



臺北市111年兒童深耕閱讀

我的圖書館探索日誌



說明者:臺北市華江國小校長 張禎娟

素養導向・自主探索



01 圖書館資訊利用
教育教學綱要

02 十二年國教課綱要
領域學習重點

03 閱讀核心
素養內涵

04 自主探索學習
歷程多元評量

素養導向課程架構

年級	第一學習階段		第二學習階段				第三學習階段			
年級	一年級	二年級	三年級	三年級	四年級	四年級	五年級	五年級	六年級	六年級
主題	欣賞繪本書	閱讀橋梁書	尋找兒童故事	探索科普書	識讀報紙雜誌	遇見大人物	悠遊東西文學	驚豔電影文學	思辨少年小說	閱讀全世界
圖書資訊利用教育教學綱要	圖 1-1-1 瞭解圖書館的閱覽方式 圖 1-1-2 認識圖書館的位置和服務人員 閱 4-1-1 樂於接觸各類文本 (繪本)	圖 2-1-1 認識圖書的結構與功能 閱 4-1-1 樂於接觸各類文本 (橋樑書) 閱 5-1-1 運用策略閱讀媒材 (連結、圖像組織)	圖 1-2-1 認識圖書資源的分類方法 圖 1-2-2 瞭解索書號的意義 圖 1-2-3 能查詢館藏目錄 閱 4-2-1 主動閱	圖 1-2-3 能查詢館藏目錄 圖 2-2-2 善用基本的資訊檢索技能 閱 4-2 主動閱讀各類文本 (科普書)	圖 2-2-1 認識圖書館提供的媒體資源與服務 圖 3-2-1 認識新聞媒體 (報紙、雜誌等) 閱 4-2-1 主動閱讀各類文本 (報	圖 1-2-3 能查詢館藏目錄 圖 2-2-1 認識圖書館提供的媒體資源與服務 圖 2-2-2 善用基本的資訊檢索技能	圖 1-3-2 綜合運用不同類型圖書館的資源和服務 圖 2-3-2 運用自主學習的資源 閱 5-3-1 運用策略閱讀媒材 摘要、筆記、理解監控	圖 1-3-2 綜合運用不同類型圖書館的資源和服務 圖 2-3-1 認識與應用智慧財產權 閱 4-3 嘗試探索各類文本 (電影) 閱 5-3-1 運用策	圖 1-3-2 綜合運用不同類型圖書館的資源和服務 圖 3-3-1 網路資料的評估 閱 5-3-1 運用策略閱讀媒材 摘要、筆記、理解監控	圖 3-3-1 網路資料的評估 圖 3-3-2 新聞資訊的識讀 閱 5-3-1 運用策略閱讀媒材 (摘要、筆記) 閱 5-3-2 運用多
學習重點	認識繪本書的特性與閱讀方法 認識圖書館的功能與借閱辦法	認識橋樑書的閱讀方法 認識圖書的結構與功能	認識中文圖書十大分類 認識索書號的功能	能運用館藏系統查詢 能善用基本的資訊檢索技能	能辨識報紙和雜誌的特徵 能具備應用數位報紙雜誌的謹慎	運用基本檢索技巧 認識名人傳記閱讀重點	認識小說的定義與分類 學會選擇適合小說的策略	能辨別小說與電影的差異 能認識電影的類型 能認識影音資源資	學會連結相關資料解讀小說背景知識 學會小說文本分析與重點摘要	能辨識報紙專報報導，區別事實和意見。 能認識聯合國及永續發展目標。
活動設計	活動一： 繪本書真好看 活動二： 尋找史馬特星球 活動三： 繪本書的異想世	活動一： 橋樑書真有趣 活動二： 我是書醫生 活動三： 閱讀橋樑書	活動一： 圖書分類知多少 活動二： 兒童故事真豐富 活動三： 書精靈的祕寶	活動一： 科普一把抓 活動二： 叫我第一名 活動三： 走進動物園	活動一： 認識報紙和雜誌 活動二： 大象上新聞 活動三： 大象特刊	活動一： 大人物群像 活動二： 尋找大人物 活動三： 猜猜大人物	活動一： 遨遊小說書海 活動二： 遇見得獎小說 活動三： 品讀經典文學	活動一： 文學與電影的火花 活動二： 導演，開麥拉！(1) 活動三： 導演，開麥拉！(2)	活動一： 前進南蘇丹 活動二： 漫漫求生路 活動三： 活到非洲	活動一： 新聞時事專題報導 活動二： 永續閱讀看見全世界 活動三：

學習主題-課程設計模組

