

臺北市 111 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動

閱讀推手評選

書面審查資料



喜閱福林 用愛伴讀

Enjoy reading Fulin, reading with love

臺北市士林區福林國民小學 喜閱福老師

Taipei Fulin Elementary School

一、推動理念及組織架構

(一)推動理念

以踏實的脚步陪伴孩子閱讀，引領孩子領略閱讀之樂，帶著閱讀的翅膀翱翔書海、自主學習。



(二)發展脈絡

1. 草創「讀書會」

民國 95 年，一群熱心向學的志工媽媽，共組讀書會，開始學習深度閱讀及各種閱讀方法，如六頂思考帽、心智圖、戲劇、四層次閱讀等。

2. 入班服務，與孩子們共讀

透過多本優良少年讀物的共讀與分析練習，志工們感受到文本深度閱讀所帶來的感動與熱忱，也了解文本分析技巧的重要。於是，自 95 學年度開始，到高年級各班帶領福林學子閱讀少年小說，成立少年小說讀書會，陪同孩子一同成長。

3. 新居落成，書香校園

105 學年度，學校圖書館搬遷，藉由新圖書館「福氣窩」的落成，志工們化身為福氣窩裡的一位位福老師，用多年經驗累積而來的專業，在圖書館為全校所有孩子，用愛朗讀、導讀橋樑書與少年小說，讓每一位福林孩子沉浸在書香的氛圍中，探索文本。

4. 合作共好，攜手成長

105 學年度起，有系統的串連繪本、橋樑書、報紙與小說等閱讀素材，由下而上整合一～六學年的閱讀活動，陪伴孩子們在小學每一階段語文素養的養成，志工們更成為一起成長的好夥伴。

5. 十年有成，為愛前行

107 學年度，「喜閱福老師」用愛澆灌每一位福林學子的付出與努力，獲得實質肯定，榮獲該年度本市國小推動兒童深耕閱讀活動書城閱冠磐石獎。

6. 運用外援，突破創新

110 學年度，申請了小小精靈讀書會專案、讀報教育種子學校暨讀報實驗班。配合學校國際教育的推動政策，福老師說故事增加了外語故事屋。小小精靈讀書會，由書香組志工帶領高年級孩子組成兒童小說酷聚會，藉由小說陪伴孩子談心聊生活，連結自身生活。讀報教育種子學校、讀報實驗班，報紙的種類除了人間福報，增加國語日報，讀報志工能有更多的素材帶領孩子們認識報紙、媒體識讀。外語故事屋，邀請新住民家長用母語為孩子說故事或家鄉文化的故事，帶給孩子不同的語言體驗。



(三)推動目標

喜閱福老師以愛為出發，以讓學生體會閱讀樂趣為近程目標，以建立學生閱讀品味為中程目標，以使學生樂於自主學習為遠程目標，透過多元的閱讀活動，實踐初衷與理想。

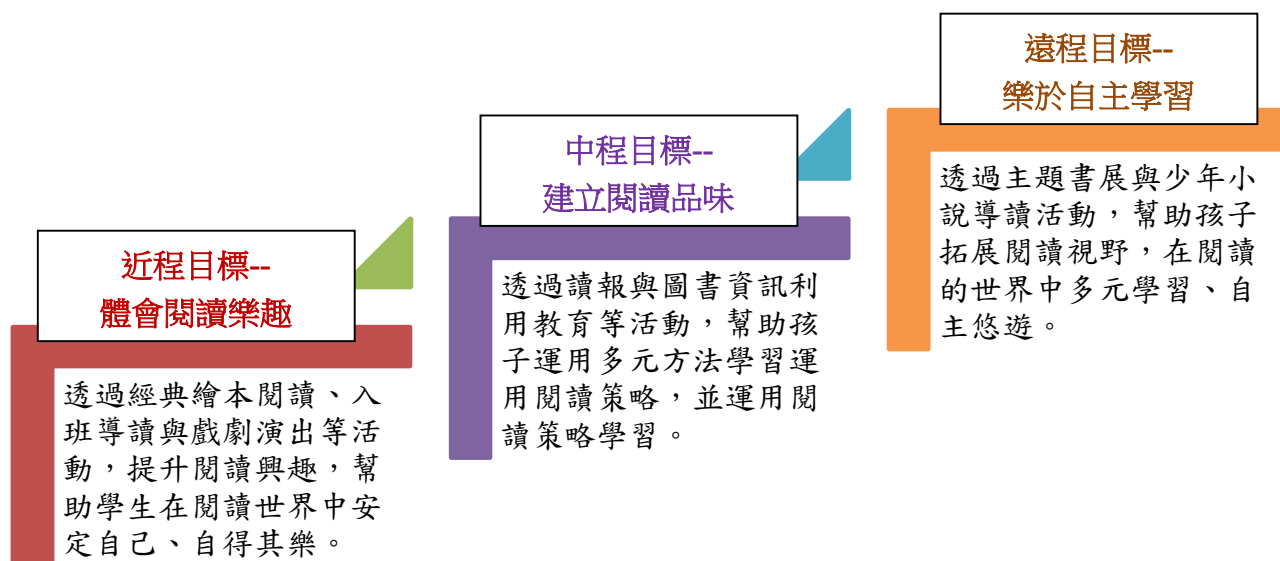


圖 1 喜閱福老師推動目標與進程

(四)分組服務

依服務內容，喜閱福老師大致分為館務組、故事組、讀報組與書香組等 4 組。館務組主要協助學校管理圖書，並進行圖書資訊利用教育。故事組主要進行低年級經典繪本導讀活動。讀報組配合學校讀報計畫，指導學生閱讀《國語日報》及《人間福報》等報刊。書香組則主要於福氣窩為全校各班師生導讀經典圖書，以及進行少年小說導讀活動。分組服務架構圖略如下圖 2：

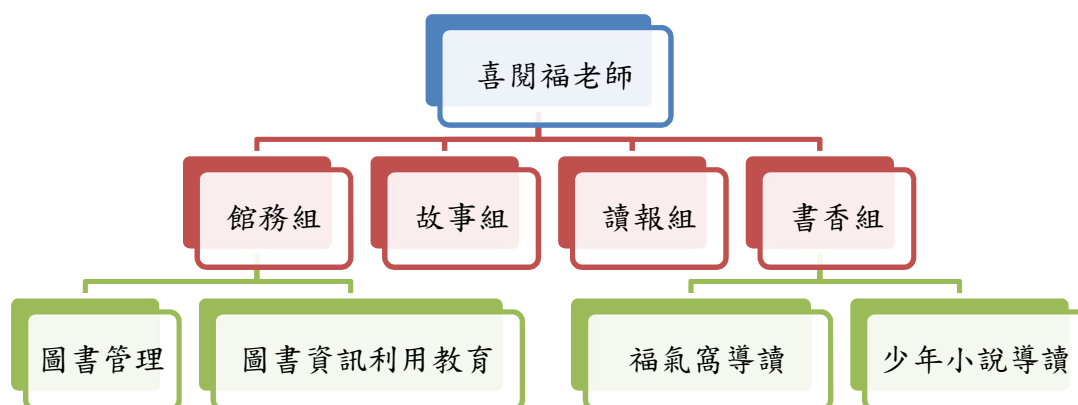
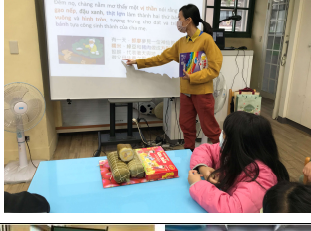


圖 2 喜閱福老師分組服務架構圖

二、閱讀資源整合與環境營造

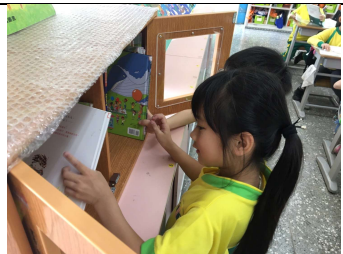
(一)有效整合運用學校內外部資源推動閱讀

1. 內部資源的運用與整合

內部資源		實施內容簡介	照片
學校 志工	館務組	館務組志工週一至週五輪值，支援圖書整理消毒、上架及修補，協助孩子借還書。讓孩子方便尋得想借閱的書籍。每學期並協助布置主題書展會場，每次都能以巧思與創新吸引所有師生的目光，進而進館享受閱讀的樂趣。	
	故事組	故事組志工於每週二晨光時間，為低年級的孩子說故事，打開孩子想像力，拓展閱讀範圍。	
	讀報組	讀報組志工於每週二晨光時間，帶領孩子認識報紙，並以報紙為素材，運用閱讀策略理解內容，提升思辨和邏輯能力。	
	書香組	書香組志工每二週一次，帶領高年級孩子組成兒童小說酷聚會，藉由探討書中內容，幫助孩子對自身生活的理解、面對成長路上的困難。	
	外語專長家長	班級採預約制，邀請外語專長家長到福氣窩為孩子說外語故事，讓孩子有體驗他國語言的機會。目前有英語、日語、馬來西亞語、柬埔寨語、越南語等他國語言專長的家長。	
校內教師		結合各領域教師專長，一同規畫主題書展。 自然領域 -科學家動手做、自然科學動植物的世界。 社會領域 -原住民文化遊、東南亞文化之旅。 健體領域 -防疫新生活.疫起找健康。 英語領域 -Let's read!英語繪本。 藝文領域 教師參與主題書展手作區的規畫。多元的主題，拓展孩子的閱讀範圍，提高孩子的閱讀層次。	

支援教師	原住民語、新住民語支援教師協助規劃主題書展，指導學生用母語錄製書展介紹影片、提供素材充實關卡內容，讓孩子們可以藉由多元的閱讀方式，培養孩子多元的閱讀興趣。	
學生	校內原住民、新住民的學生，在特定主題書展時，化身小老師，為書展錄製影片，介紹關卡、母語示範。希望透過有趣的方式，讓孩子們對文化主題的書籍，更有興趣，進而學習尊重多元的文化。	

2. 外部資源的引進與運用

外部資源	實施內容簡介	照片
行天宮「書香·書箱·好書交享閱」專案計畫	申請行天宮「書香·書箱·好書交享閱」閱讀專案，增加孩子親近好書的機會。班級老師積極推動，也為孩子申請行天宮的圖書獎勵，增強孩子閱讀的動力。	
社區作家 鄭明進老師	臺灣兒童文學家鄭明進老師，住在社區內，近年來福林的新春書展，會結合生肖，展出鄭老師親筆及收集的畫作，也推薦生肖書籍。除此之外，鄭老師每年都捐贈福林一批圖書，讓孩子閱讀的視野更為寬廣。	
社區鄰近 社教機構	與鄰近的社區社教機構合作，如：林語堂故居、芝山文化生態綠園等，聯合辦理主題書展，讓閱讀的觸角延伸到社區的真實生活。	
臺北市立圖書館	向市圖申請班級圖書借閱證、學校團體借閱證。老師可大量借書，充實教學素材、延伸孩子的閱讀文本。辦理主題書展時，需要大量的主題圖書，也得到市圖的協助，讓書籍更豐富多元。	

(二)優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效



1. 圖書館緊鄰教學區：本校圖書館坐落在教學區，和孩子們的距離近，即使是短暫的下課時間都可以到圖書館走走，翻翻書，借借書，是一座親近孩子們的圖書館。

2. 舒適溫暖的閱讀氛圍：一走進圖書館感受到的是溫馨寧靜，適合閱讀的氛圍。福氣窩設計成鏤空的球體空間，放上抱枕，孩子或坐或趴。圖書館北側窗戶，望出去是碧草如茵的大操場，窗邊採光好，設置桌台及高腳椅，讓孩子閱讀書籍也閱讀好風光。角落也擺放幾張小圓桌，好朋友一起坐下閱讀。福氣窩和小圓桌的弧線為圖書館增添了柔美的視覺感受。

3. 以學生為主體的空間設計：圖書館的主體空間利用矮櫃放置圖書，除了便利低年級孩子取放書籍，也讓視覺空間變得更寬敞，閱讀的心也開闊了。漫畫區是由架高的木地板劃分出一個區域，這個高低差，讓圖書館空間視覺有了層次感。每個細節的設計都是為了讓孩子能找到自己喜歡的位置，以最舒適的狀態閱讀書籍。



4. 功能明確的閱讀教室：圖書館的盡頭是閱讀教室，不做牆面，而是用大片透明玻璃區分二個場域，保留了視覺上的通透感。窗明几淨的閱讀教室內擺設六大張桌子，桌面採馬卡龍色系，兼顧活潑與柔和。六張大桌整齊的擺放，有別於教室的個人座椅，學生到馬上能感受到分組合作的不同學習氛圍，老師在這裡進行各種的閱讀主題活動，例如圖書館資訊利用教育、閱讀課……等。

5. 適於展覽的藝文空間：藝文空間是一個多功能的開放式空間，會在這裡辦理學校各類的展覽。藝文空間連接圖書館，意義上擴展圖書館的閱讀環境，是一個延伸的閱讀空間。辦理主題書展時，藝文空間就是特展區的好位置，是可以隨意自由參觀的展區。



(三)資源整合提供學生數位閱讀學習課程

除了紙本閱讀，本校圖書館設有數位查詢區，供學生上網查詢相關資訊。主題書展時，亦會規畫數位閱讀區，藉由媒體的輔助，擴展學生閱讀的樂趣與視野。本學期則配合國際教育專題，辦理”Let’s read!”主題書展系列活動，鼓勵學生除了用眼閱讀，更開口朗讀英語繪本，運用多重感官閱讀，使學習更開闊。

數位查詢

圖書館入口處設有查詢區，以供孩子查詢所需資訊。



數位閱讀

主題書展規劃數位閱讀區，藉由多媒體的數位閱讀，增添閱讀的樂趣。



英語朗讀

舉辦英語繪本朗讀，透過朗讀用心感受繪本，晨間廣播全校一起聆聽，增進閱讀的樂趣。



三、閱讀教學的規劃與實施

(一)每學期辦理主題書展：主題書展融入領域課程成為學校推動閱讀教學的重要活動，

規畫辦理時以圖書館資訊利用教育為架構，各領域的課程為素材，跨領域的多元文本為展品。志工在協助布展時規劃良好的閱讀動線、設計適切的閱讀闖關任務。書展延伸了學生的學習目標，拓增學生的閱讀視野，培養自我探索的學習能力。

(二)週週進行福老師說故事：說故事活動進行場地分成了教室及圖書館二個地方，低年

級說故事在教室進行，福老師說故事在圖書館進行。低年級考量年紀小，志工提供入班說故事服務，中高年級的孩子融入圖書館情境中聽福老師故事。針對不同年齡層的孩子，志工們準備了多元文本的導讀，透過志工們導讀，孩子除了享受聽故事的樂趣，也能習得預測、推論……等理解文本的方法。

(三)週週實施讀報教育：讀報課程的設計，由志工們一起討論共備，課程內容涵蓋各領

域的議題，課程進行時，讓孩子運用圖書館資訊教育習得的能力進行討論、查詢資料、判讀資訊。讀報教育課程提供孩子閱讀多元文本的機會。

(四)週週進行兒童小說酷聚會：藉由讀書會形式，與孩子們一起說書、聊書。讀書會志工為導讀人，帶領學生透過深度閱讀、參與討論與分享，增進學生閱讀理解與分析表達的能力。每個月共讀一本書，運用四層次提問帶領孩子討論。透過中長篇的兒童小說，連結生活經驗，藉由探討書中內容，幫助孩子對自身生活的理解、面對成長路上的困難。

(五)配合喜閱福林校訂課程規畫活動：喜閱福林校訂課程包含了圖書資訊利用教育、深耕閱讀、寫作表達。圖書志工參與圖書館資訊利用教育的規劃與執行，時而當講師為孩子進行圖書館利用教育，時而化身助教給予協助，使圖書館資訊利用教育的呈現更多元，內容更豐富。教師在課堂進行深耕閱讀教學，圖書志工在圖書館為孩子準備延伸的閱讀文本，有時利用福老師時間為孩子做延伸文本的導讀。老師在課堂進行運用閱讀策略的寫作表達教學，志工們利用圖書館辦理活動時，設計學習單讓孩子的寫作能力有機會在課堂外應用。



主題書展當關主



福老師說故事



讀報教育



兒童小說酷聚會



喜閱福林圖資教育

四、學生閱讀學習成效及影響

(一)學生閱讀能力及閱讀興趣之提升

圖書館自從搬遷到教學區後，學生到圖書館借閱書籍更為方便。搬遷後的圖書館煥然一新，圖書志工花心思將館內布置的溫馨舒適，吸引學生常上圖書館，除此之外，輪值的圖書志工對於書籍的維護、修補、整理，不遺餘力。因此學生圖書借閱量穩定成長中。109學年因為新冠肺炎疫情的衝擊，圖書館許多活動都受到影響，包括閱讀課到圖書館，



班級老師的考量下也暫停，孩子到圖書館的機會減少很多。從近三年圖書館借閱冊數及人數來看，109 學年的借閱冊數、人次都略為減少，110 學年上學期，為了提升借閱率，學校和圖書志工舉辦主題書展時特別用心設計，除了豐富的圖書展出，也舉辦借書換抽獎卷的活動，希望可以恢復以往的借閱率。從統計數字來看，110 學年上學期的借閱冊數快接近 109 學年一整年的借書量，持續下去，相信一定可以恢復往年的借書量甚至可以再向上成長。

校內閱讀活動之一「智慧銀行存摺」，學生閱讀書籍、完成閱讀記錄，到圖書館申請獎項。學生依據閱讀的數量可以獲得不同階段的獎項，完成 60 本可獲小學士、80 本可獲小碩士、100 本可獲小博士。除了獎品，家長會也提供獎金。增強孩子參與智慧銀行存摺活動的動力。學生獲獎人次保持穩定的數量，近三年因為疫情衝擊，因此學生閱讀習慣轉移，大量使用 3C 電子產品，閱讀紙本書籍的量略減，書寫閱讀心得的量也受到影響。圖書館意識到這個問題後，開始思索如何再提升學生的紙本閱讀及書寫閱讀記錄。從統計圖表上看來，110 學年光上學期，小碩士人數已接近 109 學年一年的人次，小博士已經超過 109 學年一年的人次，可以預測人次將會繼續增加。



每學期的主題書展，學生可以利用下課時間自由參觀，班級則採自願預約制參觀。每次的主題書展總是獲得老師們的支持與學生熱情的參與。參觀班級數達全校班班參與，近年也有部分班級預約次數超過一次。

110上主題書展-BC區-參觀時間表																							
節次	1/22(一)	1/23(二)	1/24(三)	1/25(四)	1/26(五)	節次	1/29(一)	1/30(二)	2/01(三)	2/02(四)	2/03(五)	節次	2/06(一)	2/07(二)	2/08(三)	2/09(四)	2/10(五)	節次	2/13(一)	2/14(二)	2/15(三)	2/16(四)	2/17(五)
一8:40-9:20					601	一8:40-9:20	補假			104		一8:40-9:20	302				601	一8:40-9:20					
二9:30-10:10			201		204	二9:30-10:10	補假		201		204	二9:30-10:10			502	301	204	二9:30-10:10			201		204
三10:25-11:05					203	三10:25-11:05	補假		101			三10:25-11:05	102		303			三10:25-11:05					
四11:15-11:55						四11:15-11:55	補假					四11:15-11:55	401			304		四11:15-11:55					
五13:15-13:55					603	五13:15-13:55	補假	103			603	五13:15-13:55	402			404		五13:15-13:55					
六14:05-14:45				504		六14:05-14:45	補假					六14:05-14:45	403					六14:05-14:45					
七14:55-15:35						七14:55-15:35	補假	202				七14:55-15:35		202		503	501	七14:55-15:35	602				

圖 3 110 學年度上學期各班參與主題書展情形

(二)學生閱讀個別差異之輔導及協助

1. 為低年級孩子選擇繪本或橋梁書：針對閱讀能力正在起步或較弱的孩子，志工在推薦或導讀書籍時，會選擇圖片多或文字淺顯易懂的繪本或橋梁書。讓孩子能感受到閱讀的樂趣與美好，對於閱讀能力強的孩子，能推薦或導讀長篇小說，引領孩子閱讀更上一層樓。對於有閱讀類別偏好的孩子，也能鼓勵孩子嘗試閱讀不同類別的書籍。

2. 依學生年級設計不同學習任務：辦理閱讀主題活動時，能依孩子的能力不同，設計不同的學習任務單。例如:主題書展的學習單設計，依孩子的能力可以用文字書寫表達或以圖畫方式呈現。志工在收件時也都能鼓勵孩子盡情的表達想法。辦理英語繪本展時，除了書寫與繪圖的方式外，還能讓孩子用朗讀的方式呈現。開放多元的表達方式，讓不同閱讀能力的孩子都能選擇自己喜歡的方式表達，進而提升閱讀的興趣。

班級座號: _____

姓名: _____

心得(關於書展內容): _____


 聽音寫字，注意字母的書寫。
 第一組：C O L D C
 第二組：L F W N O
 第三組：E R C N V
 第四組：A C O M E
 第五組：N M W T R

1. Read the text of the words and write it.
 聽音寫字，注意字母的書寫。

2. Fill in the words and write the words in the box.
 聽音寫字，注意字母的書寫。

3. Fill in the words and write the words in the box.
 聽音寫字，注意字母的書寫。

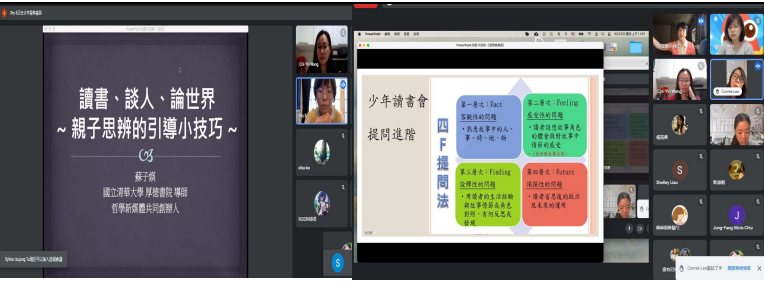
4. Fill in the words and write the words in the box.
 聽音寫字，注意字母的書寫。

5. Fill in the words and write the words in the box.
 聽音寫字，注意字母的書寫。

王子維	臺北市兒童深耕閱讀自編故事高手中年級組佳作	109 年度
許博勛	臺北市北區多語文競賽英語演說(第 2 類)比賽優等	109 年度
陳慕天	臺北市北區多語文競賽國語朗讀比賽優等	109 年度
周劭峰 林政穎	臺北市兒童深耕閱讀小小說書人高年級組特優	110 年度
蔡曜鴻	臺北市多語文競賽國語演說北區優等	110 年度
謝欣菲	臺北市多語文競賽英語演說第二類北區優等	110 年度
周劭峰 施季希 吳佳霓	臺北市深耕閱讀「我是小主播」比賽佳作	110 年度
謝晟皓	臺北市兒童深耕閱讀自編故事劇本-童話變奏曲二年級組佳作	110 年度

五、閱讀推動專業精進與社群發展

小小精靈讀書會外聘講座、參加人數；前 2 年志工研習次數；讀報志工聚會、成果發表；line 群組截圖、照片

閱讀推動志工專業成長活動	精采剪影	
【準備書展、製作道具】 志工團裡臥虎藏龍，每當主題書展要開展前，不管是書籍的陳列，或是道具的製作，總是有高手能協助主題書展的布展。		
【相互帶領預先準備】 帶領兒童小說酷聚會的志工熱忱無限亦經驗豐富，每次導讀前，經驗豐富的志工會帶領新進志工預先備課，一起商討如何陪孩子讀小說，和孩子討論小說與生活。		
【外聘講座精進知能】 小小精靈讀書會志工們希望能精進自己帶領兒童小說酷聚會的能力，因此外聘專業講座為志工們上課，研習中，吸取閱讀相關的訊息，志工也會將帶領讀書會時遇到的困擾提出，藉機向講座討教。		

【定期聚會分享經驗】

讀報志工每學期會定期聚會，期初聚會會時，組長會說明整學期的入校服務時間及課程內容。除此之外，志工們也分享入校服務的經驗，遇到問題也能提出大家一起討論。



【積極參加親職講座】

學校每學期為志工們辦理親職成長講座。親職講座有閱讀相關主題，家長志工們踴躍參加。培養的能力除了陪自己的孩子閱讀，也入校服務更多的孩子。

福林國小悅讀幸福線上講座

主辦單位：福林國小輔導室、志工圖書閱讀會

10/14 (四) 10:00-12:00 和孩子創意玩讀書
——繪本與低年級寫作

11/02 (二) 10:00-12:00 閱讀大發現，孩子寫作大表現
——從小說培養中高年級寫作

【課程簡介】從繪本中找靈感，從小說中培養中高年級學生寫作力。林美琴老師將會和家長和志工分享如何和孩子創意玩讀書，讀出閱讀的興趣、習慣與能力，預約豐富的寫作力。

林美琴老師
臺灣師範大學國文系學士
美國加州大學
東亞語言與文化研究所碩士

【著作】
包括「繪本有什麼了不起」、「繪本的讀法與寫法」、「一個人的寫作教室」、「閱讀與長大——青少年閱讀養成」、「閱讀與長大——兒童書寫與出版」、「上上之選」、「創想玩寫作」、「啊」、「媽媽給一天、爸爸給一天」、「小書文」等二、繪本、「圖書與我」、「我的書寫與我的書」、「我的學校與我的書」、「我的書寫與我的書」等書。

報名請填表Google表單：<https://forms.gle/Eu495246SaLp6A8>
報名截止日期：2021年10月24日(星期日)下午17:00前

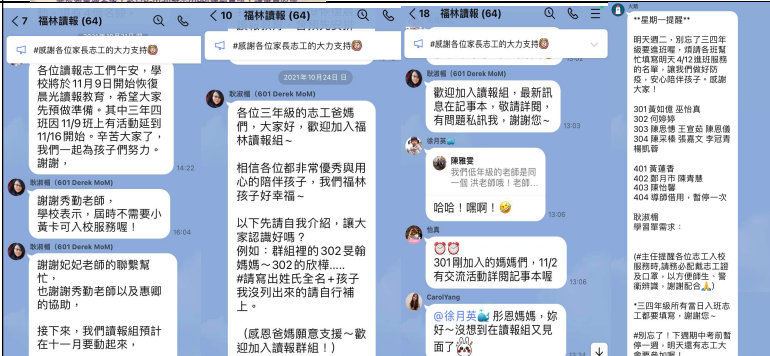
福林國小110年度(下半年)「學習型家庭」方案

一、實施時間：110年9月至12月。
二、實施對象：本校學生家長及志工優先；他校家長、志工其次。
三、活動地點：福林國小。
四、活動費用：本活動免費。凡參加家庭教育中心課程者，參與者免費。
五、報名：歡迎踴躍報名。2000元/小時，另另有3小時4200元的附贈服務費可用。
六、活動內容：

期次	日期	時間	講座/活動主題	講師	備註
1	09/28(二)	9:30-11:30	線上課程：親子關係——親子之間如何溝通與衝突	林美琴老師	線上課程，由林美琴老師主講，內容豐富，歡迎參加。
2	10/02(二)	9:30-11:30	線上課程：親子關係——親子之間如何溝通與衝突	林美琴老師	線上課程，由林美琴老師主講，內容豐富，歡迎參加。
3	10/14(四)	10:00-12:00	繪本與低年級寫作	林美琴老師	繪本與低年級寫作，由林美琴老師主講，內容豐富，歡迎參加。
4	11/02(二)	10:00-12:00	閱讀大發現，孩子寫作大表現	林美琴老師	閱讀大發現，孩子寫作大表現，由林美琴老師主講，內容豐富，歡迎參加。
5	10/28(四)	9:30-11:30	繪本與低年級寫作	林美琴老師	繪本與低年級寫作，由林美琴老師主講，內容豐富，歡迎參加。

【聯繫無礙相互支援】

志工主動成立 Line 群組，彼此在群組裡互動，傳遞訊息也聯繫感情，凝聚志工們的向心力。不管是志工入班服務的訊息，或是專業成長的訊息都能掌握。



【雲端專屬資料庫】

志工們在雲端建立資料庫，透過資料的累積，將智慧和經驗傳承下去，讓新進的志工進班時，更安心與有自信。

活動講義存檔

雲端資料庫

<https://reurl.cc/M01eIW>

讀報教育

歡迎加入讀報組，最新訊息在記事本，敬請詳閱，有問題私訊我，謝謝您！

歡迎加入讀報組，最新訊息在記事本，敬請詳閱，有問題私訊我，謝謝您！

歡迎加入讀報組，最新訊息在記事本，敬請詳閱，有問題私訊我，謝謝您！

六、結語

喜閱福老師與學校教師的攜手合作，無異是在幫助教師與孩子增添學習的翅膀。對教師而言，每一位喜閱福老師所具備的豐沛能量，以及藉之所引進的閱讀資源，都豐厚了教師教學的軟實力；對學生而言，每一位喜閱福老師所帶來的精神食糧、閱讀過程中所營造的學習氛圍，以及導讀過程中所栽植的心靈花園，都為學生的學習，灌注了無與倫比的力量。喜閱福老師的專長與熱忱，學校的校訂課程，教師的教學專業，再加上社區的豐富資源，打造出福林國小一個又一個精采無比的閱讀學習活動，對學生學習而言，不只加分，更是加乘。福林喜閱福老師，We are family. We are No.1