

文本來源：112 年 12 月 5 日第 16 版(校園新聞)
112 年 12 月 6 日第 8 版(兒童)
112 年 12 月 8 日第 16 版(校園新聞)

班級： 座號： 姓名：

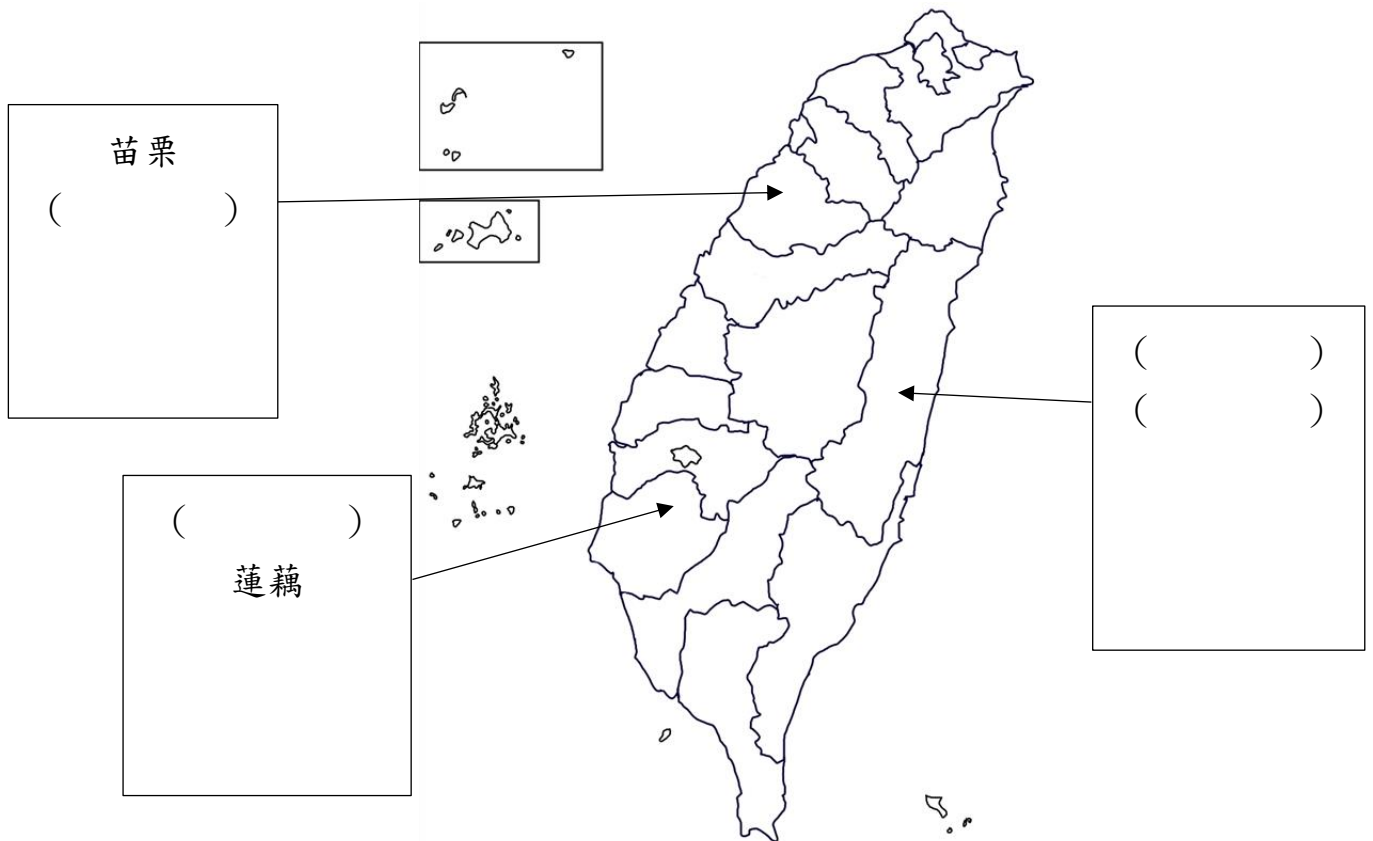
為了更認識自己成長的土地，許多學校會設計課程活動，讓小學生也能親身體驗家鄉的物產文化。這次有三篇文章就和在地的食物有關，我們快來讀讀看。

☞任務一：臺灣在地食材簡圖

1. 先找出以下三篇文章：

- ◆ 12 月 5 日第 16 版〈南市跨校食農遊學 親子下田採蓮藕〉
- ◆ 12 月 6 日第 8 版〈傳承客家好味道〉
- ◆ 12 月 8 日第 16 版〈花縣佳民窯蒸香蕉飯 認識狩獵文化〉

2. 接著在臺灣地圖上標示出這三篇文章內容提到的「地點」、「主要食材」，並畫上「食材外形」(可能需要實際觀察或上網查)。



3. 你的家鄉在哪裡？有什麼在地食材？也標示在上面吧！

📖 任務二：不只是吃

1. 三篇文章雖然都介紹了在地食材，但都不是直接吃，在吃之前還有一些流程。讀一讀，記下來。

篇名	活動流程
〈南市跨校食農遊學 親子下田採蓮藕〉	藕農介紹從栽種到做成藕粉的過程
	親子到 () 採蓮藕
	參觀 ()
	品嚐蓮藕風味餐
〈傳承客家好味道〉	村長邀請大家去社區活動中心 ()
	() 介紹醃製方法並示範
	小朋友親自體驗
	半成品帶回家請 () 繼續醃製
〈花縣佳民窯蒸香蕉飯 認識狩獵文化〉	老師邀請 () 講解
	小朋友動手做 ()

2. 上面三個活動，分別是誰舉辦的？請在欄位打✓。

	自己學校舉辦	跨校舉辦	社區舉辦	家庭舉辦
採蓮藕				
擻鹹菜				
做香蕉飯				

3. 想一想，為什麼不直接吃，吃之前還要大費周章？

📖任務三：我們與在地食材的連結

1. 上面三個活動，一開始都先安排解說。

(1) 是誰解說？

(2) 為大家解說的人有什麼特別的地方？（複選）

專業：了解在地食材

資深：過往經驗豐富

熱心：樂意分享

推銷：極力兜售

2. 以下是三篇文章裡的關鍵詞語，想一想，我們與在地食材連結的目的有哪些？和同學討論至少兩個關鍵詞語，並且說出來。

食農	惜食	愛家愛鄉	體會農民辛勞
傳承	文化智慧	傳統美食	狩獵文化

答：

根據哪些關鍵詞語發現的呢？