

仁人愛悅讀-以閱讀串起對世界的愛

一、閱讀推動理念目標及組織架構

(一) 閱讀推動之理念及其發展脈絡

什麼是閱讀？是站在書架前，挑一本自己喜歡的書來看？還是打開手機和電腦去瀏覽繽紛多元的文字圖像。過往的教育著重對已知領域的學習，現代的教育要給予孩子探討未知世界的能力和態度。108 課綱的願景是「成就每一個孩子-適性揚才、終身學習」，基本理念是「自發」、「互動」和「共好」，這是每一個父母的期望。課程目標是「啟發生命潛能」、「陶養生活知能」、「促進生涯發展」、「涵育公民責任」，以「核心素養」作為課程發展的主軸，希望培養孩子在真實生活下可以用出來的能力。

那麼素養和閱讀又有什麼關係？我們所處的世界就是一個巨大的文本，不單是讀懂一本書的能力，而是要把自己的經驗和已知的知識整合在一起，並且運用在生活之中，進而對世界有更深入的理解。閱讀素養的學習，更可以幫助我們培養思辨技巧、整合性的思考與溝通、最後養成適切定義並解決問題的態度與能力。20 年前仁愛國小有一群熱心的家長本著服務的熱忱，成立生命教育故事組，志願開始一個輔助推動孩子閱讀的旅程，風雨無阻，與時俱進，初心依舊。20 年後，我們的志工也由草創的 5 位志工茁壯至 44 人志願服務團隊。

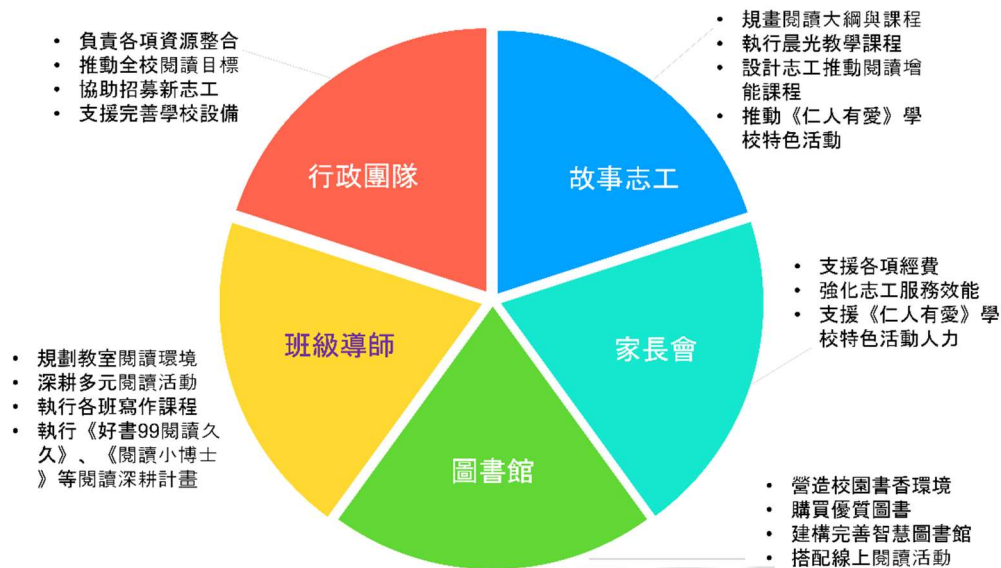
(二) 依據理念規畫實踐的閱讀推動短中長期成目標內涵

2002 年 9 月仁愛國小生命教育故事組依據教育部訂的生命教育大綱「人與己」、「人與人」、「人與地」、「人與生命」為架構，精選榮獲紐伯瑞兒童文學獎、美國凱迪克圖畫書獎、金鼎獎、豐子愷兒童圖畫書獎、好書大家讀等的繪本，將豐富又優質的繪本帶給孩子們。我們希望孩子藉由故事志工的引介能熟悉經典繪本，也認識每一年新出版的得獎作品，在踏入圖書館和書店時，與書產生熟悉的親切感，加入愛書、愛閱讀的終身學習行列。

2005 年，基於國小中高年級是培養閱讀理解的分水嶺，這個時期是閱讀最關鍵的時期，仁愛國小生命教育故事組志工群精心為四、五、六年級孩子編撰一系列名人傳記教案。我們的教案使用報章雜誌、科普書、名人傳記書籍、時事報導、電影欣賞等各類文本為媒介，鼓勵孩子培養雙素養閱讀能力。

為了落實閱讀後的應用，生命教育故事組自 2005 年開始發起「仁人有愛」活動，著名活動包括配合世界展望會送聖誕鞋盒到西非孤兒院、募款送愛到非洲、愛心多多、送愛到偏鄉募書活動、捐發票幫助植物人、分享二手玩具給弱勢小朋友、海洋減塑等，無論於家庭生活、學校求學中，幫助孩子們活用晨光故事時間所學知識。驚喜的是「仁人有愛」活動獲選為仁愛國小校訂課程，年復一年持續不間斷，成為仁愛國小的特色，並於 107 年度榮獲臺北教育 111 標竿學校獎。

(三) 閱讀推動之組織架構與人員分工之內容



仁愛國小全新落成啟用的智慧圖書館



二、閱讀資源整合與環境營造

(一) 有效整合運用學校內外部資源推動閱讀

美國知名兒童文學作家蘇菲·布雷克爾 (Sophie Blackall) 說過：「每一本給孩子的書，都是作者橫越一生來接觸一個年輕的靈魂。而在作者和讀者之間，是眾多的人包括編輯、譯者、出版者、圖書館員、學校老師盡可能伸長了手扮演溝通的橋樑，將書本傳遞到最需要他們的讀者手中。」

仁愛國小生命教育故事團隊很榮幸能參與在這個溝通橋樑之中。我們很努力穿梭於市立圖書館、各大書局甚至舊書店；還有透過數位閱讀，不斷蒐尋來自國內外圖書大獎得獎作品與最國內最新出版優質好書，建構專屬仁愛國小晨光故事書單。永不褪色的經典圖書與創新思維的得獎新書兼容並蓄，帶領仁愛國小的孩子們穿越古今中外，閱讀這個廣大遼闊的世界。這份書單也獲得仁小圖書館與各班導師的肯定，成為圖書館和班級的藏書。

（二）優化學校閱讀環境提升學生閱讀成效

仁愛國小生命教育志工團與學校圖書館緊密結合，一年級的新生對於學校圖書館的概念比較模糊，相對每個星期進班的故事志工則有親切感。於是故事志工便擔任橋梁角色，在班級講解圖書館利用教育，介紹圖書館環境與進館規則，鼓勵孩子到圖書館借閱在班上導讀過的圖書，幫助低年級孩子熟悉圖書館，喜歡到圖書館借書。

圖書館並設置了生命教育故事組書單中推薦的繪本暨名人傳記文本專區，採購許多新出版得獎圖書，讓聽完故事的孩子，可以在學校圖書館書架上，手握實體圖書反覆瀏覽，拉近孩子與閱讀的距離。

（三）資源整合提供學生數位閱讀學習課程

柯華葳教授於親子天下的訪談中提到：

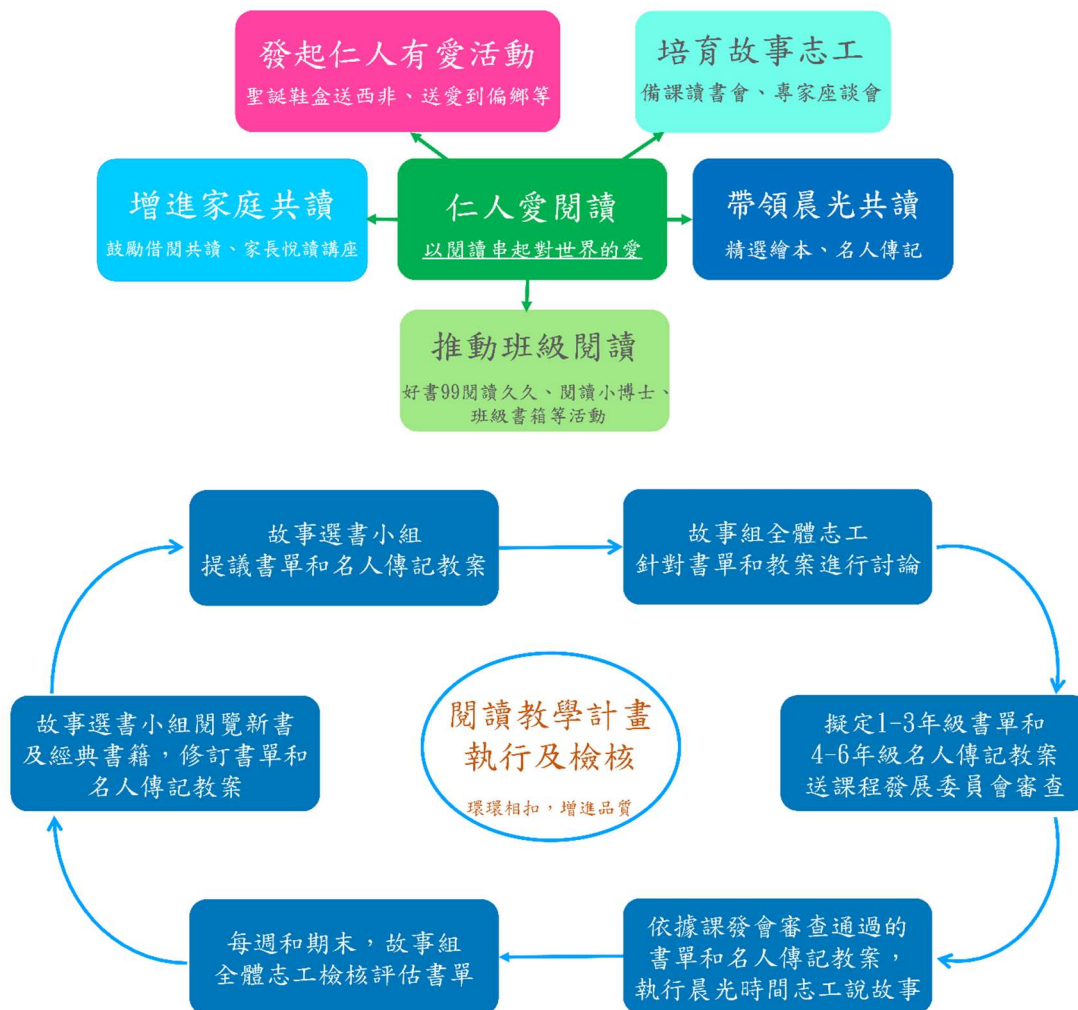
培養數位閱讀素養就是培養數位自學力，線上閱讀不等同於直接將紙本數位化，還包括孩子在網路上搜尋、找資料並整合成知識的過程。數位線上閱讀素養的培養，是一個重要的學習歷程，也同時幫助學生發展自學能力，這在網路時代是愈來愈重要的。

仁愛國小生命教育故事志工團自行設計教案，並將教學影片、長文本精選節錄、音樂檔、繪本、圖片檔製作成簡報檔教案，利用網路系統和班上的單槍投影機或電子白板進行數位化教學。故事志工入班教學同時，除了推薦相關性質書目延伸閱讀，也會鼓勵孩子上網閱讀電子書，搜尋作家、圖書相關背景知識、在一大堆搜尋結果中，判斷這些資料是否符合原先訂下的搜尋目的；並考慮到資料的信度和效度，最後再把資料整合成自己的知識。

跟隨著時代潮流，數位閱讀成為不可逆的趨勢，但是仍然可以跟傳統紙本閱讀相輔相成。在孩童學齡階段以紙本圖書打下閱讀根基，培養閱讀的習慣，學齡之後加上數位閱讀便利性、即時性、互動性還有多媒體聲光效果可提高閱讀興趣。最後再回到紙本閱讀，體驗一書在手，沉浸在實體書有溫度，有深度的閱讀世界中。

三 閱讀教學之規畫與實施

(一) 閱讀教學計畫、執行及檢核之品質



(二) 圖書館資運利用支規劃與執行

綱要構面	低年級	中年級	高年級
圖書館利用	1.瞭解圖書館的閱覽方式 2.認識圖書館禮儀、借書證、個人書插使用辦法	1.認識圖書十大分類與索書號 2.能閱讀電子書、學會搜尋網路資料並辨讀資訊 3.認識新媒體	1.認識各類型圖書館 2.認識與應用智慧財產權 3.新聞資訊和網路資訊的識讀
閱讀素養	1.文本:繪本、小影片、時事報導 2.能喜愛圖書，並樂於和家人分享	1.文本:長文繪本、名人傳記、影片、報章雜誌、科普書、音樂、名畫欣賞等多元素材 2.能主動參與各式閱讀活動，規劃個人的閱讀書單。	1.文本:名人傳記、電影欣賞、少年小說、時事報導、科學性文章等多元素材 2.能透過讀書會進行深度的閱讀分享與討論。
閱讀理解策略	1.預測故事 2.故事梯連結線索與因果圖像組織 3.六何法回顧故事	1.圖像組織 2.KWL 預測與連結 3.刪除、歸納、尋找主題句 4.四層次提問法	1.摘要、因果、推論 2.PIRLS 閱讀理解四層次

(三) 多元文本閱讀課程之規劃與執行

仁愛國小利用多元媒材撰寫**名人傳記文本**，故事志工於晨光時間授課是一個全新嘗試，也是目前台北市唯一推動的學校，十幾年來我們累積了超過 60 個長文本，深受學生的喜愛。隨著閱讀時代潮流的演進，我們亦發現**名人傳記教案多能納入聯合國 17 項永續發展目標(SDGs)的範疇中**，帶動孩子思考讓地球永續發展的議題，引發孩子們廣泛閱讀的興趣，幫助孩子結合課堂知識和世界公民的胸懷，終身成為地球永續發展的助力。





(四) 各學習領域閱讀策略教學之規劃及執行

用閱讀陪孩子認識世界，孩子認識的世界有多大，潛力就有多大；閱讀，是孩子認識世界的開始！

仁愛國小生命教育故事組精選的書單，來自國內和世界各國最優質的圖書，每一堂課都像帶著孩子去經歷世界不同國家的風土民情，用心去體會世界的脈動，有喜樂有悲傷有災難也有溫暖~~慢慢地我們也想帶著孩子為這個地球村盡一份心力。

「仁人有愛」活動緣起

2005年，帶孩子們閱讀「凱琪的包裹」這本繪本，孩子們都被二戰期間荷蘭和美國兩地孩子美好的情誼、和善良的力量深深感動，這真是讓孩子們瞭解「付出」與「分享」內涵的時機，所以與輔導室合力籌畫「仙杜拉的聖誕奇蹟」活動，故事志工入班分享「凱琪的包裹」故事，班級老師帶著孩子做更深刻的體驗教學，蒐集愛心鞋盒，捐贈世界展望會轉送給國內貧困兒童當作最珍貴的聖誕節禮物。



2006 年，帶著孩子閱讀「人道之光--叢林醫生史懷哲」和「送愛到非洲的替代役男--連加恩」兩個名人傳記文本，以真人實事讓孩子看到榜樣，不但激勵孩子付出關懷與愛是可以做到的，而且帶著孩子親身體驗、身體力行，付出關懷給地球村急需需要關懷的人。這一年，仁愛國小籌畫「愛在非洲」活動，輔導室、班級導師和故事組同心協力，舉辦園遊會、愛心多多零錢捐獻等活動，將愛心送達西非布吉納法索，捐贈給連加恩醫師所創辦的霖恩孤兒院，同時也希望我們的孩子學習懂得知足、惜福、感恩。



2007 年，帶著孩子閱讀「桃樂絲的洋娃娃」繪本，我們讓孩子們了解~當我們送愛心時，是要把好的東西和別人分享，不是把自己不要的東西送出去。這一年，仁愛國小籌畫「愛在希望」活動，讓我們的孩子知道台灣偏遠地區，有許多學校沒有課外讀物，孩子們可以吸收到的知識，非常貧乏！知識是讓他們脫離貧窮的希望。「讓知識帶希望回家」活動將募集來自仁愛國小孩童的愛心，把自己很喜歡的書，捐贈給李家同教授創辦的博幼基金會轉贈南投縣信義鄉原住民部落的學童們。



2008 年，帶孩子閱讀「植物人之父~曹慶爺爺」名人傳記文本，我們籌辦了「送愛到創世」活動，介紹創世基金會植物人的安養情形及發生原因，除藉此鼓勵學生發揮愛心，參與募集發票及捐款行動外，更期待學生能注意自身安全，珍惜生命。



至此之後，「仁人有愛」活動成為仁愛國小傳統的歲末傳愛行動，也成為校定課程。仁愛是我們的校名，也是學校發展的願景，我們期盼仁愛孩子擁有一顆溫暖細膩的心、一對明亮善良的眼以及「朝上知感恩 向下表關懷」的雙手，快樂、學習、成長，讓生命發光發熱，這就是「仁人有愛」的校本精神。



仁人有愛活動歷年主題

- **110 謝謝您守護我**
感謝防疫第一線人員
- **109 臉部平權 從心認識**
用行動支持陽光基金會推動臉部平權
- **108 愛無礙-夢想無限**
捐贈伊甸基金會響應無礙生活
- **107 認識唇顎裂**
捐贈羅慧夫顱顏基金會
- **106 一愛讓我們勇敢2-認識視障**
捐贈愛心捐款至視障者家長協會
- **105 一讓我們勇敢1-罕見疾病**
捐贈愛心捐款至罕見疾病基金會
- **104 一老鷹想飛**
今日老鷹明日人類
- **103 一陽光小天使**
關注燒燙傷兒童全方位身心靈重建服務
- **102 一書香滿方舟**
與台東方舟教室交流協助購買樂器
- **101 一我愛慧明好朋友**
與惠民盲校愛心交流，協助視障好朋友
- **100 一送愛心到西非PART2**
協助擴建充實霖恩育幼院仁愛教室設備
- **99 一人人愛盲**
為愛朗讀錄製有聲書贈與愛忙基金會
- **98 一八八賑災愛心義賣**
舉辦愛心88賑災義賣活動協助災區學校暨姐妹校
- **97 一愛在和平**
邀請非洲烏干達Watoto愛滋遺孤合唱團到校交流
- **97 一送愛到創世**
響應創世「隨手做義行」精神發動捐發票救植物人
- **96 一愛在希望**
與宜蘭大同、南投信義的小朋友分享心愛二手好書
- **95 一愛在非洲**
將愛心送達西非友邦布吉納法索的霖恩孤兒院
- **94 一送愛到世界展望會**
響應世展會「仙杜拉聖誕奇蹟」捐贈聖誕鞋盒給國內貧童

四、學生閱讀學習成效及影響

(一) 學生閱讀能力及閱讀興趣之提升

故事組從一到三年級的繪本圖書切入，幫助孩子樂於接觸書本，運用各樣閱讀策略等培養閱讀的習慣和探究學習的興趣，並樂於主動分享閱讀經驗。在晨光導讀時，故事志工會鼓勵孩子把好書借回家和爸媽親子共讀，展現在學校之所學，讓孩子當閱讀的主導者和小老師，在「教學相長」中，讓孩子對閱讀產生更多的主動性和成就感。

孩子們接受了三年的沉浸式閱讀培養後，在四到六年級需要發展長篇的文本閱讀時，已累積了一定的閱讀能力和興趣。故事組鑒於時下孩童較易被網路的短資訊所吸引，較少有機會認識古今中外專精各領域的名人，因此設計名人傳記教案，培養孩子主動搜尋並閱讀人物傳記的興趣和能力，讓他們的生命故事充實孩童的經驗、提升孩童的閱讀理解，也幫助孩子適性揚才。我們希望藉著每學年 15 個名人傳記帶領孩子閱讀長篇文本，先藉由紙本書籍的媒介提升掌握閱讀要點和統整的能力，進而在數位閱讀的環境下，更容易專注在自己要尋找的重點，有效率的廣泛閱讀並提升知識範疇。

(二) 學生閱讀個別差異之輔導及協助

每個孩子都是獨特的個體，因著個性資質和學習環境的不同，閱讀的個別差異一定存在。故事志工在班上引導閱讀和討論的同時，有時能觀察到特別需要輔導的個案，低年級或從國外轉入的學生有些可能在注音或認字上比較需要幫助，可及時與班導師討論並安排協助正音和認字的伴讀志工定期加強學習；有些學生在閱讀理解上比較需要時間，故事志工會利用下課時間再予以進一步的解釋和幫助；有些孩子因情緒表達上比較直接，可能影響和其他同學的討論，故事志工也會在當節下課時，讓孩子說出心裡的想法，幫助孩子紓解情緒並提供在下一次的討論可以應用的溝通技巧，也可避免再次因同樣的困擾影響與同學共讀的樂趣。

(三) 方案成效評估：故事組導讀之受益學童數、全校閱讀總量與深耕閱讀認證

故事組 20 年來帶領逾 40000 仁小學童領略閱讀之樂，每位學童從一到六年級，利用每週一次的晨光時間可深度閱讀繪本約 120 本、名人傳記約 45 則，再從而擴展個人閱讀涉略範圍。晨光時間的導讀能夠引起孩子對閱讀的興趣，協助促進學校推廣之「閱讀小博士」和「好書 99 閱讀久久」等活動，推動仁小學童閱讀素養及鼓勵多才發展，實質效應整理如下。

1、學生閱讀量逐年增加

107 學年度至今(111 年 3 月 31 日)全校學生閱讀量逐年增加，可見故事組耕耘閱讀「悅讀」成效良好。

學年度	學生總數	統計區間	月份	總借閱數量	平均借閱量/月
107	2292	106/9~107/6	9	16414	1824
108	2311	107/9~108/6	9	18394	2044
109	2339	109/9~110/3	6	12403	2068
110	2321	110/9~111/3	2	6088	3044

備註：本校圖書館自 110 年 3 月 29 日整修至 111 年 2 月 21 日始開館

109 學年下學期 3 月份起整修閉館，故統計到 3 月份

110 學年上學期未開館，統計月份僅 111 年 2-3 月

2、促進深耕閱讀及認證

協助促進學校推動多元閱讀、深耕閱讀及閱讀認證計畫，「好書 99 閱讀久久」閱讀計畫提供低、中、高三階段各 99 本經典好書，「閱讀小博士」計畫鼓勵孩子大量閱讀課外讀物，藉階段式的認證，引導學生挑戰並提升自己的閱讀質與量。以下列出自 107 學年度至今的閱讀認證申請數量，年年增長的數字中，我們欣見孩子們樂於閱讀、勤於認證的成果。

閱讀小博士						
年度	小專士	小學士	小碩士	小博士	銀博士	金博士
107	181	91	32	5	2	1
108	110	35	48	30	10	4
109	187	188	86	33	15	11
110	136	27	52	20	5	8

備註：110 學年統計至 111 年 3 月

3、多語文/深耕閱讀成績卓越

故事組協助孩子們從一年級到六年級累積大量閱讀質量，仁愛國小六年級學生參加臺北市多語文競賽，表現卓越列表如下，以 110 學年度的成績為例，國語演說第二名、國語朗讀優等 2 人、英語演說優等 3 人…等，由此可見學校長期深耕閱讀的顯著效果。

	107學年度	108學年度	109學年度	110學年度
國語演說	優等1人			第2名、第5名各1人
國語朗讀	第2名1人	第3名1人，優等1人	優等2人	優等2人
國語字音字形	第2名、第4名各1人	優等2人		
英語演說第一類	優勝1人	優勝1人	優等2人	優等2人
英語演說第二類	優等1人	優等1人	優等1人	優等1人

仁愛國小的孩童在故事組六年的陪伴下，累積大量的語文素養，學校亦長年運用各方面資源積極推動深耕閱讀活動，因此學生在教育局舉辦的各項深耕閱讀比賽成績顯著：109 年度臺北市自編故事劇本徵件獲特優 3 件、優選 4 件、佳作 2 件；110 年度自編故事劇本獲臺

北市特優 3 件、優選 4 件、佳作 1 件；109 年度臺北市小小說書人徵件獲特優 2 件、佳作 1 件；110 年度臺北市小小說書人徵件獲特優 2 件、佳作 2 件。

綜觀以上的方案成效，可以看到故事組自 20 年前以來的涓滴耕耘，的確幫助每一屆的學子在閱讀習慣和能力的培育上，扎穩腳步，累積往後求學和適性發展過程對知識吸收和應用的能力。

五、閱讀推動專業精進與社群發展

（一）閱讀推動人員閱讀專業成長情形

故事組致力增進每一屆的志工素質，以期帶給仁小孩子們最高品質的聽故事和深入討論時間。

1、志工培訓：每一位新進志工都經過新進志工說明會、每週備課讀書會和參加不定期專家座談會的準備，第一年和資深志工共同服務一個班，經由觀摩學習讓新志工了解實際的操作模式，期收教學相長之效，第二年開始獨立服務一個一到三年級的班級。

2、新進志工說明會：說明故事組各項服務的流程和內容、珍惜智慧財產權的公約和機制，協助新進志工更容易開始參加備課和入班導讀服務。

3、備課讀書會：每週一次，由志工輪流導讀各年級書目及名人傳記，一起討論適合各年級的提問及內容重點。討論過程中也幫助身為家長的志工審視自己的親職知能成長，提供自我充實的養料吸引志工長期參與。



新進志工在各班服務時，故事組組長或資深志工會從旁觀察並給予回饋，幫助志工精進說故事和帶動討論的技巧。在備課讀書會中也會針對入班後實際發生的狀況多做討論，幫助志工處理說故事和引導討論時可能遇到的各種挑戰。新進志工在一到三年級的班級服務數年、累積更多經驗後才開始導讀名人傳記，帶領四到六年級學童針對豐富的教案內容做更有深度的討論，以確保導讀素質。無形資產數位化：每一次備課讀書會的討論、針對各年級的領悟力及詞彙所設計由淺入深的提問及提示等，都記錄在 LINE 群組記事本或雲端硬碟分享，20 年傳承下來的無形資產以數位化方式累積，提供志工資源共享的學習環境。

(二) 閱讀推動人員閱讀教學社群成長情形

自 2002 年草創的五位熱心志工，帶領志工們尋找好書、分組撰寫繪本和名人傳記的教案，凝聚向心力也培養了每一位志工的閱讀專業，吸引更多優質志工加入，2009 年時已達到 42 位志工共服務 81 個班級之多。總計在這 20 年間，約有四萬多名學童因故事組的志工服務而受益。每年故事組都在新生家長說明會設攤位招募新血，視情況也請家長會協助發送招募信函給各班家長，皆有助於更多熱心的新進志工加入，甚至孩子的姑姑、阿姨、爺爺、奶奶等家人都有機會成為我們志工的一份子。目前志工人數達 44 人，本學期因疫情尚未能進班服務，申請服務的班級數亦有稍減，判斷是因為這兩年疫情期間志工能進班的天數縮短且不確定性高，各班導師已排定其他學習計畫，所以延緩申請故事志工進班服務的意願。期待疫情早日趨緩，讓更多的仁小孩子們能再次享受有故事志工引導的閱讀和思辨時光。

(三) 閱讀推動組織及成員之專業發展機制

為發展閱讀推動組織及成員的專業，故事組不定期邀請繪本作家、譯者或美學教授等專家舉行講座，如鄭明進老師、黃迺毓老師、劉清彥老師、宋珮老師、柯倩華老師、張淑瓊老師、林世仁老師、余治瑩老師……從不同美學、文學角度去解析繪本，這些優質的講座都開放給全校老師、志工、和家長，以增進閱讀推動組織及成員的繪本賞析能力及講述技巧。



通過一次次的優質講座，帶動整個學校教職員、家長和故事組志工這環環相扣的閱讀推動組織提升自我的專業，發展並強化自身的閱讀習慣和賞析能力，使得閱讀組織和成員能有更堅實的專業能力去選擇對孩子們有多重助益的好書，並且能以更容易讓孩子們理解和接受的語言，將閱讀的技巧、書中的知識和知識內化後的應用方法傳遞給孩子。

結語：仁愛國小生命教育故事志工：「讓孩子成為發光者」



仁愛國小生命教育故事志工團走過 20 個年頭，始終堅定在推廣閱讀的崗位上，努力充實自己，閱讀更多的書籍，學習更多的授課策略，讓自己成為仁小孩子的閱讀引導者，像燈塔般閃爍著亮光，指引仁小學子一條閱讀的方向。帶領孩子穿梭於紙頁與文字之間，只要打開書本，就能擁有一雙眺望歷史上任何時刻，自由自在前往世界任何地方的眼睛與翅膀。

我們更樂意帶著孩子遨遊於這個世界的大文本中，進而對世界有更深入的理解，培養孩子思辨技巧、整合性的思考與溝通、解決問題的態度與能力，最重要的是帶領孩子們實踐「仁人有愛的校本精神」以閱讀串起對世界的愛！

附錄：來自老師和孩子們對生命教育故事志工的回饋

感謝班級老師對故事志工的肯定，203 班朱麗玲導師、204 班導師張艷勻導師，共筆記錄故事志工在班級講故事，對提升班級閱讀的成效。

一早，喜歡到處走動的小朋友，自動歸位，在椅子上不焦不躁、筆直坐好；一早，喜歡東張西望的小朋友，兩眼直視，在座位上聽得入神、渾然忘我；一早，平時睡眠惺忪的小朋友，精神奕奕，在教室裡開心搶答、開懷大笑…看到這些情景，不禁讓人好奇，是何方神聖，有這麼大的魅力，將孩子們的眼睛牢牢吸住，也把孩子的心緊緊抓住！原來，是唱作俱佳，身懷十八般武藝的故事老師們，用奇妙的故事、美好的想像，帶領孩子們拉開一天的序幕。

「台上一分鐘，台下十年功。」故事志工的說故事技巧，當然不是一蹴可幾的。從每年寒暑假開始的選書備課、共同研發、製作教材…到每週故事老師的共同研討與分享，在在都可以見到整個團隊的嚴謹與用心。不僅如此，團隊們還會邀請繪本的作者現身說法，更深入了解繪本的精神所在。也會邀請繪本作家講解、賞析、導讀各類型繪本，提供團隊選擇繪本素材更寬廣的角度、更宏觀的視野。

在故事老師生動的講述下，閱讀的種子就在彼此開心的互動過程中悄悄萌芽滋長，讓孩子自然而然的親近書、愛上書。孩子在老師有系統的規劃引導下，接觸到筆觸精細、色彩豐富、內容多元的繪本，除了提升對事物的觀察力、美學的感知力，也因為繪本的選材切合小

朋友的生活經驗，無形中還收到潛移默化、內化行為的效果，從而建立孩子們正確的道德觀念及正向的生活態度。

故事老師的晨光時間，對孩子而言是最好的收心操，孩子們沉浸在繪本故事所營造的氛圍裡，對書本的喜愛及閱讀習慣的養成，間接協助老師推動班級閱讀及閱讀理解策略的教學。又因繪本的選材角度及範疇較課本更為寬廣，可以延伸習得的知識，增加孩子的詞彙量，拓展生活上的視野，培養同理共情的人文關懷，讓孩子在成長的起點站穩了腳步，並能吸足更豐碩的養分，成長茁壯！

感謝在仁愛國小任教三十餘年，曾榮獲師鐸獎，現已退休的顏英老師，紀錄故事志工在她班級晨光教學的點點滴滴…

點燃孩子的閱讀熱情 開展孩子的無限視野

仁愛國小家長會的故事志工們成立了名人傳記導讀小組，為了推動閱讀活動，這群可愛的志工們參與了無數的研習活動，向許多專家、學者、作者取經與學習。除了研習之外，志工們還利用空餘時間研讀大量的文章、書籍、繪本，並製作了教學 ppt 檔，內容以介紹各行各業表現出色的人物故事為主，希望這些主角努力追夢、實現夢想的經過能給孩子們啟示、省思。

故事媽媽在班上進行兩年的名人傳記閱讀活動，對親師生們來說都有很大的收穫。首先是精彩無比的內容，深深吸引了學生們的關注，例如以人物為主的：繪本大師幾米、麵包達人吳寶春、籃球好小子林書豪、名揚國際服裝設計師吳季剛、美國第一位黑人總統歐巴馬、為非洲兒童鑿井的萊恩及到非洲布吉納法索行醫的連加恩醫生…等等感人的內容；除了課堂上的故事講述外，故事媽媽更精心安排多元有趣的體驗活動，例如：欣賞幾米的微電影及各類創作繪本、觀看林書豪的籃球比賽與採訪影片、品嚐吳寶春揚名國際的冠軍麵包、閱讀萊恩的願井及連加恩到非洲行醫的書籍與紀錄片。當孩子們專注聆聽、討論、分享的神情，這些都成為課堂上最美的風景，精彩無比也令人感動！

在推展名人傳記閱讀活動時，曾經發生了許多令人印象深刻的事情，例如：學生們超級喜歡故事媽媽，每次進班時，女孩們會泡茶、準備小點心；晨掃特別迅速不拖延、準時上課；故事內容太長講不完時，孩子們不想下課，希望繼續進行課程，甚至央求延長時間；資優班的學生因故事太吸引而向老師請假；教師節與母親節皆會動手做卡片送給故事媽媽。孩子們會主動閱讀相關的文章、書籍、繪本與影片，閱讀打開了孩子的視野，引領孩子的思考與探索，也落實孩子們的關懷行動，這些美好溫馨的點滴皆因為閱讀活動而發生，真是太神奇了！

其中令我印象最深刻的便是推動「愛在西非」系列活動這段期間，從閱讀連加恩到非洲行醫的事蹟，感受非洲孩童困頓的生活，同時也感恩自身幸福的生活，進而發起捐衣、捐款

甚至後來有一位學生宜安，因為閱讀了史懷哲與連加恩醫生悲天憫人的故事，而立下當醫生的志願。幾年後，我在仁愛醫院進行健康檢查時巧遇了宜安的媽媽，當時她熱情又激動的抱住了我，感謝我和閱讀志工們用心推廣閱讀系列活動，讓孩子們打開了視野，讓孩子們探索世界，讓孩子們省思生活，讓孩子向典範人物學習、看齊。如今宜安已成為台大醫科的優秀學生，朝當一位好醫師的方向前進，我既興奮又驕傲，我深信宜安將來必是一位有能力、有擔當又有愛心的醫生啊！

推薦人： 顏英 110.12.31.

謝謝您每個星期四來為我們說故事，使我們了解更多有關於名人事蹟，讓我們開拓知識更豐富，尤其是那些圖片和補充資料，使文章更加精采，而且那還是您細心挑選的圖片呢！所以，我每次都期待您的到來，因為我想聽到許多更有趣、更精采的故事囉！！

感謝您！

您每週一用平近的語詞與和藹的口吻講述名人傳記。這的確是新生代最需要的，心靈陶冶與智慧灌輸。令我們心中都有未來效法的對象，也知道遼闊的社會中，總有一條通向大同的康莊大道，而您就是那座指路標！

淑馨媽咪：我覺得您講故事最精采，且令人聽不膩，每當到了星期四，我都更期待您講新的故事，因為您最深刻的故事就是廣非神，且並不是一味的要親近古人，我深深謝謝您每週為我們講故事，祝您萬事如意。

感恩：兩年來不辭辛勞的每週四早來到班上來陪我們，您的故事開啟了我的思維，開拓了我的視野，了解全世界各國的偉人故事，您大公無私的付出，讓我們群體收穫我們學習，我們就要畢業了，但是我會永遠記得您的！在此祝您全家平安，身體健康！

親愛的鄭媽媽：

謝謝您風雨無阻、不辭勞苦的擬定在每個星期四為我們說故事，在您精心準備的故事中，我們逐漸的不再是井底之蛙，而成為具有國際觀的世界人！謝謝您開啓了我另一方面的視野，使我更加知道自己應該遵循的方向。畢業在即，對於您一路上的陪伴與付出，心中十分感謝，我會永遠記得您的，謝謝您，親愛的鄭媽媽！！

愛您的學生名嘉敏上