113 年度每月專題任務【進階評選】獎勵名單--第4-6期

※進階評選:合格評選 入選者,可獲得進階獎勵一份,共計 8 名。

	學校	姓名	班級(*112 年度)
1	臺北市大安國民小學	蕭〇秦	三年6班
2	臺北市金華國民小學	鄭○榛	六年1班
3	臺北市忠孝國民小學	吳〇惠	四年2班
4	臺北市大龍國民小學	陳〇心	五年6班
5	臺北市大龍國民小學	陳〇勻	二年 3 班
6	臺北市新湖國民小學	謝○均	三年5班
7	臺北市私立泰北高級中	4012	左 O rlt
7	學附設國小部	柯〇妤	一年2班
8	臺北市劍潭國民小學	高〇紫	三年2班

◎說明

- 1. 依據臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀「113 年度每月專題任務實施計畫」辦理。
- 2. 連續 3 個月 均有參與專題任務作答,且初階題及進階題必須答題全對的學生將 另外抽出 10 名給予進階獎勵。(*以上所稱連續 3 個月 是指:1-3 月、4-6 月、 7-9 月、10-12 月。)
- 3. 獲獎資料見後附件。

附件

1. 第4期 專題任務得獎者作答紀錄

		(2)鬚鯨的體型比較大				(1)不随意丟棄垃圾,避免垃圾流入海洋。										
					// 5743-435-5-3-3-3-4-4-4-4-4-4-4-4-4-4-4-4-4	(2)减少使用化學物質,多使用天然物質的						鯨魚在海洋中死亡後,身體會緩慢下沉至海底				
		,多以海中一般體型			(1)化學汙染(3)混獲與	產品。(3)減少以混獲方式的捕魚方式。(4)			(2)水平移動		(1)二氧化碳	,成為無數海洋生物重要的食物及養分來源,				
(2)口腔結構的不同 (3)	3)2個	的魚類為食。	(2)1/3	(3)銀	魚網纏繞(4)船隻撞擊	以友善方式進行賞鯨活動。	(3)鯨魚	(4)4個	(3)垂直移動	(4)鯨躍入海	(4)硫化物	也是鯨魚留給世界嚴溫柔的禮物。	大安國小	蕭	溱	三年6班
												答一頭鯨魚在海洋中死亡後,巨大的身軀會			\neg	
						(1)不隨意丟棄垃圾,辦免垃圾流入海洋。						6. 网络黑红海洋中元已设产已入时分别曾 缓慢下沉至海底,成為無數海洋生物重要的食				
		(2)鬆鯨的體型比較大				1(2)減少使用化學物質,多使用天然物質的						物及養分來源,不僅能提供大量的有機物,同				
		, 多以海中一般體型			(1)化學汙染(3)混獲與	產品。(3)減少以混凝方式的補魚方式。(4)			(2)水平移動		(1)二氧化碳	時也將許多確化物帶入海底,造福許多海洋生				
(2)口腔結構的不同(3)	NO JEE		(2)1/3	(3)銀	魚網纏繞(4)船隻撞擊		(3)鯨角	(4)4個	(3)垂直移動	ZANAMEDIST ME	1(4) 硫化物	時也將計多軌16物帶八學應,這個計多/學序生 會。	金華國小	**	26#	六年1班
(Z)口腔結構的个同(3)	0)216	的無類局長。	(2)1/3	(2)財	用斜侧叠绕形件/矩/变/里亭 /	以友善方式進行賞鯨活動。	(3)野黒	(4)416	(3)宝且炒數	(4)原係権人()位	1(4)96(1640)		亚辛國小、	98P	148	
						AND THE RESERVE THE PROPERTY OF THE PARTY OF						當一頭鯨魚在海洋中死亡後,巨大的身軀會緩				
		(2) 鬆鯨的體型比較大				(1)不隨意丟棄垃圾,避免垃圾流入海洋。						慢下沉至海底,成為無數海洋生物重要的食物				
		,多以海中一般體型			(1)化學汙染(3)混獲與	(2)減少使用化學物質,多使用天然物質的			(2)水平移動		(1)二氧化碳	及養分來源。殯寫至海底的餘夥不僅能提供大				
				(O) AH		產品。(3)減少以混凝方式的捕魚方式。(4)	con has be			CAN BANKET NEW		量的有機物,同時也將許多硫化物帶入海底,				
②口腔結構的不同 (3)	5)2個	的魚類為食。	(2)1/3	(3)銀	魚網纏繞(4)船隻撞擊	以友善方式進行賞餘活動。	(3)鯨魚	(4)4個	(3)垂直移動	(4)鯨躍入海	1(4)硫化物	造福許多海洋生命。	忠孝國小	吳	惠	四年2班
												當一頭鯨魚在海洋中死亡後,巨大的身軀會緩				
												慢下沉至海底,成為無數海洋生物重要的食物				
												及養分來源,這段過程、遺體以及過程中所形				
												成的生態系被稱為「鯨落」,這鯨落可以說是				
												生命的延續之源,而這些預落至海底的鯨豚有				
		and the second compared to the second				(1)不隨意丟棄垃圾,避免垃圾流入海洋。						如「金山銀山」,不僅能提供大量的有機物,				
		(2)鬚鯨的體型比較大				(2)減少使用化學物質,多使用天然物質的						同時也將許多硫化物帶入海底,造福許多海洋				
		,多以海中一般體型			(1)化學汙染(3)混獲與	產品。(3)減少以混獲方式的捕魚方式。(4)			②水平移動		(1)二氧化碳	生命,因此也有一句話說:「一餘落,萬物				
②口腔結構的不同 (3))2個	的魚類為食。	(2)1/3	(3)銀	魚網纏繞(4)船隻撞擊	以友善方式進行賞鯨活動。	(3)鯨魚	(4)4個	(3)垂直移動	(4)鯨躍入海	(4)硫化物	生」。	大龍國小	陳	沙	五年6班
												當一頭鯨魚在海洋中死亡後,巨大的身軀會緩				
												慢下沉至海底,成為無數海洋生物重要的食物				
												及養分來源,這段過程、遺體以及過程中所形				
												成的生態系被稱為「鯨落」,這鯨落可以說是				
												生命的延續之源,而這些預落至海底的鯨豚有				
						(1)不随意丟棄垃圾,避免垃圾流入海洋。						如「金山銀山」,不僅能提供大量的有機物,				
		②鰠鯨的體型比較大				(2)减少使用化學物質,多使用天然物質的						同時也將許多確化物帶入海底,造福許多海洋				
		,多以海中一般體型			(1)化學汙染(3)混獲與	產品。(3)減少以混獲方式的捕魚方式。(4)			(2)水平移動		(1)二氧化碳	生命,因此也有一句話說:「一餘落,萬物				
(2)口腔結構的不同 (3)	02個	的角類為食。	(2)1/3	(3)銀	角網纏縛(4)鉛售撞擊	以友善方式進行賞鯨活動。	(3)鯨魚	(4)4個	(3)垂盲移動	(4)線罐入海		#I •	大龍國小	臁.	/国	二年3至年
				1.7.500	THE PARTY OF THE P	(1)不隨意丟棄垃圾,避免垃圾流入海洋。	. /	/- 10-4	/===/		77416101			1		- 1/1
		②鬚鯨的體型比較大				(2)減少使用化學物質,多使用天然物質的										
		,多以海中一般體型			(1)化學汙染(3)混獲與	產品。(3)減少以混獲方式的補負方式。(4)			(2)水平移動		(1)二氧化碳	因為他們死亡後的身體會緩緩沉入海底,成為				
②口腔結構的不同 (3)	02個	的鱼糟鱼金。	@11/3	(3)组	鱼纲螺繡(4)鉛售撞擊	日 万美古式進行首輸活動。1	(3) 統备	(4)4/田	(3)垂直移動	(4) 範盟入海	(4)統任物	フナ量牛物的食物来源	新湖國小	謝:	:161	二年5刊
SEZZETH SETTEMBEZ TOTAL SEZZE	772. Hel	D.7 STE ACT OF THE	12/11/3	LO/MIX		200 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 1	1.073010.000	1777 1181	113744 H 1540	CT / AMADE / C/ALL	10-7-30-11-12-7	1 / W T.1007 B10 / M	臺北市私		-	
1		(A) E44±A498 HILL ±±				(1)不隨意丟棄垃圾,避免垃圾流入海洋。							立泰北高			
		②蠶鯨的體型比較大				(2)減少使用化學物質,多使用天然物質的					l					
		,多以海中一般體型				產品。(3)減少以混獲方式的捕魚方式。(4)			②水平移動		(1)二氧化碳	一頭鯨魚死亡後,成為無數海洋生物的食物及	級中學附			
(2)口腔結構的不同 (3))2個	的魚類為食。	(2)1/3	(3)銀	魚網纏繞(4)船隻撞擊	以友善方式進行賞鲸活動。	(3)鯨魚	(4)4個	(3)垂直移動	(4)鯨躍入海	I(4)硫化物	養分。	設國小部	柯	好	一年2班
		on the sense were to see to				(1)不隨意丟棄垃圾,避免垃圾流入海洋。								_		
		② 鬚鯨的體型比較大				(2)減少使用化學物質,多使用天然物質的				[
1		,多以海中一般體型			(1)化學汙染(3)混獲與	產品。(3)減少以混獲方式的捕魚方式。(4)			(2)水平移動		(1)二氧化碳	鲸魚死亡會有硫化物和大量有棚物帶入海底,				
(2)口腔結構的不同 (3))2個	的鱼類為食。	(2)1/3	(3)銀	鱼網纏繞(4)鉛售撞擊	以友善方式進行賞驗活動。	(3)鯨魚	(4)4個	(3)垂直移動	(4)鯨躍入海		遺福許多海洋生命。	創潭國小	謞	憂	三年2班

2. 第5期專題任務得獎者作答紀錄

											五步職為辨別(Recognizing)→			
						(1) 威受情緒狀態(2) 使用				(1) 放慢呼吸(2) 重新解	理解(Understanding)→標記			
						貼切詞彙描述情緒(3)檢			(1)表案:惠孙惠永丰白为专家孙	譜引發我們負面情緒	(Labeling)→表達(Expressing)→			
/ついまようた。からままかみ与されませ		(1)生理(3)行為				查身體線索(4)觀察臉部			(2)組織經驗(3)具	的原因(4)對自己重複	調節(Regulating),依序取用第			
(3)對未來情境的設想	71 S. Ph. Laborator 765		m 2= 14	(4) APP 444	(A) II. whit	宣母庭綵系(4)観楽版部 表情	and white feet and a second second				一個英文字母,組成	_t.m.rwt.t	1647 - 1060	
(4)對過去事件的反思! ((1)内仕事件	I(4)認知	(2)行為	(4)認知	(4)生理	农间	(2)理解(Understanding)	(1)高度活力、高度愉悅	體溝通感受	正面的話語	RULER •	一大安國小	蕭: 孫	四年6封
						(1)感受情緒狀態(2)使用				(1)放慢呼吸(2)重新解	1、辨別(Recognizing) 2、理解(Understanding)			
						貼切詞彙描述情緒(3)檢			(1)釐清情緒的特性	讀引發我們負面情緒	3、標記(Labeling)			
(3)對未來情境的設想		(1)生理(3)行為				查身體線索(4)觀察險部			1(2)組織經驗1(3)具	的原因(4)對自己重視	4、表達(Expressing)			
(4)對過去事件的反思」((1)內在事件	1(4)認知1	(2)行為	(4)認知	(4)生理	表情	(2)理解(Understanding)	(1)高度活力、高度愉悅	體溝通威受	正面的話譜	5、調節(Regulating)	金華國小	鄭 排	六年1封
						(1) 威受情緒狀態(2) 使用				(1) 放慢呼吸(2) 重新解				
						貼切詞彙描述情緒(3)檢			(1)整洁情绪的特性	譜引發我們負面情緒	辨別(Recognizing)、理解 (Understanding)、標記			
(3)對未來情境的設想		(1) 生理 (3) 行為				查身體線索(4)觀察臉部			(2)組織經驗(3)具	的原因(4)對自己重複	(Understanding)、標記 (Labeling)、表達(Expressing)、			
(4)對過去事件的反思」	(1)决在事件		(2)行為	(4)認知	(4) 生理	表情	(2)理解(Understanding)	(1)高度活力、高度偷悅		正面的話譜	(Latering) · 安地(Capressing) · 調節(Regulating)	史老國小	点 車	五年3野
(T)SIEAFII HV/AGV ((T)1-2-1T-08-11	т(т/во/ш	(2) IJ MG	(T/86/NI	(T/_L/±	(1)威受情緒狀態(2)使用	(E/NE/94/OfficeIstanding)	(1/161/2/D/J 161/2/B)/L	ME/HP/CE/MAX	(1)放慢呼吸(2)重新解		52-3-ER-1	- 76 - 70	11400
						貼切詞彙描述情緒(3)檢			(1)表容(患者患をお合けを含む)	譜引發我們負面情緒	一、辨別(Recognizing) 、理			
(3)對未來情境的設想		(1)生理(3)行為				查身體線索(4)觀察臉部				的原因(4)對自己重複	解(Understanding)三、標記			
(4)對過去事件的反思! ((2)行為	(4)認知	(4)生理	直対腹燃系(4)観光版印 表情	(2)理解(Understanding)	(1)高度活力、高度愉悅		正面的話譜	(Labeling)四、表達(Expressing) 五、調節(Regulating)		Patt. /=	三年3班
(4)對極太争什的火心(印列生争计	I(4)867UI	(4)11,865	(4)8674	(4)土垤	(1) 威受情緒狀態(2) 使用	(乙)3至月年(Uniderstanding)	(1)同反治力、同反順氏	庭/再進版文	(1)放慢呼吸(2)重新解		人服图小	PRC 1-5	三年39
						11) 別文 頂緒 大悲 2 大男 貼切調量描述情緒 (3) 檢			(1) ##? #################################	in i	一、辨別(Kecognizing)、埋			
/0.00 f		(1)生理(3)行為									解(Understanding)三、標記			
(3)對未來情境的設想			m. /= v	(4) 3 70 500	(4) II whee	查身體線索(4)觀察臉部	and what have are		1(2)組織經驗(3)具	的原因(4)對自己重複	(Labeling)四、表達(Expressing)		n-e- \	3.44646
(4)對過去事件的反思 ((1)内在事件	l(4)認知	(2)行為	(4)認知	(4)生理	表情	(2)理解(Understanding)	(1)高度活力、高度偷悅		正面的話語	五、調節(Regulating)	大龍國小	陳江	· 六年6班
						(1)感受情緒狀態(2)使用				(1)放慢呼吸(2)重新解	1.辨別(Recognizing) 2.理解(Understanding)			
						貼切詞彙描述情緒(3)檢			(1)釐清情緒的特性	讀引發我們負面情緒	3.標記(Labeling)			
(3)對未來情境的設想		(1)生理(3)行為				查身體線索(4)觀察臉部			l(2)組織經驗l(3)具	的原因(4)對自己重視	4.表達(Expressing)			
(4)對過去事件的反思」((1)內在事件	1(4) 龍烈知1	(2)行為	(4)認知	(4)生理	表情	(2)理解(Understanding)	(1)高度活力、高度愉悅	體溝涌威受	正面的話語	5.調節(Regulating)	新湖國小	維拉	四年5封
			. , , , ,			(1)威受情緒狀態(2)使用				(1) 放慢呼吸(2) 重新解		1		
						貼切詞彙描述情緒(3)檢			(1)整洁借结的结性	讀引發我們負面情緒				
(3)對未來情境的設想		(1)生理(3)行為				查身體線索(4)觀察險部				的原因(4)對自己重複	辨別、理解、標記、表達、			
(4)對過去事件的反思」			(2)行為	(4)認知	(4)生理	表情	(2)理解(Understanding)	(1)高度活力、高度偷悅		正面的話譜	辨別、理解、標記、表達、 調節	北高級中	相: ://4	二年2封
NOVEMBER # ITHINKING I	(T)LAITA IL	ICT/BO/HI	(G/1J/80)	(T/86/NI	(7/工)生	(1) 威受情緒狀態(2) 使用	/c/v=n+/on/crotationis)	1-1 回次/ロノ√ 同次 形 九	ME/PF/05/6/人又!	(1)放慢呼吸(2)重新解		ENGINEENS !	1 12 5/1	-4-23).
						貼切詞彙描述情緒(3)檢			(1) 表象(主要表表的) 化生态性	in i	1			
(2) W.L		(1) #s ##I(2) /C. %												
(3)對未來情境的設想	/1 \	(1)生理(3)行為	0) 4 - 4	(4) 2016-	(4) II-+HI	查身體線索(4)觀察臉部	CONTRACTOR IN THE	(1) Annual Control of the Control of	(2)組織經驗 (3)具	的原因(4)對自己重複	辨別、理解、標記、表達、	ACETY !		
1(4)對過去事件的反思」((1)內在事件	1(4)認知	(2)行為	(4)認知	(4)生理	表情	(2)埋解(Understanding)	(1)高度活力、高度偷悅	羅溝通	正面的話語	調節。	剱/草國小	局。以常	三年2班

2. 第6期 專題任務得獎者作答紀錄

									T			
	(4)大家對環保 的重視。	(I)可以使用周 囲的 風力發電。	(1)使用可回收再利用的木材和潤 材。(4)室內裝粉的材料香產到図 書能看書民五的健康。	水資源的利用、室內環境的天井設 計、可回收再利用的建材	(3)提供健康、舒適、 永續生存的環境。	(2)可以建立良好的形象。	(4)屋頂裝設太陽 能光電板發電。	(1)污水和垃圾好好處理,有助於 改善健康,提昇生活環境品質。 (2)控制室內冷葉的/温度,可以達 到前能的效果。(4)營建施工期間 ,要減少建設服棄物。)	1.水溶液、留着維产外的地类使用感火性的解除。省下所 等而不可以起感性隔極影性感,不會積水、又能達 耐水土區均最佳均衡的效益。 2.日常節能:導用大學解合完學深度,更重大格種的設計來 凝固媒体。使用數學或學的學學 減少室的用電,降低輕能達到離散效率。 3.蘇蔣的效應:建築時中可以回收再利用的木材及解析 推進,來必需要特別傳的能夠。	大安國小	爺 秦	三年6班
	(4)大家對環保 的重視。	(I)可以使用問 圈的 風力發電。	(1)使用可回收再利用的木材和鋼 材。(4)室內裝器的材料等重到回 書館看書民和的健康。	1. 屋頂採用輕質生態屋頂,並裝 數太陽能板。可以利用太陽光發 電。 2. 空中孔圈斜極多樣性的結构 終化屋頂交剝延續的招針,能吸收 雨水,幫助保持建築物冷度。 3. 運用大量陽台深速陽及重直木 格數數計數數計來繼屬陽光讓室內更液 爽。	(3)提供健康、舒適、 永續生存的環境。	(2)可以建立良好的形象。	(4)屋頂裝設太陽 能光電板發電。	①污水和垃圾好好處理,有助於 改善健康,提昇生活環境品質。 (沙楚维度內冷氣的温度,可以建 對斷能的效果。(內營建施工期間 ,要減少建築廢棄物。)	1. 生物多樣性: 空中花蘭树醛多樣性的植物。 2. 麻藥物產量: 使用木材及胸材植像: 這些性材原水都 可以回來利用: "您少事新物理物价能够。 3. 水資源: 屋頂上的水分會自然與至而外區內槽。 刊刊 類型些水水產種植物及中馬種。"必次運源是費。 4. 基地別、三面審飾戶外的地表使用幾大性的兩面,當 下期時內。可以是應對海岸邊影地區。這樣就不會積 水、又逐邊到上來到發展的一個	金辇图小	鄭·榛	六年1班
	(4)大家對環保 的重視。	(I)可以使用周圍的 風力發電。	(I)使用可回收再利用的木材和鋼 材。以2室內板條的材料考慮到窗 書館看書民眾的健康。1	1.天井引入屋頂陽光 2.空中花園屋頂植被 3.雨水回收槽	(3)提供健康、舒遵、 永續生存的環境。	②可以建立良好的形象。	(4)屋頂裝設太陽 能光電板發電。	(1)污水和垃圾好好處理,有助於 改善健康,提昇生活環境品質。 以3)控制室內冷氣的溫度,可以建 到謝船的效果。(4)營建施工期間 ,要減少建築廢棄物。	1.生物多樣性指標:充分保留北段公園內的多樣生終標地。 2.基地線化指標:軽質生態屋頂有線坡大草坪和景觀相線,設內外種程上百種植物。 3.基地保水指標:戸外地表使用透水性錦面快速將地面水温力地底。	忠孝國小	異惠	四年2班
(I)位於臺北市 北投區。	(4)大家對環係 的重視。	(I)可以使用周围的 風力發電。	(0)/使用可回改再利用的木材(0面 材、以窗户格部分材料有量到隔 最低着高度影响度。	1.3.担分前的原價採用模算生热层 用,最低的大概能,可如利用。 陽光物器;為了確定內底的,這 開光物器;為了確定的底的,這 可以有一個。 對於一個。 力學。 力學。 力學。 力學。 力學。 力學。 力學。 力學	(5)提供健康、舒適。 永婚生存的環境。	②可以建立良好的形象。	(4)屋頂裝設太陽 能光電板影電。	(1)污水和垃圾好好疼理,有助於 改善健康,提昇生活理规范質。 以逻辑室内/电影性。 到新能切效果。4)智能能工期間 寒湿/少量能量数。	3基枪原水 建滤差地内目然土層及人工土層消费水分及 貯留斯力的能力: 北北分金银户/绍地走使用度水性的排 而。省下阴等和"以时选卷时间等或使地色"。挂板 不會積水、又越速期水土性为排柱均能和铁板等。 不會有水、又越速期水土性为排柱均能和铁板等。 至内装饰、室内空机品量一等理规因率,减少室内污染 保高以为维生活的量。或少型分离处身不全均等的工程 "成少与杂及海的的饲料"。但是是各人做健康。 3.水富和利用机火料生活着用水之和饲料的原因,这 经验明净水准据应到,水堆到的水资油的用的原则,这 投分解区中心超越逐步使性的结构。然作屋限为其缺时 的设计,提取供加水,发制的排铁的变变。是国上的 水分音的排泄和水运传槽,再利用证些水水煮粗粗的 处件格局。但水水煮取得	大龍國小	埬 心	五年の任
(1)位於臺北市	(4)大家勢讨賈係	(1)可以使用制硼的	(O)使用可回收再利用的木材印刷 材 4 以湿产物等的水料半等到湿 需要看高层形的速度	1. 让执分能的屋顶採用輕質生態屋 質。或線就才能能标,可以用大 %系光端電,為了整定內建設。 用大工屬台深網級及重量水色相的 。 1. 如果 1. 如果	(3)提供健康、舒適、 永續生常的環境。	②可以建立良好的形象。	(4)屋頂裝設大線 第2光電板發電。	(1)污水和垃圾好好稀理,有助於 改善健康,提昇生活理與品質。 以逻辑室的/支票。(4)逻辑能工期間 聚澳心理基础表验。(4)逻辑能工期間 聚澳心理基础表验。(1)	3.基地區水建築基地內目然土壤及人工土壤涵實水分及 所省開外的能力: 北京外龍戶州的地表使用逐水性的網 面、富下期時期水可以远極的指導必應地區。這樣就 不會檢入、又越經數之人經濟歷紀時故趣。 7.至何環果狀在這戶環理中,指當、另外、週遊減氣、 至何機等。至此可以最多一來便到一次一次一次一次 個高以內塊份。至此可以是一次一次一次一次 "成少可決及各面的資理中,但是一次一次一次一次 "成少可決及各面的資理學,是一般學人便健康。 1.水深高、利用即水與生活學用火之循環等利用經濟)立 投分確定中心觀域逐步使也的信勢。終作壓限更具延恢 的設計,經來時本,其關時時期的經濟更更加 水分會原非軍而水回經傳,再利用這些大來靠着植物 水分會原非軍而水回經傳,再利用這些大來靠着植物	大龍國小	陳 包	
(I)位於臺北市 北接區。	(4)大家對環保 的重視。	(I)可以使用周圈的 風力發電。	(1)使用可回收再利用的木材和腐 材 × 似写内装修结料料卷度到图 幸格卷号是评的健康。!	12空中江國影響多樣性的籍物·餘 化屋頂及身科藥的初設計、能吸收所 水,幫助保持建築物治實。2.區頂 上的水分會自然排至所水園收槽。 ,減少水資源保費。3.國書報戶外 的地表使用逐水性的講面,當下面 明五號不會積失,又點達到水土 保持發生計劃的報表。		(2)可以建立良好的形象。	(4)屋頂裝設太陽 能光電板發電。	(1)污水和垃圾好好處理,有助於 改善健康,提昇生活環境品質。 (2)接種室內冷氣的温度,可以達 到節能的效果。(4)宮建施工期間 ,要派少建筑廠棄物。(1. 室内環境例子。基面使用生能途料途上天 常蓋木油、不耐性何期間處理 且免除不必要的裝 修工程。埃沙污泥及背套的資訊釋放,接免影響 人 體議等。 2.水潔素別子屋間上的大分會自然挑籃所从回收槽,再 利用這些水浆靠直維取次产馬槽,減少水資源浪費 高上原水河下面帶蓋門外的法表作用版水位跨續面, 當下兩時和水可以迅速被引速地速的速度。這能就不會 核水、火笼链到上供料最佳间的较速。	新湖園小	謝均	
(1)位於臺北市	(4)大家對環保	(1)可以使用周團的	(1)使用可回收両利用的木材和鋼 材・以至內裝板的材料者産到鹽 書館看書民眾的健康・1	一、環境友善與永續性	(3)提供健康、舒適、		(4)屋頂裝設太陽	(1)污水和垃圾好好處理,有助於 改善健康,提昇生活環境品質。 (3)控制室內冷氣的温度,可以達 到節能的效果。(4)營建能工期間 ,要減少建業廢棄物。	指標7.室內環境-使用生態塗料及免除不必要的裝修工程。 指標2.終化量-建築物外多多種植樹木。 指標2.水資源-利用收集的雨水水冲馬桶。	臺北市私立泰 北高級中學附 設國小部	柯蚜	
(I)位於臺北市 北投區。	(4)大家對環保 的重視。	(1)可以使用周圍的 風力發電。	(I)使用可回收再利用的木材和鋼 材。(A)室內裝接的材料考慮到窗 書館看書民歌的健康。I	1.採用輕質生態屋頂,並裝設太陽 能核來發電。 2.這用大量隔台深短隔及木屬槽的 設計來感播隔光。 3.屋頂植被是嚴好的隔熱層。	(3)提供健康、舒遵、 永續生存的環境。	(2)可以建立良好的形象。		(1)污水和垃圾好好處理,有助於 改善健康,提昇生活環境品質。 (2)控制室內冷氣的溫度,可以達 到簡能的效果。(4)營建施工期間 ,要減少建築廢棄物。	1.空中记题销售多樣性的植物,是屬於第一項指標生物多 條性。 2.錄化屋頂及斜草坡的設計可吸收雨水,是屬於第八項指 標光資源。 3.使用可國收再利用木材建造,是屬於第八項指標中的廢 藥物減量。	劍潭國小	高二葉	三年2班