**班級：　　　座號：　　　姓名：**

**多文本讀報學習單（試題篇）**

**文本來源：****112年11月20日第8版(兒童)**

**112年11月21日第8、9版(兒童)**





**求學過程中，偶爾會遇到同學因各種原因從學校轉入、轉出，說不定你也曾經有過這樣的經驗。轉學，是學生重大的環境變動，這次有幾個小作家的作品描述了這樣的主題，分享他們的心情。**

**🕮任務一：轉出、轉入**

找一找，11月20日第8版，以及11月21日第8、9版，都有描寫關於轉學的文章，你找到哪幾篇呢？

1. 這幾篇都談到轉學，不過敘述的時間都不一樣，從文章裡主人翁的角度，描寫了他在哪個時段發生的事件？在時序軸上塗顏色。

(1)〈最後一堂課的驚喜〉（文章中的主人翁：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ）

(原學校) (新學校)

(2)〈人氣王好友〉（文章中的主人翁： 人氣王 ）

(原學校) (新學校)

(3)〈大美，生日快樂〉（文章中的主人翁：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ）

(原學校) (新學校)

1. 文章中的主人翁因為什麼原因而轉學？

(1)「人氣王」因為（ ）而轉學，至少轉學了（ ）次。

(2)庭妤因為（ ）而轉學。

**🕮任務二：面對分離**

1. 〈最後一堂課的驚喜〉和〈人氣王好友〉兩篇文章裡的老師，都為即將轉出的學生設計了一個活動，用自己的話說說看，老師設計了怎樣的活動？

|  |  |
| --- | --- |
| 〈最後一堂課的驚喜〉 | 〈人氣王好友〉 |
|  |  |

1. 想一想，這兩位老師為什麼要在學生轉出前舉辦活動？

對其他的同學來說，這個活動……

對即將轉出的同學來說，這個活動……

1. 轉學常常是不得已的，文章中描述了作者對這件事的情緒。和同學討論，回答欄內的問題。

|  |  |
| --- | --- |
| 不捨  傷心  〈人氣王好友〉 | * 為什麼作者會感到不捨？ * 為什麼全班會感到傷心？ * 把祝福寫出來送給人氣王，對於減少不捨與傷心的情緒有沒有幫助？ |
| 難過得哭出來  〈大美，生日快樂〉 | * 為什麼作者難過到哭出來？ * 當時除了難過，作者還可能有哪些情緒？ |

🕮**任務三：迎接未知**

1. 〈大美，生日快樂〉描述了作者轉入新學校以後，心情的變化。
2. 作者一開始忐忑不安，她怎麼幫助自己緩解這種情緒？
3. 作者漸漸化解緊張焦慮，到後來對學校充滿期待，關鍵的原因有哪些？
4. 同學互動方面：親切熱情的對待作者，主動找她（ ）、找她（ ）、分享（ ）。
5. 學校環境方面：（ ）區有大象滑梯和秋千，可以跟同學一起玩。
6. 營養午餐方面：味道（ ），讓作者期待中午到來。
7. 面臨分離，常常讓人難過傷心；面對未知，則會讓人緊張擔心。我們讀了〈最後一堂課的驚喜〉和〈人氣王好友〉兩篇文章，知道老師怎麼設計「面臨分離」的活動；現在請你幫老師也設計一個「面對未知」的活動，協助班上剛轉入的新同學化解不安吧！

【歡迎新同學】活動