

文本來源：112 年 12 月 5 日第 16 版(校園新聞)  
112 年 12 月 6 日第 8 版(兒童)  
112 年 12 月 8 日第 16 版(校園新聞)

設計者：林玟伶 ( 清華大學客座助理教授、兒童文學作家 )

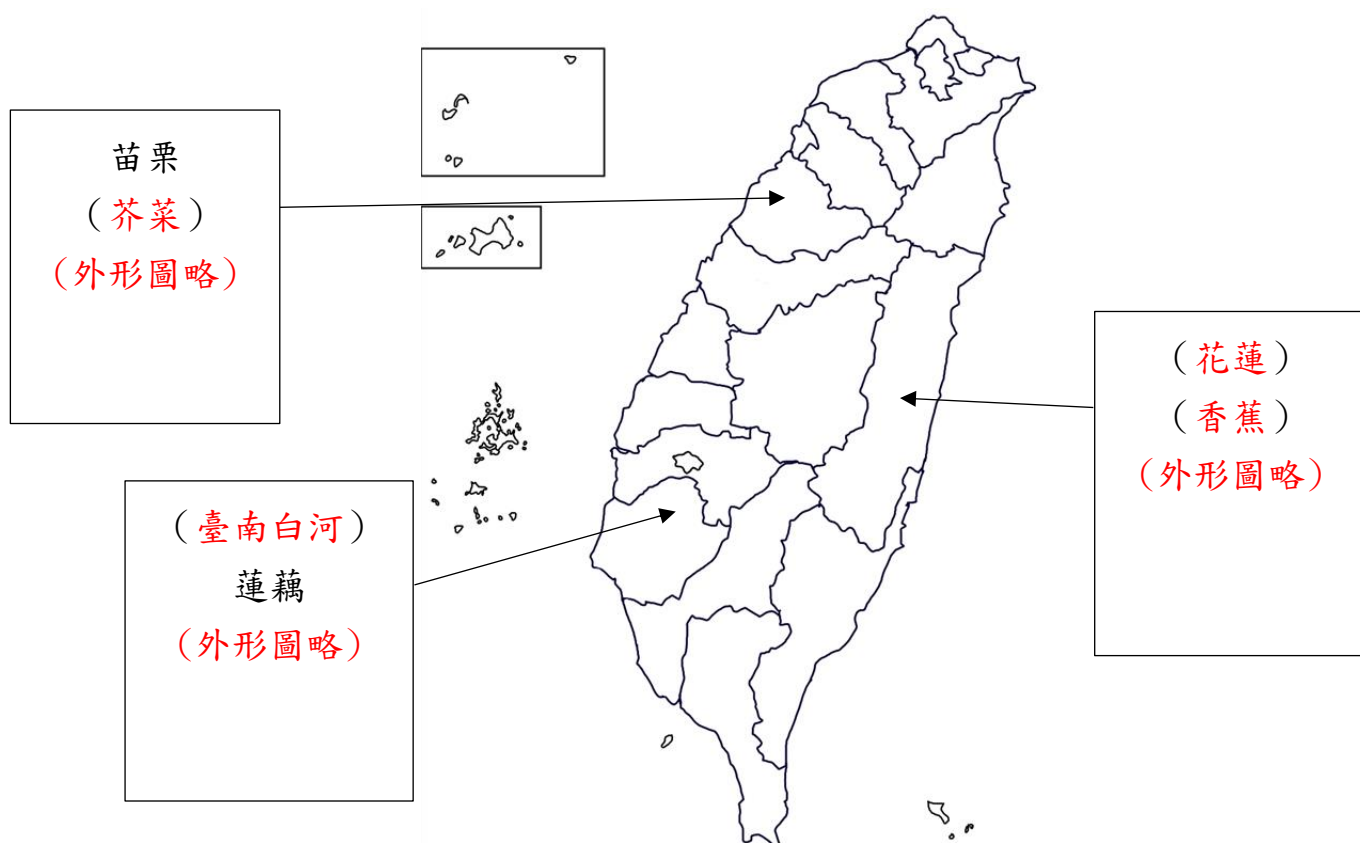
為了更認識自己成長的土地，許多學校會設計課程活動，讓小學生也能親身體驗家鄉的物產文化。這次有三篇文章就和在地的食物有關，我們快來讀讀看。

### 📖 任務一：臺灣在地食材簡圖

1. 先找出以下三篇文章：

- ◆ 12 月 5 日第 16 版〈南市跨校食農遊學 親子下田採蓮藕〉
- ◆ 12 月 6 日第 8 版〈傳承客家好味道〉
- ◆ 12 月 8 日第 16 版〈花縣佳民窯蒸香蕉飯 認識狩獵文化〉

2. 接著在臺灣地圖上標示出這三篇文章內容提到的「地點」、「主要食材」，並畫上「食材外形」(可能需要實際觀察或上網查)。



3. 你的家鄉在哪裡？有什麼在地食材？也標示在上面吧！

■給師長的話：概覽三篇文章，將提到的重點製成臺灣在地食材簡圖。圖片來源：<https://reurl.cc/3eGVj9>

## 📖任務二：不只是吃

1. 三篇文章雖然都介紹了在地食材，但都不是直接吃，在吃之前還有一些流程。讀一讀，記下來。

篇名	活動流程
〈南市跨校食農遊學 親子下田採蓮藕〉	藕農介紹從栽種到做成藕粉的過程
	親子到（蓮藕田）採蓮藕
	參觀（蓮藕粉加工場）
	品嚐蓮藕風味餐
〈傳承客家好味道〉	村長邀請大家去社區活動中心（撿鹹菜）
	（村長）介紹醃製方法並示範
	小朋友親自體驗
	半成品帶回家請（阿太）繼續醃製
〈花縣佳民窯蒸香蕉飯 認識狩獵文化〉	老師邀請（部落文化解說員）講解
	小朋友動手做（香蕉飯）

2. 上面三個活動，分別是誰舉辦的？請在欄位打✓。

	自己學校舉辦	跨校舉辦	社區舉辦	家庭舉辦
採蓮藕		✓		
撿鹹菜			✓	
做香蕉飯	✓			

3. 想一想，為什麼不直接吃，吃之前還要大費周章？

（參考答案）為了讓大家認識在地食材、讓大家動手操作才懂得珍惜食材……

■給師長的話：細讀三篇文章，把活動流程摘要起來，發現結果是「吃」，但都不只是為了吃。

### 📖任務三：我們與在地食材的連結

1. 上面三個活動，一開始都先安排解說。

(1) 是誰解說？

藕農

村長

部落文化解說員

(2) 為大家解說的人有什麼特別的地方？（複選）

專業：了解在地食材

資深：過往經驗豐富

熱心：樂意分享

推銷：極力兜售

2. 以下是三篇文章裡的關鍵詞語，想一想，我們與在地食材連結的目的有哪些？和同學討論至少兩個關鍵詞語，並且說出來。

食農	惜食	愛家愛鄉	體會農民辛勞
傳承	文化智慧	傳統美食	狩獵文化

根據哪些關鍵詞語發現的呢？

（參考答案）

1. 從「傳承」、「文化智慧」和「狩獵文化」關鍵詞語，我認為和在地食材連結可以認識家鄉的文化，並對文化產生敬意。
2. 從「惜食」和「體會農民辛勞」關鍵詞語，我認為和在地食材連結可以讓我們更珍惜食物，不隨便浪費。
3. 其他

■給師長的話：任務三歸納三篇文章，從活動解說的意義、文章的關鍵詞語，思考我們與在地食材連結的目的有哪些。