

# 臺北市國民小學111年度推動閱讀績優學校、團體及個人評選 初選活動實施計畫

## 壹、依據

- 一、教育部國民及學前教育署補助國民中小學閱讀推動計畫作業要點。
- 二、臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀工作計畫108年度-111年度四年計畫。

**貳、目的：**透過評選表揚活動，建立楷模學習目標，帶動校園閱讀風氣。並由表彰閱讀推動績優學校、協助學校推動閱讀之團體與個人，以增進閱讀教育的動力泉源，深耕閱讀教育。

**參、主辦單位：**臺北市政府教育局（以下簡稱本局）

**肆、承辦單位：**臺北市中山區吉林國民小學

**伍、聯絡單位：**吉林國小教務處詹欣怡老師，電話：25219196分機816

## 陸、推薦類別、推薦人數與限制

- 一、閱讀磐石學校：閱讀推動績優之公私立國民小學。
- 二、閱讀推手：
  - (一)書城閱冠磐石：各校自由推薦，擇下列1項參加。
    - 1、以實施國小圖書館利用教育優良方案為內涵，圖書室幹事、管理人員、兼任行政教師或圖書館閱讀推動教師1名為推薦對象。
    - 2、以協助學校推動閱讀教學活動優良方案為內涵，志工團隊為推薦對象。
  - (二)悅讀閱冠磐石：以推動班級閱讀教學優良方案為內涵，級任教師或科任教師為推薦對象。各校自由參加，至多1名。
- 三、閱讀校楷模：各校自由推薦閱讀質量佳、閱讀精神值得鼓勵之學生。依各校110學年度（普通班）班級數為準，每5班得推薦1名，未滿5班之數額不予計算。

## 四、資格限制：

- (一)經教育部評選為閱讀磐石學校或閱讀推手者，3年內不得重複報名同一獎項。
- (二)經本市評選為閱讀磐石學校或閱讀推手，且推薦參加教育部評選未獲獎者，如欲再次參加教育部評選，須送件參加市內初選以取得推薦資格，惟同一獎項本市不再重複相關獎勵。

## 柒、推薦報名時間

- 一、送件程序請參閱附件～【推動閱讀績優學校、團體及個人評選送件須知】。
- 二、所有書面資料及其電子檔燒錄光碟請一併於截止日111年4月29日16時前送達吉林國小教務處（臺北市中山區長春路116號）。
- 三、送件方式可為聯絡箱傳遞、郵寄或親送，請自行留意送達日期，逾期恕不受理（吉林國小聯絡箱號碼：037，地址：10458臺北市中山區長春路116號）。

## 捌、評選程序

評審委員由本局敦聘公正且具專業素養人士擔任評選工作，評選程序如下：

- 一、第一階段評審：由評審委員對各校薦送書面資料進行審查與討論，評選出獎座名額2至3倍之入圍者。預計5月下旬公佈第一階段評選結果，通知入圍者準備接受第二階段評選。
- 二、第二階段評審：由評審委員分組實地以面談方式進行評選，入圍者分別面談，時間以50分鐘為原則，面談程序如下：
  - (一)入圍者配合簡報進行簡短介紹與說明(10分鐘為限)。
  - (二)評審委員與入圍者深入對談。(※評審時，入圍者請備妥薦送表所填寫之相關佐證資料提供評審委員查核，若有不符，取消入圍資格。)
- 三、最後經評審委員會會議決議，選出各類別獎座得主。
- 四、閱讀績優學校、團體及個人評選評審指標如下表：

### (一)閱讀磐石學校

評審項目	評審內容	評分比例
閱讀推動理念目標及組織架構	<ul style="list-style-type: none"><li>● 閱讀推動之理念及其發展脈絡。</li><li>● 依據理念規劃實踐的閱讀推動短中長期目標內涵。</li><li>● 閱讀推動之組織架構與人員分工合作之內容。</li><li>● 其他。</li></ul>	20%
閱讀資源整合與環境營造	<ul style="list-style-type: none"><li>● 有效整合運用學校內外部資源推動閱讀。</li><li>● 優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效。</li><li>● 資源整合提供學生數位閱讀學習課程。</li><li>● 其他。</li></ul>	20%
閱讀教學之規劃與實施	<ul style="list-style-type: none"><li>● 閱讀教學計畫、執行及檢核之品質。</li><li>● 圖書館資訊利用教育之規劃及執行。</li><li>● 多元文本閱讀課程之規劃及執行。</li><li>● 各學習領域閱讀策略教學之規劃及執行。</li><li>● 其他。</li></ul>	20%
學生閱讀學習成效及影響	<ul style="list-style-type: none"><li>● 學生閱讀能力及閱讀興趣之提升。</li><li>● 學生閱讀個別差異之輔導及協助。</li><li>● 學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動。</li><li>● 其他。</li></ul>	20%
閱讀推動專業精進與社群發展	<ul style="list-style-type: none"><li>● 閱讀推動人員閱讀專業成長情形。</li><li>● 閱讀推動人員閱讀教學社群成長情形。</li><li>● 閱讀推動組織及成員之專業發展機制。</li><li>● 其他。</li></ul>	20%

(二)閱讀推手指標，以協助學校推動前款工作為審查原則。

五、閱讀校楷模為鼓勵性質獎項，採資料審核方式辦理，不另予評選，上

傳資料完整符合者，給予獎勵。

六、獲獎名單於評選審核完成後，由本局公告並函知各校。

玖、補助經費：由本局推動兒童深耕閱讀四年計畫相關經費支應。

#### 壹拾、獎勵與表揚

一、獎勵名額如下表：(實際獎勵名額視報名及評選情況調整之)

類別		入圍獎	獎座得主
閱讀磐石學校		6名	3名
閱讀推手	書城閱冠磐石	20名	10名
	悅讀閱冠磐石	20名	10名

二、獎勵方式與內容

(一)閱讀磐石學校：

- 1、獲選本市閱讀磐石學校得主，每校頒發獎座1幀，並具推薦送教育部參加複選之資格。
- 2、該校推動有功人員擇優敘獎，入圍獎：嘉獎2次1人、嘉獎1次3人；得獎者：記功1次2人、嘉獎2次4人、嘉獎1次5人。

(二)閱讀推手：書城閱冠磐石及悅讀閱冠磐石

- 1、參選但未獲獎：參加證書、嘉獎1次。
- 2、入圍獎：獎狀1幀、嘉獎2次。
- 3、閱讀推手獎得主：獎狀1幀、獎座1座、獎金3000元(或等值圖書禮券)、嘉獎2次。

(三)閱讀校楷模：獎狀1幀、指導教師1名嘉獎1次。

三、獲獎者須同意得獎事蹟刊登於相關刊物及網頁內，並應視需要於臺北市各國民小學進行經驗分享。

四、閱讀磐石學校得主列入本局推薦參加教育部閱讀磐石學校名單；閱讀推手獎座得主依成績排序列入本局推薦參加教育部閱讀推手評選名單。

五、獲獎者將視各年度預算編列，邀請拍攝得獎紀錄片，其獲獎之內容與相關影音、圖片、照片等，須同意授權臺北市政府教育局作為各項教育宣傳之公開使用，惟著作權仍屬作者本人。

壹拾壹、本計畫經核定後實施，修正時亦同。

附件

## 111年度推動閱讀績優學校、團體及個人評選活動送件須知

### 一、「閱讀磐石學校」薦送資料說明：

- (一) 學校承辦人填寫推動閱讀績優學校、團體及個人評選推薦報名表(附表1)。
- (二) 參賽學校書面審查資料(包含封面及方案全文)(附表3)一式四份雙面列印送件。

### 二、「閱讀推手」薦送資料說明：

- (一) 學校承辦人填寫推動閱讀績優學校、團體及個人評選推薦報名表(附表1)。
- (二) 參選者填寫閱讀推手書面審查資料(包含封面及方案全文)(附表3)，一式四份雙面列印送件。

### 三、「閱讀校楷模」薦送資料說明：

- (一) 學校承辦人填寫閱讀校楷模推薦報名表(附表2)。
- (二) 推薦者填寫閱讀校楷模推薦表(附表4)。
- (三) 為節省資源，請盡量以e-mail寄送。

### 四、送件：

- (一) 書面資料
  - 1. 推動閱讀績優學校、團體及個人評選、閱讀校楷模報名表
  - 2. 書面審查資料(每類別一式四份)
  - 3. 閱讀校楷模推薦表
- (二) 送件電子檔：以上三類檔案以校為單位，共同繳交一片光碟或以壓縮檔形式E-mail至吉林國小詹欣怡老師aanita0130@gmail.com。
- (三) 收件截止時間：**111年4月29日16時整**。
- (四) 收件地點：吉林國小教務處(臺北市中山區長春路116號)
- (五) 送件資料袋與光碟封面請務必清楚註明：聯絡箱號碼、學校名稱與送件項目(例：037吉林國小—推動閱讀績優學校、團體及個人評選報名)
- (六) 電子檔以E-mail方式送件者(單封10MB以下)請於寄送後致電吉林國小教務處詹欣怡老師進行確認，電話：25219196分機816

附表1

臺北市111年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動- <b>推動閱讀績優學校、團體及個人評選推薦報名表</b>				(聯絡箱號碼)	
學校名稱：					
閱讀磐石學校					
方案名稱 (中文) (英文)					
書城閱冠磐石 (擇下列1項參加)					
<input type="checkbox"/> 圖書室幹事、管理人員或兼任行政教師			<input type="checkbox"/> 志工團隊		
姓名		團隊名稱			
性別		代表人姓名			
職稱		團隊成員	共	人	
悅讀閱冠磐石					
姓名		性別			
校內審查					
<input type="checkbox"/> 推薦報名人員除志工團隊外，為本校現職編制內合格專任教師/行政人員(含代理、代課及專案研究教師)，且三年內未曾獲頒閱冠磐石獎座者。					
學校承辦人資料					
姓名		職稱			
聯絡電話		E-mail			
承辦人核章		單位 主管		校長	

**\*經報名確定後，所有參賽資料之製作(名錄、獎狀...)皆以此表為據，請務必再三查核。**

附表2

臺北市111年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動- <b>閱讀校楷模推薦報名表</b>				(聯絡箱號碼)	
學校名稱：					
普通班班級數：		班，		推薦人數：名	
校楷模					

依110學年度（普通班）班級數為準，每5班得推薦1名，未滿5班之數額不予計算					
編號	班級	姓名	編號	班級	姓名
1			11		
2			12		
3			13		
4			14		
5			15		
6			16		
7			17		
8			18		
9			19		
10			20		
學校承辦人資料					
姓 名			職 稱		
聯絡電話			E-mail		
承辦人核章		單位 主管		校長	

\*經報名確定後，所有參賽資料之製作（名錄、獎狀...）皆以此表為據，請務必再三查核。

附表3 (閱讀磐石學校/閱讀推手)

臺北市111年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動

閱讀磐石學校/閱讀推手評選

書面審查資料

閱讀方案名稱

Project Title

(方案名稱請中英文並列，中文名稱在上，且以15字為上限；英文名稱在下)

學校 (或閱讀推手機關團體/個人)

Name of School

(學校名稱請寫全銜，中英文並列，中文名稱在上；英文名稱在下)

## 方案全文

### 一、格式要求：

以 A4 直式橫書，**標楷體**，除標題 16 號字外，其餘以 12 號字繕打，邊界 2cm 單行間距。

### 二、審查指標

評審項目	評審內容	評分比例
閱讀推動理念目標及組織架構	<ul style="list-style-type: none"><li>● 閱讀推動之理念及其發展脈絡。</li><li>● 依據理念規劃實踐的閱讀推動短中長期目標內涵。</li><li>● 閱讀推動之組織架構與人員分工合作之內容。</li><li>● 其他。</li></ul>	20%
閱讀資源整合與環境營造	<ul style="list-style-type: none"><li>● 有效整合運用學校內外部資源推動閱讀。</li><li>● 優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效。</li><li>● 資源整合提供學生數位閱讀學習課程。</li><li>● 其他。</li></ul>	20%
閱讀教學之規劃與實施	<ul style="list-style-type: none"><li>● 閱讀教學計畫、執行及檢核之品質。</li><li>● 圖書館資訊利用教育之規劃及執行。</li><li>● 多元文本閱讀課程之規劃及執行。</li><li>● 各學習領域閱讀策略教學之規劃及執行。</li><li>● 其他。</li></ul>	20%
學生閱讀學習成效及影響	<ul style="list-style-type: none"><li>● 學生閱讀能力及閱讀興趣之提升。</li><li>● 學生閱讀個別差異之輔導及協助。</li><li>● 學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動。</li><li>● 其他。</li></ul>	20%
閱讀推動專業精進與社群發展	<ul style="list-style-type: none"><li>● 閱讀推動人員閱讀專業成長情形。</li><li>● 閱讀推動人員閱讀教學社群成長情形。</li><li>● 閱讀推動組織及成員之專業發展機制。</li><li>● 其他。</li></ul>	20%

1. 為便於資料整理及供評選委員參閱，方案全文請統一使用A4格式電腦列印一式四份。
2. 方案全文以**15頁**為限，不接受附件。
3. 本方案格式可至兒童深耕閱讀網下載。



附表4

臺北市111年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動—閱讀校楷模推薦表						
學校推薦編號	(請對應附表2-報名表之編號)			聯絡箱號碼		
姓名				就讀學校		
班級	年 班			指導教師		
個人借閱紀錄：請依據110學年度閱讀成果調查(統計期間：110.8.1~111.3.31)填入						
閱讀來源	校內圖書館	班級圖書	閱讀筆記	市立圖書館	其他	閱讀總數
記錄筆數						
個人簡介	(150字以內)					
我的閱讀	(100~300字) 例：平時閱讀習慣、選書原則、閱讀方式、閱讀時間安排…等					
我最喜歡的一本書	(請簡述原因)					
閱讀帶給我的感受	(100~200字)					
老師的話	例：1. 受推薦者在閱讀方面的表現與成長2. 勉勵3. 陪伴歷程…					
家長的話	例：1. 受推薦者在閱讀方面的表現與成長2. 勉勵3. 陪伴歷程…					

- 1.請統一使用A4格式，12號字繕打，電腦列印。
- 2.表格大小可自行微調，每人內容以1頁為限。
- 3.請依學校推薦編號順序排列。