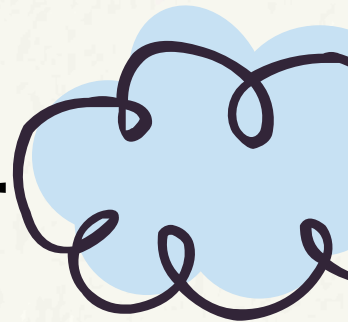
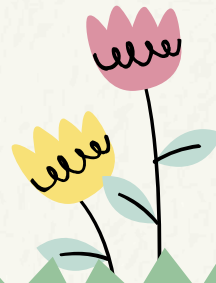


圖書資訊利用教育



新北市三重區五華國小 杜筱梅老師





關於我～

杜筱梅

主修：國立台北師範學院幼兒教育學系

輔修：國立台北師範學院語文教育學系

碩士：臺北市立大學視覺藝術系研究所

教學經歷：

幼兒園任教4年

國小導師低2年、高4年

行政任體育組長1年、研發組長2年

閱讀推動教師6年

105年～110年

帶學生創作71本繪本申請ISBN國際書碼成為正式著作

61本班級繪本5本小團體繪本5本個人繪本
連續三年學生繪本送進新北市立圖書館展出



108年閱讀磐石個人推手

109年閱讀磐石學校

講師經歷：

國小閱讀志工培訓講師

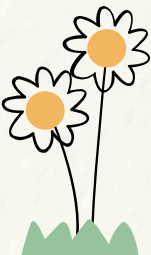
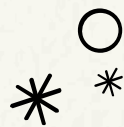
幼兒園閱讀志工培訓講師

提供服務：

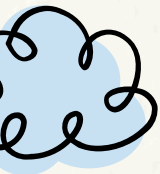
1. 跨域閱讀講師

2. 親子繪本創作課

3. Amanda繪本吧！



今日菜單：找到適合自己的口味



01

從菜鳥開始

簡單分享心路歷程

02

資源評估

自我、行政、夥伴、校本

03

課程導讀

站在巨人的肩膀上

04

課程規劃

最簡單+最難的

05

呈現方式

一種米養百種人

06

Q & A

10分鐘微交流





三、閱讀教學之規劃與實施

閱讀教學計劃執行與檢核

理念	閱讀為生命之禮 讓孩子愛上閱讀(G)→深刻思考(I)→前瞻創新(F)→內外和諧(T)			
實施面向	G魅力閱讀	I啟發閱讀	F前瞻閱讀	T和諧閱讀
閱讀資源	◆創意閱讀空間 ◆數位閱讀資源 ◆創意閱讀繪本 ◆秀英花步道 ◆校園植物Qrcode ◆多元閱讀媒材			
課程 教學活動 實施	☐愛上小小兵知識寶庫 ☐圖書館小導覽員 ☐「移動的閱讀城堡」巡迴分享 ☐作家真人圖書館 ☐木棉花故事劇 ☐悅讀好點子圖書VIP	☐讀報看天下 ☐科普昆蟲追追追 ☐創意閱讀繪本創作 ☐新書發表會 ☐秀英花在地走讀 ☐原住民教育跨地讀	☐國語文-數位閱讀+專題研究 ☐自然-濕地鳥餐廳 ☐資訊-讓魚來種菜 ☐數學-愛麗絲密室脫逃 ☐英文-我愛節慶闖關	☐親子家庭閱讀 ☐個人及營隊創意繪本創作 ☐情緒書展、職業書展 ☐課後照顧班閱讀教學 ☐資源班戶外教學融入閱讀素養
執行成效	1.圖資利用教育校本化 2.20年落實晨間共讀 3.多元閱讀實境文本 4.親子數位閱讀 5.藝術校園五感寫作 6.在地走讀、跨地探究	1.學生創作成為館藏 2.為校園藝術寫故事 3.孩子當主人命名場館 4.孩子為圖書館選書 5.會使用數位學習 6.愛上多元閱讀場館	1.領域共備各類書展 2.濕地教育科普閱讀 3.藝文再創影格動畫 4.外師英語協同教學 5.數學導入密室逃脫 6.深入探究重大議題	1.親子家庭深耕閱讀 2.弱勢學生閱讀指導 3.精進學生社團拔尖 4.梳理情緒輔導創作 5.教師專業社群精進 6.親子閱讀深耕家庭
檢核機制	☑圖書資源借閱量 ☑國語文能力檢測 ☑學生動靜閱讀成果 ☑創意閱讀繪本發表 ☑教師社群成果發表 ☑家長回饋			

圖書資訊利用課程(魅力閱讀)



魅力之禮

低年級獲得

愛上「小小兵的知識寶庫」
圖書館小導覽員

前瞻之禮

中年級獲得

雲端閱讀解決問題
多元書展開啟視野

啟發之禮

高年級獲得

一日小館員
作家有約

和諧之禮

親師生獲得

情緒書展
反霸凌繪本說演

移動的閱讀城堡-扎根閱讀素養(魅力閱讀)

民國90年迄今堅持20年校本閱讀課程，每年五月,全校學生分組到各班巡迴說故事，分享閱讀成果



低年級 多元閱讀

一年級：
預測連結+大方展現台風
二年級：
圖像組織+完整說好故事

中年級 應用策略

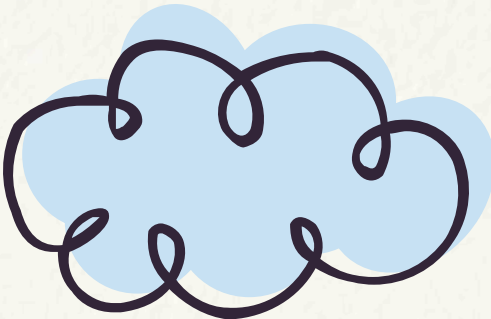
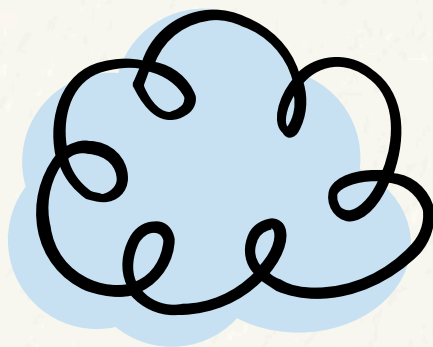
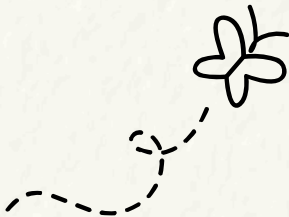
三年級：
結構推論+KWL海報提問
四年級：
自製繪本+製手偶演小劇場

高年級 數位閱讀

五年級：
摘要重點+長篇小說化為戲劇
六年級：
專題研究+簡報分享閱讀成果

親師生合作 自我精進

家長陪同練習
教師回饋
學生自評表
每年閱讀更精進



01

從菜鳥開始

簡單分享心路歷程



TEACHER LIBRARIAN

全國圖書教師輔導團



首頁

最新消息

計畫簡介

歷年課程資訊

檔案分享

■ 研習講義

■ 出版品

■ 教案教材

■ 自主學習

■ MOOCs數位課程

英語閱讀推廣

全誼系統

志工團

停課不停學-線上資源整理

相關連結

聯絡我們

現在位置：CIRN > 閱讀 > 全國圖書教師輔導團首頁 > 檔案分享 > 教案教材

教案教材

回上頁



國小圖書資訊利用教育教學綱要

中國圖書資訊利用教育教學綱要

Big6融入專題研



【圖書資訊利用教育教學綱要教案及講義 - 國小版】

Chrome使用者若無法下載，請使用其他瀏覽器（例如**IE**、**Microsoft Edge**或**Firefox**）

【國小2012年版】[雲端連結](#)

【國小2020年版】[下載教學綱要PDF版](#) [下載教學綱要PDF\(附有連結版\)](#)

綱要構面	學習單元	第一學習階段 (低年級)	第二學習階段 (中年級)	第三學習階段 (高年級)
圖書館利用/喜愛圖書館	認識圖書館	1.瞭解圖書館的閱覽方式 圖1-1-1簡報/教案	1.認識圖書資源的分類方法 圖1-2-1簡報/教案	1.認識各類型圖書館 圖1-3-1簡報/教案/學習單

▲ TOP

快速連結

CIRN

● 課程綱要

● 教學

● 評量

● 特色創新

● 領域議題

● 新課綱推動

● 檔案典範

● 學習扶助

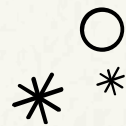
● 行政專區

● 閱讀

● 學生學習



網頁連結請掃
[https://
cirn.moe.edu.t
w/WebContent/
index.aspx?
sid=1186&mid
=11733](https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=1186&mid=11733)





檔名要容易辨識分類

我的雲端硬碟 > 圖書資訊利用教育 > 2020圖書資訊利用教育簡報 ▾

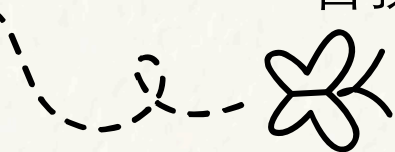
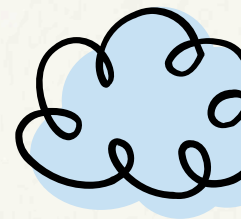
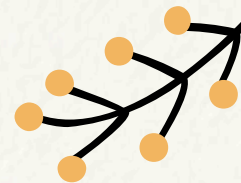
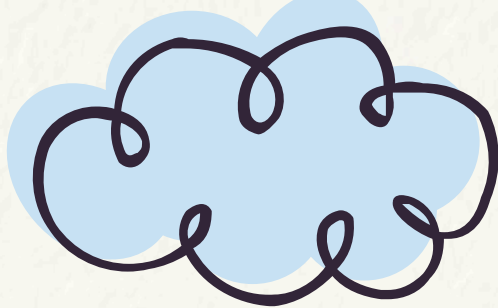
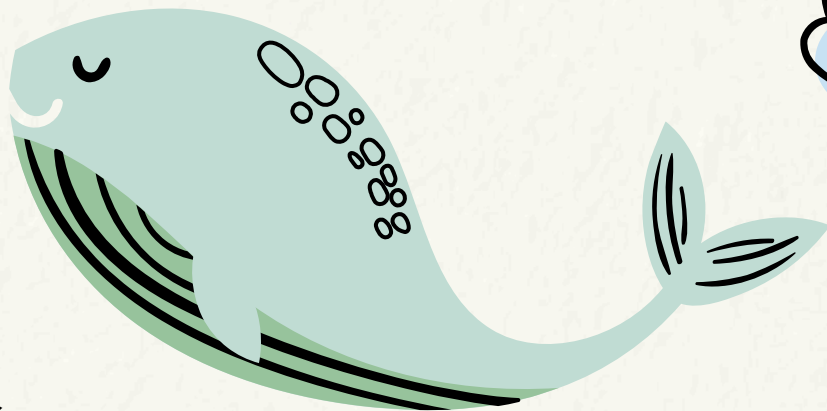
名稱 ↑	擁有者	上次修改時間
 L1-1-1低-瞭解圖書館的閱覽方式.pptx 	我	2021年7月5日
 L1-1-2低-認識圖書館的位置和服務人員.pptx 	我	2021年7月5日
 L1-2-1中-認識圖書資源分類方法.pptx 	我	2021年7月5日
 L1-2-2中-瞭解索書號的意義.pptx 	我	2021年7月5日
 L1-2-3中-查詢館藏目錄.pptx 	我	2021年7月5日
 L1-3-1高-認識各類型圖書館.pptx 	我	2021年7月5日
 L1-3-2高-運用不同圖書館資源服務.pptx 	我	2021年7月5日
 L2-1-1低-認識圖書的結構與功能.pptx 	我	2021年7月5日
 L2-1-2低-瞭解書籍的演變與發展.pptx 	我	2021年7月5日
 L2-2-1中-圖書館媒體資源與服務.pptx 	我	2021年7月5日



02

資源評估

自我、行政、夥伴、校本



主題		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
圖書館利用	一 認識圖書館	認識圖書館的位置、陳設與閱覽的方法	遵守圖書館的各項規則	參觀公共圖書館	參與圖書館的各項活動	認識各類型的圖書館	能介紹圖書館的目的性
	二 圖書的結構與智慧財產權	認識圖書館的書籍特徵	認識圖書的結構與功能	了解圖書的演變發展	會做一本完整的圖書	認識智慧財產權的基本觀念	認識網路資源的智慧財產權
	三 圖書的分類編目和排架	會使用書插	認識十大分類和排架	會選擇特定類別的書籍	認識索書號的意義 二年級就學了	會運用索書號並協助排架	練習規劃小小圖書館 (可以改到五年級)
	四 圖書的查詢與借閱	了解並學會借還書的方法	學會自助借還書的方法	會檢索校內圖書館的館藏目錄	能運用校內圖書館系統各項功能	會檢索鄰近公共圖書館的館藏目錄	能綜合運用校內外圖書館系統功能
參考工具	五 認識參考工具	知道參考工具書的位置和基本特徵	認識字典、百科等參考工具	會查詢數位化字典、百科全書	認識其它各類型的參考資源	會使用各類型參考工具	會使用書目索引等參考工具
閱讀素養	六 閱讀的策略	故事結構	圖像組織	預測與連結	提問	摘要	做筆記
	七 閱讀各類型文本	知道圖書館提供各類型的圖書(繪本、橋樑書)	認識各類型出版品(雜誌、報紙、橋樑書)	學習如何閱讀各類圖書(科普書等)	製作小書(上下各一次)	學習如何閱讀各類圖書 (名人傳記等)四→五	閱讀評論資料 學習如何閱讀各類圖書(小說等)五→六
	八 閱讀的呈現 105 下 (校本移動閱讀城堡)	學會說故事	能分享閱讀內容	能參與閱讀討論	以多元方式呈現閱讀內容	能剪輯整理資料	建立閱讀檔案
資訊素養	九 多媒體與數位資源	認識多媒體的種類與陳列	會使用圖書館的多媒體	會使用電子書	會使用網路搜尋引擎	會查詢資料庫	能運用各種資源完成報告
	十 資訊利用	能發現並表達問題	能溝通並討論問題並產生探索的興趣	能定義問題並能尋找解決問題的策略	能使用資訊並遵守著作權	能統整與評估資訊	會使用參考資料並註明資料來源以進行專題研究



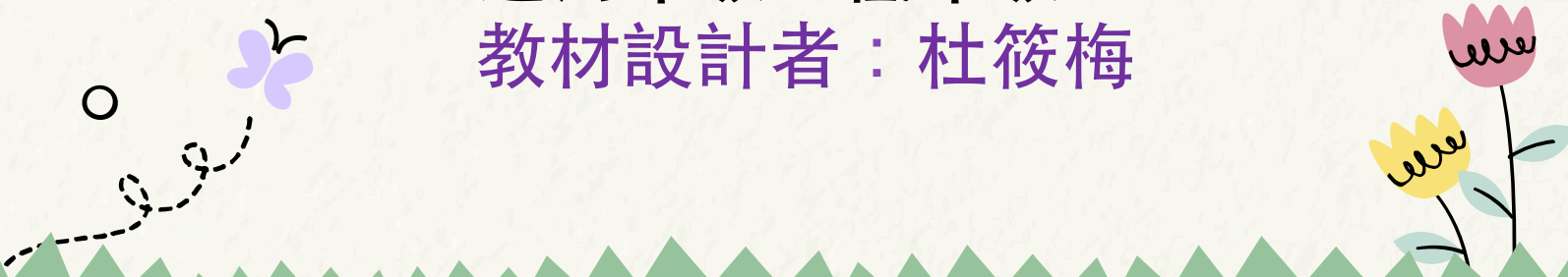
圖書館利用教育



小小兵愛閱讀 悅讀越有趣

適用年級：低年級

教材設計者：杜筱梅





教材篇

主題一：圖書館內的規則

主題二：館內閱覽 (內用)

主題三：借還書怎麼做 (外帶)



「小小兵的知識寶庫」在哪裡!?

就在中川堂重陽橋閱讀區旁邊

就在這裡



「彩虹重陽橋」漂書站 在中川堂健康中心旁邊

也可以坐在這裡



上去請脫鞋



「彩虹重陽橋」漂書站

就在中川堂健康中心旁邊



漂書站

書本不需要借書證就可以拿回家看
看完再放回來就好



我們一起來認識 低年級圖書館

「小小兵的知識寶庫」



出入口別搞錯唷!

入口



出口



主題一

圖書館內的規則

學習目標 學習重點 學習評量



主題一：圖書館內的規則

1.說話走路都要輕聲

2.借書證不能借別人

3.同一本書

不能當天借、當天還

4.每次借書不超過5本，

兩個禮拜內歸還到櫃台



主題二

館內閱覽

圖書館 閱覽室 借閱處



主題二：館內閱覽

1.排隊把鞋子放入鞋櫃



主題二：館內閱覽

2.整節閱讀課時，先排隊拿書插
用書插來記住書本的位置



主題二：館內閱覽

3.選書時輕聲慢步，保持安靜



主題二：館內閱覽

4.要把書插號碼露在外面



主題二：館內閱覽

5.找個座位坐下 安靜閱讀



主題二：館內閱覽

6.離開前排隊放回書本及書插



主題三

如何還書、借書？

圖書館 借書 還書



主題三：還書怎麼做

1. 今天不借書，請輕輕投入還書箱



主題三：還書怎麼做

2. 排隊還書，放在櫃檯桌上



請說
我要還書
謝謝!

還書
不用帶
借書證喔!



主題三：借書怎麼做

1.要帶借書證

借書證
平時要收好
折疊過後
會刷不到
條碼喔!



借書證遺失
或損壞
要帶15元
到5樓圖書館
補辦一張



主題三：借書怎麼做

2. 從書架上選書 (最多只能借五本)



主題三：借書怎麼做

3.有紅點的書都屬於低年級閱讀區



同樣櫃號的放在一

主題三：借書怎麼做

4.還書區裡的書 還不能外借喔!



主題三：借書怎麼做

5.在電腦前排隊

找到每本書的
五華國小條碼
朝上擺放
借書速度
才會快



請把借書證
交給志工叔叔或阿姨
並說
我要借書



主題三：借書怎麼做

6.看看電腦上的借書人、書名對不對 看看有哪些書還沒拿來還



別忘了跟
志工叔叔
志工阿姨
說聲
謝謝您！



主題三：借書怎麼做

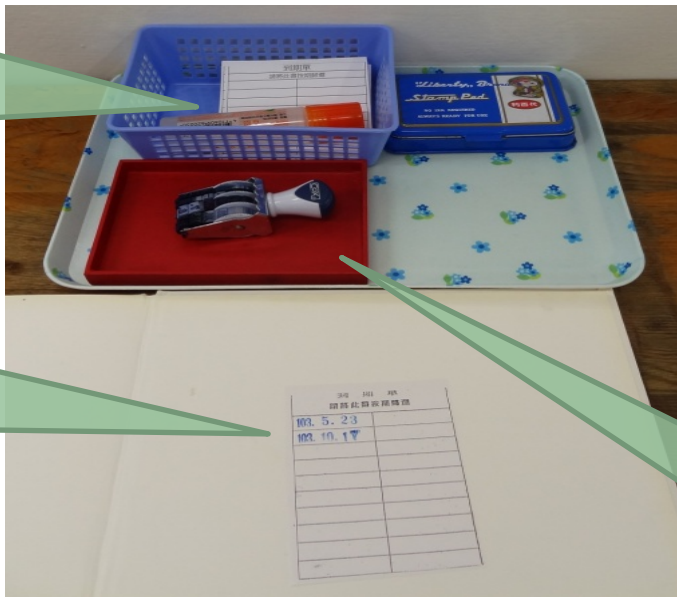
7. 蓋上日期章提醒自己還書

2

沒有到期單
請自己浮貼上去

1

翻到
最後一頁



3

拿起日期章
對照看板上
還書日期

4

如果有錯誤
請找志工媽媽幫忙
不要自己
調整日期章



問答時間

- 1.進入圖書館，鞋子要放在哪裡？
- 2.書本最多可以借幾本？多久要還？
- 3.書本內用會需要什麼工具？
- 4.你該拿哪一支書插？
- 5.為什麼書插的號碼要朝外面？
- 6.選好要看的書，要在哪裡閱讀？



問答時間

7. 還書箱什麼情況可以使用？
8. 要借的書在哪裡拿？
9. 為什麼借書時要把
書本條碼翻向上？
10. 借還書時在哪裡排隊？
11. 借書時為什麼要看著電腦？
12. 還書日期章的日期跟今天不一樣怎麼辦？



實作練習：

請跟著導師到小小兵的知識寶庫
自己試試看吧！

- 1.請老師示範書插的使用方法
- 2.請老師示範還書的程序
- 3.請老師示範借書的程序

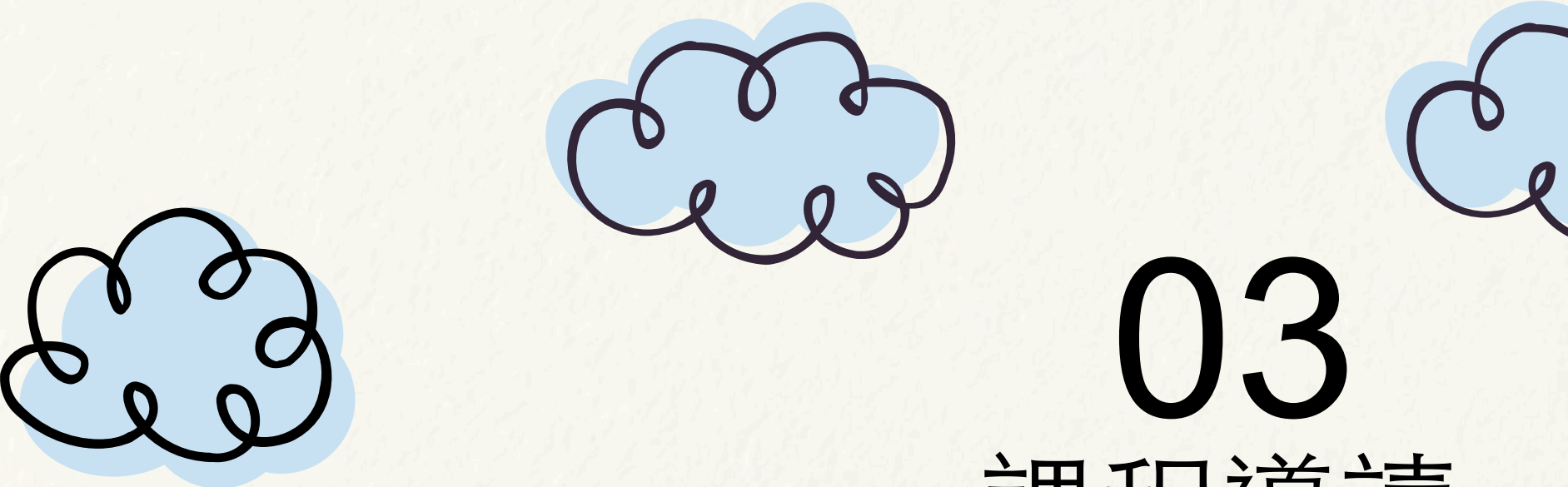


小朋友要記起來喔！
這樣以後就可以
自己來借書囉！



有獎徵答!

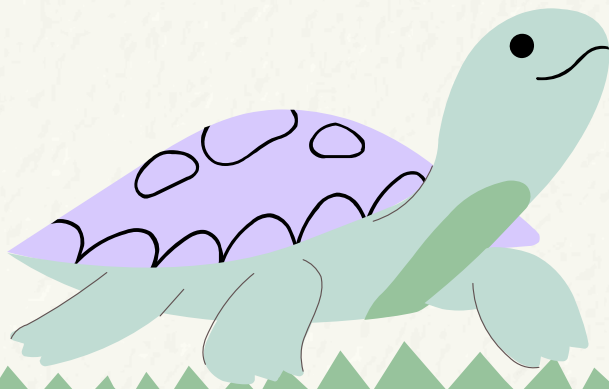
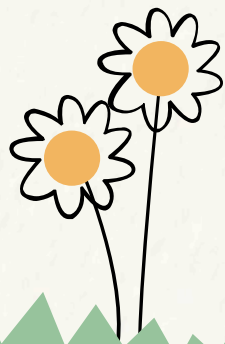




03

課程導讀

站在巨人的肩膀上



圖書資訊利用教育 教學綱要(2020 年修定)

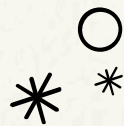
綱要構面	學習單元		第一學習階段(低年級) 教學主題	第二學習階段(中年級) 教學主題	第三學習階段(高年級) 教學主題
圖書館利用 / 喜愛圖書館	一	認識圖書館	1.瞭解圖書館的閱覽方式 2.認識圖書館的位置和服務人員	1.認識圖書資源的分類方法 2.瞭解索書號的意義 3.能查詢館藏目錄	1.認識各類型圖書館 2.綜合運用不同類型圖書館的資源和服務
	二	圖書資源的運用	1.認識圖書的結構與功能 2.瞭解書籍的演變與發展	1.認識圖書館提供的媒體資源與服務 2.善用基本的資訊檢索技能 3.會使用電子書和資料庫	1.認識與應用智慧財產權 2.認識及運用自主學習的資源
	三	媒體識讀	1.覺察不同媒體的運用時機	1.認識新聞媒體(報紙、雜誌等) 2.媒體的虛實與資訊的真假	1.網路資料的評估 2.新聞資訊的識讀
閱讀素養 / 愛讀樂讀	四	閱讀媒材	樂於接觸各類型文本(繪本、橋樑書等)	主動閱讀各類文本(報章雜誌、科普書、名人傳記、兒童小說等)	嘗試探索各類文本(少年小說、時事報導、電影、社論、科學性文章等)
	五	閱讀活動	1.運用策略閱讀媒材(預測、連結、圖像組織)。 2.能透過說故事、製作小書等方式重述故事。	1.運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2.能藉由心得發表、故事創作等活動分享閱讀經驗。	1.運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控) 2.運用多元形式發表閱讀成果(文學創作、專題報告、小書製作、影片製作)
	六	閱讀態度	能喜愛閱讀圖書，並樂於和家人分享。	能主動參與各式閱讀活動，規劃個人的閱讀清單。	能透過讀書會或網路各式社群平台，進行深度的閱讀分享與討論。
資訊素養 / e 探究徑	七	資訊利用與探究	1.覺察問題並表達資訊需求。 2.認識獲取資訊的管道及方法，滿足資訊需求。	1.樂於參與組別討論、進行合作學習，並透過不同機制尋求專家意見。 2.從問題思考、資料搜尋與完成報告的過程中，了解問題解決模式的各項技能。	1.能自主學習，進行獨立研究。 2.瞭解不同研究方法的效益與適用性，選擇最適當的研究方法，發展相應的研究計畫。 3.運用資訊素養的各項技能，活用資訊、創造新知。 4.根據作品與題思的特性，選擇有效的溝通媒體與形式，與他人分享創建成果。



圖書館利用課程設計的內容架構表



網頁連結請掃
[https://
cirn.moe.edu.t
w/WebContent/
index.aspx?
sid=1186&mid
=11733](https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=1186&mid=11733)



年段	第一學習階段（低年級）			第二學習階段（中年級）			第三學習階段（高年級）		
單元	認識圖書館	圖書資源的運用	媒體識讀	認識圖書館	圖書資源的運用	媒體識讀	認識圖書館	圖書資源的運用	媒體識讀
主題	圖 1-1-1 瞭解圖書館的閱覽方式	圖 2-1-1 認識圖書的結構與功能	圖 3-1-1 覺察不同媒體的運用時機	圖 1-2-1 認識圖書館的分類方法	圖 2-2-1 認識圖書館提供的媒體資源與服務	圖 3-2-1 認識新聞媒體	圖 1-3-1 認識各類型圖書館	圖 2-3-1 認識與應用智慧財產權	圖 3-3-1 網路資料的評估
	圖 1-1-2 認識圖書館的位置和服務人員	圖 2-1-2 瞭解書籍的演變與發展		圖 1-2-2 瞭解索書號的意義	圖 2-2-2 善用基本的資訊檢索技能	圖 3-2-2 媒體的虛實與資訊的真假	圖 1-3-2 綜合運用不同類型圖書館的資源和服務	圖 2-3-2 運用自主學習的資源	圖 3-3-2 新聞資訊的識讀
				圖 1-2-3 能查詢館藏目錄	圖 2-2-3 會使用電子書和資料庫				
節數	3 節	5 節	2 節	3 節	7 節	7 節	3 節	5 節	4 節

109 年圖書資訊利用教育綱要~閱讀素養綱要內容

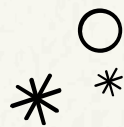
壹、圖書資訊利用教育綱要~閱讀素養綱要

主題		低年級	中年級	高年級
圖書館利用 / 喜愛圖書館	一 認識圖書館	1. 瞭解使用圖書館的方法 2. 認識圖書館的位置和服務人員	1. 認識圖書資源的分類方法 2. 瞭解索書號的意義 3. 能查詢館藏目錄	1. 認識各類型圖書館 2. 綜合運用不同類型圖書館的資源和服務
	二 圖書資源的運用	1. 認識圖書的結構與功能 2. 瞭解書籍的演變與發展	1. 認識圖書館提供的媒體資源與服務 2. 善用基本的資訊檢索技能 3. 會使用電子書和資料庫	1. 認識與應用智慧財產權 2. 認識及運用自主學習的資源
	三 媒體識讀	1. 覺察不同媒體的運用時機	1. 認識新聞媒體（報紙、雜誌等） 2. 媒體的虛實與資訊的真假	1. 網路資料的評估 2. 新聞資訊的識讀
Love 閱讀 (樂讀)	四 閱讀媒材	樂於接觸各類型文本(繪本、橋樑書等)	主動閱讀各類文本(報章雜誌、科普書、名人傳記、兒童小說等)	嘗試探索各類文本(少年小說、時事報導、電影、社論、科學性文章等)
	五 閱讀活動	1. 運用策略閱讀媒材(預測、連結、圖像組織)。 2. 能透過說故事、製作小書等方式重述故事。	1. 運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2. 能藉由心得發表、故事創作等活動分享閱讀經驗。	1. 運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控) 2. 運用多元形式發表閱讀成果(文學創作、專題報告、小書製作、影片製作)
	六 閱讀態度	能喜愛閱讀圖書，並樂於和家人分享。	能主動參與各式閱讀活動，規劃個人的閱讀書單。	能透過讀書會或網路各式社群平台，進行深度的閱讀分享與討論。



網頁連結請掃
[https://](https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=1186&mid=11733)

cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=1186&mid=11733



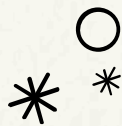
新版「圖書資訊利用教育教學綱要」_「資訊素養」:

年級	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
資訊素養綱要	- 覺察問題並表達資訊需求。 - 認識獲取資訊的管道及方法，滿足資訊需求。		- 樂於參與組別討論、進行合作學習，並透過不同機制尋求專家意見。 - 從問題思考、資料搜尋與完成報告的過程中，了解問題解決模式的各項技能。		- 能自主學習，進行獨立研究。 - 瞭解不同研究方法的效益與適用性，選擇最適當的研究方法，發展相應的研究計劃。 - 運用資訊素養的各項技能，活用資訊、創建新知。 - 根據作品與聽眾的特性，選擇有效的溝通媒體與形式，與他人分享創建成果	
課程名稱	大樹，你好！	我是校園通	我們的家鄉	水生動物探究課程	校園植物偵查隊	傾聽水脈的聲音、守護地球水資源
探究學習鷹架	SUPER3		BIG6	CORI	Guided Inquiry	BIG6
是否需時料協作	否	是	否	是	是	否
課程參與教師	圖書教師	圖書教師、生活	圖書教師	圖書教師、自然	圖書教師、自然、綜合、語文、藝文、科技	圖書教師
課程期程	4 節	5 節	7 節	9 節	30 節	14 週以上
教學模組與流程	覺察問題 計畫 執行 評鑑	覺察問題 計畫 執行 評鑑	定義問題 尋找策略 取得資訊 使用資訊 統整、評估	探究的主題 搜尋和檢索 理解與統整 分享與評鑑	開啟 沉浸探索 確認 蒐集 創作 分享 評估	看見與感受 傾聽水脈的聲音 閱讀與思考：專題研究 定義問題 搜尋、取得、利用資訊 整合資訊、形成主張 評鑑 面對與行動 守護地球水資源
活動規劃	樹朋友，有問題 我會想辦法 主題書籍尋寶去 從圖卡重述句子 說說樹朋友特色 拓印樹葉	文本閱讀 校園踏查 問題探究 尋找答案 發表分享	有趣的主题 多元的資料蒐集方式 我是資訊搜尋家 海報創作 123 家鄉達人發表會	決定探究主题 探究方向確定 資訊獲取 資訊理解 資訊統整 分享成果 成果評鑑	打開好奇心 找找有趣的想法建構主题知識 主题閱讀與討論 探索感興趣的主题 決定研究面向與確認研究問題 蒐集重要資訊並深度廣泛閱讀 創作、溝通、反思、學習 說說自己的故事 從他人身上學習 評估與反思	(一)看見與感受 水漾世界 走讀水足跡 水的困境 (二)閱讀與思考 專題研究(BIG6) (三)面對與行動 水資源守護有妙招 地球水資源守護隊 圖書館策展導覽



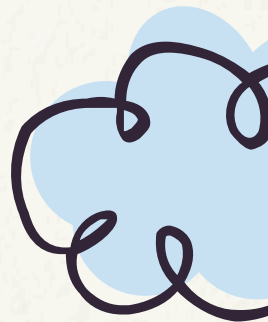
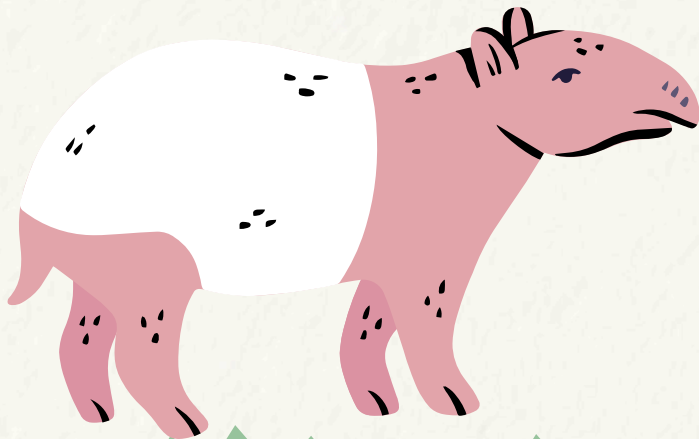
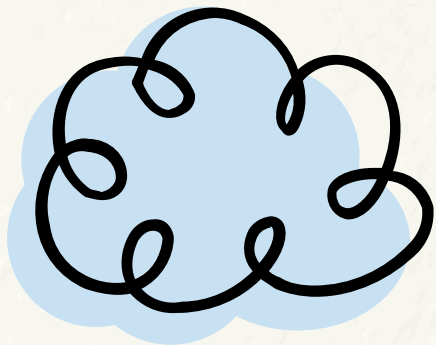
網頁連結請掃

<https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=1186&mid=11733>



04 課程規劃

最簡單+最難的



1. 漢字の読み
2. 漢字の書き
3. 漢字の意味
4. 漢字の語彙
5. 漢字の文法

參與者 **沿途風景** **目標**

學生學習「如何學習」

家長
學生
教師 ↔ 圖書教師

整合學科領域中的教學資訊技術
籌畫多元的閱讀計畫
邀請父母與其他夥伴共同參與

影響課程發展與學習成果

協同進行教學與訓練資訊技術
參與學校課程的規劃與設計，並推廣閱讀習慣

與教師、學生合作（參與計畫及教學）

發展以課程為主要內容的館藏
以支援學習與推廣閱讀
參與一些教學活動

資源型學習

閱讀推動教師 ↔ 教師、學生

籌畫圖書館課程
提供教學所需的一般資訊

支援基本的學習與教學需求

教師、學生 → 閱讀推動教師

經營基礎圖書館服務
支援閱讀計畫
買書
編目
借書

以提升能力為主要訴求

閱讀推動教師

閱讀推動教師參與教學的最小程度

善用專業導航 不漏失景點

每一年撰寫計畫時
審視課程表時
是否兼顧校本與綱要

- 1.各司其職
- 2.長遠性
- 3.教材化
- 4.普及化

圖書資訊利用教育 教學綱要(2020 年修定)

綱要構面	學習單元	第一學習階段(低年級) 教學主題	第二學習階段(中年級) 教學主題	第三學習階段(高年級) 教學主題
圖書館利用 / 喜愛圖書館	一 認識圖書館	1.瞭解圖書館的閱覽方式 2.認識圖書館的位置和服務人員	1.認識圖書資源的分類方法 2.瞭解索書號的意義 3.能查詢館藏目錄	1.認識各類型圖書館 2.綜合運用不同類型圖書館的資源和服務
	二 圖書資源的運用	1.認識圖書的結構與功能 2.瞭解書籍的演變與發展	1.認識圖書館提供的媒體資源與服務 2.善用基本的資訊檢索技能 3.會使用電子書和資料庫	1.認識與應用智慧財產權 2.認識及運用自主學習的資源
	三 媒體識讀	1.覺察不同媒體的運用時機	1.認識新聞媒體(報紙、雜誌等) 2.媒體的虛實與資訊的真假	1.網路資料的評估 2.新聞資訊的識讀
閱讀素養 / 愛讀樂讀	四 閱讀媒材	樂於接觸各類型文本(繪本、橋樑書等)	主動閱讀各類文本(報章雜誌、科普書、名人傳記、兒童小說等)	嘗試探索各類文本(少年小說、時事報導、電影、社論、科學性文章等)
	五 閱讀活動	1.運用策略閱讀媒材(預測、連結、圖像組織)。 2.能透過說故事、製作小書等方式重述故事。	1.運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2.能藉由心得發表、故事創作等活動分享閱讀經驗。	1.運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控) 2.運用多元形式發表閱讀成果(文學創作、專題報告、小書製作、影片製作)
	六 閱讀態度	能喜愛閱讀圖書，並樂於和家人分享。	能主動參與各式閱讀活動，規劃個人的閱讀清單。	能透過讀書會或網路各式社群平台，進行深度的閱讀分享與討論。
資訊素養 / e 探究徑	七 資訊利用與探究	1.覺察問題並表達資訊需求。 2.認識獲取資訊的管道及方法，滿足資訊需求。	1.樂於參與組別討論、進行合作學習，並透過不同機制尋求專家意見。 2.從問題思考、資料搜尋與完成報告的過程中，了解問題解決模式的各項技能。	1.能自主學習，進行獨立研究。 2.瞭解不同研究方法的效益與適用性，選擇最適當的研究方法，發展相應的研究計畫。 3.運用資訊素養的各項技能，活用資訊、創造新知。 4.根據作品與體思的特性，選擇有效的溝通媒體與形式，與他人分享創建成果。

主題		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
圖書館利用	一 認識圖書館	認識圖書館的位置、陳設與閱覽的方法	遵守圖書館的各項規則	參觀公共圖書館	參與圖書館的各項活動	認識各類型的圖書館	能介紹圖書館的目的性
	二 圖書的結構與智慧財產權	認識圖書館的書籍特徵	認識圖書的結構與功能	了解圖書的演變發展	會做一本完整的圖書	認識智慧財產權的基本觀念	認識網路資源的智慧財產權
	三 圖書的分類編目和排架	會使用書插	認識十大分類和排架	會選擇特定類別的書籍	認識索書號的意義 二年級就學了	會運用索書號並協助排架	練習規劃小小圖書館 (可以改到五年級)
	四 圖書的查詢與借閱	了解並學會借還書的方法	學會自助借還書的方法	會檢索校內圖書館的館藏目錄	能運用校內圖書館系統各項功能	會檢索鄰近公共圖書館的館藏目錄	能綜合運用校內外圖書館系統功能
參考工具	五 認識參考工具	知道參考工具書的位置和基本特徵	認識字典、百科等參考工具	會查詢數位化字典、百科全書	認識其它各類型的參考資源	會使用各類型參考工具	會使用書目索引等參考工具
閱讀素養	六 閱讀的策略	故事結構	圖像組織	預測與連結	提問	摘要	做筆記
	七 閱讀各類型文本	知道圖書館提供各類型的圖書(繪本、橋樑書)	認識各類型出版品(雜誌、報紙、橋樑書)	學習如何閱讀各類圖書(科普書等)	製作小書(上下各一次)	學習如何閱讀各類圖書 (名人傳記等)四→五	閱讀評論資料 學習如何閱讀各類圖書(小說等)五→六
	八 閱讀的呈現 105 下 (校本移動閱讀城堡)	學會說故事	能分享閱讀內容	能參與閱讀討論	以多元方式呈現閱讀內容	能剪輯整理資料	建立閱讀檔案
資訊素養	九 多媒體與數位資源	認識多媒體的種類與陳列	會使用圖書館的多媒體	會使用電子書	會使用網路搜尋引擎	會查詢資料庫	能運用各種資源完成報告
	十 資訊利用	能發現並表達問題	能溝通並討論問題並產生探索的興趣	能定義問題並能尋找解決問題的策略	能使用資訊並遵守著作權	能統整與評估資訊	會使用參考資料並註明資料來源以進行專題研究

閱讀拓展

一三四五六年級

彈性課

上下學期各一節

自願增加

約25節課

105-109已有

15013人次

學生參與

向下延伸到一年級，往上拓展至六年級全方位推展閱讀教育

1. 以「圖書資訊利用教育教學綱要」為基本教材，
研發調整後，成為專屬於五華國小的校本閱讀
教材，並展現於閱讀網站上。http://whesiread.blogspot.tw/p/blog-page_21.html
2. 與導師、資訊教師協同教學，到各年級為各班
進行圖書資訊利用教育，分為上下學期進行：
資源班：由特教老師導覽「快樂高島屋」大圖書館
一年級：(上) 低年級圖書館使用規則與借還書
(下) 導覽「快樂高島屋」大圖書館
二年級：(上) 多元閱讀繪本、橋樑書、報紙、雜誌、認識十大分類
閱讀課 (下) 班級創意繪本，深入探究學習。
三年級：(上) 會檢索校內圖書館的館藏目錄
(下) 閱讀各類型文本：科普書
四年級：(上) 會做一本完整的圖書 part1故事構思
(下) 會做一本完整的圖書 part2繪製裝訂
五年級：(上) 會運用索書號並協助排架
(下) 閱讀各類型文本：自傳小說-作家有約
六年級：(上) 認識網路資源的智慧財產權
(下) 閱讀各類型文本：兒童小說、評論資料



五華愛悅讀
部落格

 圖1-1五華校本閱讀課-一年級圖書館利用-小小兵(105版)

 圖1-1五華校本閱讀課-一年級圖書館利用-小小兵(106版)

 圖1-1五華校本閱讀課-一年級圖書館利用-小小兵(109版)

 圖1-2五華校本閱讀課-二年級圖書館規則-快樂高島屋

 圖2-4五華校本閱讀課-四年級會做一本完整的書(1)

 圖2-4五華校本閱讀課-四年級會做一本完整的書(1)105

 圖2-4五華校本閱讀課-四年級會做一本完整的書(1)107

 圖2-4五華校本閱讀課-四年級會做一本完整的書(1)108

 圖2-4五華校本閱讀課-四年級會做一本完整的書(1)109

 圖2-4五華校本閱讀課-四年級會做一本完整的書(2)

 圖2-4五華校本閱讀課-四年級會做一本完整的書(2)105

 圖2-4五華校本閱讀課-四年級會做一本完整的書(2)106

 圖2-4五華校本閱讀課-四年級會做一本完整的書(2)107

 圖2-4五華校本閱讀課-四年級會做一本完整的書(2)108

 圖2-6五華校本閱讀課-六年級識網路資源的智慧財產權

 圖3-5五華校本閱讀課-五年級會運用索書號並協助排架

 圖4-2五華校本閱讀課-學會自助借還書-班級借書證與套書借閱

 圖4-3五華校本閱讀課-三年級會檢索校內圖書館的館藏目錄109

 圖4-3五華校本閱讀課-三年級會檢索校內圖書館的館藏目錄110

 圖4-3五華校本閱讀課-三年級會檢索校內圖書館的館藏目錄書海尋寶110

 圖4-3五華校本閱讀課-三年級會檢索校內圖書館的館藏目錄書海尋寶110

 紐伯特文學獎小說櫃號1-30

 紐伯特文學獎小說櫃號31-90

 紐伯特文學獎小說櫃號91-100

 全國圖書比賽參考範例

 五華國小校本圖書館利用教材-小小兵

 閱7-3五華校本閱讀課-三年級科普書展昆蟲KWL106

 閱7-3五華校本閱讀課-三年級科普書展溼地教育107

 閱7-5五華校本閱讀課六年級小說推薦單110

 閱7-5五華校本閱讀課六年級閱讀各種文本及資料(小說)106

 閱7-5五華校本閱讀課六年級閱讀各種文本及資料(小說)107

 閱7-5五華校本閱讀課六年級閱讀各種文本及資料(小說)108

 閱7-5五華校本閱讀課六年級閱讀各種文本及資料(小說)109

 閱7-5五華校本閱讀課六年級閱讀各種文本及資料(小說)好書達人

 閱7-5五華校本閱讀課五年級閱讀各種文本及資料林哲瑋1060117

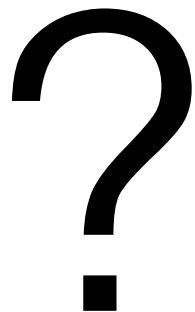
 閱7-5五華校本閱讀課五年級閱讀各種文本及資料張嘉驊1080328

 閱7-5五華校本閱讀課五年級閱讀各種文本及資料撒可努1060504

 閱7-5五華校本閱讀課五年級閱讀各種文本及資料王淑芬1070503

 閱7-5五華校本閱讀課五年級閱讀各種文本及資料王文華1080115

「牧羊少年奇幻之旅」：
當你真心渴望追求某種事物的時候，
整個宇宙都會聯合起來幫你完成。



104學年度 冒險力系列

從張友漁老師
《來種一棵神奇的樹》
發想出一系列
與樹有關的故事



105學年度 聯想力系列

從張友漁老師
《聽說月亮有一個書
房》
票選最感興趣的主題
命題式寫作



106學年度 校園地景

颱風後的校園事件
黑冠麻鷺少一隻寶寶？
用問題追出一個故事
《消失的第三個寶寶》



107學年度 校園地景2

孩子關心的議題
蘭嶼核廢料
三蘆歷史人文
道德兩難問題
跨海共筆、專家協作
資訊真假判讀

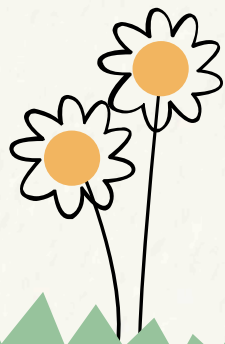




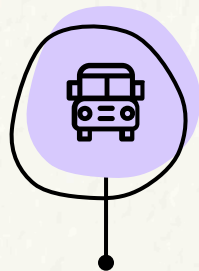
05

呈現方式

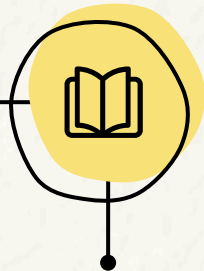
一種米養百種人



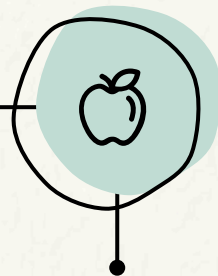
多元呈現方式



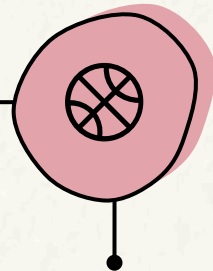
閱推授課
沒有你救不行



導師授課
需要追蹤進度



學生體驗
天時地利人和



動態影片
寶石恆久遠
一顆永留傳



五華的圖資利用課



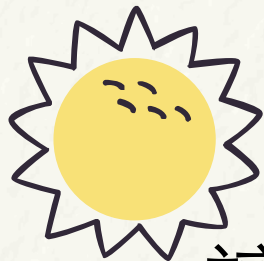
移動的閱讀城堡



科普哇哇哇昆蟲展

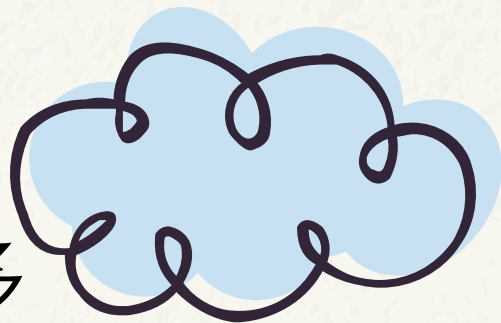


停課後的繪本直播課



疫情

讓我們思考更多



台灣線上同步教學社群

公開社團 · 12.3 萬位成員

+ 邀請

關於 討論 公告 包廂 主題 成員 活動 影音內容 檔案

Q

...



建立公開貼文.....



相片／影片



標註人名



感受／活動

公告 · 27

[查看全部](#)



葉丙成

管理員



+2 · 7月7日下午8:50 ·

今天應教育噴浪客之邀的演講影片，剪輯完成，上線。

透過這次的演講，我把過去這兩個月以來的觀察跟歷程做了完整的整理，還有不同角度的思考。跟大家一起回顧過去這兩個月以來，台灣線上教學一路遇到的問題跟挑戰。也在演講中提到許多的反思，以及未來的展望。這裡面也有許多這個社群起始的過程和當時一些思考的分享，建議老師們多留意。

關於

作為老師，面對疫情，我們該如何準備？線上教學怎麼做？線上班級經營怎麼做？課程設計怎麼做？

別擔心，我們一起來面對。這裡有很多有經驗的夥伴，有台灣的老師，也有香港優秀的老師們。我們大家一起來做好準備。有任何問題，歡迎在「台灣線上同步教學社群」一起來討論、一起來交流！

公開

任何人都能看到社團成員名單和他們發佈的貼文。

開放搜尋

所有人都能找到這個社團。

...

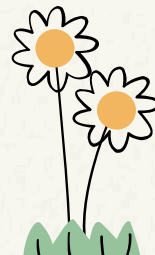
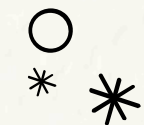


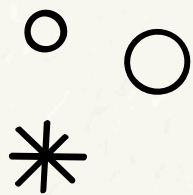
你的回饋讓我們更好

回饋填答者

檔案下載點

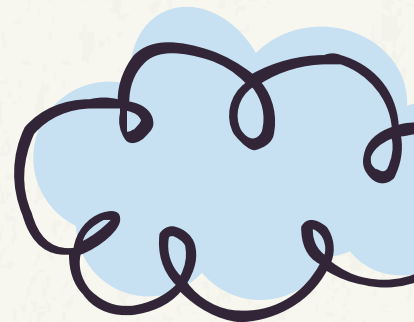
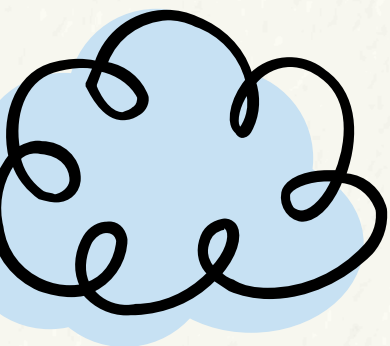
閱推課程學生體驗單





06 Q & A

10分鐘微交流



Thanks!

