

班級：

座號：

姓名：

人工智慧 ChatGPT 是當今討論度最火紅的關鍵詞了，連學校老師也非常關注呢！它是什麼？為什麼這麼多人在討論？透過閱讀這幾則報導，我們也來認識它！

📖任務一：看故事認識 ChatGPT

3月18日第10版〈請叫我人機整合大師〉是一篇以人工智慧 AI 為主軸的少年小說，藉由輕鬆的故事，讓小讀者認識 AI。閱讀後回答以下問題：

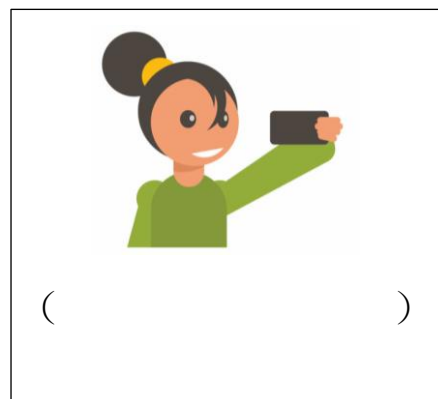
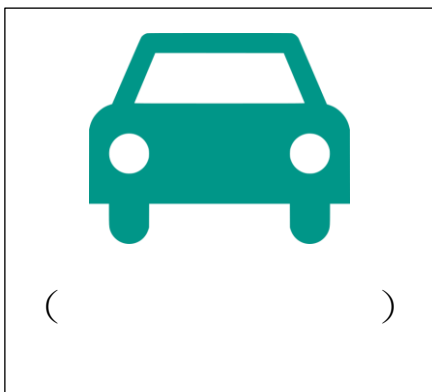
1. 弟弟用什麼方法一下子就排出「臺北一日遊」的行程？

- 上網查詢地圖後排出行程
- 詢問經常出遊的爸爸意見
- 用人工智慧 ChatGPT 排出
- 和哥哥充分討論決定行程

2. ChatGPT 是一種人工智慧 AI，它和早期訓練 AI 有什麼不同？（複選）

- 以前是監督式學習，ChatGPT 改用非監督式學習。
- 以前是訓練小嬰兒，ChatGPT 是訓練成人。
- 以前產出有限，ChatGPT 則學習大躍進。
- 以前是工人智慧，ChatGPT 是人工智慧。

3. 故事裡還提到生活中哪些運用 AI 的例子？



📖任務二：ChatGPT 代寫作業好不好？

上一篇的故事最後提到，哥哥逛了一天發現作文還沒寫，可以請 ChatGPT 幫忙嗎？弟弟回答，技術上可行，但如果老師使用 GPTZero，就會發現是 AI 寫的。

到底請 ChatGPT 代寫作業好不好呢？我們來看看大學生怎麼說。請閱讀 3 月 17 日第 15 版〈中原大學調查 逾六成師生用過 ChatGPT〉，回答以下問題：

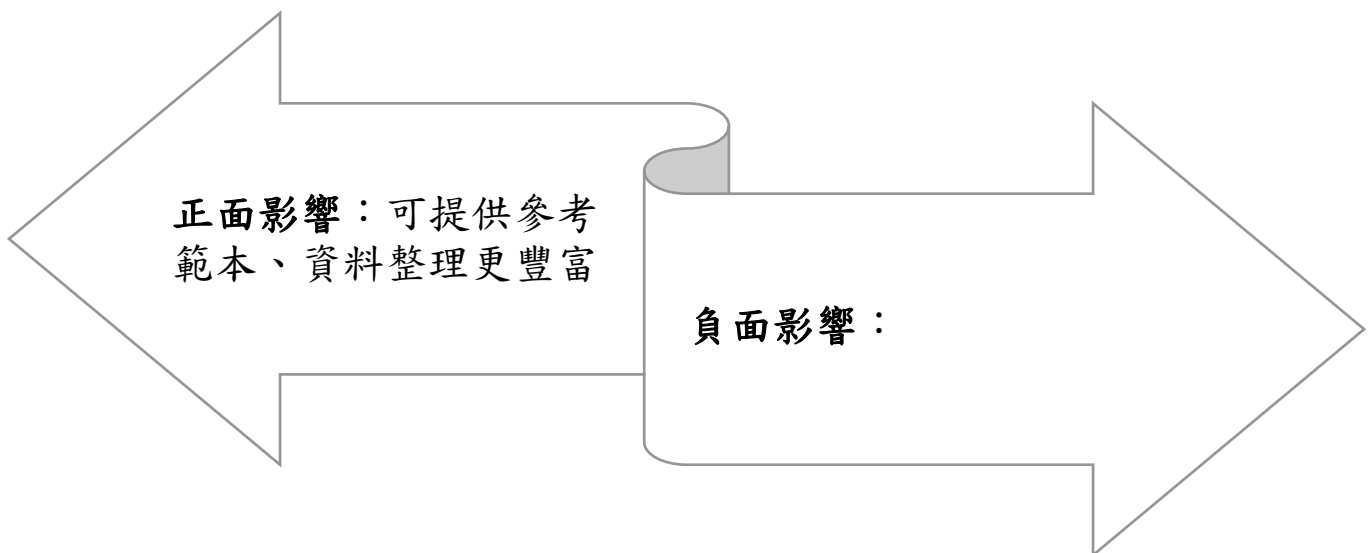
1. 根據報導，中原大學學生大多使用 ChatGPT 做什麼？

第一使用行為：()

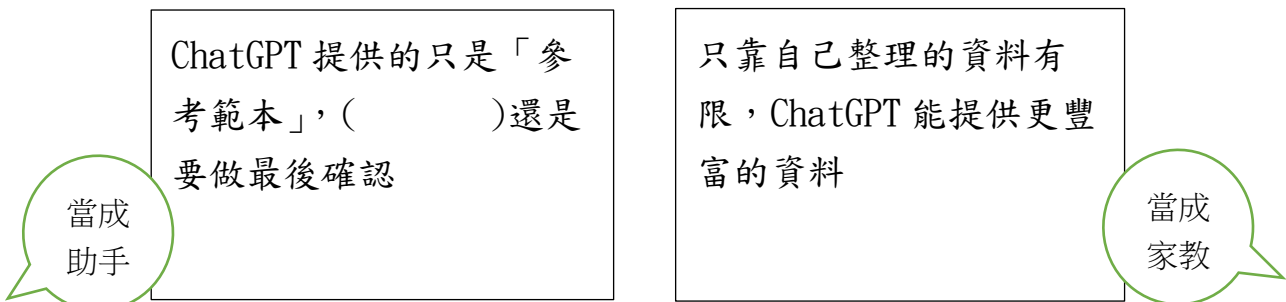
第二使用行為：()

第三使用行為：()

2. 學生認為使用 ChatGPT 有正面和負面的影響，分別是什麼？



3. 認為 ChatGPT 可發揮正面影響的大學生，應該把 ChatGPT 當成什麼角色？



📖任務三：和 ChatGPT 互動

任務二發現使用 ChatGPT 有正面和負面影響，怎樣發揮它的好，降低它的不良影響呢？請閱讀 3 月 15 日第 15 版〈臺師大 ChatGPT 當助教 測試回答準確度〉，回答以下問題：

1. 根據報導，ChatGPT 的回答一定正確嗎？
2. 怎樣知道 ChatGPT 回答是不是正確的？
3. 這篇報導最後一段，受訪的教授測驗學生的做法改變了，如下。

(學生)闡述與 ChatGPT 的互動過程，包括如何提問、回答結果、如何修改提問等，甚至檢視 ChatGPT 哪裡說得不夠好，如果學生能提供更好的回答，表示所學已到一定程度。

- (1)受訪的教授同意學生使用 ChatGPT 嗎？
 - (2)受訪教授為什麼不擔心學生使用 ChatGPT 代寫作業？
4. 從任務一〈請叫我人機整合大師〉、任務二中原大學學生調查報告，和這一篇臺師大的報導，你認為怎樣讓 ChatGPT 成為學習的神隊友，而不是懶惰的幫凶？