**班級：　　　座號：　　　姓名：**

**多文本讀報學習單（試題篇）**

**文本來源：****112年12月5日第16版(校園新聞)**

**112年12月6日第8版(兒童)**

**112年12月8日第16版(校園新聞)**





**為了更認識自己成長的土地，許多學校會設計課程活動，讓小學生也能親身體驗家鄉的物產文化。這次有三篇文章就和在地的食物有關，我們快來讀讀看。**

**🕮任務一：臺灣在地食材簡圖**

1. 先找出以下三篇文章：
   * + 12月5日第16版〈南市跨校食農遊學 親子下田採蓮藕〉
     + 12月6日第8版〈傳承客家好味道〉
     + 12月8日第16版〈花縣佳民窯蒸香蕉飯 認識狩獵文化〉
2. 接著在臺灣地圖上標示出這三篇文章內容提到的「地點」、「主要食材」，並畫上「食材外形」（可能需要實際觀察或上網查）。

一張含有 圖表, 地圖, 文字 的圖片

自動產生的描述

苗栗

（ ）

（ ）

（ ）

（ ）

蓮藕

1. 你的家鄉在哪裡？有什麼在地食材？也標示在上面吧！

**🕮任務二： 不只是吃**

1. 三篇文章雖然都介紹了在地食材，但都不是直接吃，在吃之前還有一些流程。讀一讀，記下來。

|  |  |
| --- | --- |
| 篇名 | 活動流程 |
| 〈南市跨校食農遊學 親子下田採蓮藕〉 | 藕農介紹從栽種到做成藕粉的過程 |
| 親子到（ ）採蓮藕 |
| 參觀（ ） |
| 品嘗蓮藕風味餐 |
| 〈傳承客家好味道〉 | 村長邀請大家去社區活動中心（ ） |
| （ ）介紹醃製方法並示範 |
| 小朋友親自體驗 |
| 半成品帶回家請（ ）繼續醃製 |
| 〈花縣佳民窯蒸香蕉飯 認識狩獵文化〉 | 老師邀請（ ）講解 |
| 小朋友動手做（ ） |

1. 上面三個活動，分別是誰舉辦的？請在欄位打✓。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 自己學校舉辦 | 跨校舉辦 | 社區舉辦 | 家庭舉辦 |
| 採蓮藕 |  |  |  |  |
| 擼鹹菜 |  |  |  |  |
| 做香蕉飯 |  |  |  |  |

1. 想一想，為什麼不直接吃，吃之前還要大費周章？

🕮**任務三：我們與在地食材的連結**

1. 上面三個活動，一開始都先安排解說。
2. 是誰解說？
3. 為大家解說的人有什麼特別的地方？（複選）

□專業：了解在地食材

□資深：過往經驗豐富

□熱心：樂意分享

□推銷：極力兜售

1. 以下是三篇文章裡的關鍵詞語，想一想，我們與在地食材連結的目的有哪些？和同學討論至少兩個關鍵詞語，並且說出來。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 食農 | 惜食 | 愛家愛鄉 | 體會農民辛勞 |
| 傳承 | 文化智慧 | 傳統美食 | 狩獵文化 |

根據哪些關鍵詞語發現的呢？

答：