



壹、 閱讀推動理念目標及組織架構-----	2
一、 閱讀推動之理念與目標-----	2
二、 閱讀推動之組織架構與人員分工-----	3
貳、 閱讀資源整合與環境營造-----	4
一、 優化閱讀環境，提升學生閱讀學習成效-----	4
二、 校內外資源整合運用-----	5
三、 提供學生數位閱讀學習課程-----	7
參、 閱讀教學之規劃與實施-----	8
一、 圖書館資訊利用教育之規劃及執行 -----	8
二、 各學習領域閱讀教學計劃、執行及檢核-----	8
三、 多元文本閱讀課程之規劃及執行-----	9
肆、 學生閱讀學習成效及影響 -----	11
一、 學生閱讀能力及興趣之提升-----	11
二、 學生閱讀個別差異之輔導及協助-----	12
三、 學生閱讀個別差異之輔導及協助-----	12
伍、 閱讀推動專業精進與社群發展-----	13
一、 個人增能研習-----	13
二、 閱讀教學團隊研習及志工增能講座 -----	14
三、 校際閱讀交流-----	14
陸、 省思與展望-----	15

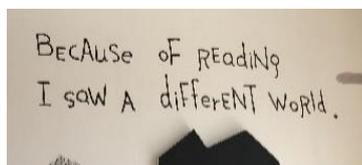
## 人生閱讀 四季皆美



臺北市立河堤國民小學閱讀推動教師—吳明真

### 壹、閱讀推動理念目標及組織架構

#### 一、閱讀推動之理念與目標



「BECAUSE OF READING, I SAW A DIFFERENT WORLD.」

河堤四季圖書館外牆上斗大鮮明的插畫字訴說著閱讀的美好，每次經過總能讓我會心一笑。小時候讀童話故事，常幻想能走進童話世界；長大後看旅遊書籍，總夢想能走遍世界各地；而現在閱讀則已回歸到自己的心，靜靜地品一本書，彷彿品一種人生。人生不長，或許看不盡大江南北，也嚐不盡生活百態，但閱讀可以。因為閱讀，我知道有個世界與我那麼的不同，我的心因此豐盈；也知道有人的悲傷與我那麼的相同，我的苦因此獲得釋放。在每一次捧著書本大笑、流淚時，我知道我的生命又一次得到了滋養。這樣的美好，怎麼捨得不讓孩子體會？

於 107 學年度介聘到河堤國小後，有幸成為閱讀推動教師。三年來不斷的思索並與團隊討論、溝通、修正，希望這份閱讀的美與好能在孩子的心中播下種子。我不知道種子何時能萌芽茁壯，但我知道生命有他的方向，可能曲折歪斜的成長，甚至會有蟲蛀，但閱讀就是一次每次風雨過後，抬頭還能找到陽光、低頭還能看見土壤、張開雙臂還能擁抱著大地，這樣自我茁壯、自我追尋的過程，終有一天能找到自己的方向，成長成自己喜歡的樣子。

閱讀即人生，透過閱讀我們開啟視野、豐富生命、找尋自己，還能擁抱他人。

#### 【見山是山】

透過學習，我們讀懂書、讀懂故事。

#### 【見山不是山】

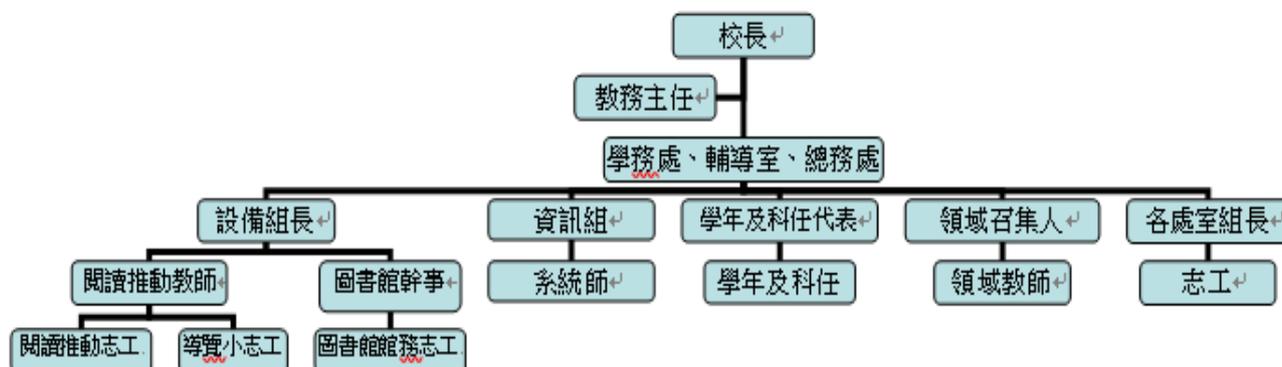
持續的閱讀與學習，量與質皆提升，我們讀懂故事背後的故事。

#### 【見山又是山】

閱讀開啟視野、豐富人生，而閱歷則讓閱讀更有深度。閱讀與人生閱歷，相得益彰。此時我們讀著一樣故事，但已是充滿生命力、情感豐沛的故事。

## 二、閱讀推動之組織架構與人員分工

河堤國小 63 歲，目前班級數 23 班，學生 596 人。由校長帶領的閱讀推動組織架構及人員分工如下：



職務名稱	工作任務	性質
校長	發展校本閱讀教育領導者。	編制內
教務主任	研擬閱讀課程計畫。 協調組織運作。	編制內
學務處、輔導室、總務處主任	參與閱讀課程計畫規劃。 領導跨領域主題課程及閱讀融入重要議題課程規劃與執行。 親職閱讀推動規劃。	編制內
設備組長	依循閱讀政策整合推動校內外閱讀活動。 閱讀課程共備與實施。 校內外閱讀相關經費申請及核銷。	編制內
資訊組長	數位資源及資訊融入教育訓練規劃與執行、推介與協助。 領導資訊專業社群運作。 與系管師協同執行各項工作。	編制內
學年及科任代表	代表學年參與推動閱讀課程會議。 帶領學年閱讀策略教學及閱讀融入設計、教學、評鑑、修正並彙整成果。	編制內
領域召集人	代表學習領域參與推動閱讀課程會議。 領導閱讀社群運作。 帶領領域閱讀策略教學及閱讀融入課程設計、教學、評鑑、修正並彙整成果。	編制內
各處室組長	跨領域主題課程及閱讀融入重要議題課程設計與教學。	編制內
圖書館幹事	辦理師生書籍借還作業，書籍編目與上架。 主題書展書籍整理擺置，讀者諮詢服務及圖書館使用指導。 協助志工進行故事導讀及鼓勵學生閱讀書籍，支援圖資教育。	編制內
圖書館閱讀推動教師	推動執行臺北市國民小學圖書館閱讀教育任務。 協助整合並推動校內外閱讀課程及閱讀活動。 彙整閱讀推動及圖書資訊利用教育成果。 培訓導覽解說小志工。	編制內 申請專案增置

閱讀推動志工	班級故事導讀、融入綜合課程之戲劇演出及互動討論。 兒童讀書會帶領人。 協助書籍編目及上架，借還書及讀者諮詢服務。	家長、 校友家長
導覽小志工	負責導覽解說河堤四季圖書館。	學生
圖書館館務志工	協助書籍編目及上架，借還書及讀者諮詢服務。	家長、 校友家長

## 貳、閱讀資源整合與環境營造

「繽紛的四季就是大自然最好的繪本，如同豐富的閱讀是人生最棒的禮物。」圖書館落地窗映照著這樣的字樣，在這裡閱讀，河堤孩子無疑擁有了人生最美的禮物。

河堤四季圖書館於民國 102 進行改造工程，現在面積大約 310 平方公尺。以繪本沒有東西送給你作為整建主軸，將館內規畫為春、夏、秋、冬四個區域，以鄉村風來呈現四季的變化。除了寬敞明亮、舒適溫馨的館內空間，館外的長廊亦擺放多張可愛的凳子供學生閱讀休憩；而圖書館面向陽台的空間以木頭窗、椅做設計，陽光與綠意交織，在這裡不只是享受閱讀，更是享受生活。人生能有多少如此悠然的時刻？河堤的孩子天天有。



圖書館溫馨舒適

圖書館外閱讀長廊

圖書館陽臺的閱讀空間

### 一、優化閱讀環境，提升學生閱讀學習成效

- (一) **主題書展**：由閱推老師規劃每學期辦理四場主題書展，請家長志工一同協助佈置展場，分別於圖書館入口處及穿堂展示書籍，並搭配相關活動，讓更多學生參與並藉此接觸各類書籍。
- (二) **study 夢想牆**：四季圖書館外牆上有著大片的黑板，名為「study 夢想牆」，此名稱是由全校師生票選而來。牆上經常有師生的「好書推薦」、感性留言、閱讀作品展示等。在這裡留個言分享閱讀，校園也走文青風！
- (三) **凳子圖書館**：利用樓梯下的畸零空間整理而成的凳子圖書館，亦是穿堂底端連接操場的空間，視覺上別有洞天，是孩子下課時、放學等候家長時及餐後放鬆時最愛來的空間。坐著凳子低頭可以享受閱讀，抬頭可以飽覽整個操場的風光，身、心皆舒暢。

(四) 歇腳亭：此為轉角閒置空間的美化，除靜態展示學生的小書、書籤等，亦不定期舉辦動態快閃活動，如戲劇演出等。

(五) 圖書櫥窗：是個張貼海報、公布圖書館相關訊息的地方，旁邊還有個美麗櫥窗展示書籍，在花朵與布偶的裝飾下，書籍有如精品，閱讀，也可以很優雅細緻。

(六) 共讀書箱：河堤書箱共有 284 套書，在不同樓層皆有書箱共讀站可提供老師借閱。



圖書館主題書展



study 夢想牆—好書推薦書寫



凳子圖書館



歇腳亭—自然類書籍美化布置



圖書櫥窗



共讀書箱

## 二、校內外資源整合運用

### (一) 校內資源

#### 1. 師長資源

- (1) 真人圖書館：網羅校長、老師、家長及畢業校友等，匯集不同領域、不同生命經驗的「真人圖書」，讓六年級於畢業前夕與真人圖書面對面交流。
- (2) 小河讀書會、英語讀書會：此為河堤家長志工帶領的讀書會。由閱讀團隊每學期初與負責帶領的家長討論主題並於圖書館挑選書籍，每週一次利用午休時間與孩子進行與書的約會。
- (3) 坐凳子聽故事：由故事志工組成的團隊，早自習時間於凳子圖書館與低年級孩子透過故事互動。

真人圖書015



姓名	魏維(河堤校友)	電話	E-mail
興趣專長	籃球 運動行銷	分享主題	體育生涯規畫、職業球員
自傳	超越籃球聯賽台灣大雲豹籃球隊 台灣大籃球隊 富邦勇士籃球隊 (2010-2017)		



真人圖書—  
魏維(河堤校友)，籃球員

英語讀書會—家長帶領讀書會

坐凳子聽故事—  
家長志工說故事



小河讀書會閱讀活動紀錄

班級： 姓名： 日期：2017/03/04 星期一  
帶領人：葉蔚阿媽

**腦力激盪找冒險**

本學期介紹的繪本主題是「冒險地步走」，在尚未開始找故事前，請問學們對於1.什麼是冒險？2.什麼樣的行為是冒險的行為？二項以分組討論方式提出看法，紀錄在海報紙上並上台分享。

分組討論紀錄			
歐陽 芯羽 煥然	紀奕 林亦 梓豪	元凱 維鈞 星傑	晏琦 泰翔 宇豪
冒險是去一個很遙遠的地方，去探險。	冒險是去一個很遙遠的地方，去探險。	冒險是去一個很遙遠的地方，去探險。	冒險是去一個很遙遠的地方，去探險。

小河讀書會—家長帶領讀書會及活動單

## 2. 學生資源

- (1) **圖書館小小導覽員**：由四到六年級的學生所組成的圖書館小小導覽員，共有 13 名成員，是經過閱推教師徵選及培訓而組成的。每當外賓來訪時，導覽員會介紹四季圖書館的特色，並與他校孩子一同進行交流活動。
- (2) **學生好書介紹**：由閱推教師規劃讓學生於圖書館系統及夢想牆推薦好書給全校師生。
- (3) **語文分享**：學生於校內多語文競賽作品公開分享；市級國語文競賽前後於兒童朝會時上臺發表，皆能提供校內孩子相互學習的機會。



外賓參訪—圖書館小小導覽員  
介紹圖書館

兒童朝會時的演說分享，  
讓孩子可以相互學習

年級多語文—說故事比賽

## (二) 校外資源

1. **王貫英紀念圖書館**：臺北市立圖書館—王貫英先生紀念館與本校僅一條街之隔，由閱推教師每年帶領四年級學生走訪、聽取導覽；五年級學生則利用課餘時間自行前往參觀、借閱書籍，並完成學習單。
2. **紀州庵文學森林**：建於 1917 年的紀州庵為城南的古蹟，文學與藝術氣息濃厚。每年帶著孩子悠然漫步於同安街參加藝文活動，已是河堤學子的成長儀式。
3. **國語日報社**：國語日報社距離學校僅 3 站公車站，每年亦列為重點閱讀資源，從小一開始讀報課程，至四年級參訪國語日報社—認識報紙的誕生、主編面對面等，讓學生對讀報更有感。
4. **與作家有約、親職閱讀講座**：閱推教師每學期固定接洽辦理三場與作家有約活動及一場親職閱讀講座，透過在出版社服務的家長、書商等，邀請作家與親、師、生面對面互動交流。
5. **愛的書庫**：學校目前有 284 套共讀書箱，每學期配合課程需要或配合「與作家有約」活動，仍經常向「愛的書庫」借閱相關書籍。

		
王貫英圖書館--自助借書機	走讀紀州庵	與作家有約—江秀真
		
國語日報社—四年級讀報之旅	愛的書庫書箱	親職講座— 王淑芬老師手工書教學

## 三、提供學生數位閱讀學習課程

### (一) 圖資課程

中年級開始於圖資課程加入數位學習：三年級—校內圖書館系統；四年級—市立圖書館系統及市圖電子書；五年級—市圖小博士信箱、網路資料檢索、媒體識讀；六年級

一媒體識讀。

## (二) 圖書館數位閱讀設備

1. 圖書館電腦查詢設備：圖書館備有六臺電腦供學生查書及做報告使用。
2. 提供 pad 搭配主題書展活動：主題書展活動將 pad 固定好瀏覽頁面，供學生觀看及參加羅動，如：聽音「閱」書展觀看「彼得與狼」動畫；大藝術家書展瀏覽名畫。



圖資課程—市圖系統使用

圖書館電腦設備供數位查詢及閱讀

「大藝術家」主題書展活動提供 pad 瀏覽名畫

## 參、閱讀教學之規劃與實施

### 一、圖書館資訊利用教育之規劃及執行

由閱推教師每學期於每個班級授課 2 堂課，主要以「圖書館成長日誌」配合學校及圖書館情境實施。課程內容如下表：

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
第一學期	認識圖書館—圖書館使用規則	圖書十大分類	認識索書號	王貫英圖書館導覽	晴天圖書館系列閱讀—圖書小志工	納瑪夏圖書館閱讀—圖書館設計師
		我是書醫生	智慧財產有智慧	市圖系統		
第二學期	我愛圖書館—蓋章尋寶	圖書十大分類	索書號圖書歸位	市圖系統—電子書、小博士信箱	圖書館之最小博士信箱	媒體識讀
		寶庫尋寶	河堤四季圖書館系統		媒體識讀	

### 二、各學習領域閱讀教學計劃、執行及檢核

由教務處團隊、學務處團隊、輔導室團隊及各班導師共同研擬的跨領域主題統整課

程，為河堤的特色課程，其中教務處團隊由教務主任、設備組長及閱推教師共同設計的閱讀融入課程，包含了「說話課程」、「閱讀理解策略課程」及「寫作課程」三大部分，固定在每週四於不同年級授課，並於學期結束前進行課程評鑑。

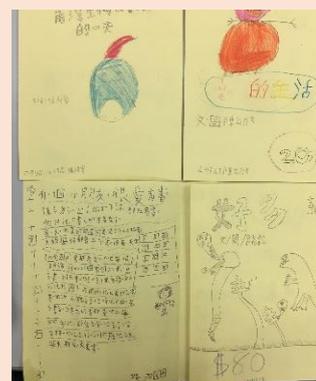
課程主題	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
說話課程	我會說故事	小小說書人	朗讀高手	小小說書人	線上播報員	我是小主播
閱讀理解策略課程	跟報紙當朋友—預測策略	讀報小達人—重述策略	讀報高手—推論策略	讀報的法寶—理解監控策略	讀報大偵探—比較不同觀點	讀報大哉問—整合運用
寫作課程	爬一座故事山—故事架構	故事的背景	讓角色說話—故事續寫	創意童話—故事改寫	創作自己的故事	創作自己的故事



說話課程—  
我會說故事(一年級)



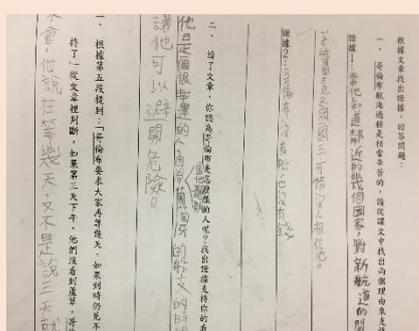
閱讀理解—  
讀報進行預測策略(一年級)



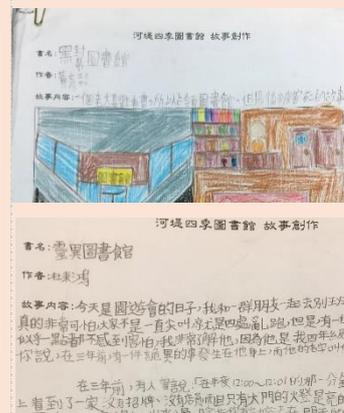
寫作課程—  
故事小書(二年級)



說話課程—  
我是小主播(六年級)



閱讀理解—  
理解監控策略(四年級)



寫作課程—四季圖書館  
故事創作(五年級)

### 三、多元文本閱讀課程之規劃及執行

#### (一) 形式的多元

1. **閱讀電影**：在主題統整課程中，每個年級皆有「看電影寫故事」課程。
2. **閱讀戲劇**：校內社團課程聘請國立藝術大學老師開設「戲劇社團」，並由閱推教師協同，讓五年級學生由劇本創作到舞臺演出體驗文學與戲劇之美，並於期末在圖書館公演。
3. **閱讀聲音**：由說話及讀報課程延伸出的「河堤之音」廣播電臺，由閱推教師指導、學生擔任廣播節目主持人，內容主要為新聞播報及說書，於中午用餐時間對全校現場播音。
4. **閱讀真人**：「真人圖書館」的安排，讓學生透過真人分享交流，閱讀不同的生命經驗。
5. **閱讀大自然**：除了河堤校園頂樓的田園，每班另有一部小田園推車，搭配「小田園」的自然領域課程及書籍，讓位處都市的河堤孩子多接觸自然田園。
6. **走讀閱讀**：「走讀紀州庵」為本校一至六孩子每學期皆會進行的走讀課程，由學校漫步至紀州庵文學森林參與活動，了解在地文史並感染文藝氣息。

 <p>河堤國小 戲劇創作社 期末呈現</p> <p>你聽過『妹妹揀著洋娃娃』、『娃娃國』的兒歌嗎？ 你看過兒童文學作家 周伯陽先生的童詩童話創作嗎？ 本學期，我們嘗試將童詩轉化成短篇戲劇演出 同時學習編寫原創童話來歌唱 歡迎前來欣賞學生的創作</p> <p>日期：2019/1/14(-) 時間：2:30—2:50 地點：四季圖書館</p>		
戲劇社團期末公演邀請函	由學生現場播報的「河堤之音」廣播電臺	小田園課程-播種

#### (二) 內容的多元

1. **河堤小詩人**：小一新生贈送「河堤小詩人」書籍，由各班導師規劃學習方式及進度，並由教務處閱讀團隊規劃每學期的古詩闖關活動，讓學生學習並感受古文學之美。
2. **報紙、期刊之閱讀**：河堤班班皆有國語日報，豐富學生的閱讀。
3. **英語讀書會、英語晨光故事**：英語讀書會由本校家長帶領，英語晨光故事則由鄰近的北市大英語教學系學生於早自習時間入班說英語繪本故事。
4. **巡迴書箱**：圖書館每學期規劃班級巡迴書箱，內容涵蓋文學、藝術、自然科學、社會科學、史地類等多元文本。
5. **主題書展**：每學期的主題書展亦涵蓋不同類別的多文本主題。
6. **晨讀 10 分鐘**：「一日之計在於晨」，班級每日晨讀 10 分鐘，提供孩子多元閱讀的時間及空間。



河堤小詩人闖關活動



北市大英語系學生之  
英語晨光故事



巡迴書箱—裝置於行李箱內的  
巡迴書箱，方便班級巡迴  
閱讀

## 肆、學生閱讀學習成效及影響

### 一、學生閱讀能力及興趣之提升

#### (一) 近年語文相關競賽屢屢獲獎

日期	獲獎內容
107.10	107 學年度臺北市國民小學多語文學藝競賽榮獲北區國語文演說組優等、國語文字音字形組優等、閩南語演說組優等、英語演說第二類組優等
107.12	107 年度臺北市自編故事劇本徵件活動低年級組榮獲佳作
107.12	107 年度臺北市自編故事劇本徵件活動高年級組榮獲佳作
108.04	107 年度臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀活動推廣組學校榮獲團體獎甲等
108.09	108 學年度臺北市國民小學多語文學藝競賽榮獲北區國語文作文組優等、英語演說第二類優等、本土語客家語朗讀優等、本土語閩南語歌唱優等、英語讀者劇場優等
109.09	109 學年度臺北市國民小學多語文學藝競賽，榮獲北區國語文作文比賽第二名、國語文演說比賽優等、閩南語情境式演說比賽優等、英語演說特優、英語讀者劇場優等
110.01	109 學年度臺北市國民小學自編故事劇本徵件活動，榮獲高年級組佳作
110.04	109 學年度公私立國民小學「翰逸神飛」學生硬筆書法比賽榮獲三年級優等、四年級佳作

#### (二) 基本學力檢測

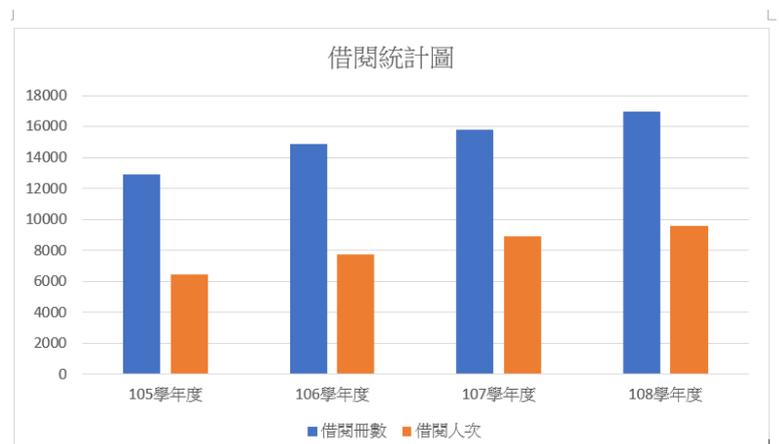
106 至 108 學年度語文學力檢測結果皆達基礎級以上，中級及高級合計皆達 75%以上。

學年度	項目	未達基礎級	基礎級	中級	高級
106	臺北市	2.87	14.45	49.66	33.02
	本校	1.47	19.12	52.94	26.47
107	臺北市	0.85	9.57	52.03	37.55
	本校	0.00	8.47	47.46	44.07
108	臺北市	1.67	16.09	50.89	31.35
	本校	0.00	22.79	48.10	29.11

### (三) 借閱統計量的提升

近年圖書借閱冊數及借閱人次皆大幅提升。

學年度	借閱冊數	借閱人次
105 學年度	12919	6438
106 學年度	14863	7737
107 學年度	15792	8926
108 學年度	16978	9561



## 二、學生閱讀個別差異之輔導及協助

(一) 小河讀書會：固定由河堤家長帶領，除了對閱讀有興趣的孩子外，亦請導師邀請班上閱讀較弱勢的孩子加入，以小團體方式進行，以達到「扶弱」之成效。

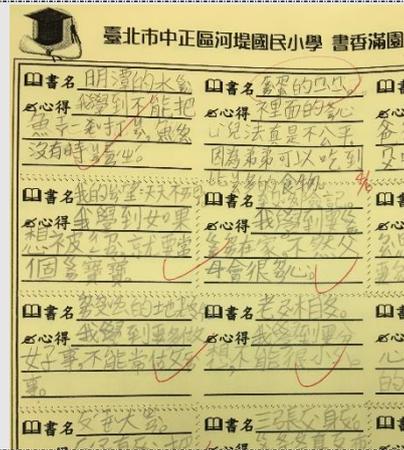
(二) 英語讀書會：固定由河堤家長帶領，以英語繪本為主，邀請對英語學習較弱勢的孩子加入，以小團體方式進行，以達到「扶弱」之成效。

(三) 蔡教授說故事：蔡教授為河堤的家長，每週三下午在四季圖書館溫馨的暖爐木地板區為孩子說英語故事，課後班老師會推薦需要的孩子來聽故事喔！

(四) 書香滿園集點：學生於閱讀後寫下心得即可集點兌換獎狀、禮券，由導師引導並交由教務處閱讀團隊審核，鼓勵孩子只要願意翻開書本、與書對話，皆能有所得。



蔡教授為學習落後的孩子說故事



書香滿園—閱讀心得集點

### 三、學生運用閱讀能力進行重大議題之探究

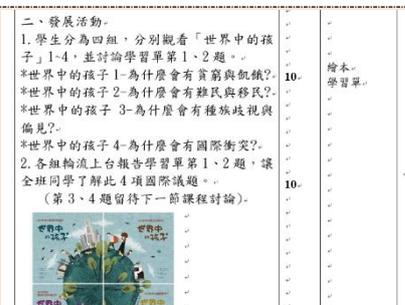
- (一) 科展：在科學日及校內科展期間，圖書館配合展出「科學好好玩—科普書展」，提供孩子在尋找主題及探究內容時的參考書籍。
- (二) 社會領域：閱推教師亦教授四年級社會課程，經常於社會課帶孩子進圖書館利用書籍及電腦查詢資料進行議題探究，如：家鄉居民—探究臺灣居住民族的演變及遷徙；家鄉的人口—探究臺灣人口性別及年齡的變遷，以及社會問題等。
- (三) 閱讀主題統整課：閱讀課程設計不同議題，如：探究世界公民相關議題—為什麼會有貧窮、飢餓、難民等？教師提供相關書籍，以小組共讀、討論及全班分享方式進行。



主題書展配合科展展出相關主題以提供參考書籍作探究



社會領域進行主題探究



閱讀課程進行主題探究

## 伍、閱讀推動專業精進與社群發展

自擔任閱推教師後，個人不斷參與閱讀增能研習，也辦理校內圖書故事志工的增能研習與講座。

### 一、個人增能研習

日期	內容	字號
2020-09-16	臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀 109 年度「自編故事劇本徵件」增能研習	北市研習字第 1090824043 號
2020-12-04	教育部 109 學年度教師專業發展初階專業回饋人才培訓研習課程（臺北場）國小組	A113 期北市研習字第 1091014079 號
2020-08-26	英語融入各科教學實務分享	北市研習字第 1090824034 號
2021-01-13	英語融入各科教學教材發展與選用	北市研習字第 1100112091 號
2020-12-02	臺北市 109 年國民中小學推動閱讀成果分享研討會	北市研習字第 1091103127 號
2020-10-15	109 年度推動兒童深耕閱讀年度焦點及資源簡介說明會	北市研習字第 1091007055 號
2020-11-25	臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀 109 年度「小小說書人」徵件增能研習	北市研習字第 1091006069 號
2019-10-30	STEAM 繪本融入教學	北市研習字第 1081029034 號
2019-09-17	推動兒童深耕閱讀年度焦點及資源簡介說明會	北市研習字第 1080827037 號
2019-06-27	108 年度「圖書館閱讀推動教師設置暨成果發表說明會」	北市研習字第 1080503013 號
2019-05-15	[素養導向]國語文領域素養導向教學與評量示例	北市研習字第 1080420020 號
2019-03-06	五感走讀深刻閱讀，協同對話中學寫作	北市研習字第 1080307055 號
2019-02-23	手工書研習(二)	北市研習字第 1080222031 號
2018-10-31	[素養導向]國語科學思達實務分享	北市研習字第 1071024006 號
2018-09-26	華山文創園區參訪	北市研習字第 1070925045 號

## 二、閱讀教學團隊研習及志工增能講座

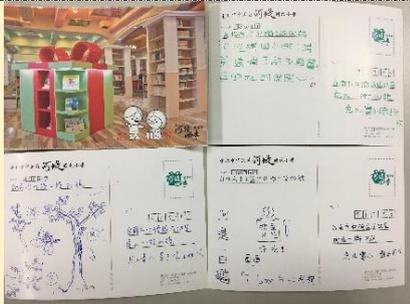
日期	研習內容
107.11	黃筱茵-繪本故事講座
107.11	資訊素養研習
108.02	王淑芬-手工書製作

108.06	資訊素養研習
108.10	STEAM 繪本融入教學
108.12	資訊素養研習
109.01	偶的異想世界(製偶、玩偶)*光影偶
109.04	褚士瑩-閱讀與人生講座
109.12	資訊素養研習

### 三、校際閱讀交流

河堤國小每學期會有外賓來參訪四季圖書館，來訪團體會由圖書館小小導覽員進行導覽，並由閱推教師上一堂圖資課程。藉由與他校的互動交流，讓河堤四季圖書館的美與好更廣為人知；更讓我們能夠從分享中精進突破，不斷調整自己。希望河堤孩子從四季圖書館出發，邁向更寬廣的人生旅程。

日期	參訪學校
108.01.23	中國 首都師大附屬實小
108.05.27	新加坡 愛同學校
108.10.16	馬祖 仁愛國小
109.01	北京首都師範大學附屬朝陽小學參訪
109.12.17	臺南 虎山實小

		
四季圖書館明信片—提供外校參訪學生書寫並寄回給自己	四季圖書館尋寶圖—提供外校參訪學生於四季圖書館尋寶蓋章認識圖書館	馬祖仁愛國小參訪河堤四季圖書館—由小小導覽員進行導覽

### 陸、省思與展望

「Because of reading, I saw a different world.」閱讀讓我生命的廣度與深度都不同。有幸成為閱讀推動教師，期許自己繼續透過閱讀陪孩子走一段人生路，相信孩子因為閱讀，生活更多彩、生命更有力量。也期許自己與閱讀團隊的合作，讓閱讀的氛圍也能瀰漫在每位同仁之間，讓身邊無論孩子或大人，都能因為閱讀讓生命更美好。