

113 年度每月專題任務【進階評選】獎勵名單—第 4-6 期

※進階評選：合格評選 入選者，可獲得進階獎勵一份，共計 8 名。

	學校	姓名	班級(*112 年度)
1	臺北市大安國民小學	蕭○秦	三年 6 班
2	臺北市金華國民小學	鄭○榛	六年 1 班
3	臺北市忠孝國民小學	吳○惠	四年 2 班
4	臺北市大龍國民小學	陳○心	五年 6 班
5	臺北市大龍國民小學	陳○勻	二年 3 班
6	臺北市新湖國民小學	謝○均	三年 5 班
7	臺北市私立泰北高級中 學附設國小部	柯○好	一年 2 班
8	臺北市劍潭國民小學	高○縈	三年 2 班

◎說明

1. 依據臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀「113 年度每月專題任務實施計畫」辦理。
2. 連續 3 個月均有參與專題任務作答，且初階題及進階題必須答題全對的學生將另外抽出 10 名給予進階獎勵。（*以上所稱連續 3 個月是指：1-3 月、4-6 月、7-9 月、10-12 月。）
3. 獲獎資料見後附件。

附件

1. 第4期專題任務得獎者作答紀錄

②) 口腔結構的不同	③) 2個	②) ①) 鯨鯨的體型比較大，多以海中一般體型的魚類為食。	②) ①/3	③) 銀	①) 化學汙染(3) 混獲與魚網纏繞(4) 船隻撞擊	①) 不隨意丟棄垃圾，避免垃圾流入海洋。 ②) 減少使用化學物質，多使用天然物質的產品。 ③) 減少以浪費方式的捕魚方式。 ④) 以友善方式進行實驗活動。!	③) 鯨魚	④) 4個	②) 水平移動 ③) 垂直移動	④) 鯨躍入海	(1) 二氧化碳 (4) 硫化物	鯨魚在海洋中死亡後，身體會繼續下沉至海底，成為無數海洋生物重要的食物及養分來源，也是鯨魚屍體世界最溫吞的堆積。	大安國小 蕭 濤 三年6班
②) 口腔結構的不同	③) 2個	②) 鯨鯨的體型比較大，多以海中一般體型的魚類為食。	②) ①/3	③) 銀	①) 化學汙染(3) 混獲與魚網纏繞(4) 船隻撞擊	①) 不隨意丟棄垃圾，避免垃圾流入海洋。 ②) 減少使用化學物質，多使用天然物質的產品。 ③) 減少以浪費方式的捕魚方式。 ④) 以友善方式進行實驗活動。!	③) 鯨魚	④) 4個	②) 水平移動 ③) 垂直移動	④) 鯨躍入海	(1) 二氧化碳 (4) 硫化物	第一類鯨魚在海洋中死亡後，巨大的身體會繼續下沉至海底，成為無數海洋生物重要的食物及養分來源，不僅能提供大量的有機物，同時也將許多礦化物質帶入海底，造福許多海洋生命。	金華國小 鄭 瑋 六年1班
②) 口腔結構的不同	③) 2個	②) 鯨鯨的體型比較大，多以海中一般體型的魚類為食。	②) ①/3	③) 銀	①) 化學汙染(3) 混獲與魚網纏繞(4) 船隻撞擊	①) 不隨意丟棄垃圾，避免垃圾流入海洋。 ②) 減少使用化學物質，多使用天然物質的產品。 ③) 減少以浪費方式的捕魚方式。 ④) 以友善方式進行實驗活動。!	③) 鯨魚	④) 4個	②) 水平移動 ③) 垂直移動	④) 鯨躍入海	(1) 二氧化碳 (4) 硫化物	第一類鯨魚在海洋中死亡後，巨大的身體會繼續下沉至海底，成為無數海洋生物重要的食物及養分來源，不僅能提供大量的有機物，同時也將許多礦化物質帶入海底，造福許多海洋生命。	忠孝國小 吳 蕙 四年2班
②) 口腔結構的不同	③) 2個	②) 鯨鯨的體型比較大，多以海中一般體型的魚類為食。	②) ①/3	③) 銀	①) 化學汙染(3) 混獲與魚網纏繞(4) 船隻撞擊	①) 不隨意丟棄垃圾，避免垃圾流入海洋。 ②) 減少使用化學物質，多使用天然物質的產品。 ③) 減少以浪費方式的捕魚方式。 ④) 以友善方式進行實驗活動。!	③) 鯨魚	④) 4個	②) 水平移動 ③) 垂直移動	④) 鯨躍入海	(1) 二氧化碳 (4) 硫化物	第一類鯨魚在海洋中死亡後，巨大的身體會繼續下沉至海底，成為無數海洋生物重要的食物及養分來源，不僅能提供大量的有機物，同時也將許多礦化物質帶入海底，造福許多海洋生命。	大龍國小 陳 心 五年5班
②) 口腔結構的不同	③) 2個	②) 鯨鯨的體型比較大，多以海中一般體型的魚類為食。	②) ①/3	③) 銀	①) 化學汙染(3) 混獲與魚網纏繞(4) 船隻撞擊	①) 不隨意丟棄垃圾，避免垃圾流入海洋。 ②) 減少使用化學物質，多使用天然物質的產品。 ③) 減少以浪費方式的捕魚方式。 ④) 以友善方式進行實驗活動。!	③) 鯨魚	④) 4個	②) 水平移動 ③) 垂直移動	④) 鯨躍入海	(1) 二氧化碳 (4) 硫化物	第一類鯨魚在海洋中死亡後，巨大的身體會繼續下沉至海底，成為無數海洋生物重要的食物及養分來源，不僅能提供大量的有機物，同時也將許多礦化物質帶入海底，造福許多海洋生命。	大龍國小 陳 勻 二年3班
②) 口腔結構的不同	③) 2個	②) 鯨鯨的體型比較大，多以海中一般體型的魚類為食。	②) ①/3	③) 銀	①) 化學汙染(3) 混獲與魚網纏繞(4) 船隻撞擊	①) 不隨意丟棄垃圾，避免垃圾流入海洋。 ②) 減少使用化學物質，多使用天然物質的產品。 ③) 減少以浪費方式的捕魚方式。 ④) 以友善方式進行實驗活動。!	③) 鯨魚	④) 4個	②) 水平移動 ③) 垂直移動	④) 鯨躍入海	(1) 二氧化碳 (4) 硫化物	因為牠們死亡後的身體會繼續下沉至海底，成為了一堆無生命的食物來源	新湖國小 謝 均 二年5班
②) 口腔結構的不同	③) 2個	②) 鯨鯨的體型比較大，多以海中一般體型的魚類為食。	②) ①/3	③) 銀	①) 化學汙染(3) 混獲與魚網纏繞(4) 船隻撞擊	①) 不隨意丟棄垃圾，避免垃圾流入海洋。 ②) 減少使用化學物質，多使用天然物質的產品。 ③) 減少以浪費方式的捕魚方式。 ④) 以友善方式進行實驗活動。!	③) 鯨魚	④) 4個	②) 水平移動 ③) 垂直移動	④) 鯨躍入海	(1) 二氧化碳 (4) 硫化物	第一類鯨魚死亡後，成為無數海洋生物的食物及養分。	臺北市私立東北高級中學附設國小部 柯 好 一年2班
②) 口腔結構的不同	③) 2個	②) 鯨鯨的體型比較大，多以海中一般體型的魚類為食。	②) ①/3	③) 銀	①) 化學汙染(3) 混獲與魚網纏繞(4) 船隻撞擊	①) 不隨意丟棄垃圾，避免垃圾流入海洋。 ②) 減少使用化學物質，多使用天然物質的產品。 ③) 減少以浪費方式的捕魚方式。 ④) 以友善方式進行實驗活動。!	③) 鯨魚	④) 4個	②) 水平移動 ③) 垂直移動	④) 鯨躍入海	(1) 二氧化碳 (4) 硫化物	鯨魚死亡會將礦化物和大量有機物帶入海底，造福許多海洋生命。	創澤國小 高 榮 三年2班

2. 第5期專題任務得獎者作答紀錄

③) 對未來情境的設想 (4) 對過去事件的反思	(1) 內在事件	(1) 生理(3) 行為 (4) 認知	(2) 行為	(4) 認知	(4) 生理	(1) 感受情緒狀態(2) 使用貼切詞彙描述情緒(3) 檢查身體線索(4) 觀察臉部表情	(2) 理解(Understanding)	(1) 高度活力、高度愉悅	(1) 釐清情緒的特性 (2) 組織經驗(3) 具體溝通感受	(1) 放慢呼吸(2) 重新解讀引發我們負面情緒的原因(4) 對自己重覆正面的話語	五步辨別法(Recognizing)→理解(Understanding)→標記(Labeling)→表達(Expressing)→調節(Regulating)，依序取用第一節英文字母，組成E.U.R.E.G.	大安國小 蕭 濤 四年6班
③) 對未來情境的設想 (4) 對過去事件的反思	(1) 內在事件	(1) 生理(3) 行為 (4) 認知	(2) 行為	(4) 認知	(4) 生理	(1) 感受情緒狀態(2) 使用貼切詞彙描述情緒(3) 檢查身體線索(4) 觀察臉部表情	(2) 理解(Understanding)	(1) 高度活力、高度愉悅	(1) 釐清情緒的特性 (2) 組織經驗(3) 具體溝通感受	(1) 放慢呼吸(2) 重新解讀引發我們負面情緒的原因(4) 對自己重覆正面的話語	1. 辨別(Recognizing) 2. 理解(Understanding) 3. 標記(Labeling) 4. 表達(Expressing) 5. 調節(Regulating)	金華國小 鄭 瑋 六年1班
③) 對未來情境的設想 (4) 對過去事件的反思	(1) 內在事件	(1) 生理(3) 行為 (4) 認知	(2) 行為	(4) 認知	(4) 生理	(1) 感受情緒狀態(2) 使用貼切詞彙描述情緒(3) 檢查身體線索(4) 觀察臉部表情	(2) 理解(Understanding)	(1) 高度活力、高度愉悅	(1) 釐清情緒的特性 (2) 組織經驗(3) 具體溝通感受	(1) 放慢呼吸(2) 重新解讀引發我們負面情緒的原因(4) 對自己重覆正面的話語	辨別(Recognizing)、理解(Understanding)、標記(Labeling)、表達(Expressing)、調節(Regulating)	忠孝國小 吳 蕙 五年3班
③) 對未來情境的設想 (4) 對過去事件的反思	(1) 內在事件	(1) 生理(3) 行為 (4) 認知	(2) 行為	(4) 認知	(4) 生理	(1) 感受情緒狀態(2) 使用貼切詞彙描述情緒(3) 檢查身體線索(4) 觀察臉部表情	(2) 理解(Understanding)	(1) 高度活力、高度愉悅	(1) 釐清情緒的特性 (2) 組織經驗(3) 具體溝通感受	(1) 放慢呼吸(2) 重新解讀引發我們負面情緒的原因(4) 對自己重覆正面的話語	1. 辨別(Recognizing) 2. 理解(Understanding) 3. 標記(Labeling) 4. 表達(Expressing) 5. 調節(Regulating)	大龍國小 陳 勻 三年3班
③) 對未來情境的設想 (4) 對過去事件的反思	(1) 內在事件	(1) 生理(3) 行為 (4) 認知	(2) 行為	(4) 認知	(4) 生理	(1) 感受情緒狀態(2) 使用貼切詞彙描述情緒(3) 檢查身體線索(4) 觀察臉部表情	(2) 理解(Understanding)	(1) 高度活力、高度愉悅	(1) 釐清情緒的特性 (2) 組織經驗(3) 具體溝通感受	(1) 放慢呼吸(2) 重新解讀引發我們負面情緒的原因(4) 對自己重覆正面的話語	1. 辨別(Recognizing) 2. 理解(Understanding) 3. 標記(Labeling) 4. 表達(Expressing) 5. 調節(Regulating)	大龍國小 陳 心 六年6班
③) 對未來情境的設想 (4) 對過去事件的反思	(1) 內在事件	(1) 生理(3) 行為 (4) 認知	(2) 行為	(4) 認知	(4) 生理	(1) 感受情緒狀態(2) 使用貼切詞彙描述情緒(3) 檢查身體線索(4) 觀察臉部表情	(2) 理解(Understanding)	(1) 高度活力、高度愉悅	(1) 釐清情緒的特性 (2) 組織經驗(3) 具體溝通感受	(1) 放慢呼吸(2) 重新解讀引發我們負面情緒的原因(4) 對自己重覆正面的話語	1. 辨別(Recognizing) 2. 理解(Understanding) 3. 標記(Labeling) 4. 表達(Expressing) 5. 調節(Regulating)	新湖國小 謝 均 四年5班
③) 對未來情境的設想 (4) 對過去事件的反思	(1) 內在事件	(1) 生理(3) 行為 (4) 認知	(2) 行為	(4) 認知	(4) 生理	(1) 感受情緒狀態(2) 使用貼切詞彙描述情緒(3) 檢查身體線索(4) 觀察臉部表情	(2) 理解(Understanding)	(1) 高度活力、高度愉悅	(1) 釐清情緒的特性 (2) 組織經驗(3) 具體溝通感受	(1) 放慢呼吸(2) 重新解讀引發我們負面情緒的原因(4) 對自己重覆正面的話語	辨別、理解、標記、表達、調節	北高國中 柯 好 二年2班
③) 對未來情境的設想 (4) 對過去事件的反思	(1) 內在事件	(1) 生理(3) 行為 (4) 認知	(2) 行為	(4) 認知	(4) 生理	(1) 感受情緒狀態(2) 使用貼切詞彙描述情緒(3) 檢查身體線索(4) 觀察臉部表情	(2) 理解(Understanding)	(1) 高度活力、高度愉悅	(1) 釐清情緒的特性 (2) 組織經驗(3) 具體溝通感受	(1) 放慢呼吸(2) 重新解讀引發我們負面情緒的原因(4) 對自己重覆正面的話語	辨別、理解、標記、表達、調節	創澤國小 高 榮 三年2班

2. 第6期專題任務得獎者作答紀錄

(1)位於臺北市北投區。	(4)大家對環保的重視。	(1)可以使用周圍的風力發電。	(2)使用可回收再利用的木材和磚材。K4室內裝飾的材料考慮到國書館書長先生的健康。!	水資源的利用、室內環境的天井設計、可回收再利用的建材	(3)提供健康、舒適、永續生存的環境。	(2)可以建立良好的形象。	(4)屋頂裝設太陽能光電板發電。	(1)污水和垃圾好好處理，有助於改善健康，提升生活環境品質。 (2)控制室內冷氣的溫度，可以達到節能的效果。K4)當施工期間，要減少建築廢棄物。!	1.水資源：圍書館戶外的地表使用透水性鋪面，當下雨時雨水可以迅速滲透到地底，不會積水，又能達到水土保持最佳均衡的狀態。 2.日常節能：屋頂大量陽台深窗簾及垂直木格柵的設計來遮擋陽光，降低屋頂的熱氣，減少室內用電，減少室內用電，降低耗電到節能效果。 3.廢棄物減量：建築物使用可以回收再利用的木材及磚材建造，減少廢棄物對環境的破壞。	大安國小	謝 喬	三年6班
(1)位於臺北市北投區。	(4)大家對環保的重視。	(1)可以使用周圍的風力發電。	(2)使用可回收再利用的木材和磚材。K4室內裝飾的材料考慮到國書館書長先生的健康。!	1. 屋頂採用輕質生態屋頂，並裝設太陽能板，可以利用太陽能發電。 2. 空中花園種植多樣性的植物，綠化屋頂及斜屋頂的設計，能吸收雨水，幫助保持建築物涼爽。 3. 運用大量陽台深窗簾及垂直木格柵的設計來遮擋陽光，讓室內更涼爽。	(3)提供健康、舒適、永續生存的環境。	(2)可以建立良好的形象。	(4)屋頂裝設太陽能光電板發電。	(1)污水和垃圾好好處理，有助於改善健康，提升生活環境品質。 (2)控制室內冷氣的溫度，可以達到節能的效果。K4)當施工期間，要減少建築廢棄物。!	1. 生物多樣性：空中花園種植多樣性的植物。 2. 廢棄物減量：使用木材及磚材建造，這些建材商家都可以回收再利用，減少廢棄物對環境的破壞。 3. 水資源：屋頂上的水分會自然排至雨水回收槽，再利用這些水來澆灌植物及沖馬桶，減少水資源浪費。 4. 基礎保水：圍書館戶外的地表使用透水性的鋪面，當下雨時雨水可以迅速滲透到地底，這樣就不會積水，又能達到水土保持最佳均衡的狀態。	金華國小	鄭 赫	六年1班
(1)位於臺北市北投區。	(4)大家對環保的重視。	(1)可以使用周圍的風力發電。	(2)使用可回收再利用的木材和磚材。K4室內裝飾的材料考慮到國書館書長先生的健康。!	1.天井引入屋頂陽光 2.空中花園種植多樣性的植物 3.雨水回收槽	(3)提供健康、舒適、永續生存的環境。	(2)可以建立良好的形象。	(4)屋頂裝設太陽能光電板發電。	(1)污水和垃圾好好處理，有助於改善健康，提升生活環境品質。 (2)控制室內冷氣的溫度，可以達到節能的效果。K4)當施工期間，要減少建築廢棄物。!	1.生物多樣性指標：充分保留北投公園內的多樣性生態地。 2.基地綠化指標：輕質生態屋頂有綠化大草坪和景觀植栽，屋內外種植上百種植物。 3.基地保水指標：戶外地表使用透水性鋪面快速將地面水滲入地底。	忠孝國小	吳 慧	四年2班
(1)位於臺北市北投區。	(4)大家對環保的重視。	(1)可以使用周圍的風力發電。	(2)使用可回收再利用的木材和磚材。K4室內裝飾的材料考慮到國書館書長先生的健康。!	1.北投分館的屋頂採用輕質生態屋頂，並裝設太陽能板，可以利用太陽能發電；為了讓室內更涼爽，運用大量陽台深窗簾及垂直木格柵的設計來遮擋陽光，這樣太陽隔絕來的熱氣就少了，房子裡也就不那麼熱了，能降低耗電到節能效果。 2.北投分館的空中花園種植多樣性的植物，綠化屋頂及斜屋頂的設計，能吸收雨水，幫助保持建築物涼爽。 3.北投分館的建築物使用木材及磚材建造，這些建材商家都可以回收再利用，減少廢棄物對環境的破壞。	(3)提供健康、舒適、永續生存的環境。	(2)可以建立良好的形象。	(4)屋頂裝設太陽能光電板發電。	(1)污水和垃圾好好處理，有助於改善健康，提升生活環境品質。 (2)控制室內冷氣的溫度，可以達到節能的效果。K4)當施工期間，要減少建築廢棄物。!	3.基地保水-建築基地內自然土層及人工土層滲透水分及貯留雨水的功能；北投分館戶外的地表使用透水性的鋪面，當下雨時雨水可以迅速滲透到地底，這樣就不會積水，又能達到水土保持最佳均衡的狀態。 7.室內環境-評估室內環境中，隔音、採光、通風換氣、室內裝修、室內空氣品質、管理等因素，減少室內污染傷害以維護生活健康；北投分館免除不必要的裝修工程，減少污染及有害物質的釋放，避免影響人體健康。 8.水資源-利用雨水與生活用水之循環再利用(隔層)，並積極採用省水器具(節流)，來達到節約水資源的目的；北投分館空中花園種植多樣性的植物，綠化屋頂及斜屋頂的設計，能吸收雨水，幫助保持建築物涼爽。屋頂上的水分會自然排至雨水回收槽，再利用這些水來澆灌植物及沖馬桶，減少水資源浪費。	大龍國小	陳 心	五年6班
(1)位於臺北市北投區。	(4)大家對環保的重視。	(1)可以使用周圍的風力發電。	(2)使用可回收再利用的木材和磚材。K4室內裝飾的材料考慮到國書館書長先生的健康。!	1.北投分館的屋頂採用輕質生態屋頂，並裝設太陽能板，可以利用太陽能發電；為了讓室內更涼爽，運用大量陽台深窗簾及垂直木格柵的設計來遮擋陽光，這樣太陽隔絕來的熱氣就少了，房子裡也就不那麼熱了，能降低耗電到節能效果。 2.北投分館的空中花園種植多樣性的植物，綠化屋頂及斜屋頂的設計，能吸收雨水，幫助保持建築物涼爽。 3.北投分館的建築物使用木材及磚材建造，這些建材商家都可以回收再利用，減少廢棄物對環境的破壞。	(3)提供健康、舒適、永續生存的環境。	(2)可以建立良好的形象。	(4)屋頂裝設太陽能光電板發電。	(1)污水和垃圾好好處理，有助於改善健康，提升生活環境品質。 (2)控制室內冷氣的溫度，可以達到節能的效果。K4)當施工期間，要減少建築廢棄物。!	3.基地保水-建築基地內自然土層及人工土層滲透水分及貯留雨水的功能；北投分館戶外的地表使用透水性的鋪面，當下雨時雨水可以迅速滲透到地底，這樣就不會積水，又能達到水土保持最佳均衡的狀態。 7.室內環境-評估室內環境中，隔音、採光、通風換氣、室內裝修、室內空氣品質、管理等因素，減少室內污染傷害以維護生活健康；北投分館免除不必要的裝修工程，減少污染及有害物質的釋放，避免影響人體健康。 8.水資源-利用雨水與生活用水之循環再利用(隔層)，並積極採用省水器具(節流)，來達到節約水資源的目的；北投分館空中花園種植多樣性的植物，綠化屋頂及斜屋頂的設計，能吸收雨水，幫助保持建築物涼爽。屋頂上的水分會自然排至雨水回收槽，再利用這些水來澆灌植物及沖馬桶，減少水資源浪費。	大龍國小	陳 勻	二年3班
(1)位於臺北市北投區。	(4)大家對環保的重視。	(1)可以使用周圍的風力發電。	(2)使用可回收再利用的木材和磚材。K4室內裝飾的材料考慮到國書館書長先生的健康。!	1.空中花園種植多樣性的植物，綠化屋頂及斜屋頂的設計，能吸收雨水，幫助保持建築物涼爽。 2.屋頂上的水分會自然排至雨水回收槽，再利用這些水來澆灌植物及沖馬桶，減少水資源浪費。 3.圍書館戶外的地表使用透水性的鋪面，當下雨時雨水可以迅速滲透到地底，這樣就不會積水，又能達到水土保持最佳均衡的狀態。	(3)提供健康、舒適、永續生存的環境。	(2)可以建立良好的形象。	(4)屋頂裝設太陽能光電板發電。	(1)污水和垃圾好好處理，有助於改善健康，提升生活環境品質。 (2)控制室內冷氣的溫度，可以達到節能的效果。K4)當施工期間，要減少建築廢棄物。!	1.室內環境例子-表面使用生態塗料塗上天然漆木油，不做任何防腐處理，且免除不必要的裝修工程，減少污染及有害物質的釋放，避免影響人體健康。 2.水資源例子-屋頂上的水分會自然排至雨水回收槽，再利用這些水來澆灌植物及沖馬桶，減少水資源浪費。 3.基地保水例子-圍書館戶外的地表使用透水性的鋪面，當下雨時雨水可以迅速滲透到地底，這樣就不會積水，又能達到水土保持最佳均衡的狀態。	新湖國小	謝 均	三年5班
(1)位於臺北市北投區。	(4)大家對環保的重視。	(1)可以使用周圍的風力發電。	(2)使用可回收再利用的木材和磚材。K4室內裝飾的材料考慮到國書館書長先生的健康。!	一、環境友善與永續性 二、屋頂裝設太陽能板 三、屋頂採用輕質生態屋頂	(3)提供健康、舒適、永續生存的環境。	(2)可以建立良好的形象。	(4)屋頂裝設太陽能光電板發電。	(1)污水和垃圾好好處理，有助於改善健康，提升生活環境品質。 (2)控制室內冷氣的溫度，可以達到節能的效果。K4)當施工期間，要減少建築廢棄物。!	指標7.室內環境-使用生態塗料及免除不必要的裝修工程。 指標8.綠化屋頂及斜屋頂外多各種植物。 指標9.水資源-利用收集的雨水來沖馬桶。	臺北市私立泰北高級中學附設國語部	柯 軒	一年2班
(1)位於臺北市北投區。	(4)大家對環保的重視。	(1)可以使用周圍的風力發電。	(2)使用可回收再利用的木材和磚材。K4室內裝飾的材料考慮到國書館書長先生的健康。!	1.採用輕質生態屋頂，並裝設太陽能板來發電。 2.運用大量陽台深窗簾及木格柵的設計來遮擋陽光。 3.屋頂採用輕質生態屋頂	(3)提供健康、舒適、永續生存的環境。	(2)可以建立良好的形象。	(4)屋頂裝設太陽能光電板發電。	(1)污水和垃圾好好處理，有助於改善健康，提升生活環境品質。 (2)控制室內冷氣的溫度，可以達到節能的效果。K4)當施工期間，要減少建築廢棄物。!	1.空中花園種植多樣性的植物，是屬於第一項指標生物多樣性。 2.綠化屋頂及斜屋頂的設計可吸收雨水，是屬於第八項指標水資源。 3.使用可回收再利木材建造，是屬於第六項指標中的廢棄物減量。	劍潭國小	高 景	三年2班