**文本來源：112年2月15日第16版(校園新聞)**

 **112年2月17日第14版(樂學)**

**設計者：林玫伶（清華大學客座助理教授、兒童文學作家）**

**多文本讀報學習單（解答篇）**



 **每年春天，是許多小學畢業旅行的旺季，不但即將畢業的學長姐雀躍不已，學弟妹看著他們遠遊也欣羨不已。**

 **畢業旅行和一般校外教學有什麼不同？面對畢業旅行費用，學生可以怎麼做？**

## 🕮任務一：畢旅大不同

 同樣走出學校旅遊，畢業旅行和校外教學有哪些不同的地方呢？請根據自己學校的情況填寫下表。

1. 比一比

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 一般校外教學 | 比較項目 | 畢業旅行 |
| ○ | 哪種距離較遠？ | ● |
| ○ | 哪種通常會跨縣市？ | ● |
| ○ | 哪種通常會在外住宿？ | ● |
| ● | 哪種辦理次數比較多？ | ○ |
| ○ | 哪種參加費用比較高？ | ● |
| ○ | (自己也想一個) | ○ |

1. 閱讀以下兩篇文章的標題，寫下來。

(1)2月15日第16版：【屏縣富田校園打工換宿 籌措畢旅費\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_】

(2)2月17日第14版：【圓夢第一步 義賣籌經費\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_】

1. 參考「比一比」的結果和這兩篇報導，兩校的學生為什麼要籌措畢業旅行費用？

■想參加畢旅但費用高

(自己也想一個)

■想減輕父母的負擔

■要為自己的

夢想付出

■給師長的話：從觀察自己的學校開始，比較畢旅與一般校外教學有所不同，即使不是六年級學生也能了解（「比一比」的結果各校可能略有差異）。接著體會到畢旅意義格外不同但費用高，於是有籌措費用之舉。

**🕮任務二：自己的畢旅自己賺**

 畢業旅行的意義和一般校外教學格外不同，將來更是國小階段重要的回憶，然而畢旅需要的旅費也高，閱讀上述兩篇報導，一起來看看小六生怎麼解決「錢事」！

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 富田國小 | 茶山國小 |
| 學校所在縣市 | 屏東縣 | 嘉義縣 |
| 籌款的場合/對象 | 寒假的校園/學校 | 茶山涼亭節/參加的民眾 |
| 學生用什麼方法賺旅費？(先勾選是哪一類，再說明) | □販售商品 ■提供服務藉由寒假打掃校園、協助教師整理教科書等，獲取獎助學金 | ■販售商品 □提供服務利用在地材料製作義賣品，商品上貼追夢卡，賣給路過的民眾換取經費 |
| 遇到哪些困難？ | 工作會感到累 | 沒有銷售經驗，很靦腆，不敢向客人介紹 |
| 除了賺到錢還有哪些收穫？ | 知福惜福能體會志工和老師平日的辛苦 | 成功賣出時有成就感獲得客人的讚美 |
| 學校師長怎麼幫助學生？ | 引導班上討論怎麼籌措經費老師跟學校討論，促成這件事 | 告訴學生走讀活動的意義，引導學生用在地材料做出商品 |
| 總評(在☆上塗色，越多越符合) | □是安全的 ☆☆☆☆☆□是合法的 ☆☆☆☆☆□能帶來正面意義☆☆☆☆☆ | □是安全的 ☆☆☆☆☆□是合法的 ☆☆☆☆☆□能帶來正面意義☆☆☆☆☆ |

■給師長的話：兩校的作法不同，一個提供服務，向校內爭取獎助學金；一個義賣商品，向民眾賺取金錢。除了梳理兩種不同作法外，最後透過總評給☆等的方式，漸漸勾勒出賺旅費的共同原則。

**🕮任務三：換我來試試**

 「自己的畢旅自己賺！」這樣的態度不分都會或偏鄉，每個小六生都可以學習。

 當然，個別狀況不同，作法也有很多種。現在請發揮你的創意，換你試試看！(不是小六生也可以「超前部署」，小組討論更佳！)

□是安全的 ☆ ☆ ☆ ☆ ☆

□是合法的 ☆ ☆ ☆ ☆ ☆

□能帶來正面意義 ☆ ☆ ☆ ☆ ☆

□自己的家長 □學校 □鄰居 □民眾 □其他\_\_\_\_\_\_\_\_

□販售商品 □提供服務 □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

請進一步說明：

□全部募款 □部分家長支付、部分募款

□部分自己零用錢支付、部分募款 □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

■給師長的話：兩篇報導師長不約而同表示：「一趟畢業旅行不是理所當然就會出現」、「賦予為夢想付出的責任」，因此，即使家庭富裕的孩子也可以培養這種態度。透過任務二的深度閱讀，任務三提出實踐的構想。方式很多，例如分攤更多家務、賺取零用錢以支付畢旅費用，也是一種募款方式。