

多文本讀報學習單(解答篇)

文本來源: 114 年 3 月 2 日第 8、16 版 (兒童、圖像新聞)、114 年 3 月 5 日第 8 版(兒童)、114 年 3 月 6 日第 13 版(教育)

設計者:林玫伶(清華大學客座助理教授、兒童文學作家)

一年一度的婦女節,總能讓大家省思女性地位的現狀,關注她們是否能在公平的 環境中發展。畢竟,女性被箝制的歷史太過悠久,改變並非一蹴可幾,還需持續努力 ,打破刻板印象,讓每位女性都能擁有選擇與實現自我的權利。

□任務一:走出框框

3月2、5日第8版分別有 兩位小作家的作品,文章的內 容和女孩破除性別框架有關。

找出文章,根據內容完成 下方表格。

女性日常生活中常見的性別框架

*應該溫柔順從

*不擅長理工科

*適合照顧家庭

*皮膚白皙才算美

*容易情緒化

*不適合當領導人

*適合玩溫和可愛的遊戲

*需要男性保護與支持

刊登	作品	哪些內容與破除性別框架有關?
日期	名稱	(性別框架可參考上表)
3月2日	千變女郎	 ◆ 第一段提到自己的(力氣)很大,還說結婚後說不定能(單手抱起老公)。→→作者對於自己力氣大的特色感到自豪,打破女性要柔弱、小鳥依人、(溫柔順從)的框架。 ◆ 第三段寫出作者的想像力與創造力無限,會跟姐姐一起玩槍戰遊戲→→女生也可以玩(戰爭槍戰)的遊戲,打破女性只能玩洋娃娃、扮家家等(溫和可愛)的框架。
3月5日	黑面 公主	 ◆ 作者因為(膚色偏黑),常被男同學取笑、引起女同學好奇,讓她「(罩不離臉)」,也不想和別人(互動)。→→無論男女同學都有傳統審美標準的刻板印象 ◆ 受到(奶奶)的鼓勵恢復自信,知道不是只有白雪公主才是美女,(黑面公主)也充满吸引力→→打破(皮膚白皙才算美)的性別框架

■給師長的話:以兩篇學生作品為素材,對照常見的性別框架,找出作者(女孩)如何破除。

□任務二:破框不容易

【任務一】中兩篇作品的作者(女孩)都打破了女性的性別框架,然而,並非每個國家或地區都有如此的自覺。以下兩篇報導顯示在地球的某些地方,仍有對女性箝制、不公不平的事實,且正在發生。

1. 找出以下報導,讀一讀,她們遇上什麼麻煩?為什麼?

日期/版面	3月2日第16版	3月6日第13版
報導標題	迦納女子拳擊手	網路發文挺女權 沙國女子被失蹤
Who 主角是誰	阿比蓋爾	瑪娜赫爾•奧泰比
When 何時發生	2024 年	2025 年 2 月 13 日
Where 在哪裡發生	迦納	沙烏地阿拉伯
What 發生什麼事	她的國家社會並不鼓勵女子(運動),女性(拳擊手)不受支持。靠著(哥哥)和(教練)的力挺,加上自己(苦練),奪下女子世界拳擊冠軍。	她去年在社群媒體發布促進女權的 貼文,呼籲終止(男性監護)制 度。沙國也指控她穿不雅衣服的影 片,以及不穿(傳統罩袍)去購 物。 她被判處(11)年監禁,目前「 被失蹤」近(兩個)月。 國際特赦組織呼籲沙國必須儘速公 布她的下落,允許她和家人見面, 並撤銷不公正的定罪。

2. 造成女權不彰的原因很多	,上述報等中的例子可能和明	那些原因有關? (複選)
■男性主導的社會傳統	□童婚	□對女性的性別暴力
■女性應該柔順的刻板印象	□女性受教育機會少	□某些行業對女性不友善
□家庭牽絆女性的才能發展 ■公師長的計・問簿両則的任教一件		

□任務三: 覺察並行動

1. 觀察身邊的女性(如媽媽、老師、姐姐、女同學等),是否享有和男性一樣的機會 與待遇?是否突破了性別框架?使用以下表格記錄你的觀察結果。(略)

觀察項目	是	否	不確定
我認識的女生和男生一樣,可以自由選擇喜歡的運動或遊戲。			
我認識的女生在家裡的家事分工與男生是公平的。			
我看到的廣告、卡通或故事書裡,女性角色有不同的職業和個性,不			
只是飾演照顧者或公主。			
我認識的女性(媽媽、老師等)在工作或社會上有公平的發展機會。			

根據你的觀察,你覺得還有哪些地方可以改進,讓男女更加平等?

(略)

- 2. 聯合國的永續發展目標(SDGs)第5項是「性別平等」,希望讓世界上的每個人,不論性別,都能擁有公平的機會與權利。身為小學生,如何支持性別平等?從以下5種方式選擇至少2種,簡單寫下你的行動。
 - (1) 改變觀念:不再用「這是男生/女生該做的事」來評價別人。
 - (2) 勇敢發聲:看到性別不公的事(如女生被笑皮膚不夠白),會勇敢表達意見。
 - (3) 分享知識:和家人、朋友討論性別平等,幫助大家了解這個重要的議題。
 - (4) 閱讀故事:選擇有強大女性角色的故事書,學習不同性別的多元角色。
 - (5) 尊重每個人的選擇:不管是職業、興趣還是服裝,每個人都有權利選擇。

	行動選擇1	行動選擇 2
(略)		

■給師長的話:對女性平權議題更加敏銳後,進一步觀察身邊的現象,並對性平付諸行動。