****

**文本來源：****114年4月14日**

**第2版(綜合新聞)、第3版(國際)**

**多文本讀報學習單（試題篇）**



**班級：　　　座號：　　　姓名：**

 **生態保育已是普世的價值之一，許多人都意識到地球不只是人類的家，也是萬物的家。但生物與人類居住的地方越來越近，甚至重疊，我們該怎麼做才能做好生態保育呢？這次有兩個真實的例子，值得我們學習。**

**🕮任務一：叮咚請開門**

 閱讀4月14日第3版的〈荷蘭設魚門鈴 邀居民助魚遷徙〉，回答以下問題：

1. 魚群游到荷蘭的費赫特河和舊運河交界處時，會被什麼東西攔住去路？

1. 魚群為什麼會游到這裡？

牠們通過這裡，要前往更遠的（ ）區產卵、繁殖，因為淺水區的水溫較快（ ），有利（ ）生長，可提供（ ）良好的孵化環境。

1. 魚被攔住去路後，許多魚擠在水閘前，會遇到哪些危險？（複選）

□ 食物不夠

□ 魚頭撞到閘門而昏倒

□ 被水鳥或其他天敵捕食

□ 被運河的船聲嚇跑

1. 生物學家想到解決問題的方法，根據報導，用三格漫畫把這個方法步驟畫出來。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**🕮任務二：生態挑戰**

1. 從荷蘭「魚門鈴」的報導，知道魚類面臨的「人為問題」是運河閘門阻礙魚類洄游。閱讀4月14日第2版〈小燕鷗來臺繁殖 宜縣保育成果豐〉和〈保育小燕鷗 海保署籲四不一要〉，找出小燕鷗面臨的「人為問題」有哪些？（複選）

 □ 民眾開車穿越巢區

 □ 人類餵食小燕鷗

 □ 人類遠距離拍攝小燕鷗

 □ 人類接近繁殖區活動

 □ 人類棄養犬貓造成小燕鷗威脅

 □ 人類在沙灘上種植樹木

1. 小燕鷗面臨這些挑戰，臺灣做了哪些幫助小燕鷗的措施？寫出至少兩點。
2. 無論是荷蘭的「魚門鈴」，還是臺灣的「小燕鷗保育」，都有學者參與。想一想，為什麼「學者參與」是一件重要的事？ 下面已經寫出四點，空白處請根據報導寫出具體證據。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 能了解動物的習性，知道動物的需要 | 能結合科學與技術，提出保育的方法 | 能長期追蹤與分析，調整保育的方法 | 能教導政府與民眾，影響更多人保育 |
| 例如：知道魚群洄游的習性；知道小燕鷗繁殖需要安靜的沙灘築巢。 |  |   |   |

**🕮任務三：不分彼此一起守護**

1. 假如你是「魚精靈」，想頒獎給荷蘭為保育魚群有所貢獻的人，你想頒哪些獎項？連連看，並說說為什麼？

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 科學家男性 以實心填滿生物學家 | 男性形象 以實心填滿水閘管理員 | 男工程師 以實心填滿按門鈴網站設計工程師 | 一群男人 以實心填滿所有按下門鈴的觀眾 | (自己想一個) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 最佳創意魚友獎 | 全球魚友團結獎 | 不嫌麻煩開門英雄獎 | 生態守護魚星獎 |  |

1. 假如你是「燕鷗王國」的國王，想頒獎給臺灣為保育小燕鷗有貢獻的人。和同學討論，選出你們最想頒的三種人，並為這個獎項設計一個酷酷的名稱！