**思辨少年小說「活動三：活水到非洲」ORID我的行動**

（ ）年（ ）班　座號( ) 姓名：（　　 　）(參考答案)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ORID** | **Objective**  **客觀、事實** | **Reflective**  **感受、反應** | **Interpretive**  **意義、價值、經驗** | **Decisional**  **決定、行動** |
| **四層提問** | **我從活水到非洲課程中了解的具體事實？** | **我的感受或印象深刻的地方？** | **分析我學到或感受到的意義？或領悟到了什麼？** | **我能改變的地方或具體行動？我想要進一步了解的資訊？** |
| **小組**  **討論記錄** | 在這個課程中，我了解撒哈拉以南的非洲，僅有約24％人口享有安全飲水。因此建造水井，能夠改變許多人的生活。 | 我印象最深刻的是建造水井不但能提供當地居民安全飲用水，還可以節省孩子取水的時間，像妮雅一樣的孩子就有機會接受教育，村落裡的人們也會以水井為中心，凝聚社群意識，讓地方更加便利繁榮。 | 生長在臺灣的我們，不曾感受水源枯竭的危機，透過課程不但了解非洲居民每日取水的艱辛，還見識到薩爾瓦的團隊指導居民正確用水、重視個人與環境衛生的用心，「送水到南蘇丹委員會」和「臺灣助非洲的活水計畫」都在做有意義的事情。 | 首先，我應該要改變用水的態度，珍惜水資源和節約用水真的很重要。另外，我想查詢美國學校參加委員會「鐵長頸鹿挑戰賽」的方式，查一查臺灣有沒有參加的可能性？ |

。