

臺北市110年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動

閱讀推手(書城閱冠磐石)評選

日益精進 閱讀飛揚

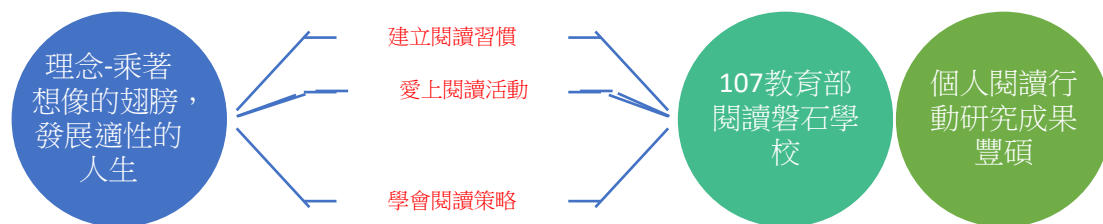
Knowledge advances by steps, Enlarge your views by reading



臺北市立志清國小劉智豪（閱讀推手-書城閱冠磐石）

Taipei Municipality Zhongqing Elementary School

壹、 閱讀推動理念目標及組織架構



一、閱讀推動之理念與目標

(一)閱讀推動之理念——乘著想像的翅膀，發展適性的人生

本人在志清國小從94學年到101學年度擔任設備組長，102學年度轉任教務主任至今。從負責全校閱讀的推動者到督導全校閱讀的推動，雖然職務有異動，但是推動學生閱讀的工作一直持續進行。我推動閱讀的理念是「乘著想像的翅膀，發展適性的人生」。希望透過閱讀來奠定語文基礎，拓展不同視野，也能增長人生智慧，最後讓每位學生都能乘著想像的翅膀，發展出適合自己的人生。

(二)閱讀推動目標

秉持「乘著想像的翅膀，發展適性的人生」的理念下，我在推動閱讀課程方案之目標有三點，說明如下，請參考圖 1。

1.建立閱讀習慣

希望透過班級晨讀及共讀書的教學，以及各種閱讀活動的推動與提供學生閱讀策略的學習，希望親師共同合作，期望能逐步建立學生閱讀習慣。

2.愛上閱讀活動

本校辦理閱讀活動，有每月固定辦理的主題書展及有獎徵答、每週的課間故事屋與課間電影院、以及配合節慶辦理的聖誕歡樂糖果屋等多元活動、閱讀鄭豐喜體驗活動、防撞條採繪閱讀活動、閱讀磐石學校紀念書籤名言佳句甄選、與作家有約、參與「全球學習串連活動」、志清飛閱館」揭幕及導覽活動、行動博物館、行動天文館籍外師入班說故事等，藉由讓學生參與各類型的閱讀活動，喜歡上圖書室並且能愛上閱讀。

3.學會閱讀策略

建構系統一至六年級學生閱讀策略，老師藉由日進課程與每學期國語課教會學生至少一種閱讀策略，幫助學生有效的閱讀，最後透過閱讀評量大賞，確認學生是否學會閱讀策略。

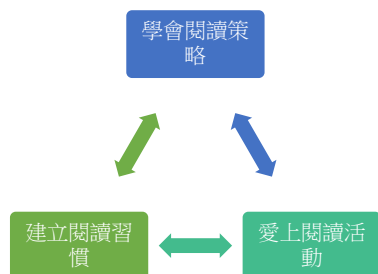


圖 1 推動閱讀目標圖

二、閱讀推動歷程

根據以上的理念與目標，指引我在閱讀方面推動的各項做法與活動如下圖 2



圖 2 閱讀規劃圖

歸納推動活動的特色請參考圖 3

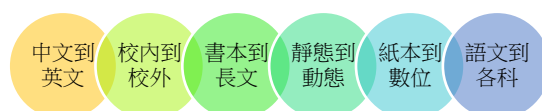


圖 3 推動閱讀特色圖

三、組織架構

我整合各項資源人力來推動閱讀，組織架構如圖 4。

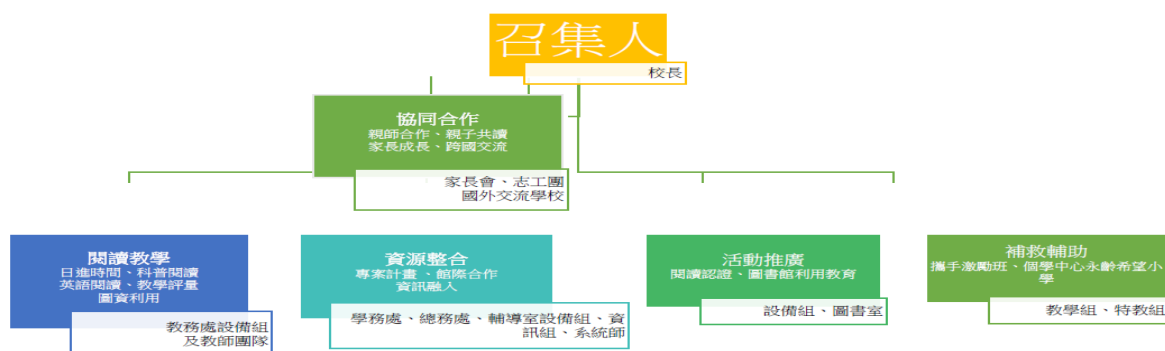


圖 4 推動閱讀組織架構

貳、閱讀資源整合與環境營造

一、有效整合運用學校內外部資源推動閱讀。

(一) 讓圖書館同時兼具「教學資源中心」與「學習資源中心」的角色與功能

我認為圖書館應同時兼具將圖書館的服務分成教師與學生兩部分，一是針對學生扮演「學習資源中心」的腳色-營造適合的閱讀環境，不論在設備組或教務主任任內，都是帶領圖書幹事與教務處其他成員，主動辦理各項閱讀活動，另一是針對教師扮演「教學資源中心」的角色-提供教師閱讀教學各種軟硬體資源與設備。

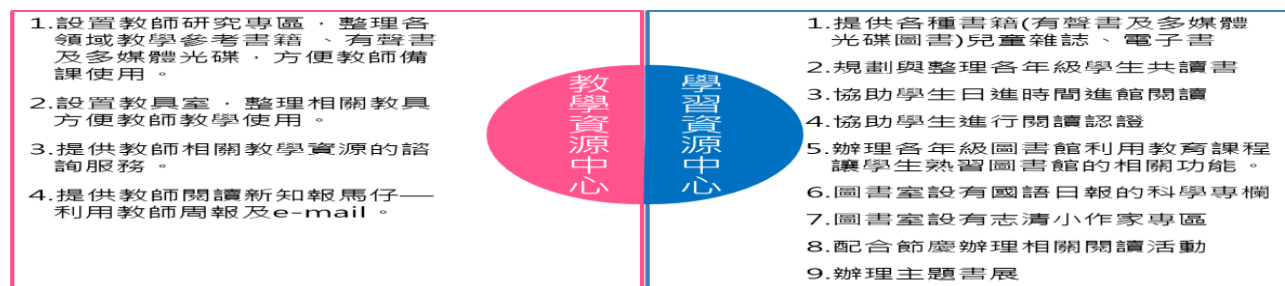


圖 5 圖書館角色功能圖

(二) 爭取外部資源辦理閱讀相關活動

為提供學生更多元的學習，以及協助學習低成就學生適切的補救教學，在設備組長與教務主任期間積極尋求各項資源如下表 1。

表 1 外部資源支持各項閱讀教學與活動

單位	主題	簡介
臺北市教育局	讀報教育	104 學年度我主動請設備組長開始向教育局申請讀報教育種子學校，組成校內讀報教育推動小組，108 學年開始由三年級的班級成為讀報實驗班。
	臺北市資訊專案	102-105 年申請臺北市資訊精進專案，建置 32 部平板及相關設備，於高年級自然課導入行動學習；106 學年申請教育局行動學習智慧教學專案，獲 116 部平板。
		107 學年本校獲選教育局前瞻計畫『臺北市國小智慧學習教室』第一批補助學校，三、六年級及部份專科教室建置大尺寸觸控電視，同時獲補助配發 99 部平板。
		108 學年本校自籌經費，購置 51 部平板電腦，補足高年級一生一平板最後拼圖。108 學年度正式實施高年級一生一平板的課程及四年級每班分組平板。
永齡基金會	補救教學	101 學年申請臺北市國小學習扶助暨攜手激勵學習潛能計畫，依學習成就低落學生所需實施小組進行補救教學，目前有國語數學課的攜手班與英語課的激勵班。
		107 學年開始主動與英語教師討論，申請臺北市國中小創新教學兩班三組（三班五組）英語課教學模式實驗計畫，固定在二年級英語課進行兩班三組，讓班級學習低成就學生，依實際需要組成一班接受課堂補救教學之協助。
溫世仁基金會	閱讀鄭豐喜活動	99 學年度開始與永齡台灣希望小學國北教大分校合作，每星期開課四天，針對經濟弱勢及學習低成就學生進行課後補救教學之協助。
溫世仁基金會	閱讀鄭豐喜活動	100-101 學年向溫世仁基金會爭取經費，帶領本校閱讀表現良好與弱勢學生，一同藉由閱讀汪洋中的一條船專書及影片，引領學生學習與轉化鄭豐喜的生命意志；透過體驗學習的歷程，涵養學生努力向上的精神；藉由實地到雲林縣農漁村現場生活的經驗，內化學生感恩知足的生活價值。
微軟公司	閱讀國際	108 與 109 學年度希望透過校訂課程-認識世界的「英語表達」與資訊科技的運用，讓五年級學生來達成「溝通互動」的面向，參與微軟公司辦理的「全球學習串連活動」透過數位閱讀與國際理解的實際課程體驗，與南韓、越南與印尼等國家學校線上學習交流，來達成「閱讀國際」的面向。
臺北市立天文館	行動天文館，校園趴趴 GO	109 學年度本校圖書館與臺北市立天文館合作，舉辦了「行動天文館，校園趴趴 GO」的活動，將天文館多項互動式展件搬進圖書館，並搭配一系列天文書展，讓學生在校內就能透過科普閱讀及互動式展見一起徜徉浩瀚宇宙。
臺北市原住民族教育中心	行動博物館-閱讀原住民	105 學年度申請到校為期一週的展出，讓學生除了從課本文字敘述、圖片、補充影片中，認識臺灣原住民的由來與文化及其特色外，「行動博物館」提供了學生更近距離接觸原住民文物，進一步體認原住民的文化、風格與其脈絡。
教育部	多元評量	108 學年度鼓勵社會領域教師申請十二年國教課綱國民中小學標準本位評量領航學校計畫，配合素養導向的概念，在學生月考或學習單多增加閱讀測驗題組。
臺北市英語教學資源中心	外師入班說故事	109 學年度 3 月申請「臺北市國小外籍英語教師巡迴到校教學計畫」，二、三及四年級每班進行一節課議題融入繪本教學一次，故事繪本教學結合 19 項議題之一，以補充及強化學生對議題的認識，理解議題發生之背景與成因、現象與影響。
臺北市立圖書館	館際合作	本校圖書室積極與臺北市立圖書館進行館際合作，結合本校數位學生證辦理市立圖書館借閱證辦理，並與景美分館合作小博士信箱，主題書展結合市圖小博士信箱活動、市圖到校推廣電子書活動等。

(三)辦理各項閱讀活動

1.設備組長期間

活動	說明
帶領圖書幹事規劃閱讀活動	我 95 年 11 月帶領圖書幹事參觀其他校圖書館，籌組家長志工，辦理志工說故事培訓工作坊，規劃課間故事屋與主題書展，以及相關閱讀活動，提升圖書室使用率，96 年 8 月擬定「主題書展及有獎徵答、課間故事屋實施計畫」，由校長核定後正式實施。
積極轉型閱讀認證	我 96 年參加《天下雜誌教育基金會》辦「國際閱讀教育論壇」後我發現舊制閱讀認證三問題：1.原有的閱讀認證著重閱讀心得撰寫，導致許多學生不參加閱讀認證 2.我發現大部份學生都只喜歡讀漫畫書或少年小說，有閱讀偏食現象。 3.學生缺乏有系統的閱讀記錄，原有的閱讀記錄是單張易遺失。 97 年 2 月蒐集各學年老師意見，我設計「臺北市立志清國小學生閱讀紀錄簿」與擬定實施計畫，也獲得導師們的高度認同與支持，也在 97 年 9 月經學年主任會議通過正式實施，新式閱讀認證認證分為四階段，每階段均有指定閱讀書的數量，學生從中選擇閱讀並記錄，其餘可由家長與學生自行選擇，每讀完一冊，填寫書籍資料於「認證紀錄簿」，由父母及老師審核後進行累計，能有效鼓勵親子共讀。新制閱讀紀錄簿指定各種類別圖書，彌平閱讀偏食。
主動與各學年導師共同討論學生共讀書籍完整架構與類別	我主動檢視共讀書的類別與種類後發現有兩個問題 1.本校共讀書多數是繪本類書籍，且種類不足，無法提供不同年級之需求 2..各年級共讀書包含文學類別不夠多 我 97 年 10 月蒐集關於共讀書相關文獻，包含兒童文學的內涵、香港、南韓、實踐與秀朗國小的實施情形，邀請圖書幹事與各年級導師共同討論與選書，終於在 98 年 2 月全體教師備課會議討論「臺北市立志清國小共讀書籍修正架構草案」，並正式通過。
落實推動晨讀 10 分鐘	100 學年度利用教師晨會使用週報宣導晨讀 10 分鐘的意義與價值以及推動要領，鼓勵教師與學生共同閱讀。我與教務主任每天 0750 會主動巡視班級推動成效，給予導師肯定鼓勵。
創設閱讀鄭豐喜體驗式校外教學	100-101 學年校長向溫世仁基金會爭取經費，我則擬訂計畫、甄選學生，帶領本校閱讀表現良好與弱勢學生，一同藉由閱讀汪洋中的一條船專書及影片，引領學生學習與轉化鄭豐喜的生命意志；透過體驗學習的歷程與鄭豐喜老師的家人實際互動，涵養學生努力向上的精神；藉由實地到雲林農漁村現場生活的經驗，內化學生感恩知足的生活價值。

2.教務主任期間

活動	說明
規劃辦理彩繪防撞護條	為擴大孩子閱讀的觸角，102 學年，我邀請設備組長、圖書幹事、導師及美勞老師等合作，邀請繪本防撞護條創始者一駐校藝術家薛惠玲女士到校指導活動精神與繪製設計圖，嘗試將閱讀活動與校園環境連結，透過藝術與人文課程教學活動，以「彩繪防撞護條」活動呈現閱讀成果，不僅讓學生從寓教於樂中愛上閱讀，進一步營造繪本故事花園之新校園。
主動爭取讀報教育種子學校	為擴展學生多元素材的閱讀，從 104 學年至今，我鼓勵教師申請讀報實驗班，讀報教育更落實，讓學校成為讀報教育種子學校，在會議中通過由三年級固定申請實驗班，其他中高年級各班每日有國語日報、低年級各班每週有國語日報週刊。
主動申請行動博物館活動	105 學年，我與設備組長討論辦理行動博物館-閱讀原住民活動申請到校為期一週的展出，讓學生除了從課本文字敘述、圖片、補充影片中，認識臺灣原住民的由來與文化及其特色外，「行動博物館」提供了學生更近距離接觸原住民文物，進一步體認原住民的文化、風格與其脈絡。
主動規劃閱讀磐石學校紀念書籤名言佳句甄選	107 學年度利用閱讀磐石學校獎獎金，規劃校內學生紀念書籤名言佳句甄選活動，邀請設備組長與圖書幹事一起辦理甄選活動，完成本校閱讀磐石學校紀念書籤。
主動規劃與作家有約活動	107 學年度利用閱讀磐石學校獎獎金，規劃校內學生與作家有約活動，邀請林哲璋與李光福等優秀作家分別辦理低中高三段三場次的作家有約活動，讓學生能近距離與作家接觸，提升學生對閱讀與寫作的興趣。
主動參與微軟公司辦理的「全球學習串連活動」	隨著十二年國教的推動，我希望透過校訂課程-認識世界的「英語表達」與資訊科技的運用，邀請資訊組長、導師以及音樂、英文老師等大家進行跨領域合作，108 學年是要請五年級兩個班實驗，109 學年則是讓全部五年級學生來達成「溝通互動」的面向，參與微軟公司辦理的「全球學習串連活動」透過數位閱讀與國際理解的實際課程體驗，與南韓、越南與印尼等國家學校線上學習交流，來達成「閱讀國際」的面向。
主動申請行動天文館	為推廣全校科普閱讀，109 學年度我主動邀請設備組長與圖書幹事，積極申請與臺北市立天文館合作，舉辦了「行動天文館，校園趴趴 GO」的活動，將天文館多項互動式展件搬進圖書館，並搭配一系列天文書展，讓學生在校內就能透過科普閱讀及互動式展見一起徜徉浩瀚宇宙。
積極規劃科普力閱讀徵件競賽	為推廣全校科普閱讀，我邀請設備組長討論後，由設備組辦理臺北市立志清國小 109 學年度科普力閱讀徵件競賽，藉由分享閱讀心得，塑造主動閱讀風氣以及經由文字與圖像創作觀摩，擴大閱讀經驗分享。
主動申請外師人班說故事活動	為推廣英語閱讀，109 學年度我請教學組長申請「臺北市國小外籍英語教師巡迴到校教學計畫」，針對二、三及四年級每班會友外語教師進行一節課議題融入繪本教學一次，故事繪本教學結合 19 項議題之一，以補充及強化學生對議題的認識，理解議題發生之背景與成因、現象與影響。

		
圖書志工說故事	實習老師說故事	學生說故事

二、優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效。

(一)配合 108 年度圖書室整修工程，規劃圖書室搬遷及開幕小小導覽員

108 年度在李雪鳳校長積極爭取經費，改善圖書室的閱讀環境時，我帶領設備組長與圖書幹事去先去參觀西松國小圖書館以及辦理全體教師參觀新生國小圖書館活動，蒐集圖書室整修時所需準備的所有工作事項，擬定臺北市文山區志清國民小學 107-108 年度圖書館搬遷實施計畫，此外我也邀請李甫峰建築師在 107 年 12 月 20 日「志清活動」對五年級學生辦理「參與公民行動-小小設計師改造圖書館」，李甫峰建築師透過建築與美學的專業來引導學生對於新圖書館提供建議，最後我則邀請教師代表及家長代表一同討論未來圖書室的空間規畫需求，彙整出「志清國小圖書室整修空間規畫需求表」後交由總務處後續進行整修工程。

透過此項工程，不僅能鼓勵孩子探求「求知、探究、匯智、展能、築夢」的美好人生，同時營造出能提升孩子閱讀動機的場域，在環境與情境的雙重引領下，再配合精緻的閱讀課程設計，成功的將工程與課程完美結合，以增進孩子的學習效能。完工後辦理圖書館開幕啟用典禮，導覽階段則由設備組長結合總合學習課程，由五年級學生導覽新圖書館，化身為專業小小導覽員。

		
邀請李建師對五年級學生「小小設計師改造圖書館」	邀請所有與會貴賓共同揭開布幕	五年級學生化身為專業小小導覽員導覽新圖書館。

(二)鼓勵級任與科任教師成立班級書庫

我每年利用年度預算編列 8 萬元圖書經費、家長會編列 5 萬元圖書經費及配合教育部贈書，我也在教師晨會時鼓勵導師們在各班成立班級書庫，每年提供約 15 本的書籍當作班級書庫的書籍，在自然教室、英語教室、美勞教室與音樂教室內成立科普類書籍、英語書籍、美勞類書籍與音樂類書籍；此外也利用自然教室外空間成立圖書角。

		
班級書庫	音樂教室內音樂類書籍	自然教室外圖書角

三、資源整合提供學生數位閱讀學習課程。

(一)在課課發會通過由四年級小組平板、高年級一生一平板

我對於資訊融入教學的努力一直沒有間斷，從基礎環境的建設，創新教學的發展，都有許多投入，也有豐碩的成果，因應時代的趨勢在 102-106 學年度，我鼓勵資訊組申請了教育局精進教學資訊專案，由單一自然課的使用，到 108 學年度高年級一生一平板以及四年級每班小組平板的正是在課程使用，我們也積極因應新時代的閱讀方式，嘗試將閱讀結合行動載具，發展數位閱讀，也榮獲**臺北市 109 年行動學習學校認證銅質獎**，資訊組今年也嘗試在 110 年 5 月 14 日辦理行動學習家長參觀日，邀請家長可以入班實際參觀教師教學時平板的使用，讓家長了實際體會學生學習成效，其中行動載具應用於數位閱讀相關課程如下表 2。



表 2 志清國小行動學習智慧教學實施計畫表

課程內容	教學或學習策略、方法	使用平台、APP
閱讀策略教學	心智圖法、討論法、合作學習法、即時回饋	Idea sketch、Doceri、酷課雲、kahoot
作文教學	心智圖法、討論法	Idea sketch、Doceri、酷課雲
讀報教育	心智圖法、即時回饋、合作學習法	Idea sketch、Kahoot、酷課雲、google classroom

(二)帶領教師社群研發校訂課程「志清 e 列車」

配合十二年國教校訂課程實施，在高年級規劃一節課「志清 e 列車」，我鼓勵教師在日進社群一起研發新課程，發展有別於過往，現在學生對手機平板的熟練，結合現今常看到的網路媒體資訊，讓高年級孩子循序漸進地利用平板蒐集資料和錄製影片等技能，學習以口語表達自己的想法，或傳達有意義的概念。

參、閱讀教學之規劃與實施

一、閱讀教學計畫、執行及檢核之品質。



二、圖書館資訊利用教育之規劃及執行。

(一)建置電子書庫

1.本校於圖書設置電子書閱讀區，提供學生可於進館或下課時間至館內借用平版或桌機，連結線上資料庫閱讀，深受學生喜愛。



2.好站連結：將「國立公共圖書館電子書服務平台」、「臺北市立圖書館兒童電子圖書館」等相關站彙整於本校圖書室網站網路資源區，鼓勵師生連結使用。

(二)增置攝影棚綠幕

110 年 2 月利用臺北市 109 年行動學習學校認證銅質獎經費，資訊組購置「綠幕、背景條燈、主燈、混音器、無限麥克風組」等相關設備在圖書室設置「攝影棚綠幕」，在 110 年 2 月 24 日辦理教師進修「攝影棚使用研習」，邀請臺北市辛亥國小王宗科資訊組長擔任講座，教導教師們如何使用相關軟硬體用綠幕即時去背，方便教師進各項閱讀或教學活動時能拍攝品質更好的影片。



(三)設置共讀教室裝置觸控電視

108 學度圖書室整修時，在共讀教室設置 86 吋觸控電視，方便教師進行閱讀教學與圖書館辦理各項閱讀活動。

(四)購置平板放置圖書室提供閱讀活動與教學使用

三、多元文本閱讀課程之規劃及執行。

(一) 設備組長期間

我參加《天下雜誌教育基金會》在 96 年 12 月 12 日在台北舉辦「國際閱讀教育論壇」，會議主題是探討「國際閱讀素養調查」(PIRLS2006 年)，此次參與的經驗讓我有許多省思，發現學校的共讀書類別太少，多數是繪本類書籍，且種類不足，無法提供不同年級之需求，且學生有閱讀偏食現象，為導引學生能多元文本閱讀，亟需調整閱讀制度。

1.帶領教師完成多元類別的共讀書架構

97 年 10 月，我蒐集關於共讀書相關文獻，包含兒童文學的內涵、香港、南韓、實踐與秀朗國小的實施情形，將圖書室所有共讀書做分類分析，完成臺北市志清國小共讀書籍修正架構草案，並於教務處處室會議內討論。97 年 12 月請各年級導師提供適合的共讀書目，「臺北市志清國小共讀書籍修正架構草案」98 年 1 月請各年級老師及學生試讀新版的共讀書。98 年 2 月全體教師備課會議討論「臺北市志清國小共讀書籍修正架構草案」，並正式通過 98 年 3 月正式實施至今，部分共讀書因應時代趨勢也進行部分修正。

表 3 志清國小各年級共讀書類別及閱讀策略一覽表

年級	種類	閱讀策略與方法
低年級	一 繪本、看圖說話、童詩、短文	1.預測 2.連結 3.摘要
	二 成語故事、童詩、童話	2.連結 3.摘要 5.理解監控
中年級	三 寓言、神話故事、偉人傳記故事、散文〈敘事、抒情、說理、寫景〉	1.預測 2.連結 3.摘要
	四 中國古典文學、西洋文學名著、偉人傳記故事、散文欣賞	1.預測 2.連結 3.摘要 4.評估 5.理解監控
高年級	五 少年小說、西洋文學名著、散文欣賞(議論文)、臺灣歷史、中國歷史傳記	2.連結 3.摘要 4.評估 5.理解監控
	六 少年小說、偉人故事、西洋文學名著、散文欣賞(議論文)、戰爭故事	1.預測 2.連結 3.摘要 4.評估 5.理解監控

2.積極推動規劃兼顧各領域的新制閱讀認證

97 年 2 月，我蒐集各學年老師意見，提到教務處處室會議，決定編定「臺北市立志清國小學生閱讀紀錄簿」。97 年 3 月，我分別邀請老師召開級任以及科任教師會議（自然、社會、健體、藝文、英語等五個領域）的老師來開會。97 年 4 月科任教師依照「小學士」（低年級）、「小碩士」（中年級）、「小博士」（高年級）、「超博士」（高年級）等四級選擇出指定書籍。97 年 5 月請圖書幹事彙整完成各級指定書籍書目，由我完成「臺北市立志清國

小學生閱讀紀錄簿實施辦法」草案，97 年 9 月經學年主任會議通過「臺北市立志清國小學生閱讀紀錄簿」實施計畫，從 97 年 10 月開始實施至今，新制閱讀認證書籍包含語文、數學、自然、社會、健體、藝文、英語等多領的書籍、雜誌或有聲書等閱讀素材。

(二)教務主任期間

在擔任教主任期間，積極申請讀報教育種子學校，提供學生國語日報與周刊，也鼓勵教師進行數位閱讀以符合資訊時代，說明如下。

1. 積極申請讀報教育種子學校提供學生國語日報與周刊

為擴展學生多元素材的閱讀，從 104 學年至今，我鼓勵教師申請讀報實驗班，為使讀報教育更落實，讓學校成為讀報教育種子學校，在課發會議中通過每年由三年級固定申請實驗班，其他中高年級各班每日有國語日報、低年級各班每週有國語日報週刊。

2.鼓勵教師進行數位閱讀以符合資訊時代

配合本校四年級分組平板以及高年級一生一平板的推動，我與資訊組長及設備組長共同合作鼓勵老師們運用平板結合資訊學習，進行共讀書內容探討的線上閱讀學習；從課本、共讀書到線上閱讀，拓展閱讀廣度，讓學生以簡報共寫方式進行閱讀探討。

四、各學習領域閱讀策略教學之規劃及執行。

本校學習領域閱讀策略分成教學與評量，分別說明之。

(一)本位課程教學

105 學年課發會通過，每學年必須教導學生核心閱讀策略，第一學期在國語課以一課的課文當作教學課例，第二學期在閱讀評量實施後，低年級以一篇故事體文章進行評量，中高年級以一篇故事體及一篇說明文的文章，日進課進每篇課例需進行兩節課，因此需要將原本的閱讀計畫做修正，抽換兩本共讀書為略讀，將課程時間留給評量後的課例教學。

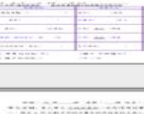
(二)科普閱讀

本校科普閱讀分成全校性的共讀書與自然科的教學與評量，說明如下。

1.自然科的教學與評量

我邀請臺北市自然科輔導員吳杏惠主任到校與自然社群教師分享，自然教師利用自然課的中科普文章進行閱讀教學，教學生做筆記，認識科普文章的特性，並在定期評量中也有進行科普閱讀的評量，提升學生科普閱讀的能力，說明如表 5。

表 5 各年級科普閱讀實施情形一覽表

實施情形	閱讀學習策略	學生筆記範例	定期評量科普主題	定期評量科普題目
三	【連結】 ✓以上下文推論句意 ✓段首結構連繫主題 【摘要】 ✓對照主題摘取重點 ✓利用標題尋找重點	1.找出臺灣樂樹有哪些別名？ 2.臺灣樂樹稱為「四色樹」的原因？(部位與顏色的變化關聯性) 	空氣、溶解、植物構造	
四	【摘要】 ✓雙向表格整理訊息 ✓圖文連結確認重點		能源、電池、月亮	
五	【摘要】 ✓雙向表格整理訊息 【理解監控】 ✓筆記閱讀內容重點 ✓歸納已知閱讀方法		燃燒、保溫、太陽、植物構造功能	
六	【評估】 ✓評判形式功能任務 【理解監控】 ✓比較不同方法功能		地質、電磁、天氣	

2.全校性共讀書的科普閱讀

本校規劃各年級適合閱讀的科普書籍，在日進閱讀課讓學生共讀，學習科普知識。說明如表 6。

表 6 全校性共讀書的科普閱讀

年級	中文科普閱讀書目
一年級	啟發孩子思考力的科學與童話
二年級	數學魔咒
三年級	挖土機年年作響
四年級	1 億 5000 萬年的地球
五年級	昆蟲知己李淳陽、輪椅上的科學家—霍金的故事、威爾森的故事：科學家螞蟻先生
六年級	用心動腦話科學、生活科技、昆蟲記—螞蟻雄兵的路標

(三)英語閱讀

我邀請臺北市立大學楊麗中教授蒞校指導英語社群在英語閱讀與教學的成長，英語教師透過選用的英語教科書與英語共讀，配合本校閱讀策略，依據年級的不同，選擇適合的教材及閱讀理解策略進行教學，如下表 7。

表 7 各年級英語閱讀實施情形一覽表

年級	英語共讀書目	閱讀理解策略
一	Dear Zoo : Brown Bear, Brown Bear, What Do You See	【預測】1.預測主角情緒反應 2.預測後續發展結果
二	Go Away, Big Green Monster! : I Love You	【連結】文本呼應讀者經驗
三	The Crocodile and the Dentist : I Am a Seed	【連結】1.以上下文釐析語詞 2.以上下文推論句意
四	Plenty of penguins : I Love My Shadow	【摘要】圖文連結確認重點
五	Seven Blind Mice : The Very Hungry Caterpillar	【摘要】1.對照主題摘取重點 2.利用標題尋找重點
六	Willy The Dreamer : The Best Vacation Ever	【評估】1.評估寫作目的主旨 2.用字遣詞敘寫技巧 3.心得賞析感想評價 【理解監控】1.分析閱讀困境難點 2.筆記閱讀內容重點

(四)社會領域閱讀

在 108 學年度我鼓勵社會領域教師可以申請十二年國教課綱國民中小學標準本位評量领航學校計畫，利用此計畫來將自己在社會領域的教學與評量適度融入閱讀與多元評量的概念，目前社會領域教師也在高年級社會課進行閱讀題組的實驗與多元評量實施。

(五)評量

1.形成性評量-國語科定期評量中的閱讀測驗

102 學年，我邀請國語科輔導員謝秀芬老師，參酌他校配分建議，教師們在領域會議制定「臺北市文山區志清國民小學學生定期評量紙筆測驗作業規定」，透過課發會明訂各年級定期評量閱讀理解的比例，正式將閱讀測驗納入國語科定期評量，如表 4。

表 4 臺北市志清國小各年級國語試卷內容向度配分建議

年段	試卷內容向度配分		
低年級	字音、字形、字詞義 50% — 60%	文法修辭、句型 40% — 50%	閱讀理解(課內與課外) 10% — 20%
中年級	字音、字形、字詞義 30% — 50%	文法修辭、句型 20% — 40%	閱讀理解(課內與課外) 20% — 40%
高年級	字音、字形、字詞義 20% — 40%	文法修辭、句型 30% — 50%	閱讀理解(課內與課外) 30% — 50%

2.總結性評量-日進閱讀評量大賞

經過 103 學年的推動，老師們發現國語科的定期評量試卷中有閱讀理解測驗，但是還要包含課內與課外的部分，還有分數比例問題，無法詳細具體地檢核，因此才有後續 104 學年開始日進閱讀評量大賞之命題。105 學年我進一步規劃完整之教師增能工作坊，邀請國立臺北教育大學許育健教授與臺北市立國語實驗小學林玫伶校長到校擔任講師，帶領日進社群

教師共同研發每年級學生閱讀故事體與說明文的文章題本與教學課例，分成「概念介紹研習」、「教學示例研發」以及「閱讀課堂提問研習」等三部分如圖 5。



圖 5 閱讀評量大賞教師增能工作坊

肆、學生閱讀學習成效及影響

一、學生閱讀能力及閱讀興趣之提升。

(一)學生閱讀質量

經過多年的閱讀推動工作，我很高興看到學生借閱的書籍由持續增加如表 8 所示。

表 8 108、109 學年度學生自主前往圖書館閱讀冊數統計表

項目	108 學年度	109 學年度(統計至 110.4.28)
借閱總冊數	25829 本	22555 本
平均每人學期借閱量	33 本	29 本

(二)閱讀興趣之提升

1.學生參與閱讀認證人數持續增加

本校獎勵方式在兒童朝會請校長公開頒發獎狀與校長合照，並公告於學校網頁。

表 9 108-109 年通過書卷獎各級獎項人數比較表

等級	閱讀書本冊數	108 學年度	109 學年度	獎勵方式
小學士	100 本	74 人	79 人	公開頒發獎狀、與校長團體合照、網頁表揚
小碩士	180 本	17	26 人	
小博士	250 本	2	3 人	
超博士	300 本	0 人	2 人	公開頒發獎狀、與校長單獨合照、網頁表揚

2.閱讀策略教學有效提升學生的學習興趣

為了解學生的閱讀興趣，我編制問卷，樣本之選取從全校各班男生、女生座號前兩號之學生填寫問卷，每班 4 名，低、中、高年級各 32 名學生，合計 96 名。以下就問卷統計的結果進行分析。說明如表 10。

表 10 學生閱讀學習興趣問卷統計結果分析表

	題目	非常同意與同意
1	我喜歡以「單篇文章」進行的國語日進課	70.67%
2	我喜歡以「共讀書」進行的日進閱讀課	78%

二、學生閱讀能力之提升

(一)基本學力檢測閱讀部份高於臺北市的平均成績

在近幾年來的臺北市國語文基本學力檢測成績中，不論是「閱讀能力」或是「閱讀理解」方面，本校學生的得分都是高於臺北市的平均成績，說明如表 11。

表 11 志清國小 107-109 年度「閱讀能力」與「閱讀理解」成績一覽表

年度	107			108			109		
項目	北市	志清	本校與北市比較	北市	志清	本校與北市比較	北市	志清	本校與北市比較
閱讀能力	69.91	71.76	+1.85	68.22	69.98	+1.76	65.45	69.14	+3.69
閱讀理解	74.18	75.11	+0.93	65.65	68.42	+2.77	67.18	71.04	+3.86

(二)學生透過思考與討論學會閱讀方法

以下就問卷統計的結果進行分析。說明如表 12。

表 12 學生閱讀方法問卷統計結果分析表

題目		非常同意與同意
1	以「單篇文章」進行的閱讀課能幫助我學到讀懂文章的方法	95.67%
2	以「共讀書」進行的閱讀課能幫助我學到讀懂文章的方法	93.67%
3	老師以「單篇文章」進行的課堂教學提問能讓學生在課堂中有更多機會思考討論	93%

三、學生閱讀個別差異之輔導及協助。

我在弭平學生閱讀差異，激勵弱勢學生閱讀有下列做法

(一)透過教師備課會議，彌平班級差異

每月一次週三下午為本校 MPT 時間，給教師對談的平台與時間，以分享彼此的閱讀理解策略，形成教師間良性的互動，參考及運用以協助弱勢學生閱讀。教師利用學年會議時間進行班級間教學策略專業對談。

(二)開設閱讀補救教學班，幫助學習落後的學生

本校開設國語攜手激勵班及永齡希望小學，其課程設計即含有加強閱讀策略的指導，幫助各年級學習落後的學生學習閱讀策略。

(三)進行個學中心閱讀課教學，提供學生個別化學習閱讀策略

針對每年級閱讀與寫作的特殊生，我請教學組配合個學中心教師的需求來區段排課，會利用日進時間課程，將學生集合到個學中心上課，教導閱讀學習策略，提供個別化學習。

(四)推動各項閱讀活動，拓展學生經驗

- 1.閱讀記錄簿指定各類圖書，彌平閱讀偏食，透過閱讀認證公開頒獎激勵學生閱讀。
- 2.與景美分館合作小博士信箱，並提供圖書禮券及公開頒獎作為鼓勵。
- 3.鼓勵學生多元閱讀，文章作品投稿國語日報，獲得刊登者，於學生朝會公開表揚。
- 4.鼓勵教師利用學年會議時間進行班級間教學策略專業對談，以分享彼此的閱讀理解策略，形成教師間良性的互動，參考及運用以協助弱勢學生閱讀。



四、檢視學生閱讀理解能力狀況，提供學生適合的檢討與補救教學

我們每學年進行完閱讀評量大賞後，請各學年教師會進行評量後的分析，利用學群會議討論各班學生的閱讀狀況，進行檢討與補救教學，學生在閱讀理解能力四個層次的學習狀況如下表 13。

表 13 學生在閱讀理解能力四個層次的正答率

年級(人數)	提取訊息		推論訊息		詮釋整合		比較評估		總計 正答率
	題數	正答率	題數	正答率	題數	正答率	題數	正答率	
一(141)	3	84.05%	1	65.00%	4	84.11%	0	0%	77.72%
二(137)	3	93.18%	4	82.01%	1	59.85%	0	0%	78.37%
三(117)	6	79.31%	5	64.48%	3	56.03%	2	69.83%	69.13%
四(114)	2	70.18%	4	72.81%	4	86.40%	3	86.26%	79.69%
五(115)	1	13.56%	5	65.25%	6	71.19%	5	63.05%	63.66%
六(138)	2	100%	3	86.82%	5	61.89%	5	78.81%	77.00%

伍、閱讀推動專業精進與社群發展

一、透過整理行動研究來提升自己專業成長

本人除了參與各項研習或工作坊之外，更是從擔任設備組長與教務主任任內，從事閱讀教學或閱讀課程活動時，同時也會整理成書面報告，透過閱讀相關文獻與實際工作的對照，多年來多次以第一作者身分實際教學與活動透過參與臺北市的行動研究徵件比賽，來提升自己的專業能力。



圖 6 個人專業成長

二、個人推動閱讀歷程

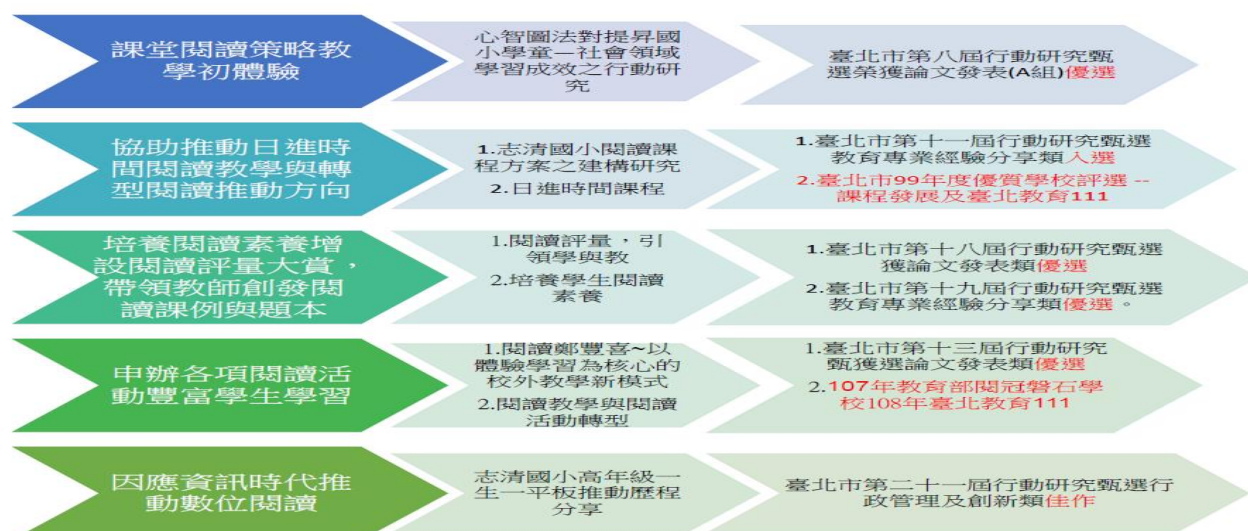


圖7 推動閱讀歷程圖

(一)課堂閱讀策略教學初體驗

95學年參與社會科心智圖的研習後，在自己的社會課使用這個閱讀策略，讓學生學會心智圖的策略，也幫助學生學會自己根據課文找到重點也會實際畫出心智圖，整理成書面報告(心智圖法對提昇國小學童一社會領域學習成效之行動研究)參與**臺北市第八屆行動研究甄選榮獲論文發表(A組)優選**。

(二)協助推動日進時間閱讀教學與轉型閱讀推動方向

96年參加《天下雜誌教育基金會》辦「國際閱讀教育論壇」發現，我推動一年的閱讀活動優許多需要調整的地方，例如圖書館使用比例低、學生共讀書籍亟需調整、原有的閱讀認證需要轉型，學生缺乏閱讀策略，在校長與教務主任的支持下，我推動各項閱讀活動的改革，同時也為深化閱讀教學的內涵，校長規劃總體課程，創設日進時間，我協助教務主任帶領閱讀寫作小組，研發各年級閱讀策略，整理成書面報告(協助孩子爬上巨人的肩膀--志清國小閱讀課程方案之建構研究)，參與**臺北市第十一屆行動研究甄選教育專業經驗分享類入選**。

(三)培養閱讀素養增設閱讀評量大賞，帶領教師創發閱讀課例與題本

102學年將教師閱讀寫作小組轉型成日進時間備課領域，在國語自然與英語科定期評量加考閱讀測驗，每學年修正成上學期進行寫作大賞，下學期進行閱讀評量大賞。帶領日進社群教師研發低年級故事體閱讀題本與課例、中高年級故事體與說明文各一篇閱讀題本與課例，整理成書面報告1(閱讀評量，引領學與教)參與**臺北市第十八屆行動研究甄選獲論文發表類優選**；書面報告2(培養學生閱讀素養-以臺北市文山區志清國小為例)參與**臺北市第十九屆行動研究甄選教育專業經驗分享類優選**。

(四)申辦各項閱讀活動豐富學生學習

從設備組長到教務主任期間爭取各項校內外資源辦理各項閱讀活動來拓展學生視野例如閱讀鄭豐喜體驗活動，申請讀報教育種子學校，行動博物館與行動天文館等活動，其中整理成書面報告(閱讀鄭豐喜~以體驗學習為核心的校外教學新模式之行動研究~)參與**臺北市第十三屆行動研究甄選獲選論文發表類優選**，107學年整理這幾年相關閱讀與教學推動，榮獲**107年教**

育部閱冠磐石學校。

(五)因應資訊時代推動數位閱讀

106學年開始申請教育局行動學習智慧教學專案，108學年度正式實施高年級一生一平板的課程、四年級分組平板。整理成書面報告(Mobile Learning Go -志清國小高年級一生一平板推動歷程分享)參與**臺北市第二十一屆行動研究甄選行政管理及創新類佳作**。

三、主動辦理的閱讀相關研習

在提升教師閱讀專業的規劃上，這幾年我陸續邀請臺北市國語文輔導員謝秀芬老師、臺北市立國語實小林玫伶校長以及國立臺北教育大學許育健教授等到校辦理研習或工作坊提升教師們的專業素養。

表 14 閱讀相關研習

日期	研習名稱
104.12.11	閱讀評量的研習
105.07.04	閱讀研習-文本分析
105.09.30	閱讀問思教學
105.10.26	閱讀研習-提問設計與教學規劃
105.12.28	閱讀研習-評量命題與教學規劃
106.02.10	閱讀評量評析與教學應用
106.04.12	素養導向的教學與評量-以國語課為例
107.08.27	外埠參觀-國立清華大學附小十二年國教與閱讀教學參訪
107.12.12	外埠參觀-新生國小閱讀教學活動參訪
107.12.26	外埠參觀-台灣微軟參訪(資訊融入教育)
108.02.20	十二年國教資訊融入教學研習
109.11.18	走入科普閱讀的世界--啟動跨領域閱讀素養的更多可能
109.11.20	外埠參觀-國立東華大學附小國際教育教與閱讀教學

四、持續參與教師專業社群

本人長期參與閱讀教師專業社群，參與閱讀教學社群成長歷程如下表 15:

表 15 參與閱讀教學社群成長歷程

學年度	閱讀社群推動事項
97-101 學年度	參與閱讀寫作小組，協助教務主任帶領各年級教師研發學習策略。
102-103 學年度	● 轉型成「日進時間教師備課社群」，研究閱讀教學。 ● 國語輔導團老師到校指導國語評量命題，修訂本校國語文試卷雙向細目表；國語與自然科月考考卷增加閱讀測驗向度
104 學年度	● 研討字詞義及文法修辭教學法；確認閱讀理解評量架構及實施方式 ● 閱讀評量大賞題本設計，委請專家學者指導修正 ● 一年兩次的日進寫作大賞，調整成上學期日進寫作大賞，下學期日進閱讀評量大賞
105 學年度	● 閱讀評量大賞題本實施後修正 ● 設計國語課例及評量後課例

	● 閱讀評量大賞後增加閱讀教學的引導，閱讀評量分析與討論
106 學年度	● 辦理社群讀書會，精進閱讀教學策略與評量診斷 ● 修正國語課例及評量後課例；閱讀評量分析與討論 ● 參與智慧閱讀社群，申辦臺北市創新實驗案，辦理全市跨校公開課
107-109 學年度	● 配合 12 年國教精神，優化日進課程 ● 確立課程名稱及學生養成之能力 ● 彙整各年級跨領域閱讀共讀書

五、擴大自己的影響力

(一)在教學與行政推動上多次親自參與行動研究，以自己實際成長鼓勵更多教師參與

我第一次用心智圖在社會教學，透過行動研究的整理歷程發現自己許多教學應注意處，獲得許多省思，回饋到自己教學；辦理閱讀鄭豐喜時，也是透過行動研究歷程，創設一個兼顧體驗與省思的閱讀鄭豐喜體驗校外教學，讓我在教學與行政事務上能有更專業的支持。也以個人自己的專業成長利用正式或非正式場合與教師們分享，帶領更多教師團隊持續透過將已經完成的閱讀教學或活動經驗整理出檔案，已經從導師到科任教師的參與，透過參與臺北市行動研究甄件比賽，提升教師的專業成長，本校教師組榮獲**臺北市第 18、19、20、21 屆專業創新與行動研究-學校團體獎乙組(第一、三、二、三名)**。

(二)引進各領域專家及軟硬體資源，提升教師的專業能力

擔任設備組長及教務主任期間，爭取專案經費，邀請專家入校指導教師在閱讀、資訊等專業方面成長，也辦理相關標竿學習參訪活動，提升教師的視野。

(三)帶領教師團隊成功將日進時間課程順利轉型符合素養導向

日進時間課程雖經**臺北市 99 年度優質學校評選 --課程發展項目(日進時間)得獎**，同時也在**99 年臺北教育 111 標竿學校認證通過(一校一特色-日進時間)**，為符合新課綱閱讀素養的趨勢，我們持續帶領教師團隊創設閱讀評量大賞，研發各年級故事體與說明文閱讀題本與課例，成功將日進時間課程與閱讀活動獲得**107 教育部閱讀磐石獎**以及再次通過**108 年臺北教育 111 標竿學校認證通過(一校一特色-日進時間)**。

陸、結語

我個人推動閱讀工作多年的經驗，有以下發現，也當成是本文的結語，說明如下。

一、推動閱讀需要持續精進

本人參與第一線閱讀工作多年，發現我們必須與時俱進，不論是閱讀新的書籍、雜誌、專業報告、網路資訊等、或是參與研討會及研習，才能了解閱讀新的趨勢，才能符應趨勢進行有效的閱讀推動工作。

二、推動閱讀主要成功關鍵在教師的閱讀教學

我在推動閱讀工作時也發現「**閱讀教學是閱讀工作的核心**」，必須要提升教師的閱讀與資訊專業能力，才能有對每班學生進行有效的閱讀教學。

三、設備組長與教務主任是成功建構完整閱讀教學與活動的靈魂關鍵人物

我擔任設備組長與教務主任的經驗發現，這兩個行政職務是推動閱讀重要**靈魂關鍵人物**，能有機會爭取更多資源與經費，來辦理教師研習，建構全校性的閱讀課程與活動架構，使閱讀的教學與活動能照顧到每位學生。