**閱讀全世界--《我的阿富汗的筆友》討論單**

班級＿＿＿座號＿＿＿＿姓名＿＿＿＿＿＿＿＿＿

美國女孩和阿富汗男孩，透過一封封書信、一張張照片和一幅幅手繪，描述各自的家人、學校、興趣、閱讀和成長環境，即使是不同文化不同信仰，仍能發展出具備包容性又充份信任的夥伴關係。讀完《我的阿富汗的筆友》，讓來討論以下的問題。

* 筆友眼中的山
* 透過書信往返，艾比和蕯迪德對於「山」的看法，有什麼改變？請運用橋樑圖寫下主角前後想法的遷移。

Before After

她明白了山是很美，但對於阿富汗人而言，為了生活，必須與山對抗。

艾比喜歡攀岩和山脈，但自己居住在平坦又無聊的美國伊利諾州中部小鎮，她渴望知道被高山環繞的感覺。

書信往返

蕯迪德的信中指出只要不被高山所帶來的冰雪與風暴奪走性命，而且能夠在高山的山影下種植作物、養活牲口，就很滿足了。

蕯迪德和叔叔一起攀岩登山，體會到艾比的感受，現在他看到高山，跟以前的感覺不一樣了。

書信往返

* 衝突事件
* 蕯迪德為什麼不能再寫信給艾比？艾比為什麼不能在學校佈告欄張貼阿富汗國旗呢？作者安排在第15章和第18章安排兩項衝突事件，想要表達什麼呢？請運用事件順序圖來討論。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 第15章 美國國旗 |  | 第18章 國旗失蹤 |
|  |  |  |
| 蕯迪德的村子出現塔利班，具有高度的反美情結，看到蕯迪德手中的信件有美國國旗，就對他大發脾氣，還威脅要傷害他。 |  | 艾比學校有家長認為阿富汗國旗上的文字是在宣揚特定的宗教，還有清真寺的圖樣，不應出現在學校，令人感到很不舒服。 |
|  |  |  |
| **作者用意**  我想作者安排這兩項衝突事件，想要突顯族群之間，因為政治立場或宗教信仰的不同，造成的矛盾對立，進而影響到周遭人們的安全和自由。 | | |

* 超級比一比
* 請比較《戰火下的小花》、《我的阿富汗的筆友》，這兩本小說的相同和相異之處。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 《戰火下的小花》 | | | |  | 《我的阿富汗的筆友》 | | | | |
|  |  |  |  | |  | | |  |  |
| 相異  **主角**: 阿富汗的帕瓦娜一家人  **情節**:帕瓦娜生活在沒有女權的社會中，勇於克服難關的故事。  **場景**: 1996到2001年間塔利班在阿富汗掌權的時期。  **作者**:加拿大人，以真實事件改寫成小說。  **分類號**：885.3是加拿大文學。 |  | 相同  兩本書相同的有：   1. 主角皆是青少年 2. 探討阿富汗相關的議題 3. 求學的歷程、校園生活 4. 感動人心的勵志故事 5. 都是翻譯小說 | | | |  | 相異  **主角**: 美國女孩艾比、阿富汗男孩蕯迪德。  **情節:**以信件為媒介，引導出主角身邊發生的事情。  **場景:** 以美國校園、阿富汗村落為主要場景，且根據故事情節，應是塔利班未掌權的時期。  **作者**:美國人，創作許多以校園為題材的少年小說。  **分類號**：874是美國文學。 | | |