**多文本讀報學習單（試題篇）**

**文本來源：****112年3月15日第15版(文教新聞)**

 **112年3月17日第15版(文教新聞)**

 **112年3月18日第10版(文藝)**



**班級：　　　座號：　　　姓名：**

 **人工智慧ChatGPT是當今討論度最火紅的關鍵詞了，連學校老師也非常關注呢！它是什麼？為什麼這麼多人在討論？透過閱讀這幾則報導，我們也來認識它！**

## 🕮任務一：看故事認識ChatGPT

 3月18日第10版〈請叫我人機整合大師〉是一篇以人工智慧AI為主軸的少年小說，藉由輕鬆的故事，讓小讀者認識AI。閱讀後回答以下問題：

1. 弟弟用什麼方法一下子就排出「臺北一日遊」的行程？

 □ 上網查詢地圖後排出行程

 □ 詢問經常出遊的爸爸意見

 □ 用人工智慧ChatGPT排出

 □ 和哥哥充分討論決定行程

1. ChatGPT是一種人工智慧AI，它和早期訓練AI有什麼不同？（複選）

 □ 以前是監督式學習，ChatGPT改用非監督式學習。

 □ 以前是訓練小嬰兒，ChatGPT是訓練成人。

 □ 以前產出有限，ChatGPT則學習大躍進。

 □ 以前是工人智慧，ChatGPT是人工智慧。

1. 故事裡還提到生活中哪些運用AI的例子？



( )



( )

🕮**任務二：ChatGPT代寫作業好不好？**

 上一篇的故事最後提到，哥哥逛了一天發現作文還沒寫，可以請ChatGPT幫忙嗎？弟弟回答，技術上可行，但如果老師使用GPTZero，就會發現是AI寫的。

 到底請ChatGPT代寫作業好不好呢？我們來看看大學生怎麼說。請閱讀3月17日第15版〈中原大學調查 逾六成師生用過ChatGPT〉，回答以下問題：

1. 根據報導，中原大學學生大多使用ChatGPT做什麼？

第一使用行為：( )

第二使用行為：( )

第三使用行為：( )

1. 學生認為使用ChatGPT有正面和負面的影響，分別是什麼？
2. 認為ChatGPT可發揮正面影響的大學生，應該把ChatGPT當成什麼角色？

只靠自己整理的資料有限，ChatGPT能提供更豐富的資料

ChatGPT提供的只是「參考範本」，( )還是要做最後確認

當成家教

當成助手

🕮**任務三：和ChatGPT互動**

 任務二發現使用ChatGPT有正面和負面影響，怎樣發揮它的好，降低它的不良影響呢？請閱讀3月15日第15版〈臺師大ChatGPT當助教 測試回答準確度〉，回答以下問題：

1. 根據報導，ChatGPT的回答一定正確嗎？
2. 怎樣知道ChatGPT回答是不是正確的？
3. 這篇報導最後一段，受訪的教授測驗學生的做法改變了，如下。

(學生)闡述與ChatGPT的互動過程，包括**如何提問、回答結果、如何修改提問**等，甚至**檢視ChatGPT哪裡說得不夠好**，如果學生能提供更好的回答，表示所學已到一定程度。

　(1)受訪的教授同意學生使用ChatGPT嗎？

 (2)受訪教授為什麼不擔心學生使用ChatGPT代寫作業？

1. 從任務一〈請叫我人機整合大師〉、任務二中原大學學生調查報告，和這一篇臺師大的報導，你認為怎樣讓ChatGPT成為學習的神隊友，而不是懶惰的幫凶？