



壹、閱讀推動之理念、目標及組織架構

一、閱讀推動方案之緣起與理念



我很幸運成長在一個從校長爺爺到家中長輩不是校長就是主任、教師組合的家庭，我們家最多的擺設就是書。大家都說老師家裡的藏書會比一般的家庭要多，可以為孩子從小就塑造非常好的學習環境，讓孩子從小就可以接觸到很多的書籍，創造良好的閱讀環境，在孩子閱讀敏感期，更容易形成終身閱讀的習慣。**閱讀帶我走進浩瀚世界，也讓我感受到知識的璀璨光芒**，因此，當我在接受師資教育進入國小任教後，因為愛閱讀，也希望自己的學生能喜歡閱讀，於是**我致力於在班級裡營造良好的閱讀氛圍，搭配任教年級，在班級圖書角裡擺放合適的書籍**，希望班上的孩子們都能和我一樣，能讀到很多有趣的故事，還能學習到很多新知識，更能成為愛看書的小書蟲。

回首二十多年的教學生涯裡，除了其中三年擔任註冊組長外，其餘皆為導師職務。現在任教的中山國小雖然位於臺北市中心，不過因為周遭環境複雜，來自高風險家庭或接受安心就學補助的學生不少，再加上中山以特殊教育著稱，各班安置的特殊生也逐年增加，老師不僅需要幫助學習落後的學生進行補救教學，也必須用心的推行**融合教育**，讓所有學生都能適性的學習。因此，我期望以一己之力，在中山推動閱讀，不僅提升孩子們的**閱讀能力**，也讓孩子們學會**愛、包容與關懷**。

民國100年之前，我一直擔任**中高年級**導師，那時推動閱讀的方式相當多元，我以**主題式**教學帶領學生閱讀與探究，例如成長篇(你很特別、雷公糕、愛心樹)，情緒篇(我變成一隻噴火龍了)，死亡教育篇(獺的禮物)，也共讀大愛引航雜誌紅溪河的故事，並進而將愛傳出去，在學校義賣愛心豆干籌措善款，並帶全班到安養院去參訪慰問。之後深覺**閱讀應該往下扎根**，即轉任到**低年級**，更致力於閱讀教學。

閱讀教學是一場接力賽，從孩子們初接觸注音符號，這場接力賽已開跑，如何引導他們從拼讀注音、念出句子，到理解故事內容，這是一段漫長的教學歷程。再加上生活在3C世代的孩子們，從小就接觸3C產品，如何讓慣於使用3C產品的孩子們喜歡上閱讀，並培養閱讀素養，皆需要老師步步耕耘。所以，我期許自己能在校園裡當個閱讀領航者，引領著孩子們步步前進。因此，我推動「**愛閱讀讓生命躍動**」之閱讀方案，除了**營造溫馨的學習環境**，也鼓勵家長進行**親子共讀**，並**結合學校和社區的閱讀資源與推廣活動**，在班級裡落實閱讀推廣。期望閱讀的種子能在孩子們心中發芽、茁壯，不僅培養閱讀興趣，更能從中產生學習的動力，

培養「自學」的能力。唯有讓孩子們培養**自主行動**、**溝通互動**、**社會參與**等核心素養，才能具備足夠的知識、能力與態度，以適應現在生活，並在生活中應用所學的知識及技能，從容面對未來的挑戰。

二、閱讀推動方案之目標

在中山推動「愛閱讀讓生命躍動」之閱讀方案，我期望孩子們能在良好的閱讀環境中，體會閱讀之樂，並達成以下目標：

- (一) **短程目標**：為孩子們**營造溫馨的閱讀環境**，建立良好的閱讀習慣，提升學生的學習力。
- (二) **中程目標**：鼓勵學生多元閱讀，除了閱讀中文本外，也推動英文閱讀，以提升閱讀效能，進而促進思考。教師亦運用**閱讀理解策略**，除了帶領學生分析與理解文本內容外，也鼓勵學生發揮創造力加以運用，進行**創作與表達**。
- (三) **長程目標**：結合**學校、家長與社會資源**等跨界資源，展現執行力，讓閱讀活動能永續推動，進而透過閱讀進行**跨域學習**，培養學生的未來力。



圖1-1 「愛閱讀讓生命躍動」方案之目標

三、閱讀推動方案之組織架構

「愛閱讀讓生命躍動」閱讀方案之推動，需要結合**家庭**、**學校**與**社會**的力量，由學校行政和教師聯手推動，並鼓勵家長志工團體成為閱讀推動夥伴，再結合社會資源，提供適當的閱讀學習素材。唯有眾人通力合作，才能讓學生在**中山愛閱**的環境裡，享受**生命躍動**的悸動。



圖1-2 「愛閱讀讓生命躍動」方案之組織架構圖



貳、閱讀資源整合與環境營造

在推動閱讀前，身為導師，首先要營造一個溫馨的閱讀環境，讓孩子們能在舒適、放鬆的環境下，享受閱讀的樂趣。接著，我整合校內外資源來推動閱讀，讓孩子們透過多元閱讀來拓展閱讀視野。在多元文化的今日，閱讀不再侷限於中文版本，推動多元閱讀已是刻不容緩的趨勢，中山逐漸成為地球村形態，所以我搭配課程進行多元閱讀，以提升閱讀興趣與成效。

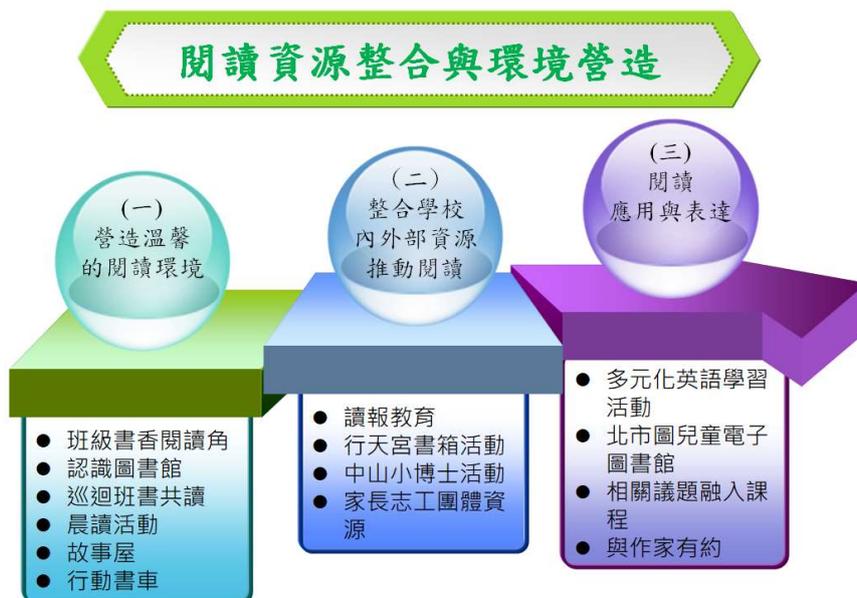


圖2-1 閱讀資源整合與環境營造之架構與內容

一、營造溫馨的閱讀環境

(一) 班級書香閱讀角

我在班級書櫃裡放置許多適齡閱讀的書籍。剛上小學的孩子因初識字，我會準備橋樑書，以及適合低年級孩子閱讀的兒童雜誌，如未來兒童、兒童品德教育中國童話篇、新小牛頓等，教室如同**微型圖書館**，藉由圖文並茂的內容吸引孩子們進入浩瀚的閱讀世界，引領他們由繪本過渡到文字書。有些搶手的書籍，孩子們彼此還會預約借閱呢！

我也會將優秀的閱讀成果張貼在布告欄上，讓孩子們可以互相觀摩學習。每次更換新的優秀作品時，總會聽到孩子們得意的說：「這是我的作品！」「你寫得真好，讓我也想借這本書看了！」間接的也種下喜愛閱讀的種子。



我們最喜歡在班級閱讀角尋寶了！



孩子們會把握晨光時間閱讀。



看見自己的作品被張貼出來，非常的開心！

(二) 認識圖書館

小一新生進行校園巡禮時，老師們會安排「圖書館利用教育」帶領小朋友認識圖書館的位置，並解說進入圖書館應遵守的禮儀，以及了解如何借還書和圖書館的各項規定，本班更是踴躍參與各項圖書館所舉辦相關閱讀的活動，例如世界閱讀日、耶誕閱讀趣等。

(三) 巡迴班書共讀

本校圖書館提供每個學年多套巡迴班書，每三週約有六套書籍可讓學生進行共讀。學生在閱讀巡迴班書後，會將書名和印象深刻的一句話記錄在**閱讀護照**上，我也會安排課堂上的時間，讓小朋友挑選一本巡迴班書，在全班或小組內，向同學以推荐的方式介紹書本內容與特色，以及自己閱讀的收穫，進行交流與分享。

(四) 晨讀活動

我長期在班級推行晨讀活動，班上學生會在抄完聯絡簿和交完作業後，開始進行晨讀，他們會閱讀國語日報或巡迴班書，也會在班級書櫃或行天宮書箱中尋寶，而我會以**身教式持續安靜閱讀 (MSSR)**，成為孩子們的閱讀楷模，帶動晨讀的風氣。



小朋友參觀圖書館，了解借閱相關規定。



我們有豐富的巡迴班書資源。



早晨是最棒的閱讀時光。

(五) 故事屋

本校由志工媽媽擔任故事媽媽，在故事屋裡說故事給低年級小朋友聽。一年級時，我帶領班上孩子來到故事屋，聆聽志工媽媽導讀《市場街最後一站》這本書，讓孩子們跟隨書中老奶奶的智慧而重新看待這個世界，學習**懂得珍惜**與滿足眼前所擁有的美好，最後再製作愛心卡片，向幫助自己的人**表達感謝**。二年級時，故事屋裡的志工媽媽介紹《神奇的毛線》這本書，書中安娜將毛線織成毛衣送給需要的人，傳遞了**愛與溫暖**，小朋友也從故事裡明白真正的快樂不在於擁有，而是**分享**的重要。去年介紹的是《年度最佳女巫》這本書，告訴小朋友不要高估自己也不要小看自己，**保持正向積極的原動力**，劣勢也能化為優勢，再困難的事都不怕了。最後，故事媽媽們帶領小朋友手編毛根蜘蛛，摺出女巫掃把及耶誕樹，讓孩子們從編織及摺紙的過程中，體會手作的樂趣。因為我常邀約班上家長一起參與活動，所以他們也熱情回饋，現在學校的故事志工成員中**有三位就是我上屆班上的家長**。



一年級小朋友專心地聆聽《市場街最後一站》故事。



小朋友用滿滿的愛心卡片分享幸福。



到故事屋聽故事，一起手做「毛根蜘蛛」、「耶誕樹」。



(六) 行動書車

去年有個難得的機緣，中山校園第一次有台北市立圖書館的行動書車入校，剛好配合生活課程的內容，孩子們把握這樣的機會，除了上行動書車**體驗不同場域的閱讀**外，他們還要求在書車附近臨時擺設的閱讀角閱讀，享受並沉浸在濃濃的書香氣息裡。



行動書車到中山。



行動書車閱讀體驗活動。



師生共享悅讀時刻。

二、整合學校內外部資源推動閱讀

讀報教育

推行讀報教育，我會依據孩子們的能力，設定目標。在**低年級**時，著重在**為語文奠基**，因此，我讓孩子們練習剪報，並從剪報中找出生字並查字典造詞，進而以剪報中的詞語練習造句。



行天宮書箱活動

臺北市行天宮鄰近本校，其附設圖書館為了推廣閱讀活動，提供書箱讓臺北市各國小申請。為了培養班上學生的閱讀興趣，並**增進語文寫作能力**，我申請行天宮書箱，增加班級的閱讀資源。低年級的孩子們因初識字，我鼓勵**親子共讀**。在閱讀學習單的設計上，一開始先練習找出書籍相關資料，並寫下印象最深刻的一句話，隨著孩子們書寫能力的提升，再逐步增加寫出感想和畫出印象深刻的故事情節。



中山小博士活動

中山小博士活動行之有年，本校圖書館為鼓勵學生閱讀，發行「**閱讀護照**」，小朋友閱讀滿九十本書後，就會獲頒書香小學士獎，持續累計後還可獲得書香碩士或博士獎。因此，在積極推廣閱讀下，班上孩子除了獲得書香獎狀外，喜愛閱讀的**政翰**在104和105年度、**虹好**在106和107年度、**千芸**和**婕如**在108和109年度獲選**閱讀校楷模**、**詠凱**和**喻聆**在110年度獲選**閱讀校楷模**，今年會再接受**挑戰**。除此之外，中山小博士活動還有古詩詞背誦、聽我說書和中山e作家，本班小朋友皆認真參與。



家長志工團體資源

在我推動閱讀的過程中，家長一直扮演良好的助力。我總會利用學校日向班上的家長**募書**，學生紼任畢業時直接捐贈100本書給學校圖書館，有些成為班書，幫助我在教導孩子時，可以選擇合適的書籍擺放在班級書櫃中。此外，學校家長會志工除了**協助中山小博士活動認證**外，圖書館志工也常配合節慶，安排各類**節慶閱讀活動**，我有好幾屆家長也陸續加入學校圖書館說故事志工的行列，讓孩子們更能享受悅讀。



三、閱讀應用與表達

(一) 多元化英語學習活動



因應雙語教學時代的來臨，教師除了推動中文閱讀外，也必須在課程中結合**英文閱讀**，以提升學生**雙語能力**，如此才能因應時代的新需求。

本校會配合節慶，進行雙語的文化學習，也有多樣化英語學藝競賽的標竿學習，例如：英文演說，讀者劇場等，運用多元活動來提升學生的英語能力。在班上，我除了會自己給小朋友上些英文繪本外，也會邀請班上具有**英文專長的家長**到班上做繪本導讀。教務處看到我的推動，有個**華書多元品格英語教學**方案活動就指定本班參與一學期的英文學習。去年台北市教育局實施**國小外籍英語教師巡迴到校教學**，進行補充及強化學生對議題的認識與理解，讓學生口說英語展能樂學，中山是其中一個巡迴教學的重點學校，本班積極爭取參加。結束課程後，我讓學生與外師溝通，克服膽怯，勇敢踏出溝通的一步，多些與外師接觸對談的機會。今年續辦，本班仍然是第一個報名參與活動的班級。我希望讓學生進行**跨領域文本的閱讀教學**，拓展學生的閱讀視野，開展**多元閱讀素養**，豐厚學生的閱讀能力，開闊孩子們的國際視野。最近有**家長回饋**：上週孩子英文突然會說句子，讓我好驚訝！我回覆她：可見平日班上有多上些英文繪本課是潛移默化，慢慢滋養孩子的能力，謝謝這些家長及老師們的用心！



(二) 台北市圖兒童電子圖書館

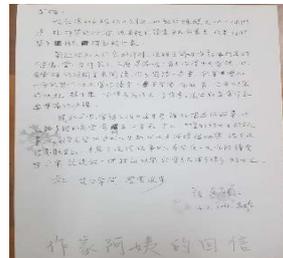
防疫停課期間，我在線上學校日介紹了網站給家長讓學生認識數位閱讀資源，如**臺北市立圖書館兒童電子圖書館**可以線上閱讀電子圖畫書，也可以利用網路進行數位閱讀，尋找正確答案來回答小博士信箱問題。疫情期間又多了一條管道可以進行親子共讀，營造家庭閱讀氛圍，體驗不同的閱讀課，不僅孩子獲得幸福感，父母也有高質量的心靈陪伴。

(三) 相關議題融入課程

品德教育為本校之特色課程，在規畫品德教育課程時，會依自省、關懷、尊重等主題設計課程，並搭配繪本教學，讓孩子們更能體會品德的重要，現在雖改為校定課程，我還是會運用其中的一些單元來做品德及相關議題融入課程教學。除此之外，我也會再找其他繪本來補充，例如透過繪本故事《威廉的洋娃娃》引導學生知道不論自己屬於哪一種性別身分，都有表達自己的意見和喜好的權利，培養**性別平等**概念，並能學習欣賞與尊重他人，讓學生體認**社會是兩性共有、共享、共治**的。

(四) 與作家有約

配合教務處好書閱讀活動，班上因為買書認識了幾位作家的作品，再透過設備組的安排「與作家有約」，實際與作家面對面會談。學生拿著自己的學習單與作家分享，拿購買的圖書給作家簽名，學生說**跟偶像作家見面對話**，好像作夢一般。活動結束後，學生**寫信給心儀的作家**，還獲得作家的回信鼓勵，學生如獲至寶，得到很多正能量。



◀張友漁阿姨回覆小朋友的信件。

參、閱讀教學之規劃與實施

閱讀教學不僅是基礎的識字教學，還須發展高層次的閱讀能力。因此，閱讀教學除了透過**圖書館利用教育**，讓學生認識圖書館和圖書資源的運用外，還有賴教師規劃一系閱讀教學活動，結合各領域及重大議題進行**主題融入式**教學，以跨領域的多元題材，導入閱讀策略與技巧，引導學生思考與提問，培養獨立思考與批判的能力。

一、圖書館利用教育

本校圖書館規劃一系列的**圖書館利用教育課程**，**低年級**以認識圖書館為主，包含認識圖書館的位置和服務人員，以及瞭解圖書館的閱覽方式。**中年級**主要為認識圖書資源的分類方法、瞭解索書號的意義，以及能查詢館藏目錄。**高年級**的孩子必須認識各類型圖書館，也要綜合運用不同類型圖書館的資源和服務。



志工阿姨向一年級學生介紹圖書館的閱覽與借閱方式。



低年級學生用心的寫著「圖書館成長日誌」。



圖書館阿姨向學生介紹世界閱讀日的由來。



圖書館利用教育



圖2-2 本校圖書館利用教育實施內容

二、主題式閱讀課程與教學

(一) 閱讀，有愛無礙

本校是全國第一所設立集中式特教班的學校，以特殊教育聞名於臺北市。校方每年都會辦理**生命光輝**活動，讓普通班學生到特教班教室闖關，並藉由闖關活動，讓普通班學生認識各類身心障礙，進而學會愛與關懷；同時我任教的班級，每年都會有特教班學生入班進行國語、數學的**融合課程**。此外，本校以品德教育做為特色課程，一至六年級皆設計相關課程，讓孩子們從**繪本閱讀**，或是**視障體驗活動**中，理解身心障礙者的不便，繼而能夠主動提供協助，**讓世界變得有愛無礙**。



老師導讀繪本「聽不見的聲音」。



低年級小朋友以「比手畫腳」來進行聽障體驗。



透過閱讀聆聽體驗，從不同角度來了解身心障礙者。

(二) 閱讀，生命躍動

在任教於高年級時，我和大愛媽媽共同備課，帶領孩子們體驗一場不同的生命教育。我們以六上綜合課相關教材大愛引航雜誌紅溪河的故事，進而將愛傳出去。先在學校義賣愛心

豆干籌措善款，讓孩子們理解**行善無分年齡**。再透過課堂上的引導與提問，讓學生聚焦於公益議題，進而分組展開協同學習、討論，**培養思辨的能力，促進同儕互助共學**。引導兒童參與社會活動，對周遭的環境、弱勢團體有初步的瞭解並進而關懷與愛護，激發學生**對人的關懷**。接著，我安排學生至中山區懷澤養老院進行參訪，並讓孩子們上臺表演音樂，與身心障礙或孤苦無依的成年院生進行交流。**體驗式的生命教育**，讓孩子們不僅一窺生命價值之堂奧，更學會尊重和珍惜生命。最後，我們帶領學生閱讀《拼被人送的禮》，引導學生理解**施比受更有福**，懂得分享才能體會生命真正的快樂。



學生義賣豆干募款。



學生拜訪懷澤養老院，以陪伴表演進行交流。



李慧任

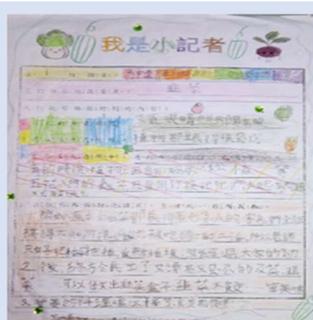
感謝老師給我多一個機會關懷重症老人，我們雖然沒有太多言語上的交流，但握著老爺爺、老奶奶粗糙的雙手，我隱約體認到歲月的滄桑，他們是生命的試煉勇者。其中有一位老奶奶高齡 103 歲，儘管他們飽受病痛、衰老的摧殘，可是依然樂天知命，使他們生命航向嚴冬時，仍能保有春天的溫暖。

我想今天——九十八年一月十六日在爺爺、奶奶和 603 師生的心中都一個分享愛和關懷，最特別又刻骨銘心的日子。

(三) 閱讀，食在幸福



小朋友分組觀察和記錄蔬菜的外觀和生長情形。



小朋友當小小記者，將觀察到的蔬菜生長情形記錄下來。



小主播臺風穩健的介紹韭菜的特性和生長情形。



小朋友學習摘剪，將空心菜從盆中採收。

為了讓二年級孩子能夠在自然情境中學習，讓教學更加生活化，我和同儕老師合作，以「小農新聞播報趣」為教學活動主題，先讓學生以**六何法**分析食農教育的報導或文章，從文章中學習他校的種植經驗。其次，分組觀察班級在自然天地種植的各種蔬果，將觀察到的重點記錄下來，學習當一個**小記者**。接著，將紀錄摘要後整理成新聞稿，讓小朋友在組內先練習播報新聞稿，各組再推派一位表現最優秀的小朋友，上臺體驗當個**小小新聞主播**，播報一段小農新聞。最後，讓小記者與小主播們回歸小農夫的身分，學習採收蔬菜和處理食材，最後將親手種出的有機蔬菜，變成**一道道幸福美味的菜餚**。從讀報到食農，我們希望孩子們能從讀報延伸至實際的觀察與種植過程，不僅提升孩子們的閱讀素養與生活實踐能力，也能體會「**一分耕耘，一分收穫**」的意義，從探索自然，體驗自然，進而關懷自然。



肆、學生閱讀學習成效及影響

一、學生閱讀能力及閱讀興趣之提升

(一) 閱讀習慣的養成與興趣的提升

閱讀習慣的養成無法一蹴可幾，除了營造溫馨的閱讀環境外，老師身教式的閱讀，也可成為學生閱讀的典範。因落實各項閱讀活動的推行，統計104~110學年度本班學生在班級圖書角、行天宮書箱、校內外圖書館等借閱紀錄，班級每生平均閱讀數約為50~90本，更有多人獲頒書香小學士獎，而喜愛閱讀的政翰、虹好、千芸、婕如，還連續兩年獲頒**閱讀校楷模**；小一的詠凱、諭聆則是去年的閱讀校楷模，今年同樣又獲頒閱讀校楷模榮譽。因為班上學生主動積極的閱讀，所以在教室裡常可看到孩子們人手一書，沉浸在書香裡的美麗風景，「悅讀」成為每個人生活中的氧氣。其中楊姓學生從小一開始就是中山的閱讀校楷模，畢業後就讀七年級還代表學校參加110年台北市環境知識競賽，榮獲國中組優勝。



我的閱讀護照與書香學士獎狀。



閱讀校楷模翰翰在班上和圖書館專注閱讀繪本。



環境知識競賽翰翰榮獲國中組優勝。

在資訊多媒體時代**電腦輔助教學在閱讀教學應用**上已逐漸形成現在趨勢。藉由多媒體的發展，提供更多元豐富的學習介面，不但可以提供個別化學習及反覆練習的機會，並可以透過多媒體的功能，提升學習的閱讀興趣，及增加學生的學習動機，在整個閱讀教學活動中，有加分效果。所以我將之運用於教學活動的團體閱讀，配合主題活動安排相關的故事內容，例如《青椒超人綠披風》做引導與分享進行更生動的教學，不僅是資訊的傳達，更增進課程的豐富性、多元化與生動有趣，最重要是在閱讀過程中讓學生產生深層的思考，建立主動閱讀的動機，補足教科書中所欠缺的知識與訊息，及加深加廣學生學習的視野與知識範疇，對學生的學習有加倍助益及成效。



電腦輔助閱讀繪本教學。

(二) 閱讀能力的提升

1. 閱讀理解能力的提升

在班級推廣閱讀，我會教導低年級學生閱讀文句和觀察圖片，來**預測**故事情節，並以**六**

何法來進行提問。我也讓學生練習重述故事重點，透過**因果關係推論**三步驟：1.找出原因事件與結果事件；2.檢核前因後果的合理性；3.列出因果關係句，**連結**線索和文本的因果關係，更加能掌握閱讀的技巧。國語課教學時也會用**PIRLS提問提取訊息、推論訊息、比較訊息**來跟孩子們討論，我會引導學生將所讀文本**連結**自己經驗或背景知識，以提升閱讀理解層次。從學生的學習單表現來看，多數學生已能夠摘要文章重點，閱讀理解能力也有明顯的提升。每每他們展現出來的語彙儲量，總讓實習老師為之驚艷。



二年級學生用六何法來摘要報導。

依循學生能力不同所設計的讀報學習單。

小小說書人介紹臺灣傳統藝術—南管及台灣各地美景。

2. 口語表達能力的進步

今年三月的親子天下提到近20年研究，親子共讀讓孩子口語表達能力高兩倍。我在班上**背唐詩、說故事、親子共讀和好書介紹**等一系列閱讀活動的推廣下，班上學生的口語表達能力有明顯的進步，對外參賽也有良好的成績，近幾年得獎情形如下：

- ✚ 103年度臺北市小小說書人比賽低年級組佳作。
- ✚ 104年度臺北市小小說書人比賽低年級組優等。
- ✚ 107年度臺北市小小說書人比賽低年級組優等。
- ✚ 108年度臺北市小小說書人比賽低年級組佳作。
- ✚ 109年度臺北市小小說書人比賽中年級組優等。
- ✚ 110年度臺北市小小說書人比賽中年級組特優。

3.寫作能力的成長

閱讀可以提升孩子們的語文能力，從一年級開始，我鼓勵孩子們練習寫**小日記**，也配合**中山文選**和**中山e作家**的徵稿，讓學生練習文章創作。隨著語文能力的提升，除了練習各種文體的寫作外，也鼓勵學生運用成語或佳句，讓文章內容越來越豐富。我還指導二年級學生創作小書，試著改寫故事內容，或是自編故事情節，再做成繪本小書，從成果可見孩子已初具繪本創作的的能力。中高年級就可以開始寫中長篇的作文及創作或改編內容較深較廣的故事分享或參加比賽，還可以發行班刊。



低年級小日記和自編小書。

中年級讀後心得。

高年級班刊。

二、學生閱讀個別差異之輔導及協助

在班級推動閱讀，面對不愛閱讀或閱讀能力偏弱的學生，我總會花時間去關心孩子，陪伴他找出問題並解決。班上有位外蒙古小王子的轉學生，不曾讀過中文的他有些退縮，連日常生活對話都無法跟同儕溝通。於是，我利用**課餘時間**教他認識注音符號、學習發音、了解字詞意思，並加強人際互動技巧。**輔導室**也安排老師、志工陪伴弱勢學童閱讀。**在課堂上**我跟實習老師也藉由《我是章魚燒，我叫章魚三郎》繪本來導讀，讓孩子了解每個人都有不同的個性與特質，也會有屬於自己的優點，只要用心觀察，就會發現每個人都散發著獨一無二的光芒，讓全班對高登優點大轟炸，最後高登發現原來**閱讀繪本還有自我正增強的功用**。在4/25世界閱讀日，我推薦校長選讀這本繪本來對全校師生說故事。當天廣播結束後，我以前教過的孩子還跑回來教室想跟我借閱這本繪本。經過一年的努力，高登不僅成績進步，還可以從只閱讀書中圖畫到慢慢拼讀繪本文句，至少閱讀對他來說，已不再是畏懼排斥的難題。



用繪本協助高登適應在台灣的學習。



推薦繪本給校長對全校說故事。



高登不再排斥閱讀。



用遊戲盒協助軒軒閱讀。



軒軒完成90本閱讀獲頒獎狀。



軒軒在閱讀中遇見更好的自己。

對閱讀者而言，認字是必備的技能，認字能力會影響閱讀理解的表現，認字能力越強者，閱讀理解能力越佳，因此低年級認拼注音符號對閱讀是否流暢佔很重要因素，在105學年度我擔任一年級導師時，班上有個孩子是學習障礙的孩子，不認識注音符號，加上腳剛動完手術，情況相當於幼稚園中班的孩子，我就跟學習中心老師合作設計一組認讀注音符號的遊戲盒當輔助工具，在遊戲中提高其學習興趣，在做中學過程提升其認拼能力，軒軒的學習意願提高了，認字能力也增強，並在媽媽的陪伴共讀下，也能每週閱讀一本班書，更在兩年內讀完九十本書，拿到書香學士獎。即使現在到六年級，他也會在經過教室時，跟我借閱圖書回去跟媽媽一起共讀，因為他**在閱讀中遇見了更好的自己**。深耕閱讀這麼多年，看見一個個孩子們從學習表現不佳、缺乏自信的模樣，蛻變成**自信而有光彩**的樣子，這帶給我肯定，也讓我更**堅定推動閱讀的信念**。

三、學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動

我在推動閱讀的過程中，常連結社會脈動與生活情境，進行議題之探究活動，培養學生**批判思考及解決問題的能力**。例如：低年級學生透過**食農教育**的實施，學習珍惜食物、關懷環境。中年級學生透過**品德教育**的實施，學習尊重、關懷、包容、負責等良好的品德。



伍、閱讀推動專業精進

一、閱讀專業成長與分享

自從擔任教職後，我持續進修，除了取得碩士學位外，也受訓成為教學輔導教師，不僅輔導校內新進夥伴，也擔任實習老師之輔導教師；更參與研習關於閱讀的研習包括閱讀與寫作、閱讀指導策略、閱讀理解與教學實務分享等。

因為持續進修，充實專業知能，也努力在教學過程中推動閱讀，從前輩老師帶領觀摩班級讀書會開始，和實習老師及家長合力於學生的深耕閱讀到現在，參與推動閱讀教學已有好多年，轉任到低年級任教後，我更樂於與學年老師分享自己班級閱讀和讀報的學習經驗。我也鼓勵同學年及低年級但不同學年的老師一起共推閱讀教學而且互相觀摩成長，前年在與國北教大實習老師座談會中也進行班級閱讀成果分享，希望藉由一己之力拋磚引玉，吸引更多教師共同參與推動閱讀教學。學年原先只有一個班級被評選為班級推廣閱讀成果最佳獎到逐年增加為兩個班級，109年我們學年已經有三個班級得到閱讀推廣成果最佳獎的榮譽，今年學年又有兩個班級加入共同推動閱讀教學的行列，希望在我們的陪伴下，孩子們能夠**共享閱讀之樂**。

二、閱讀相關成果紀錄

(一)、得獎紀錄

1. 95年度閱讀標竿團隊特優；共讀經驗分享類特優。
2. 98學年度國科會數位典藏教案論文競賽榮獲高中小組佳作。
3. 臺北市中小學及幼稚園教專業創新與行動研究：
 - (1) 101學年度(第十四屆)創新教學活動教育專業經驗分享類入選。
 - (2) 102學年度(第十五屆)創新教學活動教育專業經驗分享類佳作。
 - (3) 105學年度(第十八屆)創新教學活動教材教具實物展示類入選。
 - (4) 106學年度台北市自編教材教具身心障礙組優選。
 - (5) 107學年度國中、國小暨學前階段特殊教育班優良教材評選」榮獲佳作
 - (6) 101學年度(第十四屆)創新教學活動教育專業經驗分享類入選。
 - (7) 102學年度(第十五屆)創新教學活動教育專業經驗分享類佳作。
 - (8) 105學年度(第十八屆)創新教學活動教材教具實物展示類入選。
 - (9) 106學年度台北市自編教材教具身心障礙組優選。
4. 臺北市109年度「讀報教育教學設計徵件活動」讀報教育組佳作。
5. 104學年度協助進行國民小學推動兒童深耕閱讀輔導訪視，獲評全市績優學校。
6. 110年度推動閱讀績優學校團體及個人評選活動，工作辛勞。

7. 行天宮玄空圖書館「書香・書箱・好書交享閱」活動：

- (1) 106、108學年度班級推廣閱讀成果評選最佳指導教師獎。
- (2) 104、106、108、109、110學年度班級推廣閱讀成果評選最佳獎。

(二)、指導學生得獎紀錄

1. 多語文競賽

- (1) 90、93、94、95、96、97、98、99、100、101、102、103、104、105、107、108、109、110學年度臺北市多語文學藝競賽北區本土語言演說國小組第一名、朗讀國小組第一名、第二名、第四名、第五名、優等。
- (2) 107、108、109、110學年度指導校友參加台北市多語文競賽本土語言朗讀國中組第一名、第二名，高中組第一名、第二名、第六名。
- (3) 90、102、104、106、107、109、110學年度參加全國多語文競賽本土語言國小組朗讀第五名、演說第四名，國中組朗讀優選，高中組朗讀特優。
- (4) 臺北市「國小補校學藝競賽」：95學年度國語朗讀第三名，107學年度國語朗讀第二名。

2. 臺北市深耕閱讀計畫

(1) 小小說書人比賽：

94年度高年級組佳作、103年度低年級組佳作、104年度低年級組優選、108年度低年級組佳作、109年度低年級組優選、110年度低年級組特優。

(2) 97年度小書類高年級組優選。

(3) 98年度全國自編故事一籬筐高年級組優選。

(4) 98年度「自編故事劇本」高年級組佳作。

(5) 98年度生命教育「3Q 讀本心得」高年級佳作；「3Q 故事徵文」高年級優等。

(6) 98年度「品德教育故事」類入選。

(7) 99年度生命教育「3Q 讀本心得」MQ 高小組特優。

3. 103、104、105、106、107、108、109、110年度指導學生獲得閱讀校楷模

4. 100年北市花博「詩情花藝」創意朗誦比賽榮獲混齡團體組第一名

5. 臺北市「2011蘇州台北中小學生第二屆中華經典詩文誦讀比賽」榮獲台北代表權參賽並榮獲兩岸詩歌朗誦銅牌。

(三)臺北市98年度 SUPER 教師獎。100年度優良教師獎



兩岸詩歌朗誦榮獲銅牌獎。



全國語文比賽榮獲
本土語文朗讀組特優。



榮獲閱讀標竿團隊特優。

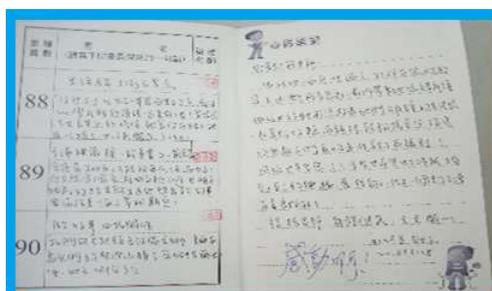


陸、省思與展望

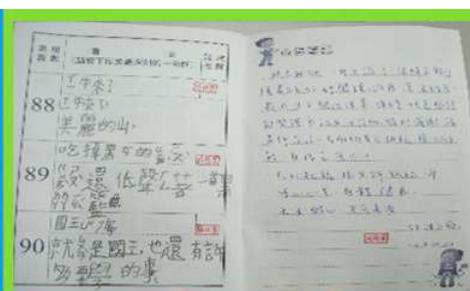
閱讀推廣需逐步扎根，低年級是國小階段接觸閱讀的開端，更是知識建構扎根的基礎。在一年級學生具備注音符號拼讀的能力後，我教導他們從識字到**閱讀橋梁書**，引領他們踏入閱讀的殿堂。在**營造溫馨的閱讀環境**後，我導入各項閱讀教學活動，並依據學生閱讀理解能力的提升，**階段性的調整閱讀學習單**的內容，以加強學生的閱讀理解與運用。在學生最能接受各種學習挑戰的年紀，引進**英文繪本閱讀**的學習，我發現有孩子在聽講的過程中，可能會因為完全聽不懂而呈現放空的狀態，因此，教師在推動英文閱讀時，要讓學生有些成就感，進而提升興趣，應先與英文老師合作教導學生學習基本的、關鍵的字彙，或如何從圖畫中及說故事志工的肢體語言有效去搜尋，以及篩選更適合孩子年齡的、能與生活中經驗的事物產生連結的學習讀本。

在**議題的探討**方面，我透過閱讀進行**跨域學習**，結合品德、人權、環境、性別教育等議題，提供學生**探究思辨**的議題與空間，體察社會脈動，也訓練學生傾聽、尊重、建立共識的歷程。透過**國際新聞**及文化介紹等，開拓學生國際化視野。因為108課綱以「**核心素養**」為課程發展的主軸，強調培養以人為本的終身學習者，我們在小學推動閱讀，協助孩子們建立閱讀習慣，培養孩子獨立思考能力，**讓閱讀走進生活，讓孩子在閱讀中找到幸福**，無形中也引導孩子們成為**終身學習者**，為學生培養**未來力**。

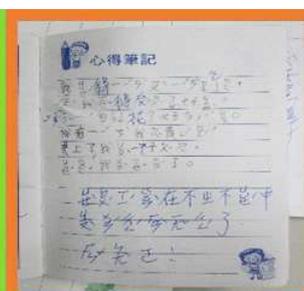
閱讀教學有賴親師生共同合作，在校園裡，身為教師的我們，需要不斷的進行**專業成長**，也要與教學夥伴們持續進行對話與修正，跨科進行合作教學，共同為推動閱讀教學而努力，進而強化學生的閱讀動機，持續閱讀熱情，也拓展其閱讀視野，並以書中的知識和為人處事的道理啟發孩子們，讓他們變得更懂事，也學會關懷社會。在家庭裡，父母可以運用多元生動的方式，進行**親子共讀**，增進親子間的感情。雖然有些家長因工作忙碌而較少陪孩子進行共讀，我會利用親師學校日溝通的機會，傳遞親子共讀的重要性，鼓勵父母抽空陪孩子閱讀，希望親師都能成為孩子們閱讀成長的良師益友。彼此共學共長共好，大家大手牽小手一起來閱讀，一起成為孩子們愛上閱讀的推手，引領孩子們繼續探索浩瀚書海，**在生命躍動的中山愛閱校園裡，遨遊於包羅萬象的知識天地，享受悅讀之樂。**



家長回饋。



家長回饋。



學生回饋。