**多文本讀報學習單（試題篇）**

**文本來源：****112年4月25日第4版(生活)**

**112年4月29日第2版(綜合新聞)**



**班級：　　　座號：　　　姓名：**

 **網路世界充滿吸引力，也存在各種風險和威脅。在四二八兒童保護日這天，家扶基金會舉行記者會，公布一項與兒少使用網路有關的調查報告，和小朋友關係密切，值得留意。**

**🕮任務一：記者會報你知**

 閱讀4月29日第2版〈家扶調查兒少性剝削 以愛為名騙照最難防〉，完成以下任務：

1. 這場記者會公布了什麼調查報告？

1. 報導中舉出常見的「網路性剝削」例子，是什麼？

1. 根據報導，哪一種方式特別容易讓兒少透過網路把自己的私密照片傳給別人？

□一時好奇 □想冒險嘗試

□暴力威脅 □以愛為名

1. 接續上題，為什麼？

1. 記者會上，一位陳醫師提出了哪些建議？
2. 給兒少的建議：

1. 給家長的建議：

🕮**任務二：私密照**

 4月25日第4版〈不輕信網友 私密照不亂傳〉和任務一的主題有關，閱讀後回答以下問題：

1. 在「先讀故事」中，一名小學生用私密照換取遊戲點數，為什麼會被視為一種「性剝削」，而不是單純的「交易」？

【補充】

「交易」是權力關係對等的買賣雙方；「剝削」是有一方為被害人。

1. 故事中，小四生是被害者，小城是聽到的祕密者，他們應該怎麼做？

 受害者

聽到的祕密者

1. 在「專家來解說」中，像這種兒少性剝削的情形在臺灣有多嚴重？
2. 2022年上半年，被害兒少人數有( )人。
3. 其中有( )% 的被害人未滿12歲，也就是大約有( )個「小學生」受害。
4. 其中( )% 的受害原因是拍攝、製造兒童或少年為性交或猥褻行為之物品。

🕮**任務三：辨識情境**

 任務一的新聞報導指出「多數12-15歲兒少有手機」，但「對於網路性剝削的辨識能力不足」，顯示經常親近網路卻缺乏對危機的辨識。

 任務二的專家解說又告訴我們，被害人有10% 未滿12歲。顯示小學生也有相當比例在使用網路時受到誘拐。

1. 以下參考任務二誘拐私密照的三種類型，虛擬不同情境，請和同學一起討論，危機藏在哪裡？

【B情境】我在網路上認識一個朋友，他小我一歲，是個有點迷糊、有點可愛的人。

有一次他說他很煩惱，因為他的同學下面都長毛了，他都還沒有，覺得自己不正常。

我聽了哈哈大笑說，我也還沒長毛哇。他說我在安慰他，他不相信。我就說，我照相證明給你看……

【A情境】他是我在網路上認識三個多月的朋友，我們彼此分享快樂與悲傷的事，他是信得過的朋友，不是一般網友。

有天我們在視訊時家裡冷氣故障，天氣又熱，我把頭髮綁起來，他說，把衣服脫掉比較舒服，我說不要，他說他先脫，又說我們已經是男女朋友了，為什麼這麼不信任他，害他好難過……

【C情境】我在網路上看到一則廣告，要徵少男少女裝的模特兒。我發現我的身高、體重都符合模特兒的條件，想報名，希望趁機拍一些美照。

當我一一填寫資料後，最後一個條件，要上傳一張正面、側面的全身照，而且只能穿內衣褲或比基尼泳裝……

1. 哪一種情境特別容易讓人卸下心防，拍下自己私密照上傳？為什麼？
2. 寫下一句提醒自己的話，讓自己永遠不要成為網路性剝削的受害人！