

# 臺北市111年度補助國民中小學推動閱讀實施計畫

## 壹、依據

依教育部國民及學前教育署補助國民中小學閱讀推動計畫作業要點辦理。

## 貳、目的

- 一、有效啟動閱讀推動策略，有效提升學生閱讀興趣與成效。
- 二、營造兒童閱讀情境，讓閱讀融入學習經驗及生活脈絡。
- 三、培養兒童閱讀能力，奠定終身閱讀的習慣與興趣。
- 四、建立校園優質閱讀氛圍，提昇學校推動兒童閱讀效能。

參、計畫期程：111年1月1日 至111年12月31日。

肆、辦理方式：推動校內閱讀活動：鼓勵推動班級讀書會、閱讀與寫作營隊等活動。

## 伍、補助原則

- 一、弱勢關懷原則：優先照顧弱勢學校且評估計畫之需求性與妥適性，挹注教學資源，全面提升學童閱讀理解與寫作能力。
- 二、普遍務實原則：結合讀書會共讀團體閱讀心得分享及教學務實推展，使全校學生普遍受惠為原則，避免華而不實之大型活動。
- 三、資源整合原則：融入學校課程設計，營造學校親師生閱讀風氣，藉由讀書會型態，分享閱讀推動策略，並分享學校推動閱讀之成果發表。

## 陸、補助額度與項目

### 一、補助額度與原則

- (一) 申請學校補助金額：部分補助為原則，每校補助以不超過新臺幣2萬元為原則，另自籌部分經費。
- (二) 經費編列原則：申辦學校應依需求及教育部補助要點詳實編列經費，並依相關規定、期程辦理核結。

二、補助項目：推動校內閱讀活動，如推動班級讀書會、閱讀與寫作營隊等活動。每校最高補助2萬元。

## 柒、審查原則

- 一、計畫符應補助國民中小學推動閱讀實施計畫之要旨與重點（20%）。
- 二、計畫本身之完整性（25%）。
- 三、計畫之可行性（含配套措施）（25%）。
- 四、申請學校過去運用相關經費之成果（10%）。
- 五、其他：（一）條件相同時，考量資源較弱勢之學校為優先（10%）。  
（二）各校擇定之項目，儘量不重複，以發揮經費最大效用（10%）。

## 捌、申請方式、審查程序與期程

- 一、針對本計畫之辦理方式與教育部補助項目及標準，各校經校長召集校內相關教師組成工作小組召開會議，研擬閱讀推動實施計畫，並於110年10月8日（星期五）前，免備文寄送電子檔光碟（內含 word 檔及核章 PDF 檔）一份向臺北市政府教育局提出申請。
- 二、本局於申請截止日後，將依前開審查原則進行書面審核。獲審核通過者由本局函報教育部申請補助。
- 三、各校獲補助經費之執行期程以年度進行規劃。獲審核通過之計畫，需配合教育部及本市國小深耕閱讀工作組、教學資源輔導團進行之諮詢與輔導事宜，並於111年11~12月（預定）參與計畫成果發表會。

## 玖、經費核撥銷

本案教育部補助款經費以代收代付方式執行，審核通過受補助學校應於111年12月10日前提報執行成果報告書光碟及收支結算表一份免備文逕送本局辦理經費核銷事宜，餘款請以支票併同繳還。

## 拾、本計畫經核定後實施，修正時亦同。

# 111 年度「教育部國民及學前教育署補助國民中小學閱讀推廣計畫」

## 學校成果分享

### (1) 國中部分：

民族實中、士林國中、南門國中、濱江實中、石牌國中、萬芳高中  
(國中部)、成德國中、五常國中、民權國中、興福國中，共 10 校。

### (2) 國小部分：

關渡國小、西門國小、明道國小、大理國小、富安國小、民權國小、  
雙園國小、湖山國小、辛亥國小、大佳國小、東湖國小、市大附小、  
義方國小、清江國小、劍潭國小、社子國小，共 16 校。

# 臺北市 111 年度臺北市立民族實驗國民中學申請補助推動閱讀實施成果

## 計畫名稱：民族實中閱讀推廣活動

### 一. 活動目標

1. 營造易於閱讀的環境，透過有意義的引導活動，激發學生主動閱讀的興趣。
2. 讓學生接觸多元化的書籍，實施閱讀獎勵等制度，讓學生逐漸培養閱讀習慣，享受閱讀的樂趣。
3. 蓬勃師生閱讀風氣，鼓勵學生布置書展，並融入本校生態特色，閱讀生態書籍。
4. 透過閱讀自我成長。以閱讀力來提升學習力、知識力，更要能提升品格力。

### 二. 辦理內容

- 1、 外聘東吳大學鍾正道教授，與本校七年級學生談中學生的中文素養：閱讀與文字能力。
- 2、 外聘石牌國中柯方渝老師，與本校九年級學生談寫作技巧與閱讀。
- 3、 辦理多場校內各領域閱讀推廣講座：藝術-以生態主題課程享受閱讀之美、健體-生態閱讀推廣之愛樹特派員、社會-地理時事文本閱讀結合課程之可能性、國文-從中文歌壇的歌詞看閱讀教學、綜合-跨文化的女力故事-SHERO in Tech 科技女力書展策展，提升教師閱讀推動能力。

### 三. 學生成果及照片

透過師生聯合策展，讓學生於參與中學習，參與跨領域教師合辦之學校主題-生態學校之樹書展後，由七、八年級各班辦理主題書展，透過籌備書展大量選讀書籍、設計學習單、書展校園佈置、朝會上台報告、午間廣播宣導、入班宣導等活動，培養閱讀理解、溝通合作與表達能力。



愛樹知識王卡 kahoot 擂台賽



學校主題-生態學校之樹書展

# 111 年度教育部國民及學前教育署補助國民中小學閱讀 推動實施計畫-「佳士如林」閱讀寫作班活動成果表

學名	校稱	士 林 國 中	活 動 名 稱	「佳士如林」閱讀寫作班	
活時	動間	111 年 9 月 14 日~11 月 30 日		活 動 參 與 人 數	27 人
活 動 目 標					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過引導式教學提升學生閱讀寫作技巧，以增進學生閱讀素養。</li> <li>2. 提供學生獨立思考的學習機制，激發學生創造性思維。</li> <li>3. 提升學生閱讀理解、分析與批判的能力，培養自主學習，以奠定終身閱讀的習慣與興趣。</li> </ol>					
辦 理 內 容					
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動對象：111 學年度第一學期七年級學生對閱讀寫作有興趣者。</li> <li>● 辦理內容：以本校教師為師資基礎，透過教師所準備的主題式教材，配合本校閱讀計畫目標實施閱讀寫作教學，以人物、食物、景物、時間、敘事等五大主題，運用不同的工具及策略引導學生思考，並透過文字描述表達，培養其獨立思考的能力。最後每位學生皆能完成自己的作品集，展現寫作成果。</li> </ul>					
活 動 成 果 及 照 片					
					
學生們熱烈討論分享寫作心得			針對寫作時的技巧重點，教師書寫板書		

# 臺北市國民中小學推動閱讀成果分享會

## 臺北市濱江實驗國民中學 111 學年度推動閱讀成果

### 一、推動目標

1. 結合晨讀與讀報分享平台
2. 涵養學生閱讀習慣興趣
3. 提供線上閱讀分享平台
4. 鼓勵師生共同參與
5. 善用電子平台提升應用資訊能力

### 二、辦理內容

#### 1. 建立線上與實體晨讀方式

- (1) 每周的好讀周報專題
- (2) 學生閱讀與分享



#### 2. 重新整理圖書資源

- (1) 一萬多冊書籍重新整理與上架
- (2) ISBN 重新編碼與書籍歸位

#### 3. 提供線上分享平台與電子資源應用

- (1) 閱讀推廣活動
- (2) 電子書資源應用

#### 4. 閱讀理解策略教學

##### (1) 閱讀素養教學



##### (2) 親近文本教學



# 臺北市立石牌國民中學

## 111 年度申請補助推動閱讀實施計畫成果報告

推動目標	一、有效啟動閱讀推動策略，有效提升學生閱讀興趣與成效。 二、營造學生閱讀情境，讓閱讀融入學習經驗及生活脈絡。 三、培養學生閱讀能力，奠定終身閱讀的習慣與興趣。 四、建立校園優質閱讀氛圍，提昇學校推動學生閱讀效能。
辦理內容	一、主題書展悅讀徵答 二、悅讀知識王 三、暑期深耕閱讀與寫作營隊
學生成果	一、每學期安排二次不同閱讀主題，由閱讀推動教師依圖書內容出題，以班級競賽方式辦理活動。(七、八年級共計 54 班參與)。 二、結合主題書展並融入資訊教學，以每學期主題書展所有書目為題庫，辦理「悅讀知識王」線上競賽。(7、8 年級共計 54 班，每班推派 1 名學生代表競賽) 三、透過「暑期深耕閱讀與寫作營隊」課程設計，提升學生閱讀理解及表達能力。 (一)《青鳥》書中短篇故事，探討人與人之間的互動，省思霸凌相關議題。 (二)《哪啊哪啊神去村》山村生活的循環利用價值觀，探討人與自然之間的依存關係。
活動照片	<div data-bbox="199 907 319 1489" style="background-color: #4CAF50; color: white; padding: 10px; writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">暑期閱讀營</div> 
	<div data-bbox="199 1534 319 2134" style="background-color: #9C27B0; color: white; padding: 10px; writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">悅讀知識王</div> 

# 臺北市111年度萬芳高中國中部補助推動閱讀計畫成果報告

## 一、推動目標

1. 學生能上網並運用多文本閱讀理解策略，蒐集、組織資料。
2. 教師引導書報、線上資料庫等多文本閱讀，豐富學生的知識，增廣見聞。
3. 透過班級讀書會，增進學生組織資訊和表達能力。
4. 舉辦全校性之多元閱讀推廣活動，加深學生對閱讀的興趣。
5. 校園營造友善閱讀環境，培養學生隨時閱讀的習慣。
6. 教師能使用數位學習平台輔助教學，並實施 ePIRLS 評量。

## 二、辦理內容

1. 晨讀活動：七、八年級導師們運用週五早自習時間，學生共讀班書。
2. 讀報與數位閱讀教育：請學生閱讀教師指定的報紙主題，上網搜尋資料完成學習任務，於組內與同學交流。
3. 班級圖書角：每人捐贈一書，於教室後方書櫃建置圖書角。
4. 校園飄書：校園閒置空間設置飄書櫃，供學生任意借用書籍。
5. 閱讀排行榜：每月舉行閱讀排行榜活動，獎勵經常閱讀書籍的學生。
6. 教師讀書會：教師共讀數位閱讀理解之書籍，交流教學經驗。
7. 教師閱讀理解教學研習：邀請校內已實施數位閱讀理解策略教學的教師，以工作坊的方式，向校內教師分享實際教學經驗。
8. 文學講座：邀請作家至校園演講，分享與交流文學創作的經驗。
9. 文學踏查：走訪文學作品中曾出現的名勝古蹟或作家故居。
10. 閱讀知識王：教師根據競賽書單內容設計問題，於競賽中向學生提問，學生限時搶答，答對獲得積分，積分高者獲勝。
11. 圖書館巡禮：教師搭配尋寶解謎活動，說明圖書館藏書資源利用。
12. 校園書展：辦理各式主題書展，供學生閱讀新出版的書籍。
13. 好書報報：學生拍攝好書推薦短片，簡介書中內容並分享閱讀心得。

## 三、學生成果及照片



作家簡單老師到校分享文學創作經驗。



萬芳閱讀知識王競賽。





## 臺北市成德國中 111年度閱讀推動實施成果

### 一、推動目標：

- 1.提高學生閱讀興趣和能力，強化班級讀書風氣，進而養成自學習慣，以達到將來繼續自我教育的目標，奠定書香社會基礎。
- 2.推動校園多元化的閱讀運動，打造書香遍校園願景。
- 3.打造良好閱讀場域，使學生自然走入圖書館，擴大學生求知的領域。
- 4.建置與強化圖書網絡系統與網路資源，提供學生便利之閱讀管道，以加強學生閱讀之意願。
- 5.內化學生閱讀書籍之終身觀念，奠定個人優質的生活領域。
- 6.藉由閱讀、體驗及分享，利用有意義的活動，帶起孩子具備理解、表達、檢索及運用的能力。

### 二、辦理內容：

- 1.成立「成德愛閱推動小組」擬定推動目標及活動，並討論當年度活動內容及推動方針和作法。
- 2.透過各領域工作坊共同發展閱讀理解策略，並於寒暑假期間辦理閱讀增能研習，以精進教師閱讀知能。
- 3.學期初每班發放多本不同領域的書籍以充實班級書櫃，並建置班級閱讀角，提供舒適閱讀環境，以提升閱讀的動機。
- 4.圖書館定期辦理主題書展與閱讀集點活動，提高學生的圖書借閱率與閱讀樂趣。並設置行動書車，主動將書籍推送到教學區提供學生借閱，以增進閱讀的機會。
- 5.推動晨間閱讀活動建立學生閱讀的習慣，並廣邀本校親師生進行聊書活動，以引導學生深入書中內涵，享受閱讀的樂趣。
- 6.辦理班級共讀巡迴書箱及閱讀心得寫作活動，經評選將心得寫作優良作品於公開場所表揚，藉此互相分享與學習。
- 7.結合教學組辦理國文闖關競賽與英文週活動，以擴展學生閱讀範疇。
- 8.邀請作家、專家學者及他校教師蒞校分享閱讀經驗及寫作技巧，以增進學生書寫的興趣。
- 9.舉辦閱讀冬令營，帶領學生校外參訪、踏查，拓展學生視野。
- 10.增聘雙語教師，並定期和參與雙語教學教師團隊進行共備會議與協同教學，使學生沈浸在雙語學習情境中，以提升學習英語的興趣。加入雙語教學資源，增進學生英語能力。

### 三、成果照片：



▲晨間閱讀活動



▲行動書車(結合誠品藝術基金會贈書)借閱狀況

# 臺北市立五常國中 111 年度推動閱讀實施計畫成果

## 推動目標



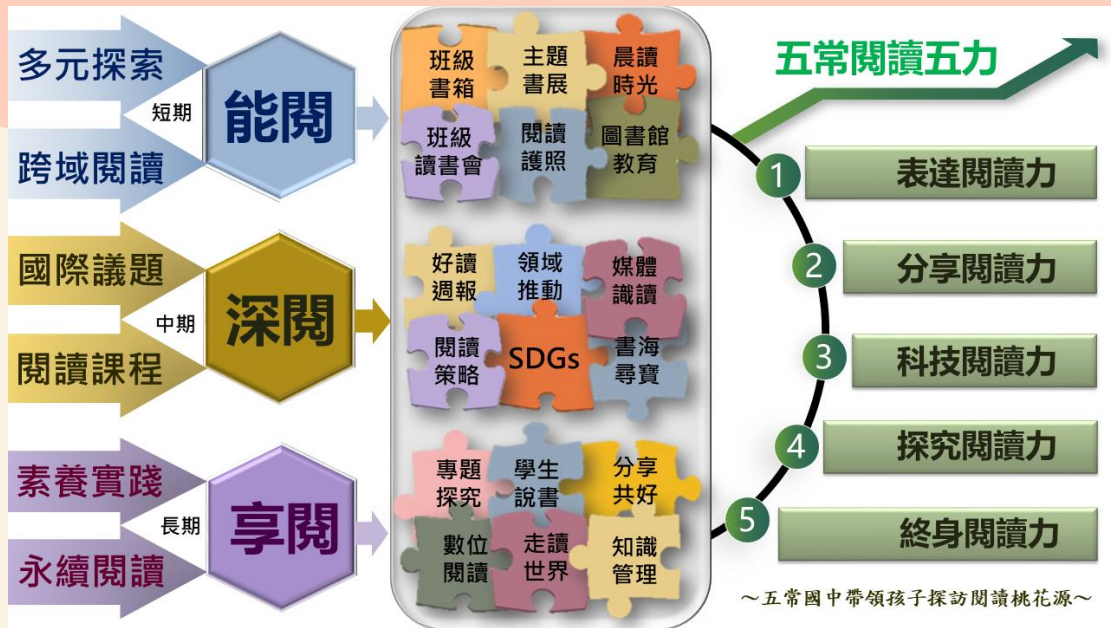
全校師生閱讀運動，營造良好閱讀環境，提升校園閱讀風氣。



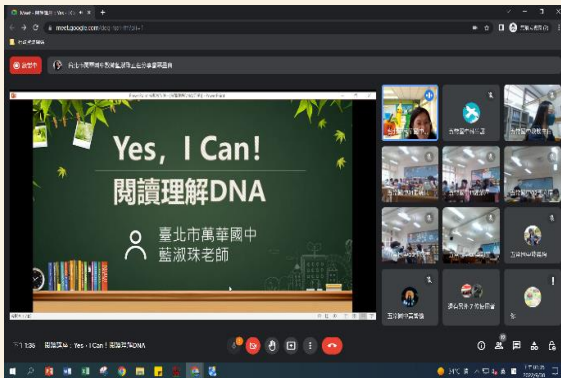
培養學生主動閱讀與思考的習慣，奠定終身學習基礎。



閱讀課外書籍，探索不同領域的書籍，自我學習、增廣見聞。



## 辦理內容和成果照片



閱讀理解講座



新生認識圖書館



晨間閱讀



主題活動書展

# 111 年度臺北市立民權國中推動學生閱讀成果

## 一、推動目標

- (1) 學生透過社區走讀文史探訪，填充在地情懷增添創作靈感
- (2) 使用數位閱讀評量(e-PIRLS)延伸對閱讀的頻繁使用及尋查知識，提升媒體素養
- (3) 於校園角落設置鄉土文學陳列櫃

## 二、辦理內容

- (1) 辦理仲夏閱讀營
- (2) 課程課表

	8/1(一)	8/2(二)	8/3(三)	8/4(四)
13:20-14:05	認識鄉土文學	大橋頭歷史初探 ★戶外課程	數位閱讀 e-PIRLS	角落書庫巡禮 ★戶外課程
14:15-15:00	作品閱讀賞析 作品文本探討 寫作技巧融入	大橋頭社區走讀 ★戶外課程	庶民文化 體驗活動 ★戶外課程	溫故知新
15:10-15:55				實作練習 成果分享
13:00 報到 16:00 賦歸				

## 三、學生成果及照片

		
寫作技巧融入-心智圖製作	仲夏閱讀營-結業式	數位閱讀e-PIRLS 成果 營隊活動影音檔

# 臺北市111年度興福國中申請補助推動閱讀實施計畫成果

## —推動校內閱讀活動：主題繪本讀寫營

### 一、計畫目標

- (一) 透過系列閱讀活動，從文本中提取、摘錄訊息，有效提升語文能力。
- (二) 透過廣泛的繪本閱讀與議題探討進行反思，增進思辨力。
- (三) 能和同儕共讀，培養團隊合作的精神。
- (四) 能夠主動閱讀繪本，自主學習、思考，訓練表達力。
- (五) 利用寒假期間實施繪本導讀讀寫營，並以多元評量的方式讓學生展現成果，培養參與學員聽、說、讀、寫的能力，讓學員成為小小繪本說書人。在下學期晨讀時光能夠到各班分享，並搭配圖書室繪本書展活動，讓全校都能共享閱讀營的效益。

### 二、實施內容

主題繪本	融入議題	成果展現
海洋大書	海洋教育	手繪海報：介紹海洋生物
水中的光亮	戶外教育、環境教育	電子海報：介紹賞螢資訊及從事戶外活動注意事項
台灣A到Z	鄉土教育	手繪繪本：介紹台灣特色
那一天我變成一隻鳥	情感教育	情境劇：分鏡教學、配音教學
大鯨魚瑪莉蓮	生命教育	想像練習、劇本擴寫
最黑暗的地方	生涯教育	短劇演出：體會繪本中角色情緒

### 三、成果照片



# 臺北市 111 年度補助國民中小學推動閱讀實施計畫實施成果

臺北市北投區關渡國民小學

## 一、推動目標

計畫的發想由「陪伴閱讀」展開，由大人(家長、師長)擔任穿針引線者，共同勾勒符應語文發展階段架構的閱讀藍圖，利用多文本閱讀，進行多元的閱讀活動，啟發學生閱讀的興趣及培養閱讀習慣。同時融入學校課程設計，結合主題書展等相關推廣活動，舉辦全校性的與作家有約講座。另一方面則挹注在閱讀志工成長，如果能有志同道合的志工一起投入閱讀推廣活動，必能收到事半功倍的成效，且能共創家庭和學校的雙贏，讓孩子們享受更優質的閱讀環境，更幸福的閱讀氛圍。

## 二、辦理內容

規劃上下半年分別辦理數次以閱讀及入班說故事技巧增進為主題的系列培訓課程及書展推展活動，規劃外聘講師到校進行專業分享與對話，並將課程規劃為基礎課程及進階課程。課程內容以入班說故事的說演技巧為主，包含說故事的技巧、聲音表情肢體語言、故事角色的揣摩與圖畫書的選擇、創意應用等。與作家有約的部份，配合主題書展及學生文本閱讀學習經驗，邀請作家到校與學生面對面。透過與作家的互動，了解作家的創作歷程，培養閱讀興趣。並且分享寫作經驗，深耕孩子心中的文學幼苗，培養主動閱讀態度，奠基終身學習能力，規劃下半年(9月)配合主題書展及學年老師推薦辦理一場作家見面會。

## 三、成果與照片

閱讀志工增能研習與實際應用			
	閱讀志工增能研習- 討論與回饋	閱讀志工增能研習- 認真吸收、用心思考	辦理與作家有約 激勵高年級追求夢想
			
	與作家面對面互動，楷模學習	參與閱讀延伸活動，學生十分投入思考	配合主題書展，引領孩子進入閱讀的世界

## 臺北市萬華區西門國民小學 111 年國民中小學推動閱讀成果分享

### 壹、推動目標：

- 一、推動校園閱讀活動，激發兒童的閱讀興趣。
- 二、鼓勵班級共讀、心得分享，提升兒童欣賞與交流之能力。
- 三、營造豐富多元的閱讀環境，增進兒童閱讀寫作能力。
- 四、以廣泛的閱讀增進學生寫作興趣，提升語文創作能力。

### 貳、辦理內容

- 一、身教式閱讀與聊書：於每週三晨光時間實施，教師與學生一同閱讀晨讀本或圖書館班書，此外也安排行政人員入班一起閱讀與聊書。
- 二、閱讀心得活動：導師每月評選閱讀心得送至圖書館，學生可獲得 E 酷幣。優良閱讀心得另外展示於靜態教學成果展。
- 三、聽我說故事：每週四第二節下課，兩位學生輪流於圖書館進行大樹下說故事活動，並進行有獎徵答活動。
- 四、主題書展：全校學生 581 人，每生平均閱讀量為 16 本。圖書館配合時事及節慶，辦理不同主題書展，鼓勵學生借閱圖書，完成主題學習單。
- 五、閱讀寫作營：共五天課程。訂定每日閱讀任務，從閱讀大量文本累積寫作的根本，並且進行賞析、擴寫、腦力激盪、學習單書寫或是口語表達訓練，以培養寫作的實力。於最後一天進行學生成果發表會，與大家分享這十天的學習成果及心得分享。

### 參、學生成果及照片



身教式閱讀與聊書



學生大樹下說故事



推動目標

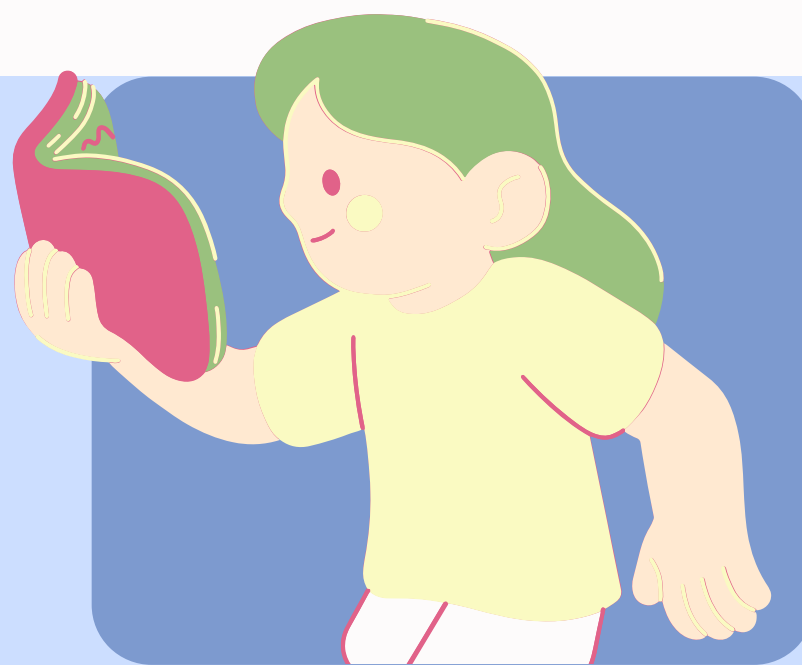
辦理內容

一、教師閱讀教學增能，學習如何將閱讀教育融入課程，並學習課程設計架構。



- 一、SDGs融入閱讀教學教師研習
  - 1.SDG#1消除貧窮, SDG#2終止飢餓, 以IDEA為架構, 結合跨領域課程, 及多文本閱讀角度切入。
  2. SDG#5性別平等, #17國際教育, 以阿富汗國際新聞為切入點, 分享萬興實施"閱讀全世界"課程的實例。

二、提升學生數位閱讀、資料檢索能力及英語閱讀能力



- 二、英語Phonics繪本班
  - 1.Five senses:學生能以英文說出五官, 完成繪本改寫後, 並報告自己的作品。
  2. My monster:學生能依照自己所寫的內容, 繪製出相對應的怪獸, 並完成口頭報告。



三、建立陪伴關懷文化不利學生的讀書會志工團體, 並給予志工課程設計及帶領讀書會的訓練。



- 三、精靈讀書會志工培訓
  - 1.志工以IDEA為架構, 分別撰寫完成愉悅閱讀、故事閱讀、療育閱讀及知識閱讀等四大主題的教案。
  2. 近八成的志工回應志工培訓, 對於他們在學校支援閱讀教育非常有幫助。



四、提升學生數位閱讀、資料檢索能力及英語閱讀能力



- 四、數位閱讀實作班
  - 1.同學透過閱讀認識AR及VR的技術。
  - 2.同學實際體驗VR。
  - 3.同學體驗製作AR濾鏡。
  - 4.學生利用平板於校園闖關後完成學習單

SDGs融入閱讀教學教師研習

VR實作, 學生製作簡易版VR眼鏡, 觀賞影片



成果照片



# 臺北市 111 年度萬華區大理國民小學申請補助推動閱讀實施計畫書

## 計畫名稱：閱讀交響悅

**推動目標**

(一) 閱讀思考能力的提升:藉由與作家座談方式體驗更不同的閱讀與思考，以互動的方式培養學生在「閱讀之後」深入思考的能力。

(二) 閱讀能力質化的提升:藉由活潑多元的領讀方式，讓學生除了欣賞故事內容，從插圖色彩中亦能培養欣賞繪本的重點之一，讓學生體驗到「繪本不只是故事」的閱讀享受。

(三) 閱讀理解力的提升:在與作者面對面暢談的經驗後，能了解作者創作的動機，體會作品本身想表達的觀點，並學著將正確的生命觀點融合到自身的生活當中。

**實施內容**

一、低年級規劃聘請新北市書香文化推廣協會理事蔡幸珍老師，舉辦「與故事老師有約」活動，活動前藉由主題書展引導學生進入繪本故事的想像世界，透過故事演出及影片欣賞，讓學生體會繪者及作者創作每一本書的緣由。

二、中年級結合自然領域的學習內容邀請張東君老師，引導學生了解自然生態環境與動物的關係，活動後透過學習單及寫作活動，讓學生自我思考愛鄉的實際做法。

三、高年級學生則進一步強調自我思考的重要性，聘請名作家胡妙芬老師舉辦「閱讀與思考」講座，透過胡老師生動活潑的例子，讓學生體會閱讀推理的文字訊息，更深一層思考文字背後所蘊含的抽象哲理，藉此進一步啟發學生對生活周遭的觀察力及想像力。

四、閱讀親職講座：利用課後時間舉辦閱讀親職線上講座，邀請專家嚴淑女老師在親職閱讀活動中經驗分享如何引導孩子喜愛閱讀並介紹適合各年齡層閱讀的橋梁書，邀請校內家長共襄盛舉，分享與孩子共讀與教養的方法。

**學生成果**

111年透過與名家座談及親子講座「活動回饋調查表」得知之**量化成效**：

- 針對座談活動內容：「感到喜愛」程度為90%，「還好」程度為10%。
- 針對座談後我會想要找這位作家的作品來閱讀欣賞：「會」為75%，「還好」為20%，「不會」為5%。
- 如果學校再舉辦類似的活動，你還要參加嗎?：「願意」為85%，「都可以」為20%。
- 親子講座參加人次為62組親子。

111年透過與名家座談及親子講座「活動回饋調查表」得知之**質性回饋**：大部分學生針對講座分享之書籍內容都相當感興趣，也覺得日後有機會會自己到圖書館去找尋相關書籍來進行閱讀。並且透過講座老師們的分享，也激起學生對不同人生經歷的想法，開啟了學生學習知識的另一扇門，發現所不知道的知識，增廣見聞。



活動【低年級與故事媽媽有約】



活動【閱讀親職講座】



## 臺北市士林區富安國民小學 111 年度學校推動學生閱讀成果

<p><b>推動目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提升教師國語文的閱讀理解教學質量。</li> <li>2. 增進教師閱讀理解專業教學知能。</li> <li>3. 加強學生的閱讀理解能力，藉以培養閱讀的好習慣。</li> <li>4. 資訊融入閱讀，加強學生電子與多文本閱讀的能力。</li> </ol>
<p><b>辦理內容</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>專題講座：</b>  <p>學生：結合國語課的課文內容，邀請知名作家到學校與學生面對面座談，讓學生在閱讀作家的作品之後，能夠更進一步認識作者，體會閱讀寫作的樂趣。</p> <p>教師：邀請國語文及閱讀理解領域專家，進行專題講座與專業對話。</p> </li> <li>2. <b>共同備課：</b>教師示範教學，推廣深化教學方法，教師共同議課，釐清教學設計與執行之間差異，於領域備課社群時間擇定的各年段國語教材共同進行備課，並設計各層次提問，實際運用於課堂上，幫助學生增進閱讀理解能力。</li> <li>3. <b>設計閱讀學習教材：</b>配合學生生活經驗與身心發展，低年級從生活故事導讀，中年級著重生活議題與時事理解，高年級進行專題閱讀學習。</li> <li>4. <b>學生學習檢核：</b>於課堂結束前，回答教學者的提問。可依各年段學生屬性，設計不同形式，例如：口頭報告、學習單、行動載具使用互動軟體等。</li> <li>5. <b>回饋與反思：</b>將上述項目成果，利用晨會、週三下午進修與全校同仁分享，亦可融入校內各項閱讀推廣活動當中。並依據執行成果，規劃修正下一階段的推動閱讀實施計畫。</li> </ol>
<p><b>學生成果（獲獎紀錄）</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 111年度台北市兒童深耕閱讀網「每月專題任務」六甲劉0佑獲獎。</li> <li>2. 111年度閱讀推動:三甲黃0禎閱讀校楷模獎。</li> <li>3. 110學年度國民小學國語文學藝競賽 北區 作文組 成績優異。</li> <li>4. 110學年度多元文化繪本親子共讀心得入選。</li> </ol>
<p><b>活動照片</b></p>	

## 臺北市松山區民權國民小學 111 年度推動閱讀實施成果

### (1)推動目標

1. 增加館藏書籍借閱：整合館藏書籍並做分類，辦理藏書借閱競賽，讓學生不偏讀，享受讀書樂。
2. 辦理主題書展：結合與作家有約、學校活動及 SDGs 永續發展目標不同的主題辦理書展，讓孩子能以不同的主體更深入了解主題系列主展，搭配闖關活動、圖書館電影院及作家到校分享，期盼能讓孩子能有更沉浸式的閱讀環境。
3. 結合 E 化閱讀：建立電子閱讀檔案，設置網頁，讓師生利用平台閱讀書目藉此降低紙本利用率。

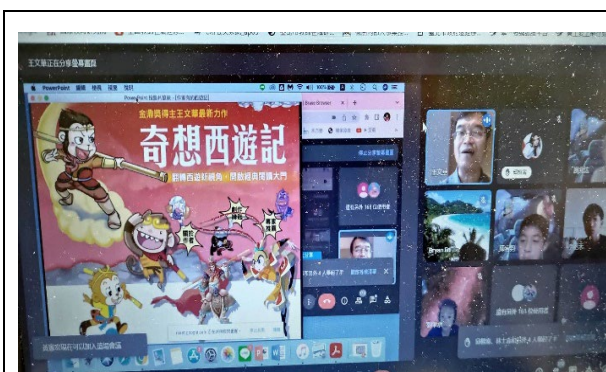
### (2)辦理內容

【與作家有約 1】邀請作家-王文華，因疫情透過線上直播與孩子分享，利用傳統的冒險經典故事，利用從不同的角度思考，讓小朋友發現事件多元的面向，學習並啟發學生不同層面的思考與想像。

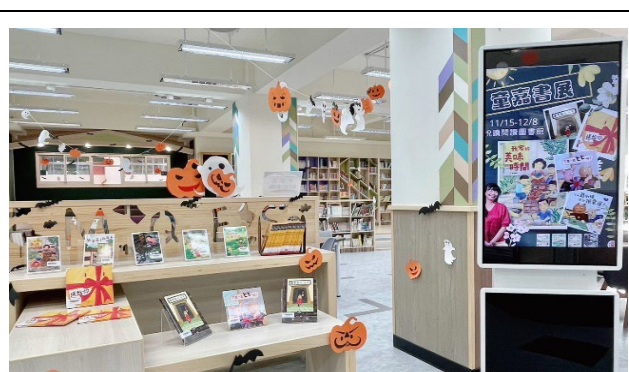
【與作家有約 2】邀請繪本作家-童嘉，與低年級孩子相見歡，並透過巡迴班級書箱、童嘉書展等…讓低年級的學先行熟悉作家的作品，與作者見面時更有能深層的對話。

### (3)學生成果及照片

與作家有約及主題書展提升學生閱讀的興趣與借閱量，利用抽獎活動檢視學生閱讀成效，最後獲得肯定與獎勵，運用在生活當中，讓學生喜愛閱讀。



與作家有約-王文華(線上)



繪本作家童嘉主題書展-  
搭配與作家有約

# 臺北市萬華區雙園國民小學 111 年度推動閱讀實施成果

## 一、推動目標：

1. 營造豐富多元的閱讀環境，啟發學童的閱讀動機與興趣。
2. 提升學童閱讀能力，增進寫作力與創造力。
3. 透過閱讀與寫作課程，引導學童進行寫作活動。
4. 藉由發表與分享，鼓勵學童積極閱讀與創作。

## 二、辦理內容：

1. 辦理閱讀公益寫作班。
2. 辦理校內深耕閱讀活動。
3. 實施圖書館利用教育。
4. 參與臺北市深耕閱讀系列活動。
5. 參加教育部國教署推動「國中小學晨讀運動」身教式閱讀與聊書計畫。

## 三、學生成果與照片：



新書導讀活動，介紹最新館藏書籍



參與教育部推動靜心閱讀 MSSR

# 111 年度推動閱讀實施計畫成果

壹、辦理學校：臺北市北投區湖山國民小學

貳、承辦人：教務處 陳啟明老師

參、聯絡電話：02-28610148#112

肆、推動目標及內容：

## 一、推動目標：

1. 建立學童閱讀觀念，激發學童閱讀興趣。
2. 培養學童閱讀習慣，使其融入學習及生活中。
3. 發展思考性的閱讀，促使學童創造思考能力。
4. 強化學童閱讀深度與廣度，涵養寫作的興趣與能力。
5. 營造豐富的閱讀環境，培育學童終身學習的基本能力。
6. 啟動閱讀交流，分享閱讀教學策略，提升教師閱讀教學知能。

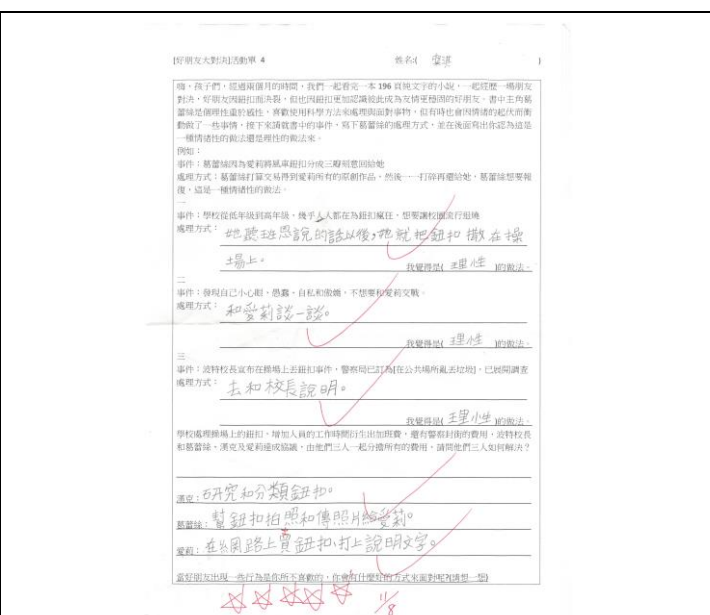
## 二、辦理內容：

本校於 111 年度 3 至 4 月間購買 20 本”好朋友大對決”小說，亦購置相關圖書供教師備課使用；並邀請張瑞蕓老師於 9 月~10 月進行每週三節課，為期 8 週(共 24 節課)的班級共讀，以閱讀、寫作為主要方向，帶領學生透過共讀發揮創意及想像，表達出自己閱讀後的理解，也透過小說情節帶給學生對於自我人際關係的反思與激勵。最後隨著閱讀及教學的推進，指導學生藉此學習一篇文章該有的起、承、轉、合，完成一篇長文。

## 三、學生成果：



老師帶領五年級學生討論書中內容



學生認真撰寫學習單

# 臺北市文山區辛亥國民小學 111 年度申請補助推動閱讀實施計畫成果報告

計畫名稱	雙閱讀素養—紙本與數位閱讀活動		
計畫目標	<p>一、營造豐富多元的閱讀環境，啟發學生的閱讀動機及興趣。</p> <p>二、規劃閱讀教學課程，透過教學活動引導學生進行相關閱讀理解及寫作活動。</p> <p>三、發展數位閱讀教學活動，培養學生數位閱讀的資訊搜尋、瀏覽和整合能力素養。</p> <p>四、透過閱讀推廣活動，提升學生閱讀能力，增進其理解思考能力與創造寫作能力。</p>		
辦理內容	<p><b>一、雙閱讀素養—紙本與數位閱讀活動教學活動：</b></p> <p>(一) 結合校內深耕閱讀的班級共讀課程，引導學生進行自由閱讀與共讀活動，進而培養閱讀的技巧。</p> <p>(二) 老師進行閱讀策略的引導及讓學生對文章重點進行分析理解，並透過學習單呈現孩子們不同的閱讀回饋。</p> <p>(三) 從紙本閱讀到數位學習平臺中的文本閱讀，搭配生活學習情境的素養提問，讓學生能解讀文本中的訊息，進而能面對多元的學習方式及跨領域的文本閱讀。</p> <p>(四) 運用臺北市深耕閱讀教育網中「每月專題任務」，引導學生發展數位閱讀教學活動，培養學生數位閱讀的資訊搜尋、瀏覽和整合能力素養。</p> <p>(五) 運用新購入的書籍辦理主題書展，提升書籍借閱率，讓更多學生接觸新書籍。</p> <p><b>二、辦理校內深耕閱讀活動：</b></p> <p>(一) 實施「臺北 e 酷幣」系統，作為學生閱讀記錄平台與獎勵制度。</p> <p>(二) 持續耕耘班級共讀的校本閱讀課程，強化學生閱讀理解策略方法。</p> <p>(三) 班班進行晨讀十五分鐘，培養學生每日的閱讀習慣。</p> <p>(四) 運用學習吧平臺國語日報專區，進行讀報教育及數位閱讀教學活動。</p>		
學生成果	 <p>班級閱讀課引發閱讀興趣</p>	 <p>教師閱讀理解策略教學</p>	 <p>引導學生進行寫作練習</p>
	 <p>運用數位學習平臺，引導學生發展數位閱讀教學活動</p>	 <p>培養學生數位閱讀的資訊搜尋、瀏覽和整合能力素養</p>	 <p>辦理校內深耕閱讀活動—主題書展、大家來說故事</p>

# 111 年度補助臺北市國民中小學推動閱讀實施計畫

## 大佳國民小學-閱讀悅讀，大「佳」來學學文創 4

### 成果報告書

#### 一、 推動目標：

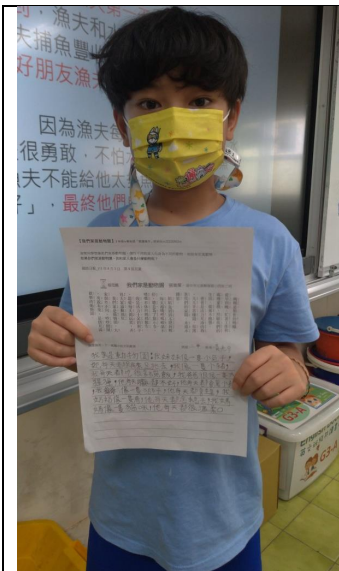
1. 激發學生閱讀興趣，培養學生閱讀習慣。
2. 透過閱讀指導，提升語文寫作能力。
3. 培養學生閱讀的好習慣，熟練文字的使用技巧。

#### 二、 辦理內容：

指導教師利用繪本導讀，共賞佳句與文章結構與故事的鋪陳，加強學生的閱讀理解能力。教師以 PPT 介紹「國語日報」精選文章、佳言美句……等，依各作品篇名增加相關素材內容。經由文章欣賞，練習情感表達及文章書寫。透過實際摹寫練習，學習寫作技巧。也讓學生自己繪製插圖，製作簡單的單文摺頁小書。教師先以 PPT 介紹繪本背景資料，讓孩子體會作者、繪者傳達的寓意和趣味。

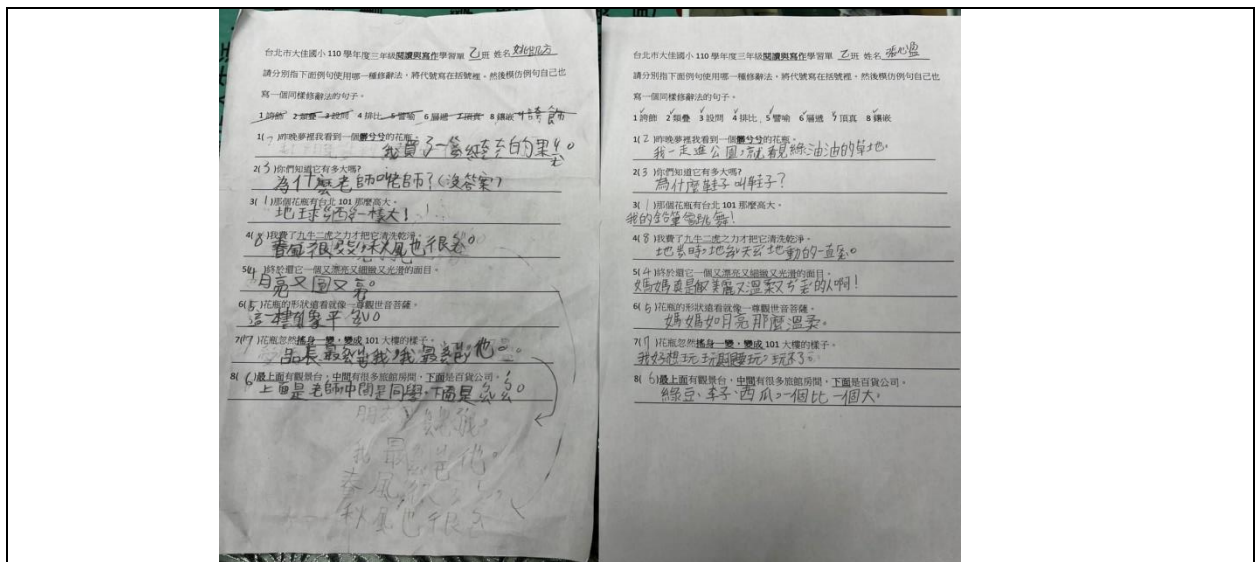
教師以清晰的咬字、適中的速度、抑揚頓挫的聲調，甚至加入適當的肢體詮釋，都能幫助孩子想像和領會故事意境。

#### 三、 學生成果與照片：



教師教授常見的各類修辭，並用許多文章或是詩詞作舉例，也讓學生試著閱讀文章或詩詞後找出使用的修辭。

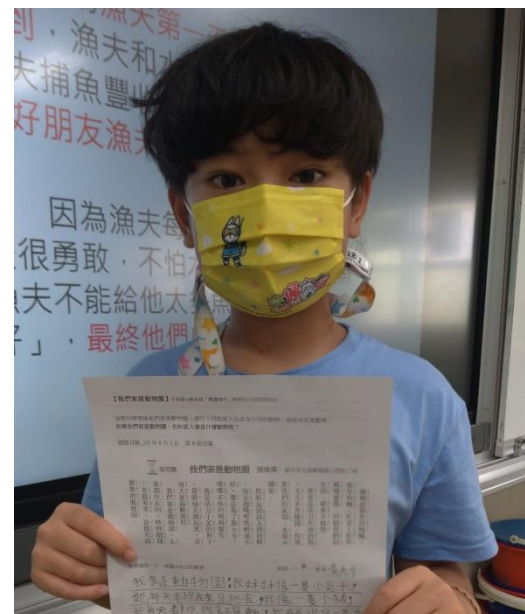
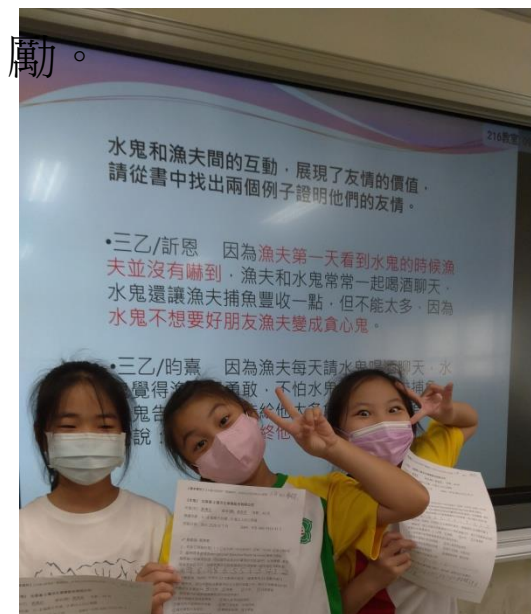
學生很認真的記下老師所講的內容。



學生在課堂中完成的學習單。透過造樣造句的方式，讓學生實際練習運用修辭，增加寫作技巧。



教師將學生文章搭配美圖，彩色列印供學生收藏及鼓勵。



# 臺北市 111 年度內湖區東湖國民小學推動閱讀實施成果

日期：111 年 11 月 10 日

<b>計畫名稱</b>	多元閱讀樂學習
<b>推動目標</b>	<p>一、藉由「閱讀藏寶圖」閱讀手冊的設計，引導學生喜愛到圖書館找書、看書，改善閱讀偏食的現象，規劃低、中、高年段學生需要學習的閱讀理解策略，融入在「班級讀書會」進行共讀討論。</p> <p>二、為學生的閱讀學習設立引導鷹架，運用閱讀理解策略教學，讓學生從閱讀的過程中獲得閱讀動機與學習樂趣。</p> <p>三、和產業合作建置智慧教室，進行數位閱讀學習，並運用臺北市 e 酷幣平台，推展閱讀教育，讓學生有展現學習成果的平台。</p>
<b>辦理內容</b>	<p><b>一、持續成立教師閱讀社群：</b></p> <p>一到六年級各邀請 2-3 位種子老師參加每月聚會，依據國語文領域教師討論各年級學生需要學習的閱讀理解策略，並邀請陳欣希教授帶領「閱讀理解測驗評量」、「多文本教學」，引領學校老師在閱讀評量與多文本教學方面更精進。老師帶領學生從文本中分析、歸納其異同處，並能提出自我的觀點與看法，同時指導學生完成閱讀藏寶圖的閱讀認證，透過閱讀討論與紀錄的過程，提升學生的閱讀理解能力。</p> <p><b>二、閱讀藏寶圖閱讀認證：</b></p> <p>國語文領與小組與閱讀社群設計有趣的「閱讀藏寶圖」的閱讀認證方式、設計指定書目的「閱讀藏寶圖」手冊與各年級不同的寶物貼紙，滿足學生冒險、尋寶的願望，也吸引學生閱讀學習的興趣。一年級「叢林探險」、二年級「地心冒險」、三四年級「海洋歷險」、五六年級「星際奪寶」，透過低、中、高年級各類指定書目的規劃，運用「閱讀藏寶圖」手冊的書籍分類貼紙與闖關活動，引導學生均衡的閱讀。配合國語文期中考與期末考增加閱讀理解之閱讀測驗，</p> <p><b>三、圖書資訊利用教育：</b></p> <p>由閱讀圖推教師規劃本校一~六年級圖書資訊利用教育課程，指導全校學生善用各項圖書資源，並配合圖書館智慧教室進行課程，提升數位閱讀能力。</p> <p><b>四、每月主題書展：</b></p> <p>低、中、高年級各選一本故事進行「班級讀書會」共讀，閱讀討論後進行各年段有獎徵答、投稿徵文活動，學生們參與很踴躍。</p> <p><b>五、皮皮故事屋故事劇場：</b></p> <p>每兩週舉辦一次說故事活動，配合主題書展篩選相關繪本為小朋友說故事，現場進行有獎徵答，學生們總是滿心期待、積極參與活動。</p>



#### 六、歡喜閱讀週：

每年聖誕節安排閱讀的系列活動，例如：弦樂團聖誕組曲開幕式、品格教育主題書展、完成我的圖書館成長日誌任務兌換閱讀藏寶圖金點、皮皮故事屋聖誕節英語教學活動、票選東湖國小四個吉祥物名稱、配合圖書館改造，製作介紹圖書館影片並辦理圖書館改造特展。每年的閱讀系列活動，都能影響學生更積極主動閱讀。

#### 七、與作家有約：

每年安排一位作家蒞校演講，例如：林瑋老師、鄭宗弦老師、林哲璋、劉旭恭老師與學生互動分享創作經驗，參加的班級先共讀作家演講主題的書籍，討論完成學習單或卡片後，才與作家面對面聽講學習，師生們都反映：先利用「班級讀書會」共讀，學生比較能了解作家的背景與演講的內容，更能有深度的對談。

#### 八、東湖 e 酷幣：

提供本校學生發表閱讀心得、文章、美術創作等作品的平台，藉由分享與觀摩，培養學生閱讀、寫作、創作的習慣。系統由校內資訊團隊維護，並製作說明影片，由行政老師宣導推廣，導師協助指導與作品批閱，並由圖書室規劃相關獎勵辦法，激勵學生積極參與投稿，讓「東湖 e 酷幣」成為學生自我表現的園地。

### 學生成果與 照片



閱讀理解命題工作坊



運用智慧教室進行圖資利用教育

# 臺北市立大學附設實驗國民小學111年度閱讀推動實施成果

## 一、推動目標

- 1.能善用有效閱讀推動策略，增加學生自主閱讀意願及成效。
- 2.增進閱讀能力，奠定學生終身閱讀的習慣與興趣。
- 3.建立校園優質閱讀氛圍，提昇學生主動學習的能力。
- 4.結合資訊科技，進行知識共享，增進閱讀的深度及廣度。

## 二、辦理內容

- 1.建立班級共讀書網站
- 2.推動晨間閱讀十五分鐘活動
- 3.辦理智慧存摺閱讀活動
- 4.辦理詩詞小達人認證活動
- 5.辦理附小閱冠王活動
- 6.辦理主題書展
- 7.辦理校內行動書車
- 8.圖書館利用教育
- 9.推動讀報教育
- 10.品德教育系列活動
- 11.推動每月專題任務
- 12.辦理書香志工成長活動
- 13.搭配節慶議題辦理閱讀推廣活動
- 14.強化圖書室功能，並充實圖書室藏書

## 三、學生成果及照片



圖書館利用教育—小一新生認識圖書館，  
瞭解圖書館使用規則及圖書借閱方式。



晨光時間師生共同晨讀，  
享受閱讀的樂趣。

# 111年臺北市北投區義方國民小學推動閱讀成果分享-義起來閱讀

## 壹、推動目標：

- 一、透過推動主題書展，加深學生對特定主題的了解。
- 二、透過辦理與作家有約活動，讓學生閱讀作家作品及了解作家創作歷程。

## 貳、辦理內容：

- 一、與作家有約：受到疫情影響，取消與作家有約活動，僅讓進行閱讀作家書籍、志工導讀、填寫閱讀心得單。
- 二、主題書展：辦理「世界國家」主題書展，並配合是足具辦相關活動，除了展示主題書籍之外，還包含閱讀世界各國相關書籍、製作海報、義方電影院及小博士信箱等活動。
  1. 主題書展海報：請各班學生收集並閱讀介紹世界國家的相關報導與文章，製作出海報並出一題題目後交至圖書室。
  2. 志工導讀：志工入班，進行與主題相關的導讀活動。
  3. 義方電影院：活動期間每週於圖書館播放介紹世界國家相關影片（自然環境、特色美食、傳統文化等），並於影片進行有獎徵答。
  4. 小博士信箱：定期提出主題書展展示書籍相關問題，讓學生閱讀書籍後，填寫問題單投入信箱，。

## 參、成果：



學生填寫主題書展海報學習單



學生參加導讀活動

## 111 年度臺北市清江國小推動閱讀成果分享

### 壹、推動目標

- 一、建立兒童良好閱讀習慣，激發兒童高度的閱讀興趣。
- 二、透過班級讀書會，培養兒童文學欣賞與閱讀能力。
- 三、透過閱讀寫作營，加強兒童口說作文與寫作能力。
- 四、建立彼此分享機制，提升兒童對話與欣賞之能力。

### 貳、辦理內容

- 一、班級讀書會
- 二、閱讀寫作營
- 三、活潑、多元的閱讀推廣活動

### 參、學習成果

		
元宵猜燈謎活動	多文本閱讀寫作營	閱讀超博士獲獎
		
好書找新家活動	好書交換活動	班級讀書會
		
圖資利用教育課程	主題書展	班級晨讀活動

## 臺北市士林區劍潭國民小學 111 年度申請補助推動閱讀活動成果

<b>計畫名稱</b>	「仲夏之閱」看繪本、玩科學		
<b>推動目標</b>	一、規劃主題閱讀營課程，提供學生假期多元學習的管道。 二、透過繪本導讀及有趣的實驗活動，激發學生對科學知識的好奇與探究，培養學生的科學素養。 三、邀請作家擔任講座，帶領學生看繪本玩科學、擴展閱讀視野。		
<b>辦理內容</b>	一、活動時間:111 年 7 月 5 日~7 月 7 日，上午 8:30~12:00 二、活動地點:劍潭國小課研教室 三、營隊課程內容		
	7/5 日	7/6 日	7/7 日
	作家有約 1.繪本導讀《獅子燙頭髮》 《點亮一盞燈》 2.實驗討論:靜電、光影遊戲 3.實作:跳舞小人、妖怪手電筒 4.作品發表分享	作家有約 1.繪本導讀《蹦》 《橡皮筋可以拉多長》 《好小好小的車子》 2.實驗討論:彈力、動力 3.實作:跳跳蛙、動力車 4.作品發表分享	1.繪本導讀 《口罩動物村》 《動物村洗手大賽》 2.分享與討論 3.防疫虎-黏土創作 4.作品成果展及結業式
四、活動省思: 1.學生在教師引導後，能了解並舉例說出生活中的各種科學現象(靜電、光影、彈力、動力、空氣與壓力等)。 2.實作時，學生能了解小玩具應用的科學原理並完成製作。 3.發表及分享，學生能有條理的表達自己的想法，也能大方分享自己創作的作品。			
<b>學生成果</b>	活動照片		
			
成果展			
			



# 111 年度閱讀推動計畫成果



學校資料	學校名稱	臺北市士林區社子國小	讀報班級	二年 1~8 班
	教師姓名	陳美滿、李美齡、王莉娟 林鈺萍、施秀霞、鄭中鳳 李冠慧、潘玉琪、 <u>林素妃</u>	班級 學生人數	25~28 人，共 8 班

## 推動目標

透過【閱讀帶來改變】活動，學習閱讀—奠基學生閱讀及語文實力，閱讀學習-閱讀與生活結合，素養養成，終身學習，以落實學校【優質、創意、團隊、關懷】之願景-樂學習、好能力【讓社子走出社子，邁向國際新里程】。

## 辦理內容

延聘一位專職講師(原子書香志工，具豐富的入班講故事經驗，並具有整合教材、製作精美 ppt 能力)，與二年級老師共備 7 個故事主題，訂定後，找尋適合的繪本結合國際主體及台灣生態議題，引導學生從聽故事中學習並拓展國際視野，及愛護環境、生物的胸懷。

故事結束後，設計故事相關學習單，讓學生的學生自發性的索取並完成，更重要的是：鼓勵孩子回家分享給家人聽，讓家長也能有參與感的寫下回饋。

## 成果

看到孩子開心聽故事、期待下一次約會的表情，就是最大的成功。

尤其在故事的結束後，【妃妃老師】會告訴小朋友:這本書有續集喔!就在圖書館的……位置，歡迎去借閱!!

接下來的幾天，會看到小朋友們一窩蜂的跑圖書館為了借到相關的書籍，還會彼此炫耀自己借到了哪一集!!第一時間沒借到書的小朋友會等著書還回圖書館後，搶著借!!這樣的風潮一直在班級中流行著~故事的魅力，絕不輸給3C產品喔!

## ☆學生成果相片



隨著麥哲倫環遊世界



動物園裡找線索

說明：精彩的講述+如癡如醉