



結合社會資源之閱讀推動



新竹市虎林國小

謝淑棉 110.07.13



結合社會資源之閱讀推動

社會資源融入閱讀面向

閱讀推動

社會資源

閱讀空間營造

閱讀課程

資訊科技運用

圍與空間的型塑

閱讀意象--校園、廊道

圖書館空間—修建、讀書角

圖書館營運

館藏活化—館藏捐贈、借閱服務、圖書編目

空間活化--閱讀活動、參訪交流

人力

故事志工—到校故事、辦理活動

民間資源--作家、講座、活動

社區環境—社區環境融入閱讀

物力

社區家長--獎勵品

雲端資運訊

設置網站--建置、推廣、分享、運用

教學科技

平板硬體--數位閱讀、教學運用

教學軟體—圖書館系統、電子書等



結合社會資源之閱讀推動

了解你的社區

了解社區的發展

產業、經濟活動、生活習俗、早期的生活

認識社區的環境

商業區、山區、濕地、海邊....地貌資源

深入社區特別活動

米粉貢丸節、桐花季、柿子節....節慶

知道社區資源所在

志工、耆老、創意組織、特殊機構、行業





結合社會資源之閱讀推動 運用與爭取社會資源

處室合作支援

與處室合作、班級導師打探，了解人力、風俗文化發掘資源、就地取材或善用創意。

政府傳達或組織週知

政府公文傳達轉知，民間組織涵文週知，媒體宣導，計畫爭取經費資源、展演講座。

網路搜尋或社群貼文

關鍵詞彙網路搜尋相關資訊，社群媒體貼文分享，汲取經驗、邀請分享。

同行善友分享

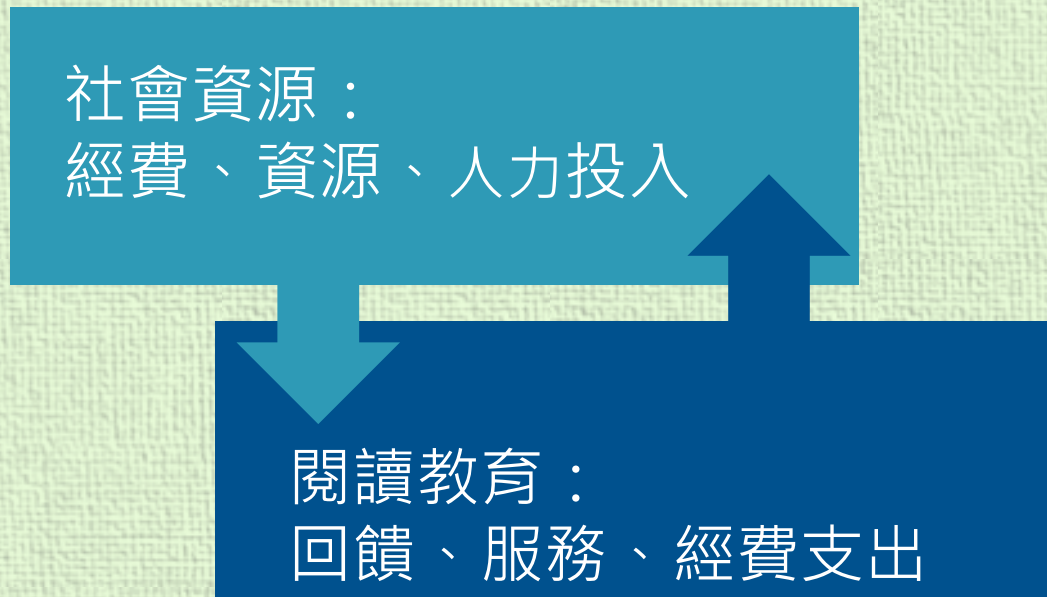
圖書教師、閱讀好友相互觀摩、分享經驗、彼此支援資訊來源。





結合社會資源之閱讀推動 運用與爭取社會資源

- 一、並非只是爭取社會資源的給予與投入，仍須適時的提供回饋。
- 二、互相認識、引發共通的情感，願意互通有無、互相協力。
- 三、配合對方社經地位及職業、或企業精神需求，避免超出其所能。
- 四、視現況所能及，亦可成為資源提供者。
- 五、資源的永續與培力





結合社會資源之閱讀推動 玉山圖書館、家長資源挹注



捐助布偶佈置



玉山銀行捐助
圖書館閱覽區整建



親子共讀 型塑
圖書館溫馨氛圍



結合社會資源之閱讀推動 社區家長專業的人力資源

圖書館書箱、鞋櫃

- 1.裝潢廠商免費製作箱體
- 2.社區家長幫忙噴漆
- 3.社區家長協助安裝輪子



讀書角

- 1.家長幫忙設計櫃體造型
- 2.櫃體完成後，協助造型
- 3.發現沒有座椅，廢棄椅子運用蝶谷巴特彩繪



圖書館廊道

- 1.社區家長捐贈展示架
- 2.閱讀12級任務陶板協助整修、窯燒





結合社會資源之閱讀推動

企業廠商館藏捐贈、雜誌訂閱轉贈

圖書館藏的捐助

- 1.書局、書店不定期捐助
- 2.企業英語書籍的捐助
- 3.書商到校書展後捐助助



雜誌期刊的捐助

- 1.企業訂購捐助
- 2.宗教、基金會雜誌捐贈
- 3.民眾訂購雜誌捐贈

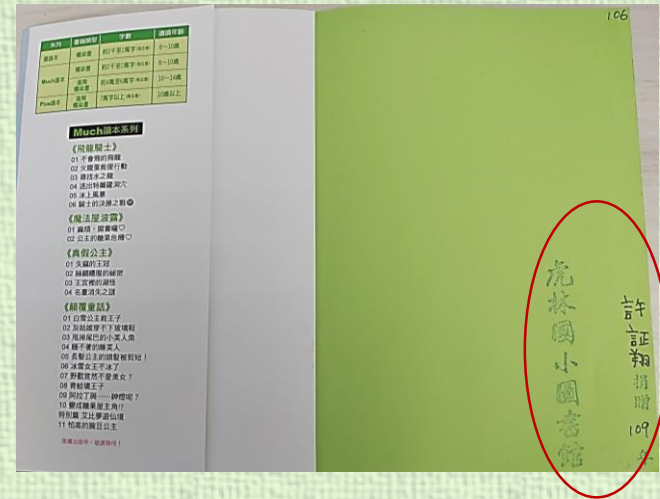




結合社會資源之閱讀推動 社區家長閱讀的永續資源

校慶募書活動

- 一、可以形塑校閱讀氛圍
- 二、宣導學校閱讀推動的努力
- 三、與家長產生良好閱讀互動
- 四、親子間留下閱讀共同的經驗
- 五、持續成為學校一個傳統



虎林 62 歡樂✌️ gether--有募共讀

為了充實圖書館藏，豐富孩子們的閱讀資糧，請將您的愛，化為孩子閱讀的助力

1. 認購攤位上的一本新書，捐贈給圖書館，做為館藏出借並流通。
2. 每本 250 元。(250 為計算單位，不足價格差額，由圖書館經費自行補足。)

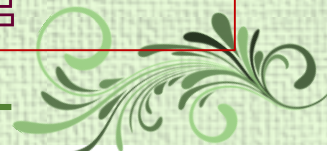
日期：校慶當天，109 年 11 月 14 日。

地點：虎林國小校園司令台旁邊有募共讀攤位(樹下石桌前)。

方式：捐贈者直接在書上簽名認捐，書籍捐贈給圖書館。

虎林國小圖書館邀請您...

方式：捐贈者直接在書本上簽名
認捐，書籍捐贈給圖書館





結合社會資源之閱讀推動 社區家長閱讀的永續資源



結合社會資源之閱讀推動

資源多元豐富---愛的書庫



台灣閱讀文化基金會 愛的書庫
Taiwan Reading and Culture Foundation
Philanthropic Library

[最新消息](#) | [新手上路](#) | [書庫分布](#) | [暫存書單](#) | [登入](#)

| [到訪人次: 1777409](#) | [本日人次: 214](#) |

❤ 館藏查詢

[館藏查詢](#)
[分類查詢](#)
[新進圖書查詢](#)
[學習領域查詢](#)
[圖書借用查詢](#)

❤ 熱情贊助



❤ 微熱山丘公益合作



❤ 歡迎按讚追蹤



❤ 關於我們

[個人會員申請](#)
[單位會員申請](#)
[缺書通報](#)
[愛的書庫設置辦法](#)
[愛的書庫 Q&A](#)
[書庫分布圖](#)
[捐贈者書箱查詢](#)

❤ 手機版



❤ 最新消息

發布日期	主題
2021/06/25	2021-06愛的書庫電子報 --- (NEW)
2021/06/24	【愛的書庫】託運還書公告，全面開放託運延至7/12 --- (NEW)
2021/06/22	【好康分享】微熱山丘中秋系列禮盒-首波員工專屬優惠訊息!(預購優惠至7/26止) --- (NEW)
2021/06/21	109學年第二學期各縣市愛的書庫借閱統計，歡迎點選瀏覽
2021/06/16	【送禮做公益首選】微熱山丘蜜豐糖脆蛋糕-6/28前免運，歡迎支持「愛的書庫」。
2021/06/16	【數位讀寫網】宜蘭順安國小邱怡雯老師分享影片：詳細步驟與功能介紹。
2021/06/15	【愛的書庫】託運還書公告
2021/06/10	【感謝卡傳情活動】凡拍攝感謝小短片回傳者即贈好書哦!
2021/06/09	【愛的書庫】邀請推薦金融理財書單
2021/06/05	【需要您的讀】6/1至6/8一起「讀」出來，為「愛的書庫」聲量值加分！

❤ 最新圖書



結合社會資源之閱讀推動 資源多元豐富---愛的書庫

愛的書庫圖書資訊系統 x 台灣閱讀文化基金會 - 台灣閱讀 x

nss109.cybertutor.com.tw/nss/s/main/p/index

☆ 淑棉

主選單

- 認識基金會 >
- 活動訊息 >
- 本會刊物 >
- 學習單 >
- 教學資源分享區 >
- 寫十贈一 >
- 捐款贊助 >
- 愛的書庫 >
- 數位愛的書庫 >
- 數位書箱 >
- 獎助學金 >
- 照片及報導 >
- 成立書庫連署

推播訊息

愛的書庫揭牌活動

研習活動

另類教師節活動 >

真人啟示講座 >

台東深耕專區 >

閱讀深耕計畫 >

共讀影像募集

感謝卡傳情

「數位愛的書庫」公益計畫

敬邀您贊助支持！

融入素養導向教學 培養孩子線上學習能力

發布單位: 全部

	單位	日期
【歡迎參加】愛閱 NONSTOP 暑期線上閱讀計畫	推廣	2021/06/30
2021-06愛的書庫電子報	推廣	2021/06/24
【愛的書庫】託運還書公告, 全面開放託運延至7/12	行政	2021/06/24
【好康分享】微熱山丘中秋系列禮盒-首波員工專屬優惠訊息!!(預購至7/26止)	企畫	2021/06/22

愛的書庫

歡迎使用
圖書線上查詢系統

「愛的書庫」手機版

數位讀寫網

數位讀寫

發票捐贈



結合社會資源之閱讀推動

書車、書箱圖書資源

雲水書車

- 一、提供戶外閱讀的形式，學生可以自由自在的在戶外閱讀，增添閱讀的樂趣、閱讀經驗。
- 二、相對應配合需求，互惠與互利。





結合社會資源之閱讀推動

學校最大的人力支援—社區志工媽媽





結合社會資源之閱讀推動

志工媽媽—圖書館最重要人力資源

協助圖書館營運

值勤時間8:30~16:00
假日配合學校活動開放
寒暑假排班輪值
圖書館櫃台服務
每學月借閱量排行榜
各項閱讀獎勵

館場布置與維護

定期更換櫃位、動線
閱讀角落書籍更換
班級書箱整理
圖書館場環境維護

配合處室活動

主題書展佈展
協辦圖書館多元活動
學生作品陳列展覽
配合課程館藏書籍支援

營隊協助指導

故事小尖兵指導
小小寫投稿稿件整理

投入專長人力

真人圖書館現身說法
圖書館導覽
外埠閱讀活動規劃支援

圖書館營運組





結合社會資源之閱讀推動

志工媽媽—圖書館最重要人力資源



協助孩子尋找需要的圖書



討論方便學生取書櫃位挪動



短篇故事拼圖遊戲，吸引孩子



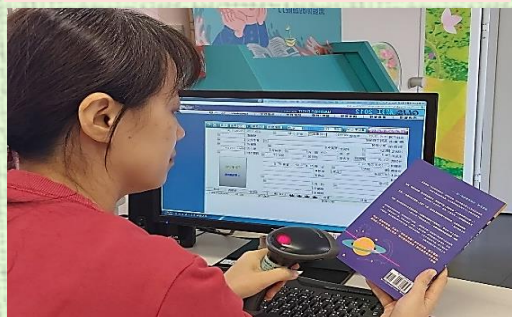
定期檢查書籍，修補破損書籍



借書抓寶可夢，增添趣味



借書第100位嘉賓，來館摸彩



新書依十大分類編目、上架



借閱率高的漫畫包上書套



新書要上架了，趕快來借閱





結合社會資源之閱讀推動

志工媽媽---圖書館場，活動道具製作



製作圖書館玻璃櫥窗裝飾



道具樹，需要一片片的描畫



指導年長志工製作小圖示



阿古力噴火龍戲劇背景布置



黃金屋是冰箱紙箱做成的



設計、組裝超大手動扭蛋機



用紙摺成一個個南瓜燈



圖書館借閱規則海報設計



書櫃側邊有志工媽媽們設計活潑可愛的貼畫，牆壁更有讓人耳目一新的作品





結合社會資源之閱讀推動

志工媽媽—故事組 故事戲劇表演



青蛙合唱團，現在正在練習呢



有聽到嗎？鯉魚唱的詩很好聽



小朋友們聚精會神的觀看著



圖書館有許多書，歡迎小朋友來



有聽到嗎？趕緊來買啦！



獅子國王代教育部贈書給小朋友



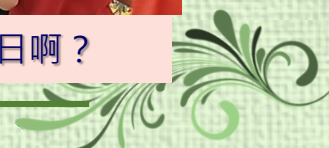
超大扭蛋機，玩過嗎？



開心國有很多書，天天都開心



世界閱讀日，是幾月幾日啊？





結合社會資源之閱讀推動

志工媽媽--節日活動全員支援



每年耶誕節交換禮物造型都不同



阿姨幫你，妳抽種哪一個獎呢？



貼上好書分享卡才能去玩轉賺樂



活動前的下課，趕快還書



校長和小南瓜阿姨一起發糖果



為了效果，不惜犧牲形象



扮鬼就給糖吃，但~~還得借書



不要擠，每個阿姨都有糖可給



擠在無臉男跟千尋旁邊有些可怕





結合社會資源之閱讀推動 志工媽媽—說故事組 入班說故事



說故事媽媽們正在指導學生製作故事裡的小道具，「說故事」不只是說故事唷！



說故事媽媽們不管是中文、英文故事，都唱作俱佳、生動活潑，博取孩子們對故事的喜愛。





結合社會資源之閱讀推動

志工媽媽--補救教學組



學期末，志工與補救的孩子同歡



不會的地方，特別來找阿姨



頒發進補講獎品，激勵孩子



媽媽們專注的投入，眼神裡滿滿的關懷與耐心，指導孩子能每天進步一點點





結合社會資源之閱讀推動 與大學院校申請計畫或協作

國立清華大學

申請多文本閱讀教學夥伴學校、閱讀自主學習(ARSEL)學校計畫
精進教學支能、教學技巧、教學策略

多文本課程教學

國語課本
時事多元議題
閱讀輪讀書籍

選取

人權教育議題
生命教育議題
性別教育議題
家庭教育議題
環保教育議題

教學流程設計

閱讀理解心理歷程

文本進行互織

閱讀心理相互影響

文本互相參照

產生新觀點

文本選取 年級	多元議題文本 時事議題	國語同單元課文 或跨版本課文 旨趣相同、不相同	閱讀課輪讀書籍 議題書籍
三		「風刀與水刀 月世界」 「鸞的願望 台灣山椒魚」	「灰姑娘 灰王子」
四	「東方美人茶 桑樹全身都是寶」		「狐狸電話亭 爺爺有沒有穿西裝」 「媽媽最後的禮物 獾的禮物」
五	「美麗的彩虹 神秘的極光」	「分享的力量 誰該被派去非洲」	
六	「石滬的美麗與哀愁 海岸線後退」		





結合社會資源之閱讀推動 與大學院校申請計畫或協作

多文本課程教學

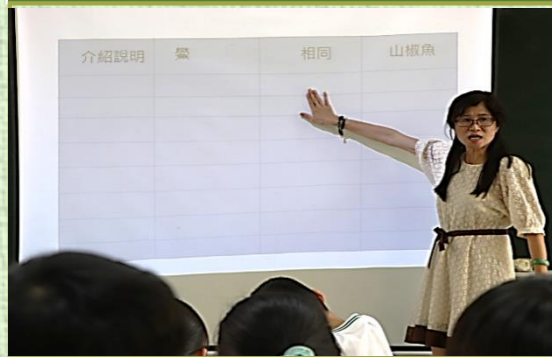
時事議題多文本



輪讀書籍多文本

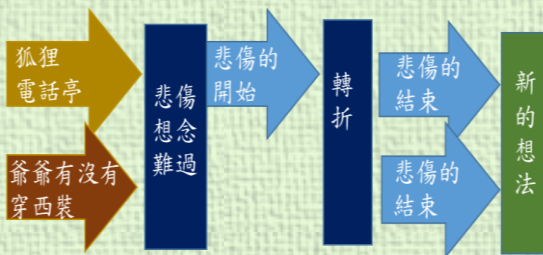


SMILM多文本

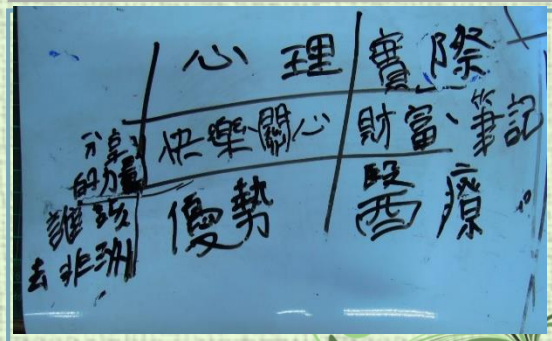
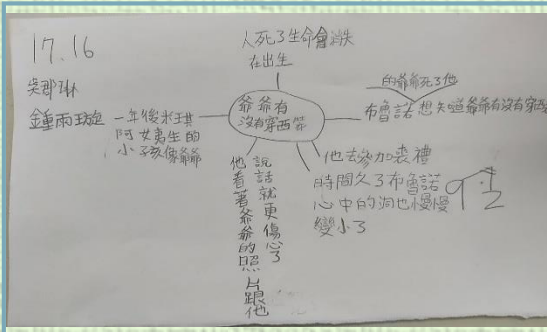


	幸福的彩虹	美麗神祕的彩虹
美麗的傳說	1. 是不祥的預兆。 2. 是帶走小孩的光芒。 3. 是鬼神引導及靈魂上天堂的梯子。	1. 彩虹是上帝畫馬用的顏色板。 2. 彩虹是雷電伸張權力的弓。 3. 精靈把寶藏藏在彩虹的盡頭。
霓裳	1. 像彩帶般飛舞。 2. 形態、光芒、顏色、強弱各都不同。 3. 只能在晚上看到。	1. 就像一道拱形門。 2. 每個人看到的彩虹都不一樣。 3. 彩虹裡有一百萬種顏色。
形成的原理	1. 太陽表面會出的高能量帶電粒子。 2. 高能帶電粒子被兩極吸引。 3. 帶電粒子知大氣中氣體原子碰撞。	1. 從空氣中凝結出小水滴，濃度大，水滴飛舞。 2. 光線穿過水滴時要40-45度。 3. 光經過一次反射，一次如2-3次反射。
提出我的看法	彩虹和彩虹都是太陽光產生的自然現象，人類對大自然不瞭解。	

從「狐狸電話亭」跟「爺爺有沒有穿西裝」你發現了什麼



介紹說明	變	相同	山椒魚
1. 長相	像魚	都像魚，但都是魚。	山椒魚像魚，但牠們是兩棲動物。
2. 居住	在水裡	都像魚，但都是魚。	山椒魚住在山裡，不是水裡。
3. 習性	吃昆蟲	都像魚，但都是魚。	山椒魚吃昆蟲，不是魚。
4. 小聲出生	像魚	都像魚，但都是魚。	山椒魚不是小聲出生，牠們是兩棲動物。
5. 產卵	像魚	都像魚，但都是魚。	山椒魚產卵，不是魚。
6. 抵抗敵人	像魚	都像魚，但都是魚。	山椒魚抵抗敵人，不是魚。
7. 面面相覷	像魚	都像魚，但都是魚。	山椒魚面面相覷，不是魚。
8. 希望	像魚	都像魚，但都是魚。	山椒魚希望，不是魚。

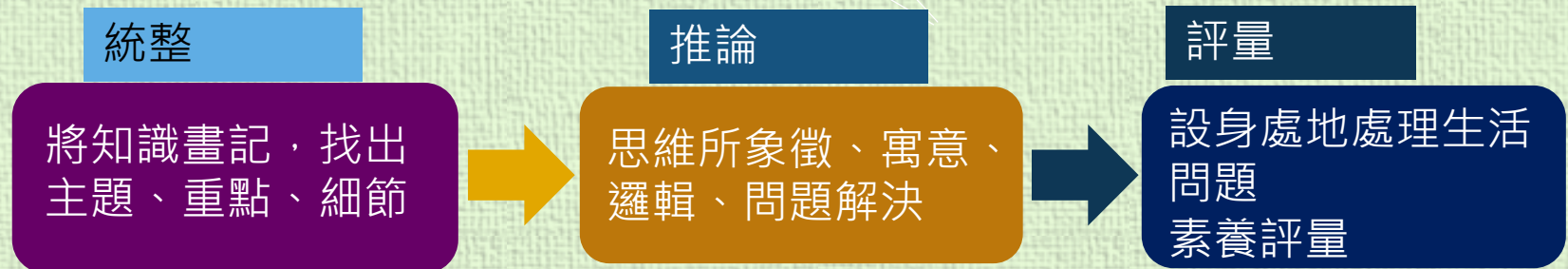




結合社會資源之閱讀推動 與大學院校申請計畫或協作

臺師大心測中心

協作說明文（以標準本位評量）發展教法、教案



年級	課程教材	閱讀策略
二年級	小海鷗阿奇	1.推論 2.記錄自己的疑問提問
三年級	各國兒童節 我的飲食筆記	1.學會筆記方格摘要。2.推論 1.紀錄2.統計3.分類4.畫出圖表
四年級	三個支點撐起一隻鞋 我的運動筆記	1.運用表格整理瑣碎資料 2.標準本位評量（發展評量規準） 1.紀錄2.統計3.分類4.畫出圖表
五年級	凹雕印刷紙鈔	1.線索推論2.注意細節3.提出假設 4.反覆檢正。
六年級	雷達迴波、颱風	1.圖表閱讀2.文字轉化成圖表





結合社會資源之閱讀推動 與大學院校申請計畫或協作

表格邏輯整理資料



一個支點撐起一隻鞋討論

三個點，撐出一隻鞋

古人用三個定點支撐，發明涼鞋，保護腳底，功能不斷有新的進展

古人涼鞋	鞋子製造材質	鞋子的功能	鞋子結構(支撐點差異)
古埃及	最初 莎草、棕樹葉、生皮帶	防熱、防燙、涼快	有三個支撐點
古羅馬	進展 皮製、珠寶裝飾	顯示身分、地位	有很多個支撐點
中國人	最初 繫帶	穩固支撐	複雜的繫帶
日本	進展 草蓆、其他草蓆	防熱	鞋面滿了珍貴的珠寶
中國人	最初 草蓆	防熱	早期比日本拖多了些支撐點
日本	進展 木頭	涼快	很多
中國人	最初 草蓆	防熱	這型與現在的人字拖相似
日本	進展 木頭	涼快	時尚夾腳拖

用表格整理細瑣的資料

一、請你用自己的理解說一說氣象雷達回波的原理。(畫圖也可以)

二、氣象雷達回波圖所標示的顏色意義是什麼？
每一種顏色就代表著回波強度的多少

三、請你說說聖嬰現象對台灣的影響
生物大量死亡、嚴重破壞海洋生態

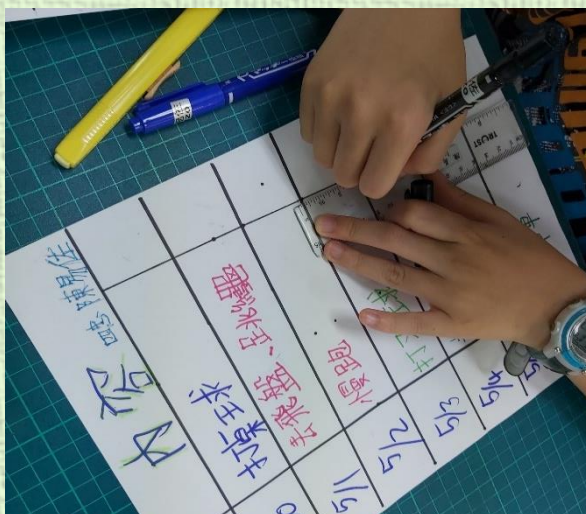
四、你還知道那些氣象的知識呢？請寫下來！
地震是板塊和板塊的擠壓

知識性文本閱讀--回波雷達

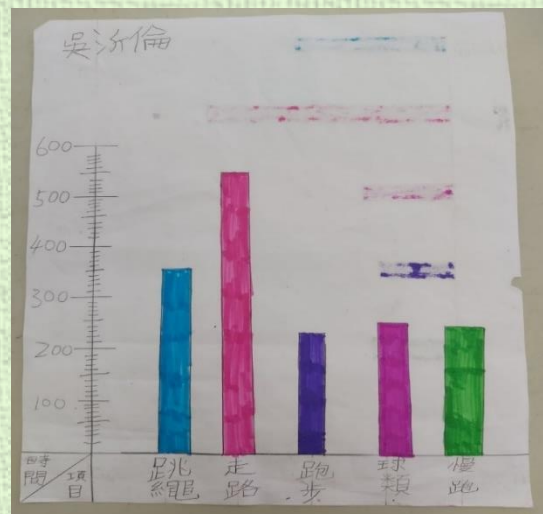
統計、圖表練習

日期	內容	時間
(三) 5/9	跑步 10分鐘 打籃球 10分鐘	10x10
(四) 5/10	打桌球 50分鐘 打籃球 20分鐘	50x10
(五) 5/11	跑步 40分鐘 打籃球 10分鐘	40x10
(六) 5/12	打羽毛球 35分鐘 騎腳踏車 35分鐘	35x10
(日) 5/13	跑步 10分鐘 打羽毛球 15分鐘	10x10
(一) 5/14	跑步 10分鐘	10x10
(二) 5/15	打羽毛球 20分鐘 打籃球 10分鐘	20x10
(三) 5/16	打桌球 40分鐘 走路 10分鐘	40x10
(四) 5/17	跑步 20分鐘 打桌球 20分鐘	20x10
(五) 5/18	跑步 10分鐘 跳繩 10分鐘	10x10
(六) 5/19	打羽毛球 20分鐘	20x10
(日) 5/20	跳繩 10分鐘 跑步 10分鐘	10x10
(一) 5/21	打籃球 10分鐘 跑步 10分鐘	10x10

紀錄兩個星期的運動



分類統計所記錄的運動資料



記錄的運動資料做成圖表



結合社會資源之閱讀推動

社會資源的運用—展演、講座

與作家有約

每學期聘請作家與學生面對面聊書、聊寫作
五、六年級，三四年級各一個場次。



廖昌隆--老貓與魔術



陸爸爸—你猜是哪一本書



王文華--可能小學的任務



張日郡--趣談三國



林哲彰--用點心學校



廖鴻基—鯨生鯨世





結合社會資源之閱讀推動

社會資源的運用—展演、講座

足見幸福講座

新竹物流與見性基金會共同推出『足見幸福講座 - 閃電人生』「共讀」更多的社會感動的人與事，深耕閱讀的園地，長出繽紛多采的生命。



吳沁婕勇--敢做夢吧！昆蟲老師的過動人生



許芯瑋--你的力量超乎想像



楊元慶--不是要當最厲害的，而是成為無法取代



陳旻昱--繪本看台灣



林生祥--野放歌



台上台下熱絡的互動



結合社會資源之閱讀推動

社會資源的運用—展演、講座

廣達游於藝

- 一、廣達基金會補助經費
- 二、協同為閱讀、美術、資訊課程，閱讀夏卡爾、美感教育。
- 三、訓練學生導覽、導讀能力，除了為本校師生導讀、也為鄰近來校參訪的他校師導覽、導讀。



周末親子英語共讀





閱讀空間營造

社會資源的運用——民間團體組織

荒野保護協會

帶領學生認識社區的濕地生態、指導學生賞鳥，辨識候鳥、留鳥。
免費提供遊覽車、師資等等、賞鳥器材等等



伯大尼老人養護中心

世界閱讀日系列活動~~『為愛朗讀』，孩子們準備一本繪本，為老人朗讀；並將自己創作的詩卡朗讀後贈送給老人。



結合社會資源之閱讀推動

社會資源的運用—展演、講座

山宛然客家布袋劇團

以客語、河洛語、英語演出，結合客家山歌、採茶戲等元素，透過有趣的故事情節，即使聽不懂客語的小朋友都能隨著劇情互動而融入，了解客家文化。



戲偶子

講述新竹先民的生活故事，融入布袋戲偶，讓孩子了解先民文化，也將民俗戲劇演出拉近了戲劇跟生活的距離。



結合社會資源之閱讀推動

社會資源的運用—民間藝人

歌仔戲

營隊課程內容

第一天

結合歌仔戲七字調、狀元樓練習，製作道具。

第二天

進行童詩創作，主題為夏天，並配合調性曲創作。

第三天

童詩創作搭配歌仔調練習，唐詩遇見歌仔調

第四天

創作的童詩結合歌仔曲調進行「吟唱飆歌」活動





結合社會資源之閱讀推動

社會資源的運用—展演、講座

兒童廣播劇~~ IC之音錄廣播

- 一、培訓小小說書人，推展說故事的閱讀風氣。
- 二、選擇題材、編寫劇本、修飾故事人角色聲音、肢體律動。
- 三、閱讀、文學，和戲劇學習，提昇學童語文能力。



編寫劇本、音色練習，錄音練習



「這裡是IC之音，竹科廣播FM97.5，各位親愛的大朋友小朋友早安，歡迎收聽音樂.故事灣。」



社會資源的運用—社區耆老

曆事行的嬭阿

農民的曆學

情境故事引導學生了解農民曆是先民經驗累積的提醒與建議，不是絕對的，但卻是老祖宗生活的經驗與智慧。

「春牛圖」的趣味，蘊含努力創造、不聽天由命。

發現節氣的規律，「時局是由天干地支配對所排列而成。

走訪田野，訪問耆老。

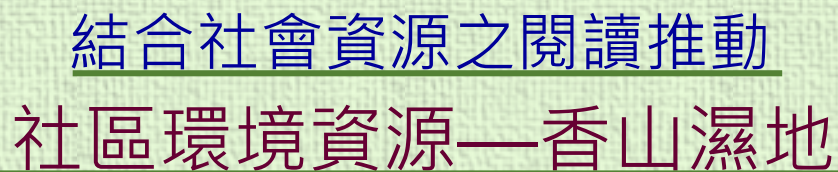
引導學生認識農民曆，產生喜愛、好奇、疑問。

四年級社會—家鄉的經濟活動
言延伸學習
先民的經濟活動會依農民曆來行事，
什麼是行事曆？？
出動社區耆老為小朋友解說農民曆囉！

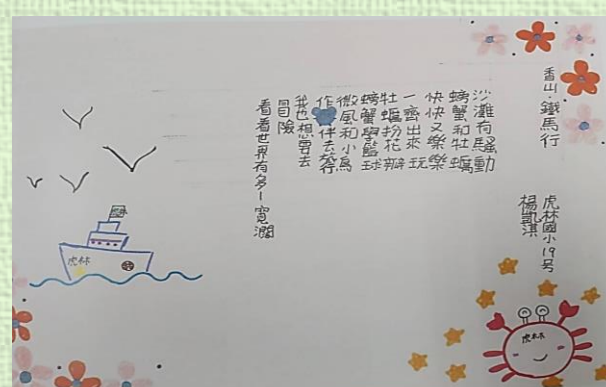
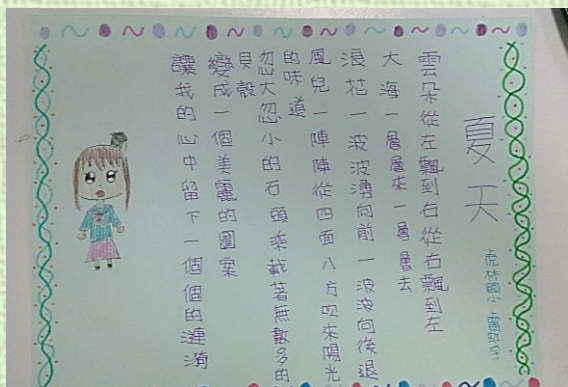


春牛圖，你能看出甚麼？
立春會過年的前或後：
氣是什麼型態：
雨水多還是少：

[illegible]



第一天	進行語文趣味闖關、寫作技巧
第二天	進行童詩創作技巧、新詩摹寫。
第三天	香山濕地鐵馬行、觀察濕地、潮汐
第四天	香山溼地鐵馬行所想所見進行童詩創作





結合社會資源之閱讀推動 社區環境資源—社區商店

多文本營隊商品說明多文本學習

課程	第一天	第二天	第三天
8:00 12:00	了解多文本 辨識相似議題： 1.書籍出任務 2.故事人物一起開party 3.分享拼接故事	閱讀多文本 產生新觀點 1.「鈔票」、「凹雕印刷紙鈔」 2.原來還有你	生活中的多文本 文本互織 1.快樂購物去 2.我是購物達人 3.食物成分大公開





結合社會資源之閱讀推動 社區環境資源--市區商圈

小小主播採訪營

- 一、家長協助訓練學生採訪時的應變，規劃採訪動線、邀請商家或被拒心理建設。
- 二、家長提供出門採訪所需要的資源。
- 三、人數多、分組，家長協助孩子們與攤商作接觸

課程	第一天	第二天	第三天
8:00 / 10:30	閱讀理解： 新竹市市街采風、特色、 物產	1.我是小主播： 分組實地走訪新竹市 城隍廟商家訪問與側 寫 2.採訪記錄	寫作： 閱讀臉譜-- 商家特色與辛苦談 側寫
10:30 / 12:00	採訪禮儀： 提問技巧 隨機提問與詰問練習		學員彼此： 分享採訪心得





結合社會資源之閱讀推動 社區環境資源--市區商圈



1.到圖書館練習
如何採訪。

2.香鋪老闆欣慰
的侃侃介紹他香
鋪眾多的品類。

3.棉被店老闆說，
曬棉被的香味，
其實是塵蹣屍體
的味道。



4.傳統零食老闆
說，要常來宣傳
我們，讓生意好
一些。





結合社會資源之閱讀推動

學校亦是社區資源

接待與導覽

- 一、接待鄰近學校志工團到校參訪。
- 二、分享圖書志工對圖書館的管理與貢獻，激盪彼此對圖書館做法的好點子
- 三、附近私立幼稚園到圖書館參訪，第一次的接觸，啟蒙對圖書的興趣
- 四、廣達游於藝，為鄰近學校參訪學生導覽夏卡爾畫作。



本校志工熱忱的招待他校志工，無私地分享在圖書館裡的心得



戲劇表演志工為幼稚園小朋友表演一個故事

孩子們為他校學生導覽夏卡爾畫作





結合社會資源之閱讀推動

學校亦是社區資源

「愛的」心靈宅即便
將家長對孩子的愛（卡片）送
到孩子手中。

圖書館提供卡片賺取勞務費50，
贈送咖啡與手工餅乾。



「愛的」心靈宅急便
三樓圖書館

1.「愛之牆」----
提供「愛與期待卡片」、「張貼牆」
讓您表達您對孩子的愛與期待。

2.「愛的宅急便」----
校慶後，宅急便「愛與期待」卡片
到您孩子手中。

贈品
咖啡或茶
手工餅乾

酌收宅急便服務費50元，
贈品升級拿鐵+10元



親子共讀

校慶一二年級沒有競賽或攤位，
家長可以跟孩子們到圖書館共
讀，增進親子感情、閱讀習慣。

