖書館仍有許多的不足和進步的空間，期望能夠保持與世界接軌，尋求到更多的資源和設備，來帶給全校師生更多的閱讀饗宴。

貳、 推動孩子「閱讀國際」的學校

一、 圖書館打造孩子「閱讀國際」的情境和氛圍

學校於107年花費將近220萬的經費來整修圖書館，經歷了一連串地打包、拆毀、建造和搬遷，圖書館終於以嶄新的面貌來迎接師生。整修後的圖書館，以黃色、綠色和藍色為主要色調，顯得較之前明亮寬敞，搭配部分區域的木頭地板和榻榻米，為閱讀氛圍注入了幾分沉靜和安定，更不用說嶄新地家具，讓一顆顆期待的心都雀躍了起來，一切都煥然一新，為「閱讀國際 躍向世界」的閱讀推動揭開了美好的初章。

值得一提的是，學校以萬元打造了入館處的視覺牆，一整面牆的世界地圖，讓讀者一進入圖書館，就感受到世界之美。而小閣樓的設計更是迅速擄獲孩子們的心，孩子們都喜歡登高，而上了閣樓也能夠清楚看到入館處的世界地圖，希望在學校的努力推動下，孩子們的閱讀能更上一層樓，讓視野更加遼闊，放眼世界。



二、 尋找培養孩子「閱讀國際」的資源

為了跟上學校推展國際教育的進程，司老師參考了校外講師的研習資料，也參考了校內國際教育課程計畫的內容，鎖定了聯合國2015年宣布的「2030永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs)，其中 SDGs 所包含的17項核心目標，而2019年聯合國再於4月2日「國際兒童圖書日」當天，成立了永續圖書俱樂部(SDG Book Club)，依據17項永續發展目標，為6到12歲孩童精心挑選一系列永續圖書書單，在每項目標之下，都可以找到適合閱讀的書目，於是司老師抓緊機會，立刻在學校展開一系列的書展活動，帶領孩子加入了永續閱讀行動，「閱讀國際 躍向世界」的閱讀推動更趨向成熟。



三、 提高孩子「閱讀國際」的興趣

為了提升孩子對 SDGs 永續閱讀的興趣，司老師把一系列的書展活動安排在圖書館最醒目的位置，一入館的隔牆上，是全校的永續發展目標心願牆，孩子可以看到大家對於地球永續發展的心願，而閱覽區旁便是展示的圖書，孩子透過閱讀，更加理解到世界的樣貌，對於像是貧窮、飢餓等問題能有更深刻的認知，亦能透過閱讀體認到，在兼顧經濟、社會與環境保護下，世界公民共同實現共榮成長的永續家園是有希望的。



另外，司老師發現兒童深耕閱讀網的每月專題任務，每月的主題也與國際教育息息相關，因此會利用閱讀課，指導四至六年級的孩子使用平板電腦來參與每月專題任務，並引導孩子針對當月的主題，給予延伸的閱讀方向。一至三年級的孩子，則是在基本的圖書館閱讀利用指導中，介紹相關的繪本或橋梁書，讓孩子有初步的概念。



四、用雙語及科技與世界接軌

司老師認為，若持續推動「閱讀國際 躍向世界」，單只有永續圖書書單，是不夠的，後來司老師發現，學校107年除了開始致力發展國際教育與雙語課程，也漸漸發展出了屬於學校的創客教育課程，有一次鄒校長更是在校務會議向全校教師說明，面對新課綱，中山要更精進，不只是已發展中的雙語教育和國際教育，還要加入「科技」的教育，一句話驚醒夢中人，司老師立刻明白圖書館欠缺的，正是科技相關議題的圖書資源，於是請教了校內資訊老師，也採購了創客教育、STEAM、AI 人工智慧及程式編寫等相關圖書。自從加入了科技相關的閱讀資源後，擁有「躍向世界」的能力，對孩子來說顯得更加容易。



參、 培養孩子「閱讀國際」的圖書館閱讀課程

一、 加入新血的圖書館閱讀課教學計畫

過去的圖書館閱讀課程，主要是依據教育部課程綱要和教育部圖書資訊利用教育教學綱要，並參考臺北市國民小學「我的圖書館成長日誌」能力指標，所規劃出完整的一至六年級圖書館閱讀課程教學計畫，另外司老師有幸參與過教務處課程計畫的資料統整，也藉機會了解各個領域的教學計畫，檢視學校的館藏資源，立即採購所需要的教學主題相關閱讀資源。

而現在不只是一要依據108課綱調整，還要加入國際教育、雙語和科技等相關議題，於是在圖書館的閱讀課程計畫編排上，難度明顯的增加了，除了要考量各年級閱讀能力指標的不同，考慮孩子的閱讀能力差異，以及閱讀素養的養成，每週一次的閱讀課程內容就必須要更慎重安排。

在經過一番思索後，司老師決定先加入 SDGs 永續發展目標的議題在每月主題書展，利用圖書館閱讀課時引導孩子了解當月主題，並閱讀其相關書籍，而3至6年級增加深耕閱讀網的每月專題任務，並針對當月主題接續加深加廣，提高學習成效。

109至110學年度舉辦過的國際教育書展一覽表：

書展展期	書展主題	書展內容及相關指導
110年3月	動物星球主題書展	配合學校動物星球及帶寵物上學去等活動，介紹館內以愛護動物與飼養動物等相關圖書。
110年4月	生命教育	用愛來關懷世界，學習以同理心來對待別人。
110年5月	交通安全主題	認識各種交通工具，如世界鐵道和各國飛機等，特別結合各國孩子上學交通工具大不同等介紹。
110年10月	萬聖節書展	配合幼兒園萬聖節活動，讓孩子認識各國節慶。
110年11月	認識 SDGs 圖書展	讓孩子認識什麼是 SDGs，所包含的議題和其相關的圖書，並透過心願牆活動讓孩子關心世界。
110年12月	STEAM 創客及科技	介紹與 STEAM、創客和寫程式相關的圖書，讓孩子能夠透過自學的方式，以達到自我成長。
111年1-2月	新書書展	展出學校新進與國際教育和科技相關的新書，依年級不同推薦適合的圖書類型。
111年3月	戰爭與和平	透過展出與戰爭相關的圖書，讓孩子認識戰爭的可怕，能更加珍惜和平的可貴。

二、 吸引孩子的圖書館閱讀課

學校安排的圖書館閱讀課，是每班每週一次，每一次的上課時間為40分鐘，為了讓孩子期待到圖書館閱讀，而司老師又可以依據所制定的圖書館閱讀課程計畫進行教學，司老師都盡量讓教學能夠更加的生動有趣，除了利用現有的館藏資源，司老師也會自編教材，安排與書展相關的一系列活動，或是播放相關的影音動畫，讓孩子意猶未盡，印象更加深刻。有時候相同的主題，司老師也會嘗試用不同的教學方式，看看哪一個教學效果更好，才能讓自己的教學更加吸引孩子的注意。有一次司老師在校門口遇到學生家長，學生家長也告訴司老師，孩子回去後有分享在圖書館進行的遊戲活動，司老師聽了覺得很開心，為能夠得到這樣的回饋而感恩。



三、 圖書館對國際教育教學上的支持

為了展現圖書館對學校國際教育的支持，圖書館設置了國際教育圖書專區，參考了校內國際教師的課程計畫，將相關書目放置於該專區，讓師生更加迅速方便的查找相關資料。除了校內國際教育課程，學校也與國外夥伴學校合作教學，為了幫助孩子更加認識國外夥伴學校的文化，圖書館同樣把相關圖書也放進該專區。值得一提的是，圖書館也有提供地球儀、世界地圖掛布和地圖集供老師使用。

學校為了推動各年級的國際教育課程，各年級都推出了國際教育方案，圖書館也盡量協助提供所需的資源，以下舉一年級和二年級兩個例子：

1. 一年級的方案為【點點螢光環球飛】，是由一年級全體學生擔任螢光大使，藉此邀請家長及社區民眾參與國際間共同推動環境永續的相關活動，而一年級老師就請圖書館協助提供與螢火蟲相關的館藏。
2. 二年級的方案為【YUMMY 亞米】，是希望讓二年級的學生，透過英語國際園遊會、拜訪社區餐廳，推廣臺灣及各國的米食及文化。而圖書館也推薦愛 COOK 飲食文化繪本一系列套書，豐富其教學資源，使老師在帶領孩子認識各國飲食文化也有更多的啟發。



四、 圖書館對雙語教育教學上的支持

雙語絕對是與國際接軌重要的能力之一，學校自轉型為雙語學校後，除了英語教師人數的增加，英語團隊面臨到教學的挑戰，在英語課程的規劃上，也經歷過一次又一次的精進，司老師也感受到這股變革下的壓力，多次主動詢問英語團隊的教學需求，經過良好的溝通與討論後，在雙語教學上，圖書館增加了以下的支援：

1. 增購英語圖書和視聽資料的金額和數量大幅提升，每週有3日利用8:00-8:20晨間英語時間來播放英語視聽，增進英語的聽力和對話能力。
2. 英語閱讀班書：過去圖書館只有提供每班閱讀的中文班書，一個年級每學期至少有6-10套中文班書，但為了支援雙語教學，圖書館增加了每班閱讀的英文班書，一個年級每學期至少有3-6套的英文班書，由英語團隊教師來負責教學和指導。
3. 增購英語雜誌：在英語團隊的推薦下，學校新訂閱了三本全英語雜誌，為 Highlights for Children、NATIONAL GEOGRAPHIC KIDS 和 Arts & Science for Kids。
4. 邀請英語老師與圖書館合作設置英語閱讀角，老師會給孩子出任務，利用英語課進行活動任務說明，再讓孩子自行到圖書館完成任務。
5. 英語老師漸漸喜歡帶孩子來圖書館上英語閱讀課，換個環境讓教學更活潑自在，孩子也能夠在英語老師的推薦下閱讀指定的英語圖書。



五、 圖書館對科技教育的教學上的支持

與校內資訊老師討論，並參考了資訊老師的推薦後，圖書館陸續採購了許多關於創客教育、STEAM、AI 人工智慧及程式編寫等相關圖書，並且針對不同的年齡，有不同難易度，於是司老師在圖書館內設置了一個小專區，並多次於閱讀課鼓勵孩子閱讀，引導孩子找到適合自己能力閱讀的，有的孩子會把一系列的書看完，看完後還會來跟司老師分享內容，非常有趣。



肆、 推動「閱讀國際」帶給學生的影響

一、 學生閱讀興趣之轉變

自從圖書館開始全力推動「閱讀國際 躍向世界」的閱讀相關活動後，孩子借閱的目光不再只是放在尋找遊戲書或是漫畫書，配合 SDGs 系列書展，孩子開始關注了戰爭、貧窮、海洋環境或兩性等過繼議題，圖書借閱的分類也越來越廣，不再只是閱讀單一類別如語言文學類，自然科學類、社會科學類或史地類的借閱率也大幅提高。

另外英語圖書的借閱數量也較以往明顯增加，特別是雙語班的學生，為了幫助雙語班的學生找到適合自己能力閱讀的英語圖書，司老師會在閱讀課時指導孩子選書，並且推薦得獎好書或是暢銷圖書，自從110學年開始，每位學生在閱讀課下課後，至少都會借一本英語圖書帶回家閱讀。值得一提的是，NATIONAL GEOGRAPHIC KIDS 這本英語雜誌也成為孩子心目中的第一名，借閱率最多的年級竟然是二年級。



二、 學生閱讀能力提升

閱讀能力的提升，從孩子借閱的書籍就可以看的出來，過去一年級的孩子主要集中在閱讀繪本圖書，可能要到第二學期接近期末才能在閱讀課時看完一本橋梁書，但是110學年度的一年級，在第二學期初就有部分同學，可以在閱讀課時輕鬆閱讀完一本橋梁書。本校至

而學校的英語圖書閱讀能力提升更加明顯，英語圖書依難易度分五級，國去低年級主要閱讀從最簡易的第一級開始，中年級英語閱讀能力可至第三級，高年級閱讀可至第五級，但是司老師觀察到，110學年度開始，很多低年級小孩已可嘗試閱讀第二級，很多中年級小孩已可嘗試閱讀至第四級。

在校外表現上，孩子參與校外競賽，不論是朗讀演說、學力檢測、升私立中學檢測還是語文檢定，在閱讀的項目上，均獲得良好的成績。

三、 孩子獲得更多的能力

除了閱讀能力提升，孩子在學校老師殷勤的指導下，以及自己的努力下，以個人或是組隊參與校外競賽，均獲得良好的佳績：

1. 劉夢齡老師及司昀璟老師悉心指導學生參加110年度國民中小學線上數位閱讀專題探究競賽，表現優異，榮獲國小A組佳作獎。
2. 司老師指導學生參加臺北市110年度推動兒童深耕閱讀活動，榮獲自編故事劇本徵件活動優選和佳作。
3. 本校老師黃玲玲、劉夢齡、司昀璟、李嘉燕指導學生參加臺北2021臺北兒童月系列活動「微夢想的旅行」計畫甄選，計畫名稱：為動物發「聲」~中山動物星球，表現優異。
4. 司老師指導學生參加臺北市兒童深耕閱讀網「每月專題任務」，多位學生順利通過評選。
5. 司老師指導學生參加文化部43次中小學生讀物選介「精選之星推薦獎」獲獎。
6. 多位孩子參加劍橋英語檢測，均順利通過。或是參加全國兒童暨青少年英語分級檢定，順利通過。
7. 參加臺北市110學年度五年級基本學力檢測，多位孩子英語領域達到進階級成就水準，國語領域達到高級成就水準。
8. 多位孩子參加2021年卓越盃閱讀全國競賽獲獎。
9. 多位孩子參加110年第8屆超越盃中文閱讀素養全國競賽獲獎。

10. 多位孩子參加109學年度中華民國國語文研究協會北基區國語文競賽，表現優異獲獎。
11. 學生參加2021春季盃國小學生英語單字競賽，表現優異，榮獲優等。
12. 本校高嘉琪老師用心指導二年級學生參加臺北市110年度國小性別平等教育宣導月「認真、自信、自然美」徵件比賽，作品〈相信魔法〉，獲得低年級組-明信片類優選。
13. 四年級學生參加2021Robofest 世界機器人大賽臺灣選拔賽，作品優異，榮獲投石器賽高級組佳作及裁判獎。
14. 六年級學生參加微軟專業應用技術國際認證，表現優異，順利通過 MTA Java 程式語言核心能力認證。
15. 三年級學生參加「2021東南亞服飾設計比賽」著色比賽，榮獲國小中年級馬來西亞組佳作。
16. 多位孩子的文章或作品獲刊登於國語日報。
17. 多位學生參加109年度國際發展教育月活動，榮獲國際教育達人。

四、 讓孩子盡情探索世界

看到孩子的改變以及進步，推動「閱讀國際 躍向世界」所帶來的影響，讓人非常感動，孩子們喜歡來到圖書館，對著那面世界地圖展示牆，大聲地和人分享，自己過去旅行的經驗，或是一同許願，未來想去旅行的地方，希望孩子們長大後都還能夠記得，6-12歲時的他們，年紀雖然小，卻已學習並懂得關懷世界，對保護地球充滿著熱情，閱讀永遠是他們通往世界的方式，圖書館也會持續陪伴孩子一同成長和躍動，鼓勵孩子以閱讀進行一趟思考的冒險，以閱讀盡情去探索這個世界。



伍、 圖書館司老師的挑戰與成長

一、 蛻變前，心態的調整

從最開始得知要整修圖書館，內心其實是期待的，因為之前有許多的機會去參觀其他學校整修後的面貌，內心非常羨慕和渴望，期待學校圖書館也可以除舊布新，帶給孩子全新的閱讀體驗，所以打包的過程雖然非常艱辛，但也甘之如飴，因為知道迎來的會是嶄新的圖書館，還有孩子發光驚喜的笑臉。圖書館整修後，看著全新的空間，司老師開始謹慎規劃分區，考量到要把學校附設幼兒園孩子的閱讀需求也納進來，還有英語閱讀量的提升，英語圖書需要大幅增加的空間，又想到要舉辦各樣書展的需求，草圖一改再改，規劃出理想的區域後，就是忙碌的搬遷、布置、上架和採購，然後迎接孩子，看到孩子那一雙雙晶亮的雙眼，真的很滿足。



二、 蛻變中，迎來的挑戰

新的圖書館重新開張，內心非常雀躍，當聽聞到學校要轉型，司老師立刻明白，圖書館一定要推動「閱讀國際 躍向世界」的閱讀教學，但內心不免覺得惶恐，因為自109學年度開始，圖書館因 Covid-19 疫情的關係，不再有家長志工，面對只有自己一人的圖書館，只有要比之前更加倍的努力，才能成功，再加上館藏資源可能不足，自己對國際教育的議題也不熟悉，但為了跟上學校大力前進的步伐，也要抓緊機會，與學校一同向上提升。於是司老師與其他教師們一同參加學校安排的相關研習，自己也上網尋求校外的資源，參考了許多的網站，在教務處的支持下，採購了許多相關的圖書和視聽資料。而教師們也開始尋求館藏的資源，校內有館藏就能借出使用，沒有館藏的就想辦法協助教師取得校外的電子書，公共圖書館的電子館藏就是很大的支援。

為了幫助孩子熟練使用平板，熟悉使用電子資源，學校購入了許多平板，並放置在圖書館，司老師在教學上也盡量增加學生使用平板的機會，甚至在教務處的鼓勵下，與另一位教師，兩人都沒有參加數位閱讀競賽的經驗，鼓起勇氣一同帶領孩子參加數位閱讀競賽，司老師連續兩個月，每週有三日利用中午時間，在資訊教室或圖書館訓練參賽的孩子，在與孩子一同參與競賽的過程中，司老師也是不斷的學習和充實自己，從中得到了很多的成長。

另一個挑戰是，司老師在教務處的鼓勵下，分別指導了低中高年級共六組學生，參與自編故事徵件活動，持續兩個月，每週有二日利用中午時間，在圖書館訓練指導參賽的孩子，帶孩子學習設定故事的架構，故事角色的塑造，還有故事所要傳達的議題或啟發，讓孩子從零經驗，到可以順利完成作品，特別是高年級組的學生，利用閱讀課所學，將 SDGs 議題融入在故事中，分別獲得了優等和佳作。



三、 蛻變後，豐碩的成果

經過這麼長一段時間的努力，迎接了一次又一次的挑戰，得到許多的機會，也經歷一次又一次的成長，最後與學校一同蛻變，這一竊，都讓司老師內心充滿感恩，若不是這樣，自己可能就只是在原地不斷地踏步，而踏不出那小小的舒適圈，最後停滯不前，而蛻變後豐碩的成果，不只回報到他人，也回饋到自己身上，曾經的努力，都是有結果的，如下：

1. 司老師指導學生參加臺北市兒童深耕閱讀網「每月專題任務」，多位學生順利通過評選。
2. 指導學生四、五、六年級學生參與文化部第43次中小學生讀物選介網路有獎徵答活動，辦理閱讀推廣且參與情形踴躍，學校榮獲最愛讀書團體獎。
3. 臺灣海洋教育中心110保護海洋教案甄選，本校陳玉君老師以作品【減塑、變塑~塑塑救海洋】獲得國小組佳作。
4. 劉夢齡老師及司昀璟老師悉心指導學生參加110年度國民中小學線上數位閱讀專題探究競賽，表現優異，榮獲國小A組佳作獎。
5. 司老師指導學生參加臺北市110年度推動兒童深耕閱讀活動，榮獲自編故事劇本徵件活動優選和佳作。
6. 本校老師黃玲玲、劉夢齡、司昀璟、李嘉燕指導學生參加臺北2021臺北兒童月系列活動「微夢想的旅行」計畫甄選，計畫名稱：為動物發「聲」~中山動物星球，表現優異。

7. 本校參加臺北市110年度推動兒童深耕閱讀活動推廣組計畫，榮獲學校團體獎評選甲等。



四、閱讀國際，躍向世界的未來

司老師雖然職稱是圖書館幹事，但事實上是一個人身兼圖書館各樣的工作，也多次代表學校參與臺北市圖書推動教師的訓練，在學校圖書館任職已將近七年的時間，個人的專業能力，從初期的探索，到中期的發展，再到後期的蛻變，司老師一直持續不斷的學習，把握每個向上提升的機會，若說到學校的閱讀推手，司老師在學校絕對是很重要的一人，但司老師自己也明白，學海無涯，自己還有很多不足的地方，希望能夠向更多的前輩學習。

學校的閱讀教育，過去認為是為了要幫助孩子建立學習與培養競爭力的基礎，但自從推動「閱讀國際 躍向世界」後，閱讀更是孩子瞭望和通往世界的方式，畢竟閱讀就是一輩子的事，期許每個從中山小學畢業的孩子，在未來成長的日子裡，能持續閱讀的好習慣。也期望圖書館還能夠尋求到更多的資源，讓司老師在專業上持續精進提升，透過閱讀課程，引導孩子閱讀能力提升，開發更多孩子潛能，能夠放眼國際，擁有躍向世界的美好未來。

