

悅讀閱冠磐石

臺北市111年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動

乘著讀報紙飛機 飛向閱讀新世界

Newspapers take readers to a new world.

臺北市大同區雙蓮國民小學/藍淑英

Taipei Municipal Shuanglian Elementary School

壹、閱讀推動之理念、目標與組織架構

一、緣起~在孩子的身上看到自己的責任

看著書櫃裡的國語日報，回想起自己小學時第一次讀到國語日報時，看到報紙中的美麗新世界時，心中的悸動；還記得我埋首在報紙內容裡，閱讀自己喜歡的、特別好奇的內容時閃閃發光的眼神，這些閱讀的美好回憶都成為我夢想成為推動讀報教育的種子，隨著時間的過去悄悄發芽，默默成長茁壯，最終成為一位閱讀推動教師後開花結果。

現在這一代的學生，面對瞬息萬變的世界，只有熟悉課本教材是不夠的；閱讀是一種強力的大腦建設活動，在兒童的大腦發育時期，報紙提供了一個通往世界的窗口，加上兒童原來的學習本能，報紙可以發揮重要的作用（Raundalen & Steen, 2003）。閱讀報紙將可以讓學生跳脫教科書框架、接觸生活脈絡、關懷社區議題、掌握社會趨勢、培育全球視野的學習管道。透過讀報「善用語言的力量」「發揮活用變化教材的魅力」來開拓孩子的眼界，故推廣讀報教師是培育孩子具備公民素養的重要途徑。

透過閱讀，孩子可以讀出自己的思辨力，主動探索屬於自己的未來世界，任何學科的學習都與基本閱讀能力高度相關。面臨全球化的衝擊與知識經濟的挑戰，閱讀書報是開啟通往知識殿堂的鎖鑰。「讀報教育」（Newspaper In Education, NIE）是將報紙帶入學校教學現場，由教師、學生運用報紙成為課堂延伸教材，以進行全方位的學習。根據日本文部省官方網站資訊表示，應讓報紙的教育功能超越教科書，透過貼近生活的素材，提高孩子的學習意願。日本認為他們的學生在2009年的PISA閱讀素養上的表現，與讀報的推行有關，讀報率越高，PISA表現越好。

我從十年前開始推動讀報教育，從每一屆孩子們閱讀報紙時發亮的眼睛、上揚的嘴角、沒有停下紀錄的手、暢所欲言的小組討論，到精彩的課堂成果發表，這些都是孩子們在告訴我：他們喜歡這樣有創意的跨領域閱讀課程；報紙涵蓋面向多元，讓班上的孩子享受文學的感性與美麗，也欣賞自然的理性與樂趣，培養孩子成為兼具醇厚的人文涵養與清明思辨的眼睛，這成為我努力推動的閱讀教育方向。

在首善之都的台北市，雙蓮國小位在大同區，由學生基本學力檢測成績不如預期，可知提升學生語文能力有需求，更讓我感受到自己的責任有多大，因此申請學校讀報種子班，讓班班有報紙，帶領社群和學年老師實施讀報教育。課後時間也擔任攜手扶助班的老師，運用讀報及閱讀繪本的方式，幫助學習落後的學生進行補救教學。勉勵自己成為一位推動讀報教育的種子教師，不僅能提升孩子們閱讀的能力，進而培養學生世界觀，面對未來的挑戰。

二、理念~給孩子一雙飛向世界的翅膀

我實施讀報教育十年的時間，透過讀報教育培養學生閱讀習慣，依據不同年段學生的特性，使國語朝生活化與實用性發展，確實看到學生喜歡語文、熱愛學習。我期許自己成為一位閱讀推手，帶領學生們徜徉在閱讀的天地中，領略文字的美好。因此，我推動「乘著讀報紙飛機 飛向閱讀新世界」的閱讀方案，將讀報教育從班級推廣到學年，再延伸到全校班班有報紙，並結合學校與社區圖書館利用教育的推廣活動，帶著孩子走向社區閱讀大稻埕茶文化之美。發展出適合孩子素養導向的閱讀課程，培養雙蓮學生未來能帶著走的能力。透過參與閱讀社群、大稻埕走茶趣社群召集人、數學領召，與多年學年主任的多重身分，將閱讀融入生活，並跨年級實施讀報教育，未來也將配合學校實施雙語閱讀課程，讓孩子站在閱讀巨人的肩膀上，看得更高、更遠。

三、閱讀推動方案目標

多年來，設定學生閱讀學習的目標與執行策略如下，並以此為理想，推動「乘著讀報紙飛機 飛向閱讀新世界」閱讀方案，讓學生能逐步達成目標。

(一)短程目標－會閱讀：積極營造校園讀報風氣，深化學生閱讀習慣。

(二)中程目標－愛閱讀：教師除了提供報紙，也提供多元閱讀素材，培養學生人文情懷。不同年段運用各種閱讀理解策略，培植學生思辨表達能力，重視學習歷程。閱讀課程跨年級，使閱讀成為生活，以消弭課堂學習落差，提升學生語文能力。

(三)遠程目標－習慣讀：結合家長社區資源，讓閱讀走出教室，配合學校實施雙語閱讀課程，將閱讀融入各領域，提升學生閱讀素養。最後能掌握世界脈動，開拓國際視野。

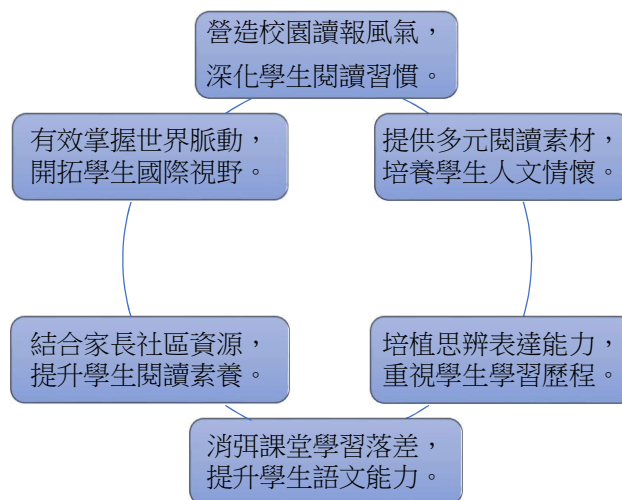


圖1-1 「乘著讀報紙飛機 飛向閱讀新世界」
方案目標

四、閱讀推動方案組織架構

結合家庭、學校與社會的力量，由學校行政和教師同儕攜手推動，加上家長與志工團隊共同成為夥伴，再結合社會資源，提供多元閱讀學習素材。使學生能「乘著讀報紙飛機 飛向閱讀新世界」。

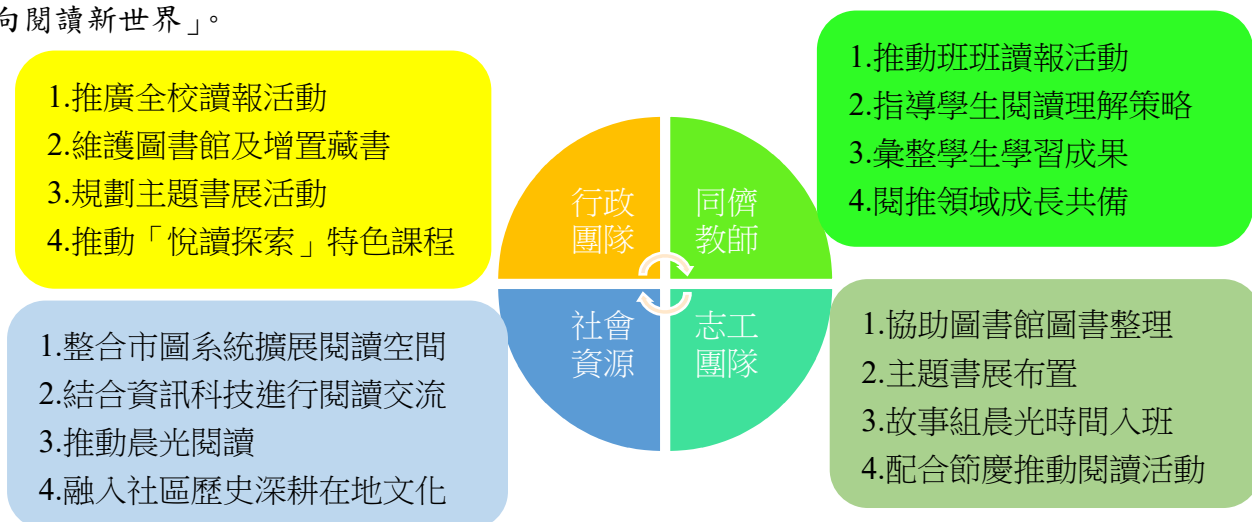


圖1-2 「乘著讀報紙飛機 飛向閱讀新世界」方案目標

貳、閱讀資源整合與環境營造

我在班級裡，首先做的是營造充滿閱讀的環境，教室裡佈置圖書角，將大量的書籍放置在圖書角，鼓勵學生在晨光和課餘時間閱讀，班級中充滿濃濃書香。接著，有效整合校內外資源推動閱讀，讓孩子們透過多元閱讀拓展視野。除此之外我推動跨領域閱讀教學，以【讀報教育NIE】為教學主軸，結合生活經驗，提升學生閱讀力和思考力。



圖2-1 閱讀資源整合與環境營造架構與內容

一、營造充滿閱讀的環境

(一) 設置班級圖書角

在班級設置圖書角、班級共讀書櫃、剪報主題區、閱讀學單展示區、新書陳列區，一年級新生齊步走提供的好書皆編碼放置圖書角，再放入大量適合不同年級學生喜愛的書籍，讓學生隨時有可以閱讀的書籍，班級圖書學生可以自由拿取閱畢再歸還，每位學生書架上隨時夾存國語日報週刊，多元文本俯拾即是。設計讀報朗讀單，讓一年級學生練習拼音，並欣賞優美文章；將學生讀報學習單優良作品貼在公佈欄，讓孩子們學習彼此的優點，共同成長。

讀報學習單	讀報朗讀文章

(二) 走進悅讀小棧

因為圖書館距離教室較遠，因此學校將部份圖書館圖書移至藝文中心空間—「悅讀小棧」，提供藝文氣息閱讀空間及增加圖書能見度。我常帶著班上的孩子們到「悅讀小棧」，學生覺得這個小天地就是圖書館分館，下課時間，學生主動來到這裡，隨起一本書就閱讀。

(三) 圖書館利用教育

閱讀課帶一年級學生認識圖書館，讓學生熟悉十大圖書分類，認識進入圖書館時應遵守的禮儀，了解書插的用途，帶領學生到圖書館享受閱讀時光，徜徉在浩瀚的書海中，並實際體驗借還書，成為小書蟲的第一步。

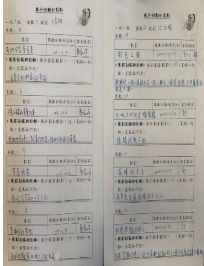
(四) 美好晨讀時光

晨讀時光，學生主動閱讀國語日報週刊，或閱讀喜歡的書籍，教師注重言教、身教與家教，與學生一起晨讀，以身教形塑良好閱讀班風，並請家長入班進行唐詩介紹，視家長為夥伴教師，規劃每月一次家長帶領小組進行讀書會，深究繪本內容，學生早自修的時間輪流上

台朗讀讀報文章，同儕間互相回饋，作為實作評量。

(五)推動「悅讀探索」特色課程~巡迴共讀班書

每學年有15本巡迴共讀班書，我會製作班書繪本簡報檔，和學生於課堂上討論，進行內容深究，並設計閱讀學習單讓學生習寫，以增進學生語文理解能力，且規劃班級親子共讀單，使每位學生在學校與家長都習慣閱讀、喜歡閱讀。

			
悅讀小棧	實施圖書館利用教育	晨讀時光	唐詩介紹教學
			
家長入班導讀繪本	班級親子共讀單	班級閱讀存摺	閱讀學習單

二、整合運用學校內外部資源推動閱讀

家長志工團資源 推動閱讀的路上，家長是我最棒的夥伴，開學初招募班上的家長帶領班級讀書會的進行，家長提問與孩子們深究繪本內容。 雙蓮國小志工團設有圖書組，協助圖書館的運作和閱讀主題書展的推廣與執行，透過主題式系統閱讀，提升閱讀的策略技巧與學習成效。 故事組媽媽於每週二至班級進行晨光故事導讀，使孩子們可以享有美好閱讀晨光，用愉悅的心情迎接日常的學習活動。	讀報教育 我實施讀報教育十年時間，依據不同年段學生的特性，設計不同的活動與學習單，讓學生能了解報紙的內容並進行深究。低年段學生提供國語日報週刊，十週注音符號教學的過程中，透過讀報內容練習拼音，並設計親子共讀報學習單，以故事梯為主軸，親子共讀方式進行。中年級以ORID焦點討論法作為深究內容的媒介。高年級運用SQ3R的模式，搭配各學科領域的學習程度，除了讓學生生活化課程知識，更是檢核學生學科相關能力的自我實作評量。
---	--

		
家長帶領讀書會	故事組媽媽說故事	實施讀報教育
雙蓮書香學位 依雙蓮國小「臺北E酷幣」暨學生獎勵制度，實施書香小學士、書香小碩士、書香小博士以及雙蓮超級小博士獎的書香學位獎勵制度，培養學生養成自主閱讀，進而發展終身學習的能力。		融入社區歷史深耕在地文化 大同區擁有豐富的人文史蹟，可作為豐富閱讀經驗的教學素材，帶領班級校外教學進入社區走讀體驗茶香文化、柴寮街、打鐵街、迪化街、傳統宮廟文化…等。

三、提供學生數位閱讀學習課程

面對數位化的時代趨勢，我除了在班上推動閱讀書籍與報紙外，也積極結合數位閱讀資源，提升學生資料搜尋與統整的能力，以因應未來數位閱讀學習。

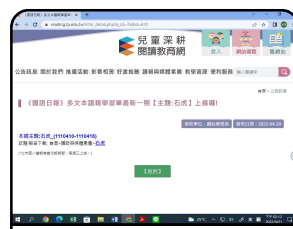
在讀報教育方面，高年級學生們透過國語日報新聞版面裡的訊息，得知其他國家總統選舉的議題，透過實際運用電腦查詢台灣和其他國家總統的資訊，教師開啟「Google meet」視訊會議，讓全班學生將自己找到的網站資源與資訊與大家分享，同時探討跨種族文化的差異，感受性別平權的重要，並省思自己在生活中性平概念的迷思。將報紙內容與生活經驗相結合，讓閱讀走出教室，走向世界。任教中年級時，我將國語日報讀享會的Facebook介紹給學生認識，請學生在家可以使用資訊設備上網閱讀，成為另類的閱讀學習。現在我是低年級的導師，在班上實施讀報教育的同時，每周與孩子們分享「兒童深耕閱讀網」的網站內容，讓讀報不僅僅是紙上的閱讀，學生回家也能自己上網站閱讀吸收新知。



教師介紹國語日報Facebook



學生上網搜尋網站資訊



運用兒童深耕閱讀網



另外配合學校的閱讀教育，進行跨區跨校的閱讀交流活動，如大同區閱讀書香卡、大同區閱讀心得分享。運用臺北E酷幣網站，讓學生隨時可以將閱讀心得上傳平台、分享交流，更透過閱讀認證獎勵制度，深化閱讀的習慣。在閱讀課時，讓學生經由雙蓮圖書館查詢網，查詢館藏與預借書籍；也能結合社區資源參訪鄰近台北市建成圖書館與延平圖書館分館，讓學生帶著借書證實際圖書借閱，使閱讀不再只是學校裡的文化，而能結合社區資源。

雙蓮國小將校刊數位化讓學生能在線上閱覽優良的文章，每學期會出刊一次，呈現各班的學期成果，我會帶領學生閱讀線上校刊，讓學生能閱覽，逐步轉型線上文本閱讀。



E酷幣閱讀心得
線上交流



雙蓮兒童校刊



參訪建成圖書館



參、閱讀教學之規劃與實施對學生閱讀學習成效及影響

二十年的教職時光中，對於閱讀教學有很深的體悟，閱讀教學不能只是表面的閱讀，而是應該提升學生的閱讀理解，閱讀理解是新課綱中再次被提及的閱讀重點。身為閱讀推手教師的我除了運用圖書館利用教育，讓學生認識圖書館和圖書利用教育之外，也規劃一系列閱讀理解融入各領域的教學活動，並申請讀報種子班計畫，透過國語日報與國語日報週刊豐富多元文且充滿童趣的內容，設計讀報教育融入生活的方式，引導學生深究閱讀內容。

一、圖書館資訊利用教育

雙蓮國小為了提升學生應用圖書館及提昇查詢資料之能力，全面推動一到六年級的圖書館利用教育，並設置學校圖書館閱讀推動教師。低年級主要課程內容為認識雙蓮圖書館、使用圖書館的規則與書的結構。中年級的教學主題為熟悉圖書分類、各類圖書館與工具書的介紹，以及有效的閱讀。高年級主要是認識電子資料庫、認識各類型圖書館，和利用資料庫查詢資料。課程規劃如下：

表1 雙蓮國小圖書館資訊利用教育實施計畫

年級	達成能力指標	閱讀教學主題	教學內容	運用閱讀策略
一年級	圖1-1-1	認識雙蓮圖書館	介紹雙蓮圖書館的基本禮儀與分區功能。	連結：透過介紹圖書館的基本禮儀與分區功能，連結圖書館使用的觀念。
	圖1-1-2	使用圖書館的規則	利用繪本《莉莉的第一張借書證》介紹借還書程序和圖書館閱覽規則。	連結：透過繪本連結圖書館規則的概念。
二年級	圖2-1-1	書的結構	認識書本的基本構造與功能，例如：封面、封底、書背等等。	提問：用提問與引導的方式，讓學生回應書本的基本構造與功能，了解書的結構。

	圖2-1-2	書籍變變變	瞭解書籍的演變與發展	連結：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
三年級	圖1-2-1	茫茫書海任我游 I：圖書分類	介紹中國圖書分類法以及類號的意義，以活動讓孩子動手操作類號的所在地與其代表的涵義。	連結：透中國圖書分類法以及類號的意義，連結圖書館的使用的方式。
	圖2-2-1	檢索校內圖書館目錄	館藏目錄檢索圖書的功能，學會最基本的查詢功能。	連結：透過館藏目錄檢索圖書的功能，讓學生連結並學會最基本的查詢功能。
四年級	圖2-2-2	有效的閱讀 I：各類圖書館與工具書的介紹	介紹學生各類的圖書館以及如何利用工具書來蒐集資料。	連結：透過介紹各類的圖書館以及如何利用工具書來蒐集資料，讓學生連結各種找資料的方式。
	閱2-2	有效的閱讀 II：畫出重點，閱讀好簡單	介紹學生如何利用和繪製心智圖、時間表、因果關係圖來作為閱讀的策略。	摘要：透過利用和繪製心智圖、時間表、因果關係圖，讓學生學會要文本的摘要彙整。
五年級	圖2-2-3 圖1-3-2	打開寶藏之門：認識電子資料庫	以國小線上資料庫為範圍，教授資料庫概念、檢索技巧、引用的方法等。	連結：透過國小線上資料庫，教授資料庫概念、檢索技巧、引用的方法，連結重要的做學問方法。
	圖1-3-1	認識各類型圖書館	讓學生認識學校圖書館的主要功能，並能透過網際網路認識生活中及社區內可以運用的公共圖書館。	連結：透過介紹認識學校圖書館的主要功能，以及網際網路認識公共圖書館，連結資料蒐集的能力。
六年級	圖1-3-2 圖3-3-1	利用資料庫查詢資料	學生已學會使用關鍵字搜尋、知道如何透過各種方法查詢圖書館的書籍或資料庫	摘要：理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
	閱3-1 閱3-2	閱讀書評等評論資料	說明書評的內容與功能，介紹各類書評，以臺北市立圖書館圖書資料為例。	摘要：透過書評的內容與功能，與介紹各類的書評，培養學生摘要的能力。

二、讀報教育課程~乘著讀報紙飛機 飛向閱讀新世界教學實施

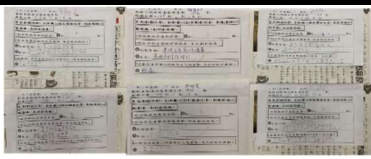
(一)低年級讀報教育~乘著夢想的翅膀往前飛—親子共讀報

一年級學生，在為期十週的注音符號教學後，透過閱讀報紙練習拼音實施十四週的讀報教育。學年教師們每週進行讀報教育課程共備，搭配國語課程設計學習單，以了解學生學習收穫。我們提供家長與孩子共讀的媒介，以親子共讀方式進行讀報教育。在教室裡佈置讀報角，將國語日報週刊放在讀報角，鼓勵孩子在晨光時間和課餘時間讀報，閱讀自己有興趣的版面，並與他人分享。課程設計規畫如下：

表2 低年級讀報教育14週課程設計表

週	讀報單元進度設計	讀報教學目標與預期效果	學習力
1	第10-11版魔法故事盒	故事梯理解故事內容(前測)：開始→經過→結果	理解力
2	第14-15版創作佈告欄	學生能仿寫詞語並上台發表	語感分析
3	第8版全球新鮮事	認識世界上不同國家位置與新聞	地理位置
4	第1-4版新知放大鏡	讀新知找答案，語文句型練習：覺得…因為…	語感分析

5	第12版圖畫日記	找出人事時地物，語文句型練習： (1)因為…所以(2)先…再…(3)接著…然後…最後	組織力
6	第6-7版文化料理包	依據文章內容回答問題	搜尋資訊
7	第13版美力遊樂園	將文章中發現或學到的內容轉化成問題提出	提問能力
8	第1-4版新知放大鏡	運用心智圖探索內容	前後文意
9	第6-7版文物大百科	依據文章內容回答問題	搜尋資訊
10	第12版故事換你寫	推測順序組織故事內容	組織力
11	第16版益智小學堂	益智遊戲	益智力
12	第12版劇情走迷宮	語文句型練習：像什麼…	想像力
13	第5版歷史時光機	探究歷史內容	組織力
14	第13版看名畫學配色	發揮想像力貼出一幅畫	想像力
15	認識國語日報版面	認識報紙名稱、出版日期、張數、版面、價錢、大小、版面內容	觀察力

親子共讀學習單一與成果剪影—第10-11版魔法故事盒—故事梯(前測)	
 故事梯學習單	成效與影響： 教師在班上課程進行團討時，發現學生在歸納內容能力進步了；反應在數學課小組討論，學生可以主動提問，並建構出不同解決問題的方式。
親子共讀學習單二與成果剪影—第14-15版創作佈告欄—語文句子仿寫發表	
 語文句子仿寫學習單	成效與影響： 學生學會欣賞別人、分享自己的文章，觀摩豐富的表達想像；透過團體討論分享激盪更多想法。
親子共讀學習單三與成果剪影—第8版全球新鮮事	
 認識國家位置與新聞內容學習單	成效與影響： 引導孩子們們關心社會、擴大視角看世界，接納多元的文化，培養學生擁有面對一切的勇氣和多元解決問題的能力，進而建立世界觀。
親子共讀學習單四與成果剪影—第1-4版新知放大鏡—讀新知找答案	
 讀新知找答案，語文句型練習：覺得…因為…學習單	成效與影響： 教師請學生每日寫下今天的心情(如何)因為(原因)，這次學生寫下看完後的感覺與原因，讓學生透過習寫句型，增進國語能力。
親子共讀學習單五與成果剪影—第12版圖畫日記	

 圖畫日記：找出人、事、時、地、物，並造句練習：(1)因為...所以(2)先...再...(3)接著...然後...最後	成效與影響： 家長依 5W1H 提問，讓孩子回應問題，運用三句國語句型，完成日記。孩子確實了解體育表演會活動進行，也能將句型運用在日記中。
親子共讀學習單六與成果剪影—第 6-7 版文化料理包	
 依據內容回答問題	成效與影響： 家長回饋：孩子在家能靜下心來讀報，並嘗試自己依據文章內容回答問題，看著孩子的轉變，家長肯定讀報教育的實施能增進孩子的專注力。
親子共讀學習單七與成果剪影—第 13 版美力遊樂園	
	成效與影響： 透過親子共讀報，家長與孩子討論後提出不同類型的問題，問題的面向多元，學生在課堂上發表提問同學，互相聆聽後激發不同的思考方向。
親子共讀學習單八與成果剪影—第 1-4 版新知放大鏡	
 心智圖探索內容	成效與影響： 教師從國語第一冊開始，運用 5W1H 結合心智圖的方式帶領學生討論課文內容。本週讓家長以心智圖跟孩子探索文章內容，了解前後文意，學生表現良好，家長對於讀報教育實施給予肯定。
親子共讀學習單九與成果剪影—第 6-7 版文物大百科	
 內容彙通	成效與影響： 這週主題為生活中的文物，家長表示：因為孩子在生活並沒有這些文物的經驗，與孩子分享時，曾近親子互動的機會。
親子共讀學習單十與成果剪影—第 12 版作文棒棒堂：故事換你寫	
 故事換你寫：推測內容找出故事的順序	成效與影響： 同一個故事孩子會呈現不一樣的先後順序，但都導向一樣的結局，學生彼此分享時聽到都覺得很有趣，也開啟了不同的想像空間。
親子共讀學習單十一與成果剪影—第 12 版劇情走迷宮	
 語文句型練習：像什麼...	成效與影響： 親子共讀報的活動接近尾聲，教師發現學生在國語課的發表情況踴躍，尤其是在照樣造句的部分，每每有讓教師讚嘆的佳句。
親子共讀學習單十二與成果剪影—第 5 版歷史時光機	

 語文句型練習：探究歷史內容	成效與影響： 古文明對學生來說陌生，但引起他們的好奇心，文章以學生聽得懂的內容訴說歷史，啟發他們想了解不同國家歷史的想法，打開歷史的大門。
親子共讀學習單十三與成果剪影—第 13 版看名畫學配色	
 看名畫學配色：發揮想像力剪貼一幅畫	成效與影響： 孩子眼中看到的世界是什麼樣子呢？看到學生回應生活中的顏色，遠遠超出家長和教師的想像，畫中的世界有著無限的想像力。
親子共讀學習單十四與成果剪影—認識國語日報版面(後測)	
 認識國語日報	成效與影響： 教師請家長在後測的學單，陪伴但不指導孩子，學生都可以正確答題，由此可知讀報教育的實施，讓學生能充分掌握報紙的內容，並培養出學生思考與問題解決的能力。

(二)中年級讀報教育~種下閱讀的種子已萌芽—學習共同體

讀報活動具多元知識面向，除了廣度並具有時效性，能結合生活經驗關心社會環境，可培養學生多元、有效的閱讀策略，提升學生的閱讀力、思考力、生活力、知識力與學習力，消弭學習落差。中年級的學生以小組討論與團體討論的方式實施讀報教育，時間為期一年，教師由淺到深、循序漸進規劃課程，讓學生親近報紙，並帶動班級閱讀風氣，培養學生閱讀習慣，進而提升學生閱讀素養與理解能力。以學習共同體的方式進行，讓學生經由討論過程提出自己的問題，聆聽他人不同的想法，並提出自己的看法，下學期帶入心智圖分析，並在配合國語課帶領學生分析各課心智圖，評量學生理解文章內容的能力。

表 3 中年級讀報教育 12 週課程設計表

次	讀報單元進度設計	讀報教學內容與實施成效
1	身家大調查(前測)	認識報紙張數、版面、價錢、內容、大小。
2	和報紙做朋友	找到喜歡的標題。
3	找出認識的字	以筆上色尋找學過的字，數一數字數並了解它的意義。
4	找出新詞(前測)	透過剪貼比賽找新詞，並分類詞性。
5	拼出完整語句	先導讀米爺爺學認字繪本，拼出句子。
6	找出故事順序	組織文章順序，學習安排文章前後段落。
7	文章克漏字	卡通人物 <u>小丸子</u> 和 <u>小玉</u> 分享報導遇到問題，引發解謎動腦時刻。
8	科學小偵探	愛追求知識的 <u>柯南</u> 為引子，結合科學版，尋找校園昆蟲足跡，畫下昆蟲地圖。
9	我是出題高手	學習有創新想法的 <u>小叮噠</u> ，以「看到、發現、學到」閱讀科學版，並出題考考大家。
10	詩的填字遊戲	幫助印報紙工人解圍：向 <u>哈利波特</u> 借一下隱形斗篷，並使隱形墨水現出字的原形。完成詩的填字遊戲。
11	漫畫天地-預測對話	由 <u>小亨利的漫畫天地</u> ，預測對話內容，並製作讀報小書。
12	故事梯(後測)	依繪本的內容完成故事梯

 讀報教育起步走- 認識科學版   	 讀報教育起步走- 動詞名詞我最行   	 讀報教育起步走- 找出我最喜歡的版面   
		
學生習寫讀報學單	學生完成讀報學單	學生想法與家長回饋

(三)閱讀融入攜手扶助班~站在巨人的肩膀上—學生閱讀個別差異之輔導及協助

擔任攜手扶助班教師持續長達十年，攜手扶助班的學生在閱讀理解上普遍有困難，為加強孩子們的閱讀理解能力，我在課程中運用多種教材：在課程中融入繪本、讀報教育、數學日記的方式，澄清學生觀念，以達到教學成效。用多元閱讀策略教學：授課以五段教學法貫穿課程：1、預備(引起動機)：用問答的方式複習學生舊有相關知識。2、提示(講述法、實際操作)：講述繪本，並帶領學生實際體驗操作。3、比較(團體討論)：運用讀報設計問題提問與學生進行團體討論，學生連結比較舊經驗。4、總括：整理團體討論的結果，以演繹法、歸納法協助學生複習。5、應用：學生將在單元中學得概念知識實際運用於生活。

課程與教材設計 (二)設計適性課程  設計學生繪本學習單  閱讀繪本增進語文能力  射紙飛機比賽感受距離  善用電子白板於教學中  運用繪本融入教學  身體當尺測量操場長度	課程與教材設計 (二)設計適性課程  同儕互動回答問題  使用相關影片引起動機  使用臺北市政府網路系統網站  學生操作ipad進行個別化測驗  Take 10融入教學  外在增強-點心時間
---	--

(四)學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動~停課不停學—運用網站資源認識新冠肺炎

去年停課不停學的期間，我擔任一年級的導師，線上上課時運用國語日報社網站資源防疫閱讀專區(<https://www.mdnkids.com/2020COVID-19/index/>)，讓學生了解新冠肺炎，及如何保護自己方法。在課程結束後，掃描一篇國語日報關於新冠肺炎的新聞電子檔傳給學生，請學生摘要大意，再書寫心得部分請學生運用課堂中學習過的句型(如首先…接著，既…又…)。在課程中也使用 youtube 的影片，與 googlemet 視訊會議的方式，真正達到停課不停學的精神。學生在認識新冠肺炎的同時，也能因為了解而不害怕。

請學生使用家中的電腦或是手繪設計「預防新冠肺炎做好自我保護」的圖畫作品，以及美化口罩的跨領域學習，再將作品的照片傳送給老師。此外，邀請孩子們製作感謝防疫或醫護人員花型卡片，後來開學時，請學生送到自己常去看病的診所，並且對醫護人員說出心中的感謝。



肆、學生閱讀學習成效及影響

一、學生閱讀能力及閱讀興趣之提升

讀報教育能引起學生學習興趣，建立讀報風氣，增進學生語文能力，培養閱讀習慣。學生在班上小組與團體討論過程，提升閱讀及表達能力。讀報教育實施過程中，我會設計語文相關的活動與學習單，檢視學生閱讀學習成效，我發現：學生的閱讀與寫作能力確實有提升



繪本融入數學教學

編製數學日記

共同創作月曆

草頭寶寶觀察日記

除此之外我還設計跨年級讀報活動：帶領學生到幼兒園說故事，與高年級合作跨年級校外教學與讀報教育。再配合課程規畫校外教學，透過實際體驗提升學習成效。平時配合課堂上學習的句型，讓學生練習寫小日記，紀錄生活點滴。



幼兒園小小說書人

跨年級校外教學

跨年級讀報活動

設計夢想中的圖書館

主題圖畫日記~體表會、中秋節

茶逢知己學習單

讀報教育的課程結束後，依據學生完成學習單的情況與家長的問卷結果得知：

(一)學生喜歡閱讀

學生回饋表示讀報內容有趣和學到知識，且圖很漂亮。透過讀報教育增廣知識，培養閱讀興趣，平時在學校閱讀後回家跟爸爸媽媽分享讀報內容，也會將讀報得來的訊息應用於生

活中。由此可知所以讀報教育的實施，可有效提升學生閱讀興趣。

(二)家長支持讀報教育能提升孩子閱讀興趣

家長感謝老師安排親子共讀的活動，課堂上讓學生討論，增加同學之間的互動，也讓孩子輪流上台發表，訓練專注及表達。增進孩子的語文能力、培養正確的閱讀習慣與態度

(三)學生成果表現

教學生涯中，時時自我期許，付出心力指導學生參與閱讀活動或各項比賽，表現優異：

- 1、臺北市95年度推動兒童深耕閱讀閱讀檔案類榮獲佳作
- 2、臺北市96年度推動兒童深耕閱讀四年計畫-小小說書人榮獲特優
- 3、臺北市98學年度國民小學多語文學藝競賽榮獲北區客家語朗讀優等
- 4、臺北市98年度推動兒童深耕閱讀四年計畫-手工書創作榮獲我的戲劇小書中年級組優選
- 5、「2010第二屆小學生『我愛誠信』說故事比賽榮獲特優
- 6、臺北市102年度國民小學多語文學藝競賽榮獲北區客家語朗讀組優等

二、學生閱讀個別差異之輔導及協助

我會依據科技化評量網站中測驗結果，與我觀察到班上學生在教學實際情況，實施個別或分組合作學習，課堂上運用繪本，提升學生閱讀理解能力。並將這樣的想法分享給其它年段的教師，期待我們共創更有創意與策略性的教學活動與技巧，讓教育活起來、亮起來。



伍、閱讀推動專業精進與社群發展

一、參加專業成長研習，精進教學專業。

參加相關研習，精進教學專業。獲得證書：發展性教學檔案研習，發展性教學輔導系統中階、高階研習、教學閱讀策略增能研習、專業發展評鑑計畫初階研習等研習。

二、推動教師專業發展計畫，進行公開授課。

107學年度、108學年度、109學年度、110學年度參加全教會推動教專業發展支持系統計畫，上下學期皆進行公開授課，共同備課、觀課與議課。

三、擔任領域召集人，帶領同儕教師共同成長。

精進教學領域設定主題討論概念進行共同備課，在上下學期進行公開授課與觀課。社群成員彼此觀課回饋後修正的課程設計放入課程資料庫，提供教師進行教學時參考。



四、大稻埕走茶趣專業社群領域召集人~與社群教師夥伴設計學校本位課程~茶文化

學校鄰近大稻埕，配合學校本位課程，讓學生透過閱讀進一步認識大稻埕的茶文化，結

合其他領域，運用繪本、影片、體驗活動，提升學生學習動機。

五、閱讀相關成果紀錄

擔任學年主任多年，是臺北市教學輔導教師，通過客語初級檢定。教師充分發揮專業精神，在閱讀領域持續創新教學，榮獲許多獎項與著作，條列如下：

- 1、臺北市108年度國民小學閱讀教學競賽榮獲佳作
- 2、臺北市108學年度國民小學讀報教育教學設計特優
- 3、臺北市110學年度國民小學讀報教育教學設計優選
- 4、臺北市111學年度語文與社會類特殊優良教師

在教學過程中，專業上有研究精神，創新教學的部分可以從參加行動研究看出：

- 1、臺北市第十屆教育專業創新與行動研究行動研究論文發表類優選
- 2、臺北市第十三屆教育專業創新與行動研究行動研究論文發表類佳作
- 3、臺北市第十八屆、21、22屆教育專業創新與行動研究創新教學活動設計類入選
- 4、臺北市第十九屆教育專業創新與行動研究創新教學活動設計類佳作
- 5、教育部國民小學及國民中學學生學習扶助績優人員-鐸聲伴學獎(109 年度)
- 6、師說216期國小四年級兒童對戲劇傳達之故事理解分析
- 7、幼教資訊第212期電腦對幼兒學習之影響
- 8、臺北市幼稚園與國小低年級教師資訊科技融入教學信念之研究碩士論文

陸、省思

閱讀教學的天地無窮，閱讀可以借力使力，陪著孩子們從閱讀力中厚植他們的學習力、思辨力，型塑他們的競爭力、續航力，這是推動閱讀教育的我最美好的行動力。語文需要默默紮根、慢慢醞釀，如何將閱讀教學融入生活，是我在教學現場不斷努力、持續省思的問題，唯有將學習與生活經驗結合，才能讓學生感受學習不只是課本上的教授的知識，而是能實際應用於生活中的能力。教師依據讀報不同的年段，設計出每一個版面，都是「語文教室」，可擴充課程的涵蓋面，增添教學與生活訊息的互動及結合，在教師教學或對兒童的多元閱讀都有幫助。

在班上帶學生進行班級共讀活動，藉由提問讓學生理解書中的內容與主旨；透過內容預測，豐富學生的想像力及提升表達能力；也能語詞接龍、故事接龍等遊戲，增進學生閱讀興趣與理解力。還可以藉由角色扮演或戲劇，增加趣味性，讓學生愛上閱讀。因此我在教學設計時留意細節，教學現場中注意每個步驟與環節，確實瞭解學生學習困境，並依測驗成績找到每個學生學習落後點，考量和分析學生能力，並實施學生合作學習，讓學生喜歡閱讀、熱愛學習。實施讀報教育教學後，我發現讀報教育可以給予不同的孩子不同程度的教材，縮小異質落差，還能夠彌補教學現場教材的僵化與不足，提供即時資訊，切合社會現況。不僅如此，還提升了孩子各科學習能力，營造班級友善學習氛圍，讓閱讀走得更遠。我將持續進行讀報教育；期望能將此模式傳遞出去，增進更多學生的語文能力。我真心的相信：只要一步一腳印，最後必能開花結果，品嚐甜美的成果。

期許自己未來在閱讀的路上以雙蓮發展核心素養「悅讀閱樂」為基礎，配合 110 學年度開始推動「雙語實驗課程計畫」，透過體驗、融入情境學習英語，培育學生成為具備世界文化內涵的國際公民，期盼雙蓮的孩子都能站上國際舞台發光發熱。