

臺北市 111 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動
閱讀推手評選
書面審查資料

愛上閱讀三部曲

The Trilogy Of Loving To Read

台北市松山區敦化國民小學
Taipei Municipal DunHua Elementary School
張琤偵
CHANG, CHENG-CHEN

臺北市 111 學年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-				
閱讀推手評選				
姓名	張琤偵	推薦類別	☐ 書城閱冠磐石 ☒ 閱讀閱冠磐石	
聯絡箱號碼	003	任教學校	臺北市松山區敦化國小	
個人學經歷參考				
現任職務	六年級導師			
任教資歷	(級任) 12 年	(科任) 1.5 年	兼任行政經歷 1 年	
學歷	★臺北市立大學學習與媒材設計學系課程與教學研究所碩士 ★國立臺北師範學院社會科教育學系學士			
獎勵	教師專業發展 ★臺北市 110 學年度國民小學讀報教育教學設計徵件--【疫情在家不無聊，e 起來讀報】榮獲 優選 ★台灣海洋教育中心 110 年度戶外教育優質課程模組與創新教學案例徵選—【POND 工作室】榮獲 佳作 ★臺北市 106 學年度第 18 屆教育專業創新與行動研究國小組「英」探究「境」—【對英語情境中心看法之調查與訪談研究】榮獲 入選 指導學生得獎紀錄 ★指導學生參加臺北市 110 年度多語文學藝競賽國小國語演說榮獲 優等 ★指導學生參加臺北市 110 年度多語文學藝競賽國小國語字音字形榮獲 優等 ★指導學生參加臺北市 104 年度多語文學藝競賽國小國語寫字榮獲優勝 第三名 ★指導學生參加臺北市 104 年度兒童深耕閱讀小小說書人徵件活動榮獲 優選 ★指導學生參加臺北市 107 年度國小性別平等教育宣導月「情緒週記及心情自拍」徵文 入選 ★指導學生參加 108 年度敦化國小閱讀校楷模獲獎			
研究或著作	2015 年碩士論文【關懷倫理學融入正向情緒教學之行動研究】			
推動方案具體成果報告				
一、推動方案緣起	我生長在一個從商的中產家庭，家中的藏書雖不多，但我就喜歡與書為伍，小學畢業前已經讀遍了家中所有的書籍；國高中求學階段遇到了一群志同道合的朋友，在同儕的互相影響下，不僅是八九零年代流行瓊瑤、金庸，還有白先勇、琦君、張愛玲、古龍、赤川次郎、村上春樹…等這些大師們也陸陸續續走進我的			

	生命中。正因為我曾真切的感受透過閱讀帶給我的感動(有時候是思想衝擊)，那些純粹的讀書時光，那些考試不考的「課外書」已悄悄地融入我的生命，並豐盈了我的思想和情感。有感於閱讀對自身的正向影響，因此在身為教師並有機會帶班之後，我致力於在班級裡營造良好的閱讀氛圍，希望班上的孩子們都能和我一樣，將閱讀視為一種習慣以及享受。 在班級裡推行閱讀，我首先定在班上圖書角放置各種優良的兒童讀物、科學雜誌，再結合校內班書書箱傳閱、多文本讀報、書香小偵探等活動、並加入多元的讀報教學活動，期望學生透過班書共讀、共享與剪報、讀報，並結合聽、說、寫的策略，讓高年級孩子們能建立起閱讀的習慣並進一步培養獨立思考、溝通互動、社會參與等核心素養。
二、推動方案內容	一、閱讀暖身～我有閱讀的好習慣 1．班級圖書角： 營造溫馨的閱讀環境，教室內設置圖書角，並在課堂上推薦班級圖書，吸引潛在閱讀客群。 2．本校圖書館提供各學年多套巡迴班書： 配合圖書館班書巡迴（每兩周一巡迴，一學生一本書），建立起「悅讀」的好習慣，並在小日記書寫100字讀書心得。 3．每日晨讀 10 分鐘： 每日利用早自習培養閱讀習慣本校長期推行晨讀 10 活動，班上孩子每日到校後，在抄完聯絡簿和交完作業後，就會開始進行晨讀活動，他們會越至班級書櫃自由選讀，或是閱讀國語日報、未來少年雜誌。 二、閱讀奠基與成長～多元閱讀與理解與應用輸出 1．每日朗讀宋詞與古文選 每日皆有二到四節導師課，在上課鐘聲結束後，全班便齊聲朗讀宋詞以及樂府詩讀本，每星期一闕詞(或一首詩)；導師也利用課堂部分時間，講解本星期讀的詩詞典故歷史，藉由詩詞意境延伸，帶領學生一同進入詞（詩）人的生活年代並認識古典詩詞之美。 2．六六討論法— 每月利用綜合課進行一人 6 分鐘口頭發表，小組分享自己這個月看的優良課外讀物，除了作為閱讀習慣維持，同時訓練聆聽以及個人口語表達能力，並於當天的聯絡本上記錄同學的報告摘要。 3．閱讀電影 配合南一版國語課文內容，我們陸陸續續欣賞《佐賀的超級阿嬤》、《浩劫重生》、《少年小樹之歌》、《返家十萬里》..等相關電影，透過欣賞這些改編電影不僅讓大量的文字因影像立體化，幫助學生加深課文的內容以及將使學生對課文中把班級圖書中熱門的改編電影少年鱷魚幫與《飢餓遊戲》，透過電影導讀與影片的欣賞，我帶領學生進行課堂的討論活動，學生的心得越來越言之有物，連帶提升了閱讀能力、造句能力與理解能力，更增強了語文

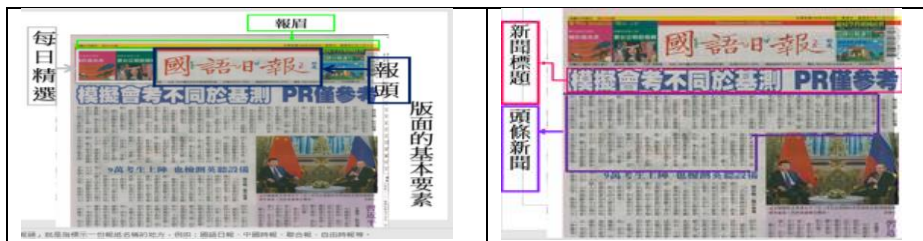


學習的動機與意願。

4．實體讀報活動

(1) 利用《認識報紙—重點一把報》簡報檔

報紙的內容來自於真實社會，容易與生活連結，讓學生學習「有感」，也可以自主選擇，有助學生激發自主學習的興趣。



(教材來源：臺北市立教大附小讀報教育資源網)

(2) 介紹報紙的要素—報頭、報眉、版序與版名、每日精選、新聞報導。

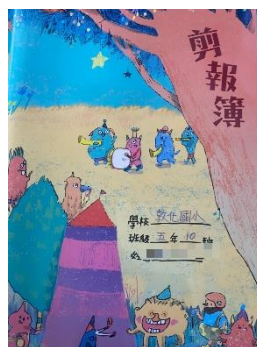
(3) 認識兒童報紙有哪些內容？—以國語日報為例，並完成學習單。

利用投影片《兒童報紙有哪些內容？》介紹《國語日報》內容除了國內外新聞，還有語文天地、科學新知、讀者園地(作文投稿)…等。

(教材來源：認識報紙與報刊編製計畫網站，2003，陳淑純)

5．使用剪報讀本

「剪報」一直是讀報教學中，老師最常運用的教學方法，從臺灣、日本的實施經驗與成效看，「剪報」仍是歷久彌新的學習方法。剪報過程則被公認是知識內化為能力、素養的重要過程，剪報前需配合主題需求，接著蒐集資料，再過濾、篩選、統整，才能完成。



6．善用《國語日報》多文本讀報學習單以及書香小偵探學習單

「多文本閱讀學習單」由《國語日報》每周提供，除了文字，還搭配圖表，讓師生透過課堂的提問、澄清、討論與學習單的書寫，逐步養成找出關聯、分析比較的閱讀能力。

「書香小偵探學習單」則是敦化國小深耕閱讀活動的一環，本校圖書館每月提供中、高年級每星期兩到三篇好文章，由班級導師提出申請，透過課堂討論與學習單書寫，讓學生做文章主旨大意的練習學習。

三、閱讀與網路結合之延伸活動～線上讀報與剪報

1．認識國語日報網站：

在google MEET同步教學中，使用「螢幕分享」功能，介紹國語日報網站。國語日報網站主要分類有時事、社論教育、公民素養、科學新知與藝文天地五大類，與國語日報紙本十六個版面少許多，卻多了實用的「新聞搜索」，利用新聞搜尋功能，能輕鬆快速地追蹤某個新聞事件的最新發展（或歷史發

展)，或得到某個關鍵字的即時資訊。

2. Jamboard與5W1H策略的運用：

國語日報網站中的國際新聞多用倒金字塔式的寫作型式，因為篇幅新聞的屬性是有明確的時間與地點，可以讓學生很快了解其他國家發生的事情，很適用來進行5W1H閱讀策略的教學。

(1) 找出新聞文章重點，找出關鍵字詞——

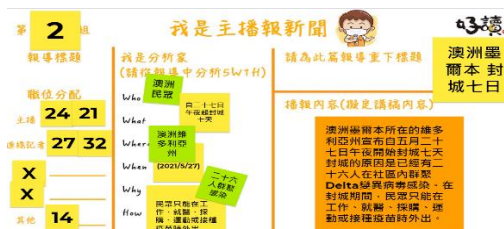
WHO、WHAT、WHEN、WHERE、WHY、HOW，簡稱5W1H。

(2) 教師示範與學生課堂練習。



3. 我是主播報新聞活動：

利用課堂中教師與全班一同記錄的5W1H案例，分組來練習寫新聞稿，並在Jamboard上完成「我是主播報新聞」學習單。



註1. 須事先設定多組共享白板，並設置不同會議室，5到6人一組。

4. 我是線上剪報高手活動：

google MEET線上教學期間，在google classroom上指定作業，每周指定主題一篇完成作業並上傳；線上同步教學時，教師也每次隨機挑選3-5份作業，於google MEET同步教學中請學生利用進行「螢幕分享」線上發表。

C	D	E	F	G	H
請上該新聞的截圖	這則科學報導的標題？	這則科學報導刊登的年月	寫下報導摘要50字	寫下這則科學報導讀後的 未命名的問題	
2 https://drive.google.com/...	華南氣象中心向來：110年6月10日	美國生技公司諾瓦瓦克斯	新冠肺炎疫苗真的可怕		
22 https://drive.google.com/...	5C804815-8E1A-4E5A-A3...	加拿大有個名叫諾拉	我覺得怎麼有人能忍受每	選項 1	
27 https://drive.google.com/...		6/14是端午節。許多民衆	我覺得端午節立蛋很好玩，雖然這11次端午節我都沒有立蛋		
3 https://drive.google.com/...		二〇二一年日本遭遇三一一	我覺得如果人類沒有發明核廢料的話也不會多出那麼多的煩惱		
4 https://drive.google.com/...		隨著疫情升溫，開始有人	現在疫情嚴峻，不僅僅有 選項 1		
21 https://drive.google.com/...		最近日本動畫《天竺	老翁不僅聰明到能學會這篇文章，讓我忍不住想到現在自己的處境。目前每天只		
26 https://drive.google.com/...	臺灣新聞 僅存兩百多條 110/5/12	法國西南部山區洞穴進行	我覺得他們好有毅力，如果是我去挑戰，可能一天就不行了，		
13 https://drive.google.com/...	用繩索以待驚 植物也能大 2021/5/18	湖濱湖濱的臺灣新聞，在 台灣湖濱湖濱的動物除了台灣新聞，還有石虎、台灣黑熊和赤	對於其他生物的攻擊，動 我覺得植物在不運動的狀態下，也能保護自己很酷，植物組織		
15 https://drive.google.com/...	熱中症米世界 陳俊傑錄 2019/2/10	動物園中的動物在園內出	動物園有很多野生動物，有些很危險，例如獅子、老虎等，也		
11 https://drive.google.com/...	動物攝影的危險應對 2020年11月25日	網路上海傳一段影片，宣	網傳訊息部分錯誤，香腸富含鹹質，也可提升人體免疫力，並		
7 https://drive.google.com/...	香腸含益生菌？還可知到 2021/6/10	動物福利是感覺或科學？ 2021年1月27日	與多數人印象不同，即使 關懷地球生命這個字，大家應該都有聽說過吧！我們人類有		
29 https://drive.google.com/...					

三、方案成效評估

一、閱讀的紮根與啟發

1. 閱讀理解力提升並延伸到其他學科學習

愛看書的孩子未必具備閱讀理解能力，因此在班級推廣閱讀，應教導學生們如何有效閱讀。除了指導學生學習閱讀策略的5W1H，以及配合國語課使用的SMAP學習單之外，加上書寫本校書香小偵探學習單，深耕閱讀網提供的多文本讀報學習單，可從學生書寫及課堂回饋中發現，他們不但能提取訊息、推論整合，較為開放式的思考性問題也能慢慢掌握。

2. 閱讀習慣的養成並擴展課外閱讀的視野

從五年級推行各項閱讀活動至今，班上孩子漸漸愛上了閱讀，在教室課餘，常可看到人手一書，或與同學討論或獨自沉浸在書香裡的美麗風景。透過閱讀優良的課外讀物，學生能在閱讀中學習知識、建立良善的價值，並透過師長與同儕的互相影響，進而形塑正向人格特質。

	二、閱讀促進口說與寫作能力提升 1．口語表達能力的進步 在五年級開始，每月的小組組內分享好書、輪流上台發表好書的口說練習下，本班在一年多的努力下，學生們的口語表達能力有明顯的進步——尤其是上台的好書介紹，多數學生從一開始的害羞並講不到兩分鐘，到可以侃侃而談並大方接受同學的提問。 2．寫作能力的成長 從五年級開始，每周練習寫小作文 1-2 篇，每次上國語課時，除了內容深究，增加對課文內容的理解之外，一定會進行課文形式深究，透過多次的分析課文結構與分析寫作技巧，多數學生已能在寫作前先擬好文章架構，並透過不斷的閱讀好文以及定期寫作，升上六年後我在批改作文時，已能明顯感受到學生寫作能力進步。 此外，我也鼓勵學生多練習文章創作，除了配合校刊《敦化兒童》徵稿，也挑選了一些佳文幫學生在《中學生網站》徵稿——雖然目前校外投稿的結果並不理想，但能參加即是一種肯定，也大大提升了本班學生寫作的意願。 三、提高對國際重大議題的敏感度並包容、尊重與欣賞多元文化 透過閱讀(尤其是讀報)，讓閱讀不只是閱讀，我們不只要關心身邊的事、也要關心臺灣的事、進而關心國際間發生的事，在課堂上，我經常藉由各類文本的導讀與解說和學生討論各類重大議題，除鼓勵學生說出自己的看法與意見，並引導學生用多元與尊重的角度去看事情，從中培養判斷是非的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，並進而關懷世界與增進公民意識。 四、提高對資訊資料實用性： 在資訊爆炸的時代中，3C 一直是令家長和老師又愛又怕的工具，偏偏在未來的時代中又是每個孩子們都必須要接觸到的重要工具，因此在閱讀課程中，教師須引導孩子在網路上的正確的禮儀與使用規則，並引導學生能在線上閱讀新聞或文章，讓 3 C 設備不只是打電動與看影片的媒介，也是能培養閱讀習慣的利器。 五、閱讀資源的整合與運用 在圖書資源方面，本校擁有豐富的圖書資源，包含班級藏書和校內圖書館、鄰近的市立中崙圖書館，和讀報教育等，在結合校內、社區和民間資源下，讓孩子們能有豐富又多元的文本可供閱讀，讓孩子們擴展更多元的學習經驗。
四、回顧與前瞻	一、回顧 1. 持續大量閱讀，填補背景知識及語文能力的不足 在小學階段來說，五、六年級應是孩子們勤奮挑戰並積極向上的時刻，可惜每個學生的社經背景與文化刺激各自有異，有時在帶領閱讀時，難免遇到孩子無法體會主角的想法，理解書中的內容。幸而在師生與學校持續不斷的共讀、討論、交流後，已能慢慢彌補了知識的落差、經驗的欠缺。 2. 透過討論及發表，過展思維的廣度及深度 討論各類文本意涵時，不難發現有些孩子的思維易停留在某些表層，或是受

他人影響讓思考變得單一化。透過課堂中提問、討論等腦力激盪，以及課堂發表，學生們有機會看到聽到他人的想法與觀點，並試著從另一個的角度切入，漸漸也開展了思維的廣度及深度。

3. 閱讀不同文本滿足學生興趣與喜好

課堂上，除了制式的閱讀外，教師也應多利用影音資料、聆聽等不同管道，輔以不同文本類型，滿足不同學習形態的學生的學習。另外，透過學生每月的好書分享，鼓勵學生自發性推薦好書，讓閱讀題材不再侷限由校方單一提供，透過同儕的好書推薦，更能引起學生間的共鳴，進而引起閱讀興趣。

二、培養獨立思考能力，實踐終身閱讀的可能性

1. 閱讀必須有策略並持續調整閱讀策略：

透過閱讀問思教學的模式，讓學生學會預測、連結、摘要、評估與理解監控等閱讀策略，提升學生的閱讀興趣、能力，並建立學生平日良好的閱讀習慣。

2. 培養終身閱讀的可能性：

越來越多文獻與研究指出閱讀能力是一切學習的基礎，透過閱讀可以拓展生活經驗，能認識自身周遭以外的世界，能發現別人和自己的差異，產生同理心，增進人際間良性的溝通；由文字、圖片的導引，激發思考、推理；大量的閱讀更可增進語文能力，作為別科學習的基礎。

閱讀的好處這麼多，但是閱讀的習慣不是一天、兩天可求速成，需要長時間才能看得見的效果。我用正面、肯定的態度來看待孩子們能夠從閱讀中，得到不同的體驗與喜悅，豐富他的生活

3. 嘗試不同“閱讀世界”的方式

在更多元使用閱讀的歷程中，使用 3 C 產品一直是另一項挑戰——家長的擔憂、孩子的控制力、設備的需求、身體健康的留意…等等。從2019年全球就面臨到遇到新冠疫情的威脅，教師們須不斷精進數位資訊能力，並嘗試在線上教學中採取多元教學策略與評量方式，以確保良好教學效果，線上閱讀的推廣亦如是一與其抗拒時代的變遷，何不放開心胸接納世界的改變——期許教師在未來帶領學生閱讀時，能多運用不同載具進行閱讀活動。

五、省思分享

一、閱讀的魔力與推動閱讀的感動

帶班十二年，推廣閱讀的日子不知不覺也有八年的光陰，我越來越深信自己送給學生最好的禮物是「閱讀」。推廣閱讀最大的成就是——一個個原本對課外書興趣缺缺的孩子，到小學畢業前已能喜歡上閱讀，甚至能把握零碎的時間認真閱讀。每次看到孩子拿著書細細品嚐，著實替這些孩子感到欣喜。

我常跟班上孩子說：「書絕對是你們一生的摯友與老師。」——這句話或許不夠精準，閱讀不只書本還有各種文本——透過閱讀，孩子們能得到不同的體驗與喜悅，並豐富自身的生活。也或許將來有一天，有些孩子們能從透過閱讀中找到人生的方向，並進而幫助他們走出迷惘、抉擇未來，我想這些也都要歸功於閱讀的魔力。

二、身教的的重要

	俗話說：「活到老，學到老。」老師家長們經常要求學生多閱讀，但自己從不閱讀，那麼成效就會有限。 在學校，教師們要保持學習的熱情，別忘了提醒自己也該天天閱讀至少 30 分鐘，並拓展多元閱讀習慣，以保持教學以及學習的動力；在家中，家長如能陪孩子一起閱讀，相信閱讀習慣的培養與建立效果必然加倍。
六、其他	一、參與臺北市 110 學年度「我是小主播」專業知能研習 二、參與臺北市國民小學 109、110 學年度讀報教育教師研習