

設計者：林玟伶 (清華大學客座助理教授、兒童文學作家)

人工智慧 ChatGPT 是當今討論度最火紅的關鍵詞了，連學校老師也非常關注呢！它是什麼？為什麼這麼多人在討論？透過閱讀這幾則報導，我們也來認識它！

📖 任務一：看故事認識 ChatGPT

3 月 18 日第 10 版〈請叫我人機整合大師〉是一篇以人工智慧 AI 為主軸的少年小說，藉由輕鬆的故事，讓小讀者認識 AI。閱讀後回答以下問題：

1. 弟弟用什麼方法一下子就排出「臺北一日遊」的行程？

- 上網查詢地圖後排出行程
- 詢問經常出遊的爸爸意見
- 用人工智慧 ChatGPT 排出
- 和哥哥充分討論決定行程

2. ChatGPT 是一種人工智慧 AI，它和早期訓練 AI 有什麼不同？(複選)

- 以前是監督式學習，ChatGPT 改用非監督式學習。
- 以前是訓練小嬰兒，ChatGPT 是訓練成人。
- 以前產出有限，ChatGPT 則學習大躍進。
- 以前是工人智慧，ChatGPT 是人工智慧。

3. 故事裡還提到生活中哪些運用 AI 的例子？



■給師長的話：閱讀以故事體介紹 ChatGPT 的文章，輕鬆認識人工智慧。圖片來源：
<https://publicdomainvectors.org>、<https://publicdomainvectors.org>

📖任務二：ChatGPT 代寫作業好不好？

上一篇的故事最後提到，哥哥逛了一天發現作文還沒寫，可以請 ChatGPT 幫忙嗎？弟弟回答，技術上可行，但如果老師使用 GPTZero，就會發現是 AI 寫的。

到底請 ChatGPT 代寫作業好不好呢？我們來看看大學生怎麼說。請閱讀 3 月 17 日第 15 版〈中原大學調查 逾六成師生用過 ChatGPT〉，回答以下問題：

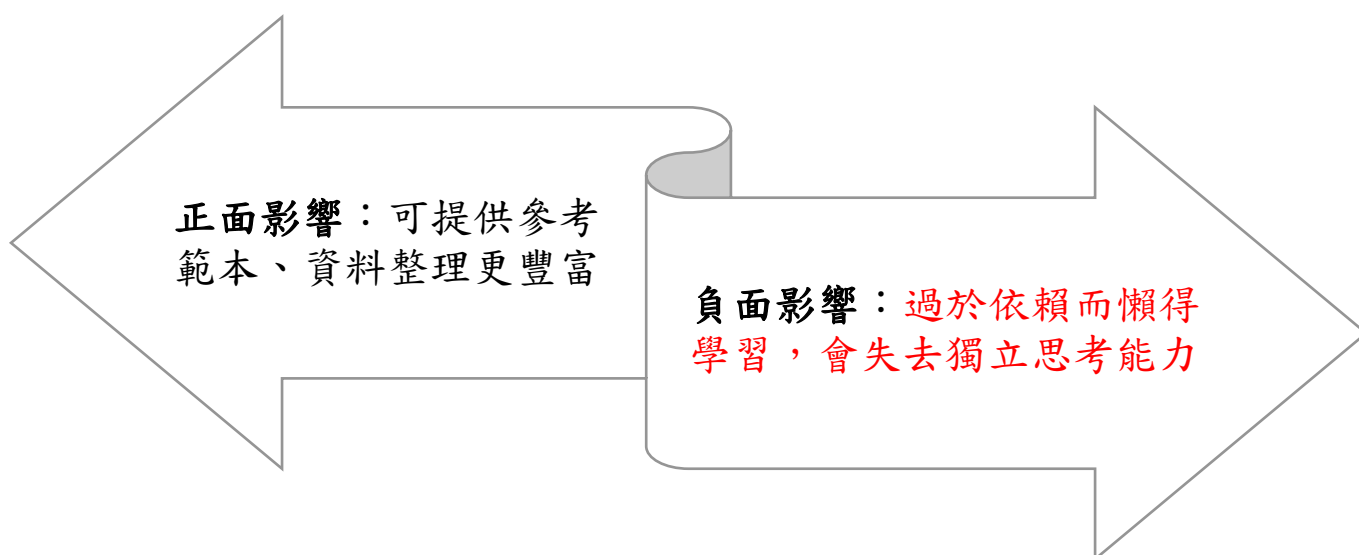
1. 根據報導，中原大學學生大多使用 ChatGPT 做什麼？

第一使用行為：(抓重點摘要)

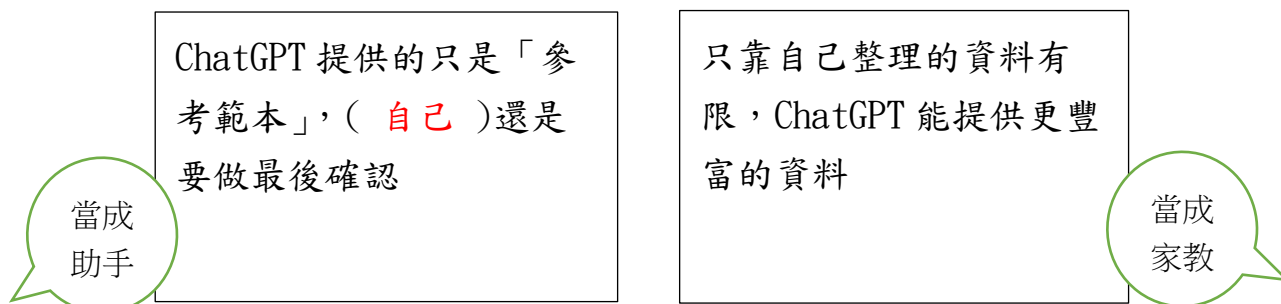
第二使用行為：(翻譯文章)

第三使用行為：(寫作業報告)

2. 學生認為使用 ChatGPT 有正面和負面的影響，分別是什麼？



3. 認為 ChatGPT 可發揮正面影響的大學生，應該把 ChatGPT 當成什麼角色？



■給師長的話：任務二透過調查報告，了解大學生使用行為，並分析可能的原因。

📖任務三：和 ChatGPT 互動

任務二發現使用 ChatGPT 有正面和負面影響，怎樣發揮它的好，降低它的不良影響呢？請閱讀 3 月 15 日第 15 版〈臺師大 ChatGPT 當助教 測試回答準確度〉，回答以下問題：

1. 根據報導，ChatGPT 的回答一定正確嗎？

不一定正確

2. 怎樣知道 ChatGPT 回答是不是正確的？

用不同方式查詢其他資料，再加以比對

3. 這篇報導最後一段，受訪的教授測驗學生的做法改變了，如下。

(學生)闡述與 ChatGPT 的互動過程，包括如何提問、回答結果、如何修改提問等，甚至檢視 ChatGPT 哪裡說得不夠好，如果學生能提供更好的回答，表示所學已到一定程度。

(1)受訪的教授同意學生使用 ChatGPT 嗎？

同意

(2)受訪教授為什麼不擔心學生使用 ChatGPT 代寫作業？

教授要學生寫出和 ChatGPT 來回問答的經過，還要檢查答案好不好，這樣也能學到東西。

4. 從任務一〈請叫我人機整合大師〉、任務二中原大學學生調查報告，和這一篇臺師大的報導，你認為怎樣讓 ChatGPT 成為學習的神隊友，而不是懶惰的幫凶？

(略)

■給師長的話：任務三藉由臺師大教授的受訪報導，找出人與 ChatGPT 可能的學習合作模式。