

香港小學閱讀教育與圖書教師的角色

劉詠珊 圖書館主任
伊利沙伯中學舊生會小學 (香港)



Table of Contents



01 香港閱讀教育政策

02 圖書館主任角色

03 經驗分享

04 推動閱讀教育的挑戰

01

香港閱讀教育政策

《基礎教育課程指引——聚焦·深化·持續 (小一至小六)》

課程發展議會2014



四大關鍵項目

專題研習

- 讓師生共同建構知識，促進學生自主學習為學生提供更多訓練多角度思維的機會
- 提升學生批判／明辨性思考能力、創造力、高階思維能力、協作能力及自我管理能力。

德育及公民教育

培育學生七種價值觀和態度：
堅毅、尊重他人、責任感、
國民身份認同、承擔精神、
誠信和關愛

學會學習 聚焦·深化·持續

從閱讀中學習

- 提升學生的**閱讀興趣**、投入感和**閱讀的深度**
- 推動**跨課程閱讀**，讓學生**連繫已有知識、生活經驗和學習經歷**
- 培養**自主學習**的習慣和能力

運用資訊科技 進行互動學習

- 善用網上學習平台推動有效的**互動學習**
- 讓師生共同建構知識，促進學生**自主學習**

發展方向及目標



學會閱讀

提升學生的**閱讀興趣和能力**、掌握基本的**閱讀技巧和策略**。

從閱讀中學習

連繫個人知識、學習經歷、世界事務，深入**理解文本的內涵**，**建構意義**。

提升整體學習能力

從不同領域**獲取和建構知識**，融會貫通，靈活運用，達到**終身學習和全人發展**。

終身學習及全人發展

- 從不同領域**獲取和建構知識**，融會貫通，靈活運用。
- **提升**在溝通、學業及智能發展方面所需的**基本語文能力**。
- 激發潛能，**培養思維和共通能力**。
- 陶冶性情，**培養品德情意**，加強對個人、家庭、社會、國家和世界的**責任感**。
- **培養開放的態度**，能包容不同的意見、觀點、價值觀和文化。
- 培養多方面興趣，**提升生活質素和品味**。
- 擴展對生命的了解，**積極面對生命的挑戰**。

從閱讀中學習的發展策略

促進校園閱讀氛圍

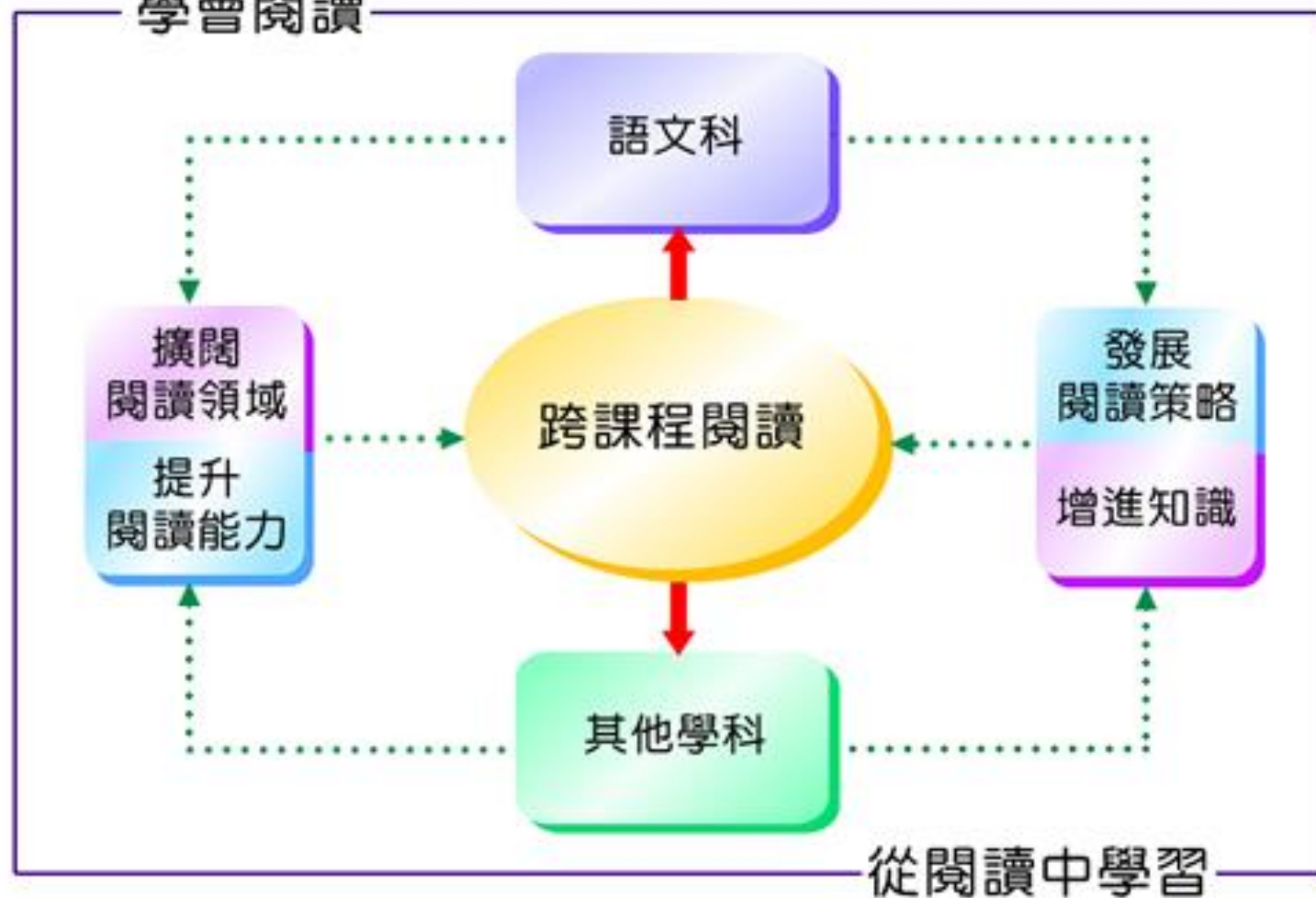
- 在課內課外提供**有利學生閱讀的環境**，培養學生的**閱讀興趣和習慣**。
- 規畫全校**閱讀計畫**，或發展**校本閱讀課程**，有系統地讓學生**學會閱讀**。
- 給學生適當的**鼓勵**，幫助他們建立成功感，**投入閱讀**。
- 推薦優質**閱讀材料**，鼓勵學生廣泛閱讀，拓寬閱讀面，提升**閱讀趣味**。
- 為學生創設**閱讀情境**，以便學習、運用、反思、鞏固及內化所學的**閱讀策略**。
- 關注學生的**閱讀質素和閱讀習慣**，並以**推動跨課程閱讀**作為學校的發展重點。

從閱讀中學習的發展策略

推動跨課程閱讀

- 各學習領域／科目協作，安排多元化的閱讀活動和計畫，讓學生涉獵不同領域的知識，並運用閱讀策略和技巧有效提取不同類型的知識內容。
- 不同科目在推動閱讀時應有不同的側重點，例如，閱讀科普作品，常識科的重點在於增進學生的科學知識，培養探索和科學精神；語文科則引導學生認識科普作品的語文特色，並培養仁民愛物的情懷。
- 跨課程閱讀應能提供豐富的閱讀經歷，引發學生連繫個人生活經驗、已有知識及世界事務，深入反思閱讀的內容，並能融會貫通，作批判性及創造性的閱讀。

學會閱讀



02

圖書館主任角色

圖書館負責人

計劃和管理圖書館日常運作

閱讀統籌人

統籌及管理閱讀材料、
課程相關資源

課程資源促導者

推動閱讀、專題研習、
全方位學習活動

圖書館主任角色

資訊專家

培養學生的資訊素養

教學夥伴

與教師協作，推動學習領域
和跨課程的學與教

03

經驗分享

背景資訊

- 全校共**30**班，學生人數約**780-800**人
- 學習能力差異較大，家庭支援不足
- 學生閱讀動機不高，圖書借閱量偏低
- 前圖書館書任退休後圖書館主任一職懸空
- 更換了新的圖書館系統，館藏資訊不足



圖書館負責人

計劃和管理圖書館日常運作

閱讀統籌人

統籌及管理閱讀材料、
課程相關資源

課程資源促導者

推動閱讀、專題研習、
全方位學習活動

圖書館主任角色

資訊專家

培養學生的資訊素養

教學夥伴

與教師協作，推動學習領域
和跨課程的學與教

閱讀統籌人

統籌及管理閱讀材料、
課程相關資源

分配及使用情況

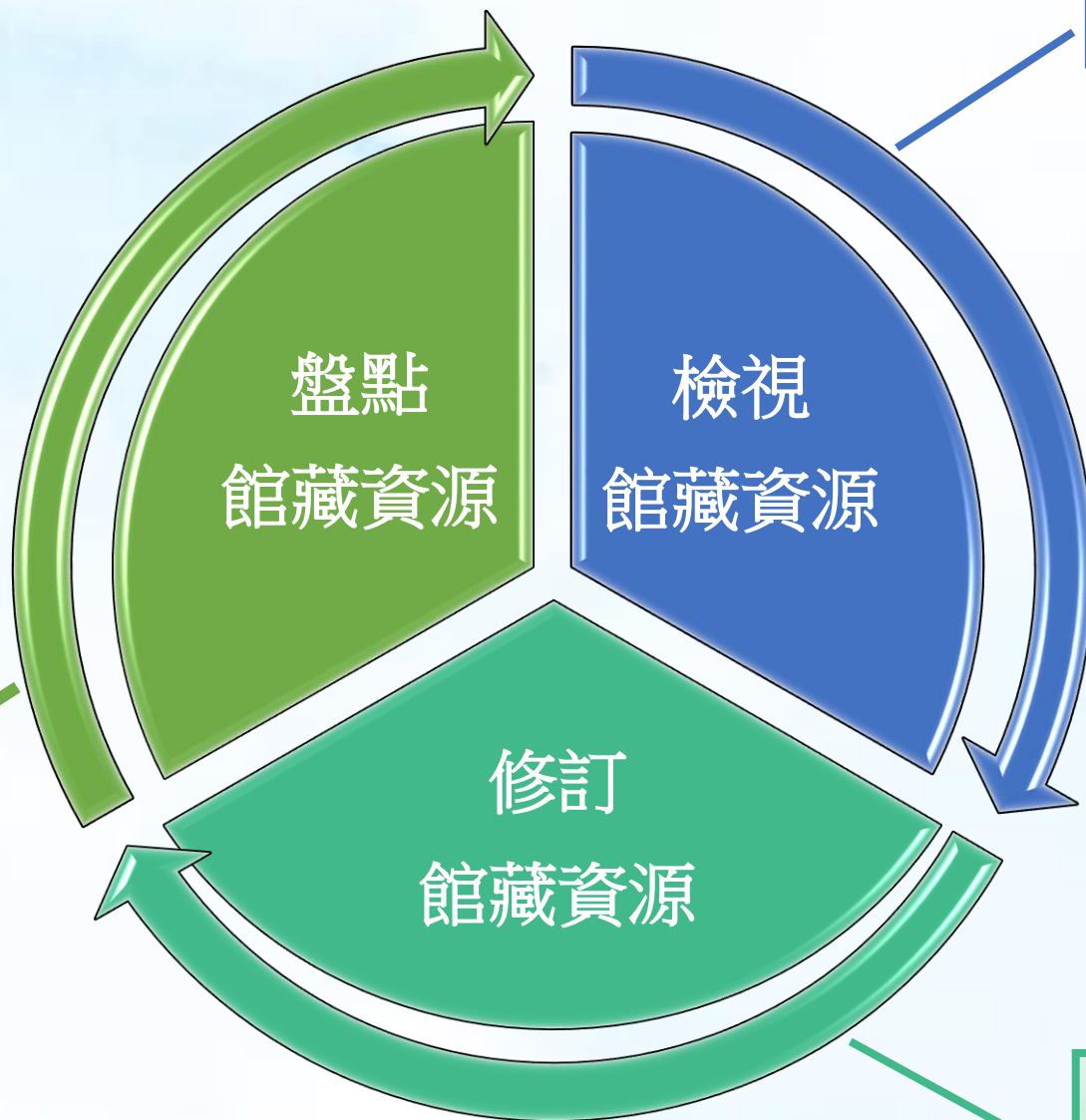
盤點
館藏資源

檢視
館藏資源

修訂
館藏資源

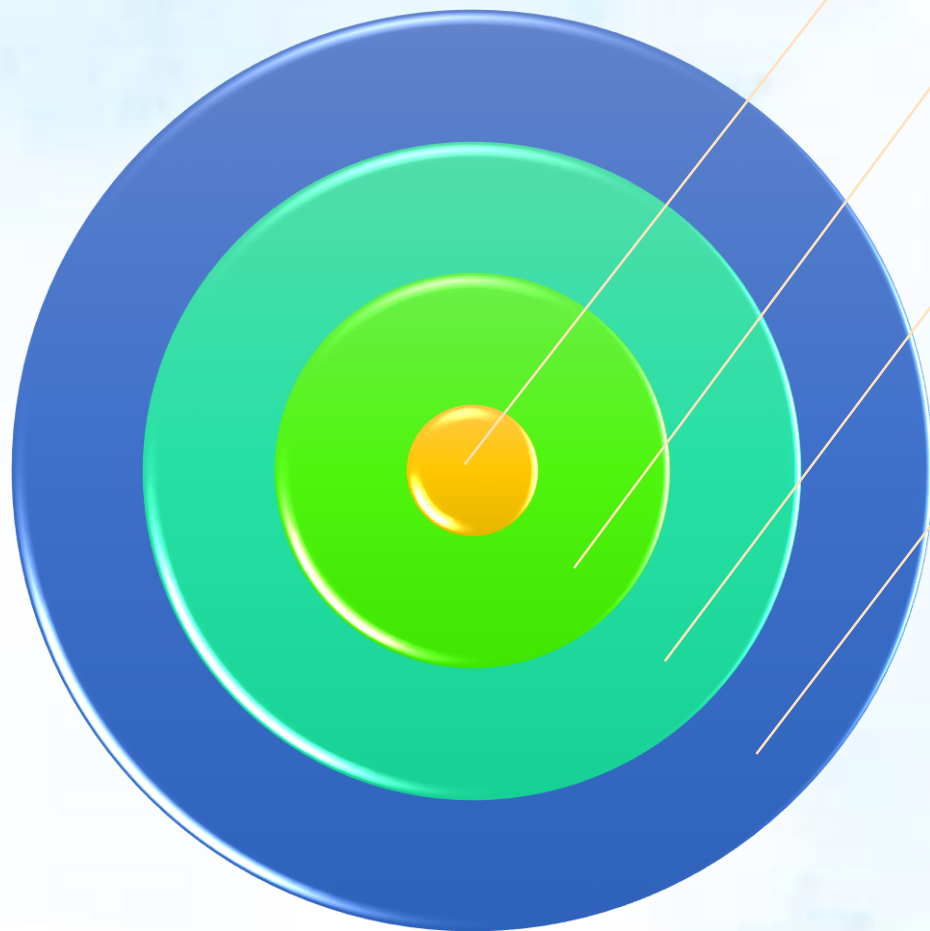
核實資料、狀態

註銷及採購



圖書館負責人

計劃和管理圖書館日常運作



政策制定

圖書編目處理

人手編配、訓練

提供圖書館服務

圖書館負責人

計劃和管理圖書館日常運作

閱讀統籌人

統籌及管理閱讀材料、
課程相關資源

課程資源促導者

推動閱讀、專題研習、
全方位學習活動

圖書館主任角色

資訊專家

培養學生的資訊素養

教學夥伴

與教師協作，推動學習領域
和跨課程的學與教

課程資源促導者

推動閱讀、專題研習、
全方位學習活動



圖書館負責人

計劃和管理圖書館日常運作

閱讀統籌人

統籌及管理閱讀材料、
課程相關資源

課程資源促導者

推動閱讀、專題研習、
全方位學習活動

圖書館主任角色

資訊專家

培養學生的資訊素養

教學夥伴

與教師協作，推動學習領域
和跨課程的學與教

資訊專家

培養學生的資訊素養

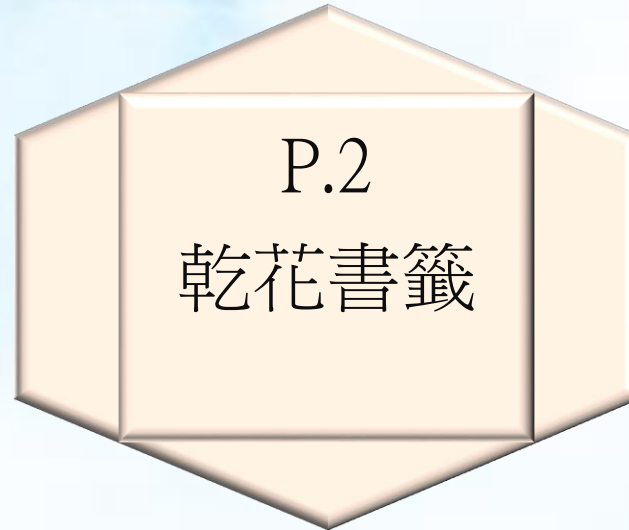
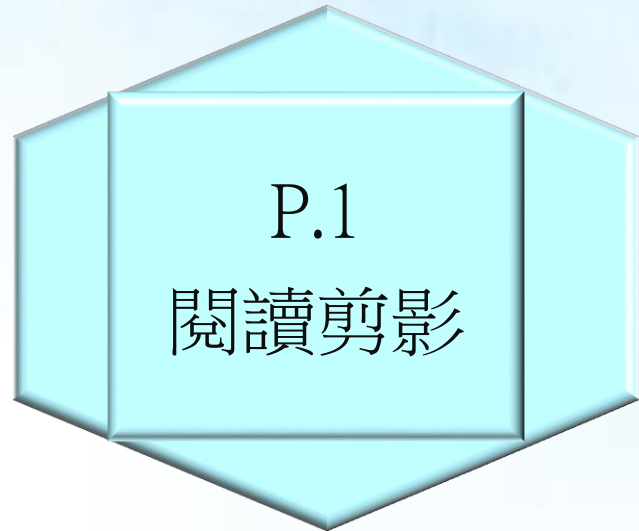
1. 為學生提供不同的學習體驗

Other Learning Experience (OLE) 時段

教授運用Big Six的資訊素養技巧，提升學生資訊運用的能力。



Other Learning Experience (OLE)



圖書館負責人

計劃和管理圖書館日常運作

閱讀統籌人

統籌及管理閱讀材料、
課程相關資源

課程資源促導者

推動閱讀、專題研習、
全方位學習活動

圖書館主任角色

資訊專家

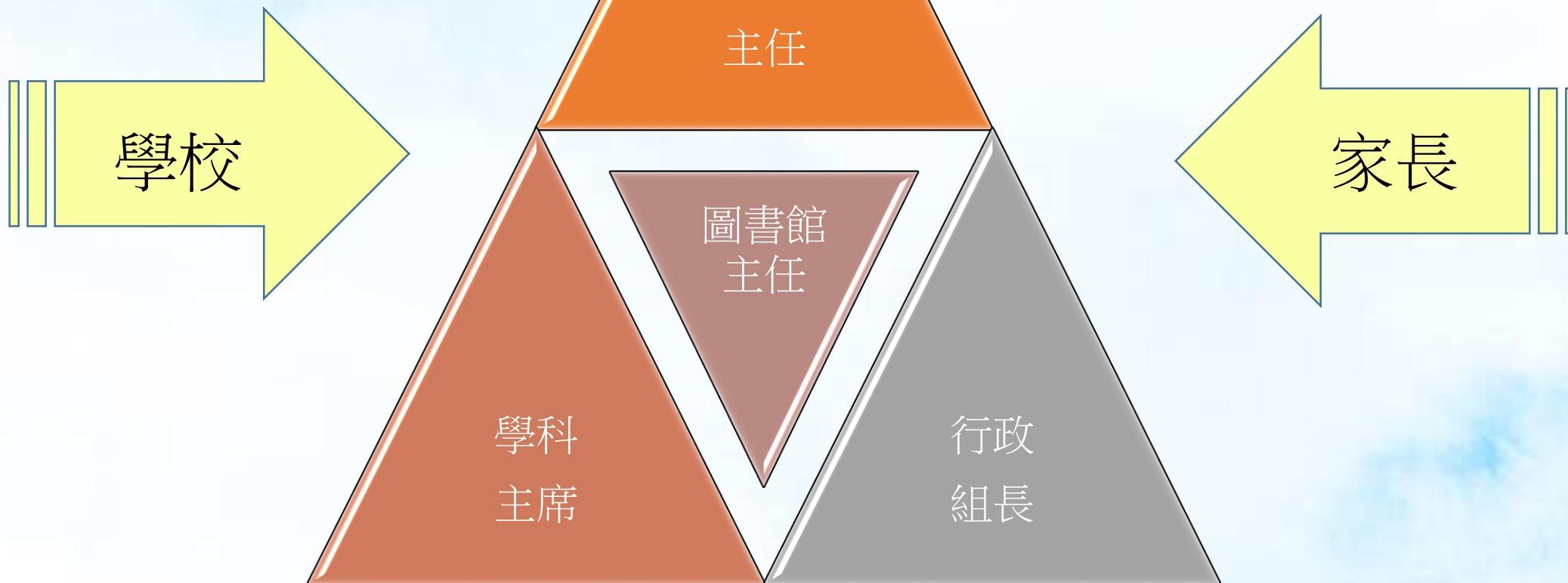
培養學生的資訊素養

教學夥伴

與教師協作，推動學習領域
和跨課程的學與教

教學夥伴

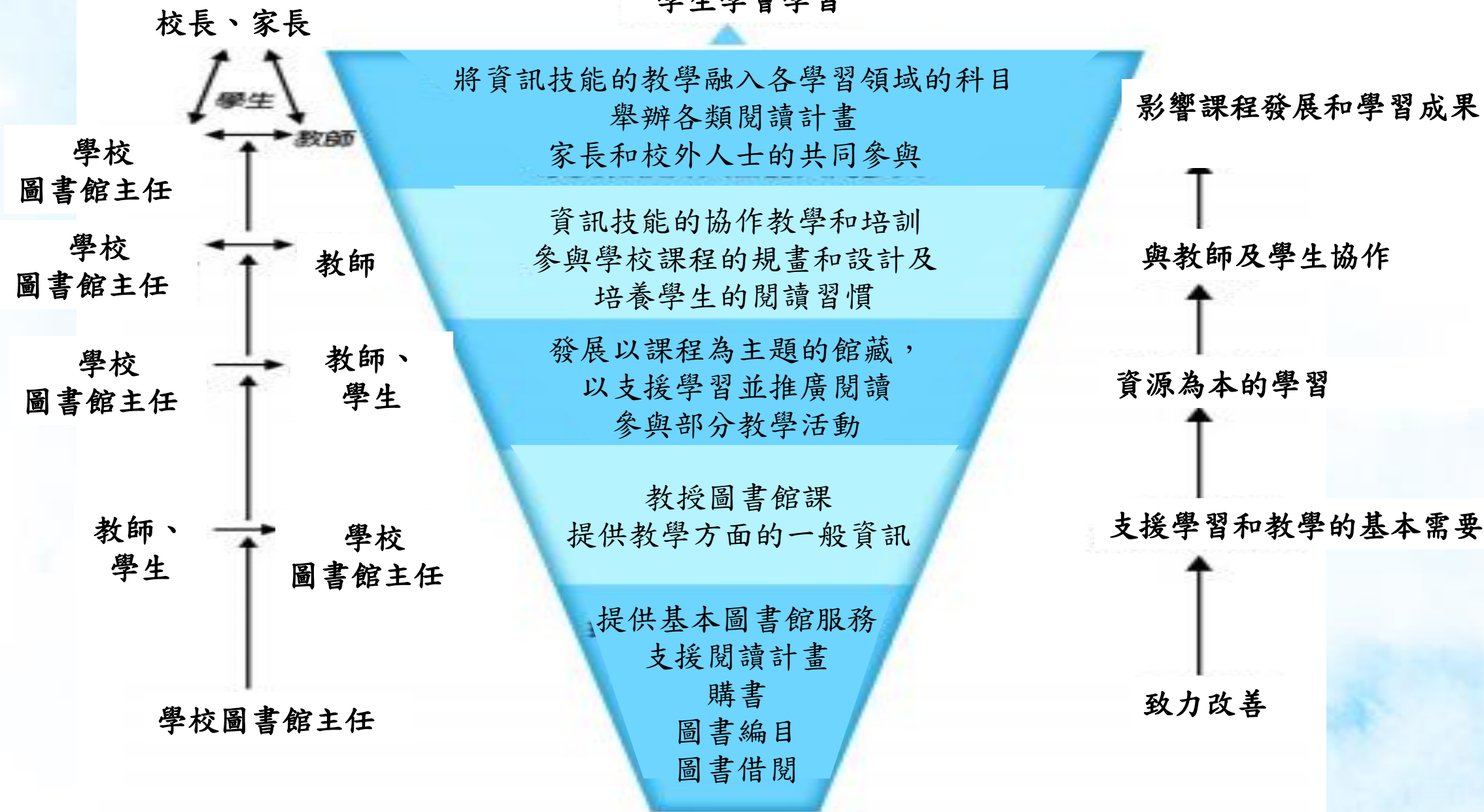
與教師協作，推動學習領域
和跨課程的學與教



04

推動閱讀教育的挑戰

學生學會學習



對學生的學習，學校圖書館主任只有最小程度的參與

