

臺北市 112 至 115 年度國民小學推動兒童深耕閱讀工作計畫

壹、計畫緣起

臺北市政府教育局有鑑於閱讀的重要性，自92年起持續推動兒童深耕閱讀，以四年為一期訂定中程計畫。92至95年四年計畫重點，以個人閱讀、家庭共讀、學校班級共讀及社會共讀為脈絡，由點到線到面，全面建立閱讀共識。96至99年四年計畫重點，結合藝術與人文領域，以閱讀美術、閱讀音樂、閱讀舞蹈及閱讀戲劇為主軸，擴展閱讀領域，延伸閱讀觸角。100至103年四年計畫重點，以關注學生學習為核心，從閱讀策略指導、圖館利用教育、弱勢學生輔導，全面提升學生閱讀能力。104至107年四年計畫重點在於，關注科普閱讀、數位閱讀融入各領域教學，並參酌國際閱讀評量趨勢，調整推動策略。108至111年四年計畫重點，在落實12國教課程綱要之內涵，著重學生閱讀素養之培育，並推動媒體識讀及多文本閱讀。

因應時代變化迅速，數位環境、雲端科技日趨成熟，ICT(資訊通訊科技 Information and Communication Technology) 已深深影響包括閱讀在內的各項活動，有鑑於閱讀是促進自學力的重要途徑，培養兼具紙本閱讀與數位閱讀的雙閱讀素養，已是新世代迫切的需要。

另一方面，為培養具有移動力的未來公民，本市除推動雙語課程，亦須透過英語閱讀向下紮根，提升學生英語閱讀興趣、閱讀能力與自信。

據此，112至115年四年計畫，除優化過去推動項目外，並以「雙閱讀素養」、「探究自學力」為本期計畫方向，以「數位讀寫」、「雙語閱讀」為本期推動重點：

- 一、確保中英文基礎閱讀力，保障學習公平性。
- 二、培養新世代雙閱讀素養，促進理解與思辨。
- 三、運用閱讀進行議題探究，發展自主學習力。

貳、依據

- 一、教育部國民及學前教育署「新世代雙閱讀-提升國民中小學學生閱讀素養實施計畫」。
- 二、教育部國民及學前教育署補助國民小學及國民中學推動閱讀作業要點。

參、目標

- 一、整合閱讀資源，營造優質閱讀環境。
- 二、重視幼小閱讀銜接，強化入學準備度。
- 三、推廣英語閱讀風氣，激發英語閱讀興趣。
- 四、推動圖資利用教育，培養運用圖館資訊能力。
- 五、推動雙閱讀素養教學，發展深度讀寫力。
- 六、鼓勵跨領域議題探究，促進自主學習力。
- 七、辦理閱讀師資培訓，提升閱讀專業知能。

肆、實施時程：112至115年。

伍、組織與任務

一、臺北市國民小學兒童深耕閱讀推動工作組

臺北市政府教育局（以下簡稱教育局）成立「臺北市國民小學兒童深耕閱讀工作組」，工作組依任務分工，設行政規劃、研究發展、活動推廣及資源服務等4組，由教育局邀請學校擔任。

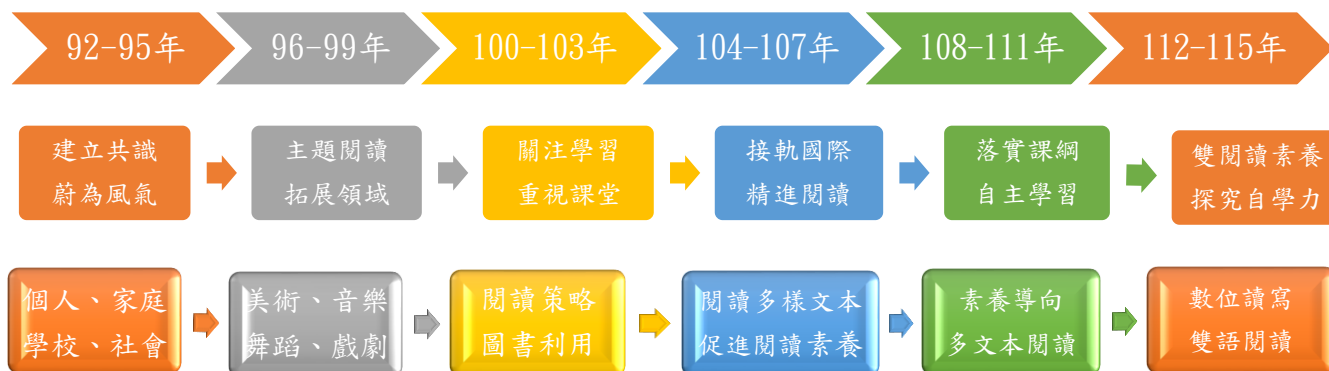
二、工作組組織及任務

組別	工 作 任 務	承 辦 學 校
行政規劃組	(一) 統籌工作組年度計畫及經費之辦理進度 (二) 辦理工作組增能研習及參訪以建立推動共識 (三) 辦理全市性閱讀推動說明會 (四) 推薦並建立教與學優良媒材資源手冊及資料庫 (五) 推動圖書館閱讀推動教師設置方案並辦理增能培訓 (六) 搭建各校閱讀推動人員專業分享及對話平臺	明湖國小
研究發展組	(一) 辦理校長及教務主任閱讀知能研習及推廣 (二) 推動讀報、資訊科技及媒體素養教育 (三) 辦理閱讀補助學校分享活動	麗湖國小 成德國小 萬興國小
資源服務組	(一) 建置及維護兒童閱讀教育網 (二) 整合閱讀資訊及資源分享 (三) 提供線上諮詢及服務	麗湖國小
活動推廣組	(一) 推動多元創新閱讀活動 (二) 辦理文化不利學生輔導活動 (三) 推動家庭閱讀及培訓閱讀志工 (四) 表揚閱讀楷模及傳承 (五) 推廣我的圖書館探索日誌	吉林國小 河堤國小 華江國小

陸、推動原則

- 一、系統規劃：由教育局成立兒童深耕閱讀推動工作組，責成統籌辦理推動兒童深耕閱讀活動業務，積極參與閱讀相關事宜。
- 二、學習多元：營造多元閱讀環境，提供多元閱讀素材，並結合資訊進行網絡交流與閱讀活動。
- 三、教學專業：提升教師閱讀教學素養與技巧，鼓勵教師團隊合作，建構有效多元活潑的閱讀教學策略。
- 四、創意學習：推動創意閱讀教學，辦理多元創意閱讀活動，啟發兒童創意潛能，以提升兒童創造力。
- 五、資源共享：全面資訊化並積極提供閱讀資源，規劃資源共享機制，結合社區民間團體資源，共襄盛舉。

柒、推動架構



捌、具體方案

組別	工作項目	執行期程			
		112	113	114	115
行政規劃組	(一) 統籌工作組年度計畫及經費之辦理進度				
	1. 定期召開工作組會議	✓	✓	✓	✓
	2. 統整各工作小組計畫及經費	✓	✓	✓	✓
	(二) 辦理工作組增能研習及參訪以建立推動共識				
	1. 定期辦理工作組增能研習	✓	✓	✓	✓
	2. 定期辦理工作組外埠參訪或共識營活動	✓	✓	✓	✓
	(三) 辦理全市性閱讀推動年度焦點說明會 提供各校閱讀推動教職員本市年度閱推焦點及資源簡介	✓	✓	✓	✓

組別	工作項目	執行期程			
		112	113	114	115
	(四) 推薦並建立教與學優良媒材資源手冊及資料庫 1. 持續豐富閱讀教與學優良媒材資料庫與網路 2. 定期辦理閱讀教與學優良媒材評選 3. 彙編閱讀教與學優良媒材評選結果專書以支援教學	✓	✓	✓	✓
	(五) 推動圖書館閱讀推動教師設置方案並辦理增能培訓 1. 辦理臺北市圖書館閱讀推動教師設置方案 2. 辦理臺北市圖書館閱讀推動教師計畫審查暨輔導會議 3. 辦理圖書館閱讀推動教師初階及進階培訓	✓	✓	✓	✓
	(六) 搭建各校閱讀推動人員專業分享及對話平臺 1. 辦理「我的圖書館探索日誌巡迴書展」增能研習 2. 辦理「我的探索日誌巡迴書展」策展活動	✓	✓	✓	✓
研究發展組	(一) 辦理校長及教務主任閱讀知能研習 辦理閱讀教學領導工作坊	✓	✓	✓	✓
	(二) 推動讀報資訊科技及媒體素養教育 1. 規劃閱讀增能研習 辦理我是小主播專業知能研習、數位閱讀專題探究工作坊、多文本閱讀研習、雙閱讀素養研習、數位閱讀探究研習、閱讀成果分享會、讀報策略聯盟-讀報教育教師研習。 2. 評選讀報教育種子學校 3. 讀報教育教學設計徵件 4. 辦理我是小主播比賽	✓	✓	✓	✓
	(三) 辦理閱讀補助學校分享活動	✓	✓	✓	✓
	(一) 推動多元創新閱讀活動 辦理小小說書人(中文及英文組)、小小精靈讀書會、自編故事劇本徵件、小一新生閱讀起步走、晨讀十五分鐘、每月專題任務等等多元閱讀活動	✓	✓	✓	✓

組別	工作項目	執行期程			
		112	113	114	115
	(二) 辦理文化不利學生輔導活動 1. 辦理小小精靈讀書會，協助弱勢學生閱讀 2. 小小精靈讀書會志工培訓，重視閱讀能力幼小銜接	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓
	(三) 推動家庭閱讀及培訓閱讀志工 1. 辦理自編故事劇本徵件活動，推動親子共讀 2. 辦理小小精靈讀書會及志工增能研習	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓
	(四) 表揚閱讀楷模及傳承 辦理閱讀績優學校、團體及個人評選	✓	✓	✓	✓
	(五) 推廣我的圖書館探索日誌 1. 成立研發組織建立我的圖書館探索日誌主題書展策展模式 2. 召開研發會議撰寫及發表推廣專文 3. 辦理日誌主題巡迴書展提供各校申請	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓
	(一) 建置及維護兒童深耕閱讀教育網 1. 持續精進及維護網站功能 2. 連結數位化閱讀教學資源 3. 持續提供閱讀融入議題資源連結	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓
資源服務組	(二) 整合閱讀資訊及資源分享 1. 整合呈現工作組推動成果 協助工作組資料建網及各項成果活動上網 配合活動即時報導相關訊息 2. 蒐集閱讀相關資訊及資源分享 北市優質學校圖書館介紹 北市教師閱讀推動經驗分享	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓
	(三) 提供線上諮詢及服務 1. 辦理線上閱讀推廣活動—每月專題任務 2. 提供計畫相關之諮詢服務	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓

玖、預期成效

- 一、學校結合課綱推行多元議題的跨域閱讀，讓學生產生學習遷移，並能應用知識，有效創新。
- 二、教師推動多文本閱讀，協助學生培養觀點整合及思辨能力，讓閱讀成為自主學習的工具。
- 三、精進教師雙語閱讀教學策略，提升學生英文閱讀興趣，並結合親子共讀，營造雙語學習氛圍
- 四、關注永續發展目標，連結社會與環境議題，培養學生世界公民素養。
- 五、充實校內圖書館及數位閱讀資源，並積極與校外圖書館建構合作網絡，建立學生雙閱讀素養。

壹拾、 經費預算：由教育局逐年編列專款相關經費支應。

壹拾壹、 獎勵：推動兒童深耕閱讀計畫執行有功單位之相關行政人員及教師，依辦理成效從優敘獎，以資獎勵。

壹拾貳、本計畫核定後實施，修正時亦同。