**多文本讀報學習單（試題篇）**

**文本來源：111年10月23日第13版(教育)**

**班級：　　　座號：　　　姓名：**



「小學生交通違規，應不應該開罰單呢？」這個真實的案例引發許多小讀者的踴躍回響，紛紛表達意見。這些想法有如正方、反方各抒己見，如何讀出共同的交集和爭議點呢？

## 🕮任務一：前情提要

以下是原刊載於10月10日「讀報精選」的專欄重點。請先閱讀，以便了解事件始末。

新北市一名國小學童日前違規穿越馬路，被員警攔下後開立罰單，學童拿到罰單回家嚇到大哭，家長心疼，將這件事發文到臉書社團，質疑員警為何不能先用勸導方式？對四年級學童開罰單有必要嗎？家長的發文引發網友正反面議論，有人認為應先勸導，直接開罰單會嚇到小孩，但也有人認為違規就是犯錯，應該藉此機會教育，讓孩子記取教訓。

【法規怎麼說？】

根據《道路交通管理處罰條例》，行人不依規定擅自穿越車道，處新臺幣五百元罰鍰；此外，未滿十四歲的行為人違反本條例規定，會處罰其法定代理人或監護人。

1.請依據上面左邊這篇報導，畫出「事發當時」可能的簡圖。不必強調圖畫精美，只

要能畫出示意圖即可。

2.核對你畫的圖，畫了什麼？

□(1)一位四年級學童

□(2)學童違規過馬路

□(3)員警攔下學童

□(4)員警開立罰單

□(5)員警態度和藹

□(6)員警態度很兇

□(7)學童當場大哭

□(8)家長就在身邊

**🕮任務二：交集與爭議**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | | 9 | | 2 | | 1 | |
| 13 | 12 | | 11 | 5 | 4 | | 3 |
| 15 | | 14 | | 8 | 7 | | 6 |

10月23日第13版整理了大家對「小學生交通違規，應否開罰單」這個題目的意見。各個意見編號如右。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **討論題目** | | | |
| **小學生** | **交通違規** | **應否** | **開罰單？** |
| （身分) | （違規行為) | （罰則) |

1.贊成的理由（編號1.2.3.4.5）著眼哪些方面？請摘要寫在下

欄，並在最後用（　）註明該意見的編號。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **（身分）** | **（違規行為）** | **（罰則）** |
| * 小四年紀並不小(1) * 與年齡無關(2) | * 憾事若發生無法挽回(2) * 馬路如虎口，太危險(3) | * 警察依法行事(1) * 開罰單有警示效果(2) |

2.不贊成的理由（編號9.10.11.12.13）著眼哪些方面？

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **（身分）** | **（違規行為）** | **（罰則）** |
| * 學童也要遵守(9) | * 危害其他用路人(13) | * 使用別種方法處罰，如由學校和家庭處罰他(9) * 學童沒有經濟能力，無法負擔罰單(9) |

3.觀察上面兩張整理後的表格，你發現了什麼？

　(1)身分方面，雙方看法 (□有、□沒有) 爭議

　(2)違規行為方面，雙方看法 (□有、□沒有) 爭議

　(3)罰則方面，雙方看法 (□有、□沒有) 爭議

4.意見編號6.7.8認為「家長有責」，這個想法和任務一【法規怎麼說】中的哪一句

　話有關？

## 🕮任務三：如果可以重來

## 一件事經過大家的討論，會有「越辯越明」的效果。假如事情能夠重來，你會怎麼做，才更有智慧呢？從下面挑選一個情境，和班上合作演出。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 情境一：  假如我是警察，看到小學生違規穿越馬路。 | 情境二：  假如我是家長，小孩回家哭著說他違規過馬路被開罰單。 | 情境三：  假如我是小學生，正準備穿越馬路。 |