

附表3 (閱讀磐石學校/閱讀推手)

臺北市111年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動

閱讀磐石學校/閱讀推手評選

書面審查資料

永續閱讀列車

Sustainable Reading train

臺北市立五常國民小學

Wuchang Elementary School

臺北市111年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-閱讀推手評選				
姓名	劉穎穎	推薦類別	<input checked="" type="checkbox"/> 書城閱冠磐石 <input type="checkbox"/> 悅讀閱冠磐石	
聯絡箱號碼	036	任教學校	臺北市立五常國小	

個人學經歷參考資料

現任職務	閩南語科任兼圖推教師		
任教年資	(級任) 8 年	(科任) 6 年	兼任行政經歷 0 年
學歷	臺北市立大學 語文教育學系		

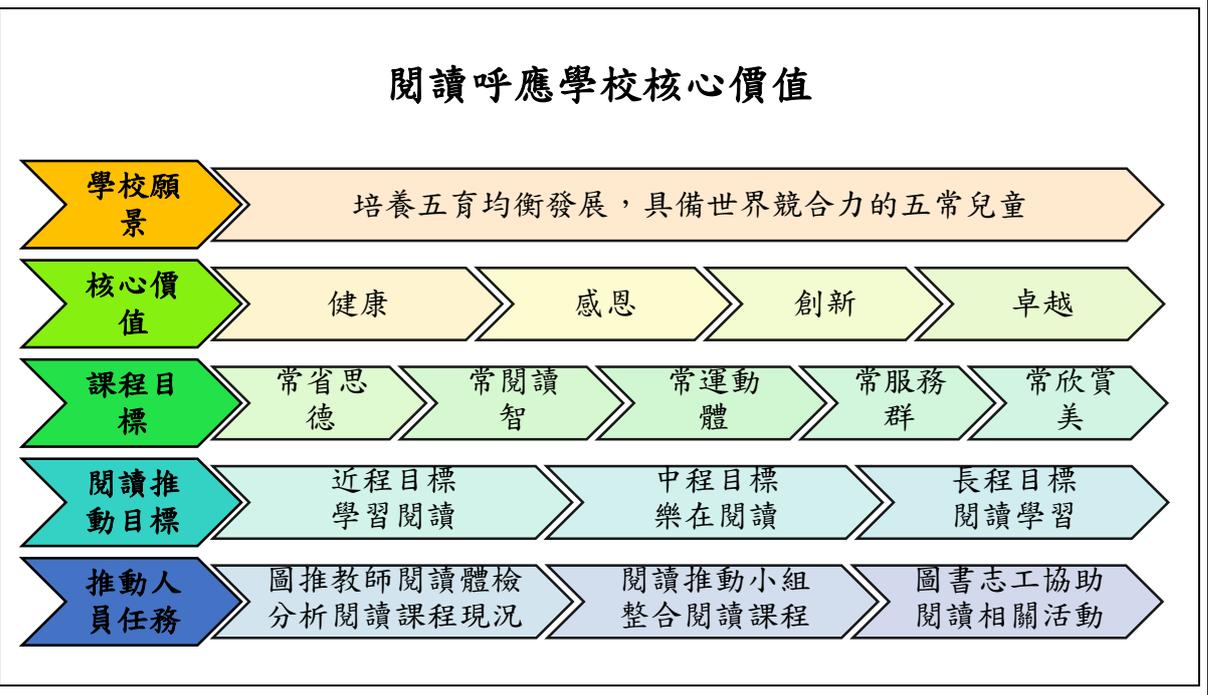
推動方案具體成果報告

一、閱讀列車出發

如何把孩子帶進閱讀的樂趣中?閱讀是一種個人的活動，領略閱讀的樂趣也是見仁見智的事。從成年人身上可以看到，閱讀並不是人人都喜愛的休閒活動，大人們都知道書中自有黃金屋，書中能找到許多問題的答案，但是我們一再地跟孩子強調閱讀重要性的同時，似乎忘了唯有樂趣才能讓閱讀成為生活的一部分，因此在設計閱讀課程與活動的過程中，我不斷地告訴自己，要給學生多一些趣味與調味，愛看書的孩子需要更多不同的刺激，而不愛看書的孩子更需要我們提供各種敲門磚，也許某一個閱讀活動就能引領一部分的學生開啟閱讀的大門。

如何讓孩子從閱讀中習得價值?僅有樂趣的閱讀就夠了嗎?在遇到今年的閱讀關鍵字「SDGs 永續發展目標」之後，我看見閱讀除了是個人的休閒與提升活動之外，它更有承載價值的功能，而閱讀建構價值的過程正呼應了我們課綱自發、互動、共好的精神，於是便形成了這一年中一系列，扣緊閱讀永續發展目標，能帶領孩子除了認知以外，還能看見自己的行動力與改變的能量，這一年除了給孩子設計主題書展之外，也嘗試把志工們拉近體驗活動中，從家長端也能陪伴孩子閱讀永續發展目標，目標發展永續閱讀。雖然永續發展目標一共有十七項，不過透過一項一項的引導，相信孩子們除了閱讀之外，同時能建構自己的世界觀，看見自己的公民責任，相信自己有改變世界的能力，由此形成了本次推動計畫的核心精神：

閱讀是人生難題的解方，引導孩子從閱讀找到價值。



閱讀推動是需要整個學校團隊共同合作的任務，五常國小擁有優秀的老師團隊，107學年度翁慧敏老師及108學年度林冠翰老師都曾得過閱讀推手獎的肯定，五常國小更連續八年獲得團體獎特優，正是結合眾人之力才有如此豐碩的佳績。

火車頭-閱讀資源整合與環境營造

1. 圖書館情境布置

圖書館是孩子探索書海的起點，愛看書的孩子總是一下課便往圖書館鑽，圖書館總是靜靜的等待著孩子的到來，靜靜地陪伴的孩子。然而有更多的孩子需要圖書館的吸引力，引領他們踏入閱讀的殿堂，領略書海的樂趣。因此擔任圖推教師後，我首先嘗試整理入口意象，結合每一次的主題書展，希望在視覺上更加凸顯書籍吸引力，增加書籍介紹的影片輪播，讓學生即使只有下課短短的十分鐘也能快速了解主題書展的書籍內容，此外將圖書館禮儀編成圖書館之歌，將教條式的禮儀規範變得生動有趣，方便圖書館禮儀教學，也學生容易琅琅上口。

<p>圖書館入口意象營造</p>	<p>主題書展情境布置</p>	<p>圖書館禮儀歌</p>
<p>學生閱讀作品展示</p>	<p>新書介紹區</p>	<p>圖書角規劃</p>

2. 共讀書箱議題整理

十二年國教上路之後，不僅課程上有顯著的改變，十九大議題的融入也是一大特色，五常國小的共讀書箱藏書非常的豐富流通率也很高，在閱讀教育上是一大優勢，因此接手圖推工作之後，我也逐步開始整理書箱書籍與十九大議題的融入情形，發現原來不只是孩子有閱讀偏食的現象，圖書館書箱也有議題偏重的情形，透過整體分析，找出未來的購書方向，也逐步擬出可以給班級導師教學上的書單建議，短期而言希望方便老師配合課程找到需要的書籍，能夠在選書上更有效率。長期來看，學生能透過老師的導讀，累積不同議題的涉獵，為孩子開啟不同的閱讀視窗，這學期已完成共讀書箱的汰舊換新，提供學生更優質的共讀資源。未來將與班級導師密切的聯繫，收集導讀課程的訊息，蒐集各書箱的優良閱讀單，使閱讀資源更加完善，讓師生共讀能累積愉快的閱讀經驗。

列車廂-閱讀教學之計畫與實施

車廂一:圖書館利用教育課程與校訂課程的永續發展

圖書館利用教育在原本架構上，因為人力與時間的限制有時數不足與架構不全的問題，自109學年度開始著手將部分年級的校訂課程《非常玩家》的內容融入圖書館利用課程，藉以補充時數與課程。除此之外，在著手規劃主題書展的同

時也設計主題書展的導覽課程，融入不同的閱讀策略，藉此拉近孩子們與書的距離，也讓孩子了解跨文本閱讀的樣貌與樂趣。

在二年級的非常玩家課程中，老師主導孩子從水循環的認識到水資源的運用，圖推老師則協助指導學生結合圖書館利用教育的「覺察使用不同媒材的使用時機」與「我是探索高手」，學習 super3 的研究方式，讓學生在課程中不僅學習知識、技能，更從實作當中體認進而引發孩子們珍惜水資源愛護環境的情懷。

三年級的非常玩家課程中，導師帶領孩子培養觀察力、探索力，結合得天獨厚的榮星花園資源，讓孩子進入社區，開拓視野；圖推老師則結合圖書館利用課程「認識索書號」，讓孩子除了實地踏查之外，還能回到圖書館裡，在書中找到探索中提問所需要的資源與答案，讓孩子透過系列課程，看見自己的觀察力、探索力、閱讀力與解決問題的能力。

四年級的非常玩家課程，由老師引導孩子認識紙的文化、用途與功能，需要用到大量的資料查詢能力，圖推老師則設計閱讀文本分析課程並引進媒體素養課程，從旁協助提升孩子的資料查詢篩選與判讀。

 <p>圖3-1-1 覺察不同媒體的運用時機 結合非常玩家-小水滴的旅行 劉穎穎老師</p>	 <p>資7-1-2覺察問題並表達資訊需求 super3-我是探索高手 二年級圖書館利用教育「非常玩家」 任課老師：劉穎穎</p>
<p>二年級非常玩家結合 圖書利用-小水滴的旅行</p>	<p>二年級非常玩家結合 圖書利用-我是探索高手</p>
 <p>圖書館利用教育 認識索書號 劉穎穎老師</p>	 <p>四年級圖書館利用-媒體虛實與資訊真假 你該相信誰? 任課老師：劉穎穎</p>
<p>三年級非常玩家結 圖書利用-認識索書號</p>	<p>四年級非常玩家結合 圖書利用-你該相信誰?</p>

車廂二：閱讀永續發展目標

1. 主題書展：改變世界的 shero (SDGs5: 性別平等)

性別平等的議題經過大家長期的努力，這一代的學生早已習以為常，透過同工不同酬的體驗活動，讓孩子了解在社會上還有許多因為性別而產生的不平等現象，也透過閱讀瑪麗·居禮夫人的傳記了解女性在歷史軌跡中面對的困境與持續的努力，將時間追溯到過去來看，更能理解現在社會平等的難能可貴，期望引出孩子珍惜自己的權力，甚至能為性平議題發聲。



各領域的女英雄書籍陳列



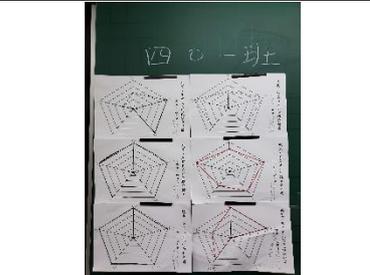
主題書展看板設計



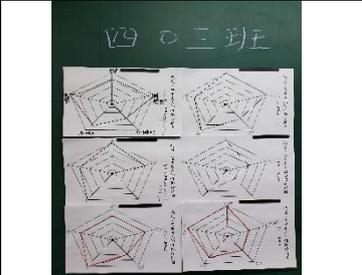
同工不同酬體驗活動



主題閱讀引導



閱讀瑪麗·居禮傳記後，設計人物性格雷達圖。



2. 主題書展：你過聖誕節嗎？(SDGs10:減少國內與國家間不平等)

配合節慶的書展，只能讀相關書籍嗎？這次的書展，除了引導學生透過新聞報導的觀點看見人們過聖誕節的各種原因與商業化的聖誕節帶來的影響，也看見世界上還有許多不過聖誕節的人們，他們在這個節慶中做些什麼，以及過節與不過節的人如何做到相互尊重，進而促進學生思考自己過節的原因，成為有思考的生活行動家，而非成為商業化策略下的消費者。



主題書展海報設計



透過海報設計讓學生看見過節的特色與不過節的原因



主題閱讀引導課程，指導學生閱讀新聞，並能說出自己的看法。



3. 主題書展：宮崎駿的環保哲學(SDGs13:氣候行動)

宮崎駿的動畫作品是陪伴許多人長大的童年回憶，跟圖書志工們對話時，發現大家在欣賞作品時隱約能感覺到作者想傳達的想法，不過多半還是當作休閒活動看待，相信大部分的孩子在沒有引導的情況下也是如此，因此以作者的角度來說明作品，引導學生回憶動畫作品除了好看之外，還有哪些發人省思的設定，同時結合校本課程-榮星花園，讓孩子了解神隱少女影片中闡述失去名字的河神，同樣出現在我們的身邊，結合學生的生活經驗，加深孩子關心生態環境的情懷。



主題書展書籍展示



學生與主題情境佈置



作者作品理念介紹



結合校本課程認識社區



結合閱讀理解的學習單

4. 主題書展：紙上美食秀 (SDGs3: 良好健康與社會福利)

食的健康是父母從孩子出生到成長過程中，都相當重視的部分，除了家長的阿家庭教育之外，透過食育書籍的導讀、中年級結合生活情境闖關，低年級結合彩虹糖實驗，讓孩子了解父母的耳提面命背後有滿滿的愛心，當父母不在身邊時，也希望孩子能做出健康的選擇，從理解到自律，甚至能改善偏食的現象，當個聰明的美食家，此外也推動志工成長課程，為孩子設計營養健康又有趣的便當，增加親子共讀與互動的趣味。



主題書展書籍展示



中年級生活情境闖關



低年級彩虹糖實驗



志工成長課程，為孩子製作好吃營養又好看的便當。

5. 主題書展：平行食空 (SDGs2: 消除飢餓)

透過課程引導帶學生看見永續發展目標的重要性，並共讀剛達爾溫柔的光，讓孩子看見在剩食與飢餓的平行食空中，生活在剩食時空的我們是否有更好的生活模式，也理解在其他地方因為生活環境而長期饑餓的人們，需要外界的援助，藉此重新思考自己的飲食習慣與公民責任並且付諸實踐後完成學習單。



平行食空書展佈置



主題引導與實踐學習單

SDGs 主題書展-平行「食」空任務卡

編號: SD3 座號: 16 姓名: 張翊涵

在我們的地球上飢餓和營養不良導致生活困難社會現象正在不斷的發生，邀請你參加本次探索任務的實踐，相信你的力量可以讓我們的地球越來越美好！

活動自 11/12/13 到 11/14/15 止，完成三點連線可以得到正常七點幣 5 點。

<p>任務六：(實踐)</p> <p>我做到連續一週做到覺得食物表現，拿取吃掉的份量，並通通吃完，不浪費。家長簽名: 吳嘉豪</p>	<p>任務二：(觀察)</p> <p>本次主題書展的書籍是關於 SDGs 哪項目標? 答: <u>消除飢餓</u> 全球現況中讓我最驚訝的分享對象簽名: 吳嘉豪</p>	<p>任務七：(實踐)</p> <p>我讀 <u>福福</u> 分享:「吃在地、食當季，蔬菜果一樣好吃。」的概念</p>
<p>任務三：(感受)</p> <p>我閱讀了一本主題書展的書名: <u>剛達爾溫柔的光</u>，並完成背面的閱讀心得，交給照顧老師進行檢查。 圖書老師檢查:</p>	<p>任務一：(觀察)</p> <p>SDGs 英文全名是什麼? (從展區找出答案並寫下): 答: Sustainable Development Goals</p>	<p>任務四：(感受)主題書展中展出的照片，讓我感到</p> <p>任務五：(想像)</p> <p>看完主題書展所展示的資訊與書籍後，我想到自己可以為消除飢餓努力的方法是: <u>可以替去垃圾</u> <u>用正確的方式</u></p>
<p>任務八：(實踐)</p> <p>我吃到一樣符合一項下面類別的食物。 <input checked="" type="checkbox"/> 支持在地小農 <input type="checkbox"/> 素食建議 <input type="checkbox"/> 向公平貿易 (跟家人分享並請家人簽名) 家長簽名: 吳嘉豪</p>	<p>任務九：(分享)</p> <p>我完成了一個實踐任務後，想要跟大家分享的想法是: <u>可以替去垃圾</u> <u>用正確的方式</u></p>	

九宮格實踐學習單

臺北市中山區五常國小主題書展閱讀心得單

六年 甲班 25 號姓名: 何新達

剛達爾溫柔的光

※作者: Nanami-Min 繪圖者: 葉祥明
※中文翻譯者: 盧千惠
※出版社: 玉山社出版有限公司
※英譯/解說機構: 日本國際創核對策機構

閱讀思考:

1. 作者去的是哪一洲的哪一國?(非) 洲的 (衣索比亞)
2. 這裡為什麼需要援助?(連續三年乾旱導致沒有收成)
3. 收留了這對可憐的姊妹並送食物給她們的老伯伯很富有嗎?
為什麼他願意這樣做? 他很貧窮 但是想分享到他的富
4. 作者覺得自己做不到，如果你只有一袋奶粉，你願意分一些給需要幫助的人嗎?為什麼? 做不到 因為我沒有吃的就活不下去 當然不可能再給不認識的人
5. 你覺得書名「剛達爾溫柔的光」指的就是什麼呢?
老伯伯分享食物的善長
6. 我覺得這是一本 富有教育性意義 的書，因為它讓我們知道非洲有許多人沒有糧食 饑餓不已 以及引導我們一些觀念 有錢人應該再努力 人類互相幫助 才能讓地球村永續經營。

剛達爾溫柔的光閱讀學習單

6. 主題書展:海之污餐廳(SDGs14:保育及維護海洋資源)

志工們一同製作回收品菜餚，進行展場佈置，引導學生觀察並思考，海之污餐廳裡各式菜餚看起來很不對勁，這些人類丟到海裡的垃圾，最後將回到人們自己的身上，透過書籍閱讀期望學生從書籍中看到大自然的現況與困境，進而能改變生活習慣，了解減塑的目的並能在生活中實踐。



海之污餐廳書展佈置

海之污餐廳

海之污餐廳開張了!在餐廳裡有各種美味、肉、或、外、幣、種、種、都、可、以、海、底、的、動、物、們、將、嘗、到、用、餐、後、不、過、你、知、道、你、是、否、覺、得、有、點、不、對、勁、呢!?

假:種:佔:對:每:年:有:高:達:800萬:噸:(大):約:是:113萬:倍:(對:象:)的:型:歌:(短:波:)入:海:(中):, 相:當:於:每:分:鐘:就:有:一:手:車:的:垃圾:被:在:海:裡:(倒):, 海:(洋:)廢:(棄:)物:(已:)變:(成:)全:球:最:(大:)的:危:(機:)之:一。

我:們:把:海:(洋:)弄:(髒):了:, 但:是:我:們:也:是:可:以:改:(變:)這:一:切:的:人:。

12 年 13 年 14 年

SDG 14

主題書展說明

110學年度五常國小圖推教師任課主題與年級分配

年級	圖書館利用課程/閱讀素養/資訊素養主題	
	上學期	下學期
一年級	1. 瞭解圖書館的閱覽方式 2. 認識圖書館位置和服務人員	1. 認識圖書的結構和功能 2. 瞭解書籍的演變與發展
二年級	1. 認識十大分類	1. 認識獲取資訊的管道及方法， 滿足資訊需求。 feat. 非常玩家
	2. 覺察不同媒體的運用時機 feat. 非常玩家	2. 樂於接觸各類型文本(繪本) 並重述故事。feat. 非常玩家
三年級	1. 瞭解索書號的意義	◎運用策略閱讀媒材(連結、圖像組織)feat. 主題書展(紙上美食秀)
	2. 能查詢館藏資料 feat. 非常玩家	
四年級	◎善用基本的資料檢索技能(導師)	◎媒體虛實與資訊真假 feat 非常玩家
五年級	◎新聞資訊的識讀 feat. 主題書展(你過聖誕節嗎?)	1. 運用策略閱讀媒材(摘要、理解監控)feat. 主題書展(宮崎駿的環保哲學) 2. 認識各類型圖書館
六年級	◎資訊素養(電腦課)	1. 運用策略閱讀媒材(摘要、理解監控) feat. 主題書展(宮崎駿的環保哲學)

色彩說明: 圖書志工 圖推教師 班級導師 資訊教師

車廂三:圖書志工的培訓課程

五常國小圖書館有一群熱愛閱讀又關心孩子的圖書志工們，他們關心圖書館的發展也願意陪著孩子一同學習成長，因此從擔任圖推教師開始，我們便一起認識了現在翻轉教育的概念與現況、學習如何透過讀書會帶領孩子一起共讀、認識新興議題媒體素養等，同時他們也參與了圖書館利用教育架構的改變並且協助相關活動的進行。

110學年度五常國小圖書志工成長講座

上課日期	內容主題
110.10.6	1. 複習圖書館利用-一年級圖書館禮儀。 2. 閱讀推動概念篇-跟孩子一起翻轉。
110.11.03	1. 圖書館利用教育導覽工作檢視。 2. 閱讀推動-低年級閱讀動點與治療。
110.12.01	1. 主題書展推動狀況觀察與回饋。 2. 閱讀推動-中年級閱讀動點與治療。
111.01.05	1. 跳蚤市場分工及準備圖書整理。 2. 紙上美食秀成長課-美味便當。
111.03.09	1. 圖書館利用新架構說明-五年級認識各類型圖書館。

	2. 海之污餐廳-回收品佳餚製作。
111.04.13	1. 圖書館利用新架構說明-四年級媒體虛實與資料真偽。 2. 讀書會引導技巧教學-筆記整理與討論引導。
111.05.11	1. 圖書館利用新架構說明-一年級認識圖書結構與功能。 2. 主題書展推動狀況觀察與回饋。
110.06.08	1. 圖書館利用課程新架構回饋與修正。 2. 暑假共讀書目討論。



校長勉勵，共同翻轉思維



了解領讀與共讀技巧



圖書館利用新架構與課程

列車便當-五常 e 酷幣推動

五常國小長期以來，在深耕閱讀上持續紮根，學生也有許多優秀的表現，為了讓學生更加了解自己的閱讀藍圖，更能掌握自己的閱讀成果，看見自己學習的起點與過程，從109學年度下學期開始籌備引進臺北 e 酷幣系統，這是一套可以將學生從入學開始的閱讀紀錄加以上傳保存的平台，同時也是以「虛擬貨幣」的概念，透過閱讀成果的累積與分級，提供實質兌獎的功能，希望藉由紀錄與獎勵，鼓勵學生養成積極的閱讀習慣，成為學生們閱讀心得與相關閱讀成果的學習歷程紀錄平臺。其特色如下：

(1) 進階式閱讀認證

結合臺北 e 酷幣系統，設計包含中英文閱讀檢核的閱讀認證。從小精靈、小巫師、魔法師等共分成十級的進階式設計，刺激學生閱讀興趣。

(2) 多元的閱讀活動

除了主題書展與讀報有獎徵答外，閱讀老師規畫主題書展的閱讀導覽課程、將校訂課程《非常玩家》融入圖書館利用教育以及不定期的圖書館閱讀活動，完成作品即可參加 e 酷幣的線上投稿。整合校內閱讀活動，讓孩子閱讀豐富又看得見。

(3) 設置酷幣 ATM

圖書館的一角設置五常 e 酷幣 ATM，讓學生可以透過公用電腦，即時查詢自己的帳戶，看見自己的作品與紀錄，也能跟同學分享。閱讀獎勵多了同學的互動性及多元獎品的豐富性，孩子們呈現的積極與主動，是最難得的風景。



學生作品上傳紀錄



獎品清單頁面



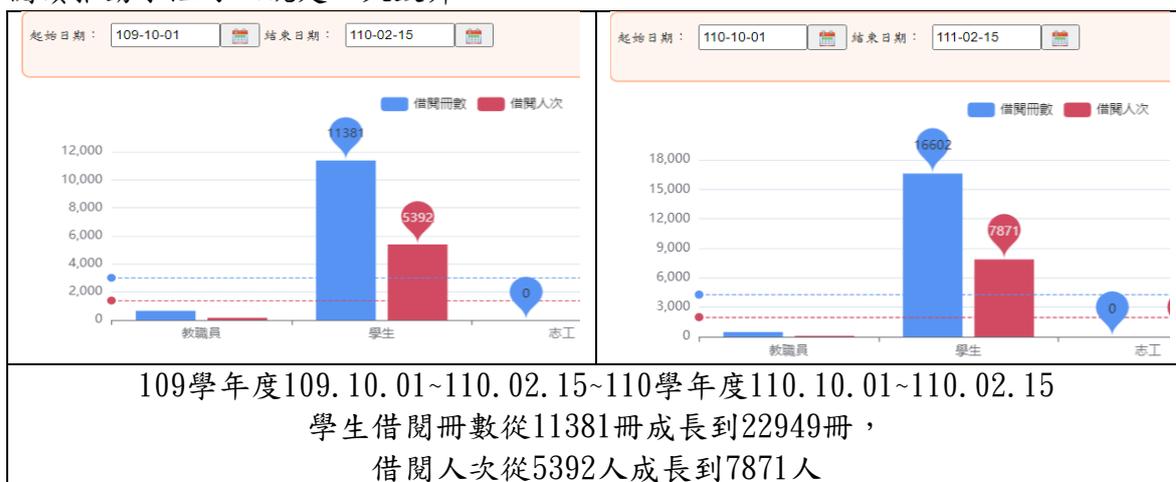
e 酷幣 ATM 查詢與兌獎

三、方 1. 學生表現與整體成長

109年9月開始進行閱讀推動工作，前任圖書館員卓小姐的努力下年度借閱量超過2萬冊，閱讀推動後，我們更希望透過書展與課程引導，將不進圖書館的孩子們帶進

案
成
效
評
估

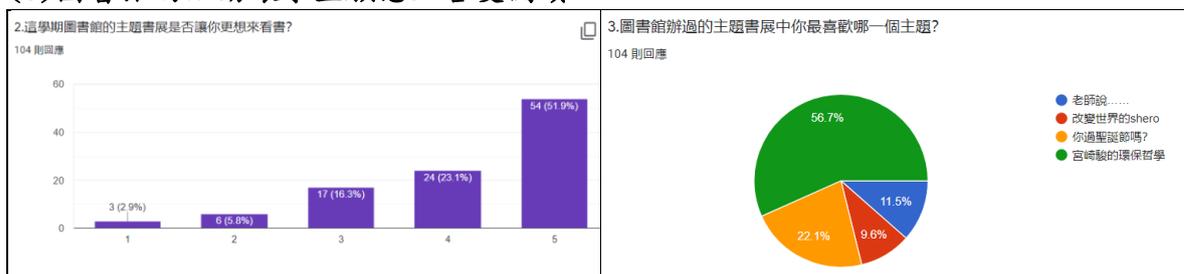
來，一起品嚐圖書館中一本本精彩絕倫的好書，經過一年多的努力，儘管期間遭到防疫停課、暫停借閱等情況，但是單月統計借閱人次與冊數仍持續上升，這對於閱讀推動小組可以說是一大鼓舞。



2. 學生的回饋

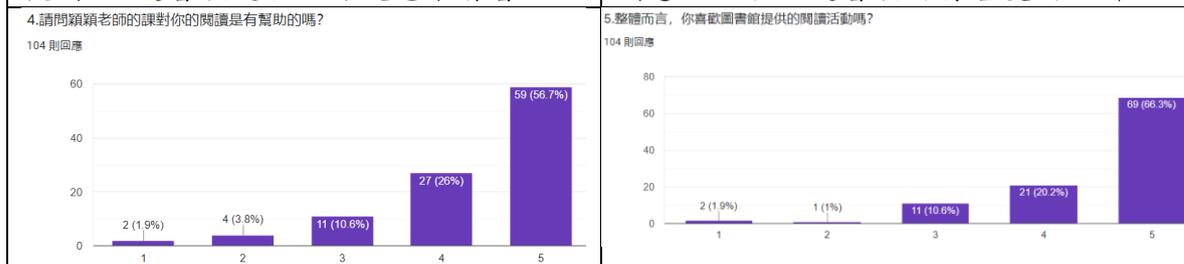
學生在表達上多半偏向簡短句，面向也比較少。本學期透過隨機抽樣填寫問卷，希望透過提問可以更加瞭解學生在七個月中對於閱讀推動的感受。本次在二到六年級的學生中，共收回110則回覆，其中歸納出下列三個重點：

- (1) 主題書展的辦理主題與方式獲得學生們喜愛。
- (2) 學生在導覽課與圖書館利用課程中感受到對於閱讀能力的提升有正向的影響。
- (3) 圖書館的活動讓學生願意且喜愛閱讀。



提問：主題書展是否上你更想來看書？

問卷呈現各主題書展皆有喜愛的族群。



82.7%的學生滿意閱讀課帶來的幫助。

86.5%的學生喜歡圖書館提供的閱讀活動

3. 老師的回饋

班級導師是孩子的學習與成長最佳的觀察者，也是閱讀推動上的最佳夥伴。透過問卷的回饋，了解老師對於目前閱讀推動的感受與看法，找到接下來繼續努力的方向，從每一次的溝通中，了解老師的觀點與重視的價值，藉此當作踏板，去設計各項活動，而閱讀活動也能經過導師的引導，能將閱讀的價值更細緻的傳遞到學生的心中，真正達到永續閱讀的目標。

一~六年級導師們給圖推老師的回饋

3.請問用一句話來形容圖推老師上的課程。

20 則回應

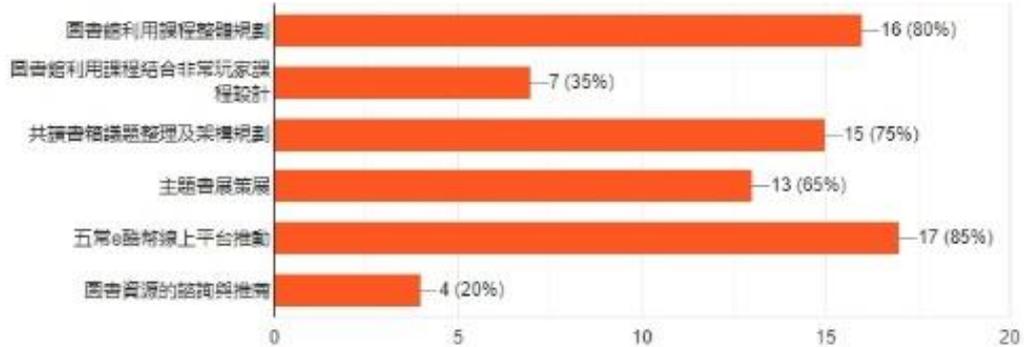
- 老師很認真!
- 實用、有趣
- 課程內容豐富精彩符合課程目標。
- 發覺問題，尋找答案
- 設計活動用心
- 認真努力 內容豐富
- 課程規劃用心，能結合教育議題和學校特色課程。
- 非常用心規畫課程
- 有策略、口條好、教學認真有熱情!

班級導師對於圖推工作的協助感受程度

4.圖推老師目前推行的工作中，你覺得哪些對班級閱讀推動是有幫助的?(可複選)

 複製

20 則回應



四、省思分享

推動閱讀是一條需要長期耕耘而且需要多方合作的道路，這一年來因為不斷的與行政組長、導師群及圖書志工們對話，我看見深耕閱讀的設備組長對於閱讀推動的熱忱而成果卓越；我感受到戮力合作的導師群對於閱讀推動與課程進度的掙扎，又擔心孩子閱讀能力不足；我聽見熱情關懷的圖書志工們對於愛讀書的孩子們的細心觀察與第一線回饋，儘管大家的立場與角度不同，但是希望帶給孩子優質閱讀環境的目標是相同的，推動閱讀從來就不是圖推老師一個人的力量所能做到的事，大家都是在為孩子駕駛一輛通往未來的列車，讓孩子能從中習得掌握自我方向的能力，即使有天離開五常展翅高飛，也能帶著深厚的閱讀力繼續前行。

五常國小愛看書的孩子不在少數，他們熱愛閱讀，是圖書館的常客，不過令人擔憂的是閱讀偏食的狀況較明顯，除了低年級的孩子喜歡看繪本故事之外，中高年級的孩子多半只愛看漫畫類的書籍，有些是因為興趣使然，也有些是因為閱讀能力並未隨著年齡成長，還有更多不進圖書館或是沒有閱讀習慣的孩子，他們多半倚賴班級老師

	<p>提供素材。在閱讀上不論是偏食的孩子還是趨近於絕食的孩子，都曾在老師們的引導下品嚐到閱讀的美味，但是孩子們總是淺嘗則止，唯有讓孩子們不斷的發現閱讀的趣味、不停的追問、充滿好奇的神情，才能奠定良好的閱讀習慣與素養。我們有了一個好的開始，接下來需要老師們不斷的堅持並且創新，讓前輩們努力的基礎成為五常閱讀氛圍的養分。</p>	
<p>伍、 列 車 長 的 專 業 成 長</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 109.03.19 《素養導向》108下學期台北市圖書館閱讀推動教師工作坊 2. 109.06.24 《素養導向》109年度閱讀推動績優學校暨圖書館參訪 3. 109.07.20~21 109年度國小圖書館閱讀推動教師教育訓練初階課程 4. 109.09.16 《素養導向》素養導向的語文有效教學。 5. 109.10.14~12.02 共讀社群領讀人培力進階班—『共讀百寶箱』 6. 109.10.15 109年度推動兒童深耕閱讀年度焦點及資源簡介說明會。 7. 109.10.21 《領綱素養》第五群組研習：多文本跨域探究學習。 8. 109.11.18 《素養導向》閱讀推動分享。 9. 109.11.23 109年英文閱讀推廣工作坊(台北場)。 10. 109.12.01 109年閱讀與討論教學工作坊(台北場)。 11. 110.01.14 《素養導向》110年度主題及特色書展規畫辦理研習。 12. 110.01.21~23 110年度國小圖書館閱讀推動教師進階研習。 13. 110.02.05 融合閱讀能力評量、閱讀素養和閱讀教學百寶箱。 14. 110.03.17 《素養導向》媒體素養教育教師研習。 15. 110.05.20 110年教育部國小圖書館閱讀推動教師回流教育北一區。 16. 110.07.12~13 110年度國小圖書館閱讀推動教室教育訓練初階課程 17. 110.08.10 【2021明日閱讀週】線上研討會8/10下午場。 18. 110.08.11 【2021明日閱讀週】線上研討會8/11上午場。 19. 110.10.20 第五群組研習：科技輔助孩子學習：線上教學實務分享。 20. 110.11.03 2021國際閱讀教育論壇【永續·數位·閱讀】。 21. 110.11.03 臺北 e 酷幣優化內容操作研習第二場。 22. 110.11.04 臺北 e 酷幣閱讀認證與閱讀相關功能操作。 23. 110.12.23 111年教育部增置國民中小學圖書館閱讀推動教師計畫申請說明會北一場。 24. 111.01.24~25 111年度國小圖書館閱讀推動教師教育訓練進階課程 25. 111.03.16 素養導向的多元評量好玩好用好上手的閱讀課增能研習 26. 111.03.30 從讀報日常到讀寫思辨—臺北市110學年度讀報教育教師研習 27. 111.04.20 閱讀走向表達的多元策略 	
<p>◎請依據110學年度閱讀成果調查填入以下數據：(統計期間：110.10.1~111.4.26)</p>		
<p>書城閱冠磐石</p>	<p>全校學生數 1047</p>	<p>全校每生平均閱讀數 29.327</p>