**文本來源：111年5月30日第12版（家庭）**

**多文本讀報學習單（解答篇）**

****

**111年5月30日第10版（青春）**

**111年6月2日第8版（兒童）**

**設計者：林玫伶（清華大學客座助理教授、兒童文學作家）**

**完成某件事情或朝某個目標邁進，都需要有足夠的動力。動力從哪裡來呢？這次來分析推動我們前進有哪些動力吧！**

## 🕮任務一：三種動力

## 閱讀5月30日第12版〈第三種動力 為學習充飽電力〉，依照文章所述，比較三種不同的動力。

**一、三種動力比一比**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **第一種動力** | | | **第二種動力** | | | **第三種動力** | | |
| **動力名稱** | 內在動力 | | | 外在動力 | | | 成就型動力 | | |
| **動力來源** | 打從心裡喜歡某件事情，因此樂此不疲 | | | 被逼出來的 | | | 想得到成就而生的動力 | | |
| **喜歡做這件事的程度(請打勾)** | 不喜歡 | 普通 | 喜歡 | 不喜歡 | 普通 | 喜歡 | 不喜歡 | 普通 | 喜歡 |
|  |  | Ⅴ | Ⅴ |  |  | Ⅴ |  |  |

**二、連連看，文章所提到的例子屬於哪一種動力呢？**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **第一種動力** | **第二種動力** | **第三種動力** |

課堂要考而背單字

不睡覺打電動

任務獨特投入研究

想得獎而猛背單字

怕被罰而寫作業

■給師長的話：任務一先對三種動力有基本認識，並能對應文章中所舉的例子。

🕮**任務二：得到成就**

## 〈第三種動力 為學習充飽電力〉文章中提到，第三種動力是因為孩子想得到成就而產生的動力，請根據這點回答以下問題。

## 一、老師出了一項分組研究希臘眾神的作業，只要研究一位即可。但學生卻多研究了好幾位，比老師規定的還多。為什麼？

## □學生的家長求好心切，要子女多研究幾位

## □比起只研究一位，多研究幾位可以獲得高分

## ■老師說這項作業很特別，學生想藉此多研究

## 二、這些多花時間研究的學生，從哪裡可以看出他們在「追求成就」？（複選）

## ■老師激勵學生，研究了就能成為本校最懂的小學者

## □學生家裡開麵包店，這項作業可以吸引更多顧客

## ■研究結果還可以運用在現代，打開了學生眼界

## 三、請閱讀111年5月30日第10版〈臺上與臺下〉，回答以下問題。

## 1.作者對自己的期許是什麼？

拿到演講比賽冠軍

## 2.作者在長達一年的練習過程中的感受，下列描述何者較為貼切？

## ■經常感到能力不足，還是努力不懈

## □經常樂此不疲，沉醉在練習的樂趣

## □經常心灰意冷，後悔踏上演講之路

## 

## 3.根據文章描述，讓作者前進的動力屬於第（三）種動力。

## 4.從哪裡可以看得出作者在「追求成就」？

## 第一次演講比賽失敗後，便設定目標，並且朝著目標努力，想要再次踏上演講比賽會場，重新站起來。

■給師長的話：任務二引導學生透過兩篇文章的例子，注意到第三種動力是如何引發的。

🕮**任務三：改換動力引擎**

**閱讀111年6月2日第8版〈挑戰專心寫功課〉，回答以下問題。**

**一、關於作者寫功課的過程，下列哪一個描述比較貼切？**

□寫功課很有趣，像挑戰遊戲一樣

■寫功課不專心，常邊寫邊做其他事

□寫功課有成就感，隨時獲得讚美

**二、根據文章所述，作者寫功課的動力來自第（**二**）種動力。**

**三、作者試過很多方法，還是無法改善問題。請和小組同學討論，如何幫助作者，讓他擁有第三種動力？**

（略）

■給師長的話：任務三以小學生最常出現的「不想寫功課」例子，先了解動力來源，再試著運用第三種動力改善。

**■多文本讀報學習單運用調查**

　　多文本讀報學習單上線近一學年，為讓學習單更貼近教師教學使用，請協助填寫問卷，提供您寶貴的意見，以作為我們下學年設計多文本讀報學習單時參考。謝謝！



←請上網填答

<https://forms.gle/fzf9EFV2FrK5JAbk6>