

國中小圖書教師的角色與任務

陳昭珍

中原大學通識中心講座教授

臺灣師範大學圖書資訊研究所兼任教授

全國圖書教師輔導團召集人



圖書教師vs.圖推教師vs.閱推教師

- 「圖書教師」是具有教師資格且受過圖書資訊專業訓練的學校圖書館經營者，致力於經營學校圖書館、推動閱讀以及實施資訊素養教育，並能發展教師之間協同合作的機制，落實跨領域學習的促進者。

美國的圖書教師

- 美國教育界對於圖書教師一詞的用法相當多元，包括圖書教師（teacher librarian）、媒體專家（media specialist）、學校圖書館媒體專家（school library media specialist）、圖書館媒體教師（library media teacher）、學校圖書館資訊專家（school library information specialist）等。
- 在美國teacher librarian一定要有學士學位、中學或小學教育證書、完成學校圖書資訊館訓練並取得州的認證，有些州要求圖書資訊專業部分必須是圖書資訊學碩士。
(<https://en.wikipedia.org/wiki/Teacher-librarian>)

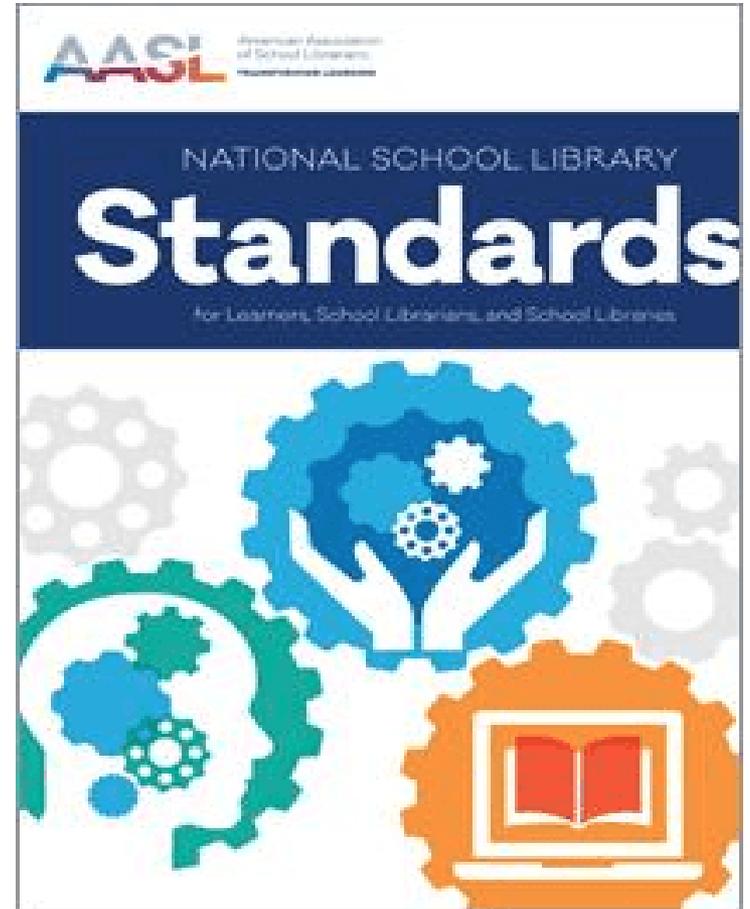
American Association of School Librarians, & Association for Educational Communications and Technology, AASL, & AECT (1988). Information power: Guidelines for school library media programs. Chicago: American Library Association.

與時俱進的專業學會，修訂學校圖書館標準，
帶領學校圖書館不斷往前

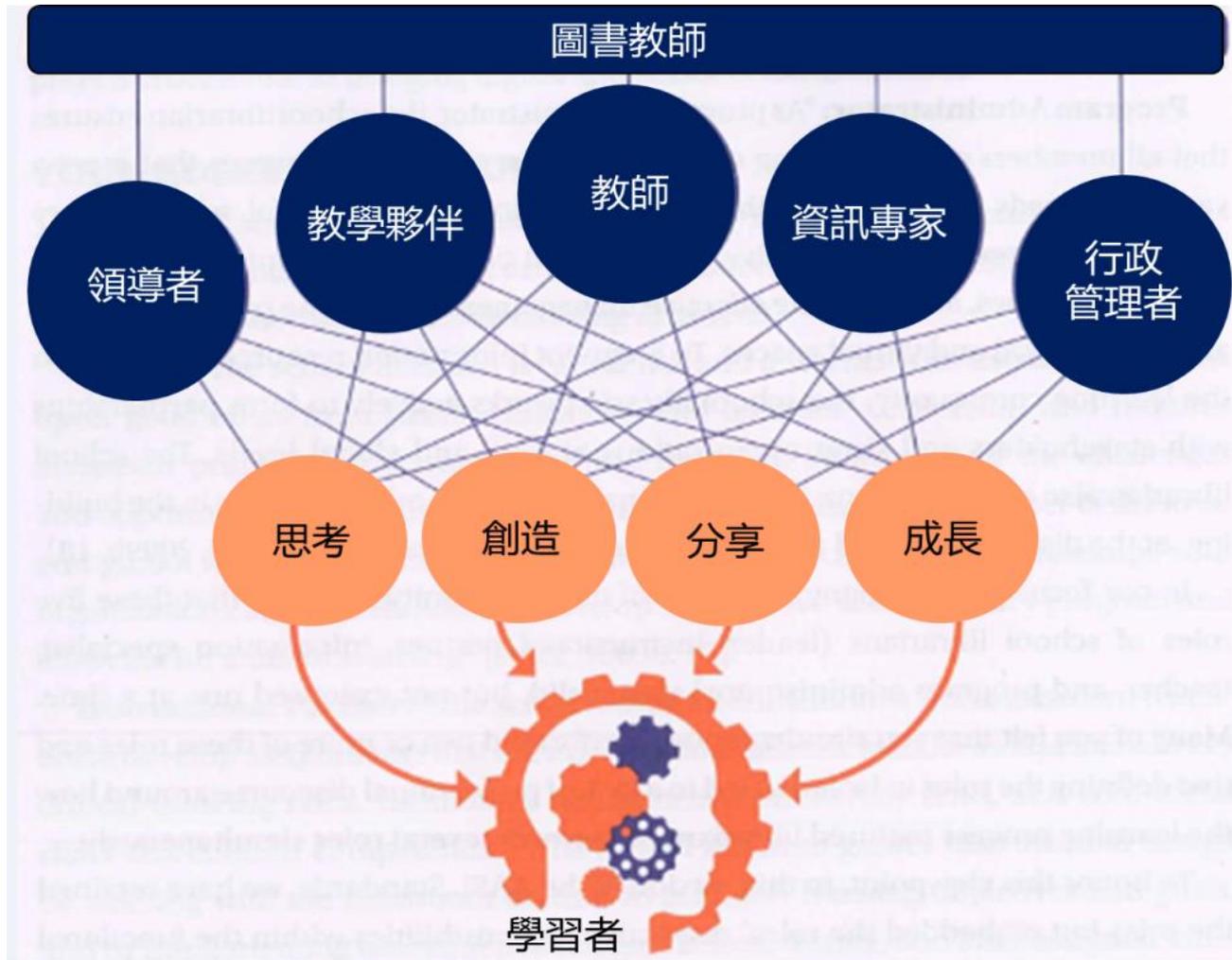
The **American Association of School Librarians (AASL)**

supports the position that “school librarians are instructors as well as collaborators with fellow educators” (AASL 2018, 223).

Additionally, AASL believes that school librarians play a prominent role in instructing learners, faculty, and administrators through literacies, including print, textual, visual, information, media, news, and digital literacies (AASL 2018).



圖書教師的角色



National school library standards for learners, school librarians, and school libraries (p. 16), by AASL, 2018, Chicago: ALA.

澳洲的圖書教師

- 澳洲政府在1960年代，提出了「學校圖書館計畫」(Commonwealth School Library Program) 挹注了5千7百萬澳元，致力於建構學校圖書館的設備、購置教學資源、出版圖書館營運標準，以及培訓專業的圖書教師。
- 在該計畫的支持之下，每一所中學都設立圖書館，多數的小學也有圖書館，數以千位的老師接受圖書教師培訓課程 (teacher-librarianship course) ，成為專業的圖書館經營者和閱讀教育的實施者，奠定了澳洲學校圖書館發展的基石。

Hallein, J. (1991). Australia. In J. E. Lowrie & M. Nagakura (Eds.), *School libraries: international developments* (2nd ed., pp. 302-312). Metuchen, N.J: Scarecrow Press.

日本圖書教師制度

- 日本於 1953 年公布「學校圖書館法」，規定學校圖書館必須有具有教師資格的館員（稱為「**司書教諭**」）來掌理館內的專業事務。
- 依規定12 班以上的各級學校必須設置正式圖書館管理教師，並在校長的領導下，以司書教諭為中心，結合學科教師、職員及義工的力量，充分發揮學校圖書館的各項功能。
- 資格：
 - 具有**教師證書**
 - 修畢學校圖書館法所規定之**司書教諭相關學分**

陳光華、林欣怡(2001)。日本圖書資訊學教育的發展與現況。圖書資訊學刊，16，117-144。
林明煌(2011)。日本中小學閱讀教育課程改革現況。教育資料集刊，50，69-90。

韓國的圖書教師

- 1963年3月25日，韓國頒佈「教育公務雙贏法」，此法中之教師類型出現圖書教師之分類，1964年3月25日總統令1753號修改教育公務員報酬，規定圖書教師的報酬規定。但因非強制性，所以有圖書教師的學校並不多；
- 2018年，韓國修訂「學校圖書館振興法」第12條第2款，規定學校需有圖書館員或圖書教師，2020年全國 11,745所學校，共有司書教師 (teacher librarian) 2,106名 / 司書(librarian) 5,650名。

(Prof. Yun-hee Woo 提供資料)

香港圖書教師制度

- 香港教育局資助的中學自1979年起，增設學校圖書館主任一職，自1998年9月起擴及至小學。
- 該學校圖書館主任職位乃加在學校一般教學人員編制之上的常額教師職位。
- 資格：具備至少兩年的教學經驗，最好具備圖書館管理專業資歷。
- 獲聘用的學校圖書館主任，必須修讀及完成由香港教育局辦理之專業進修課程。
- 負責策劃、統籌及管理各項與學校圖書館資源相關事宜。

梁月霞（2011）。香港小學圖書教師制度。圖書教師電子報，9。
檢自<http://teacherlibrarian.lib.ntnu.edu.tw/index.php?id=62>

澳門

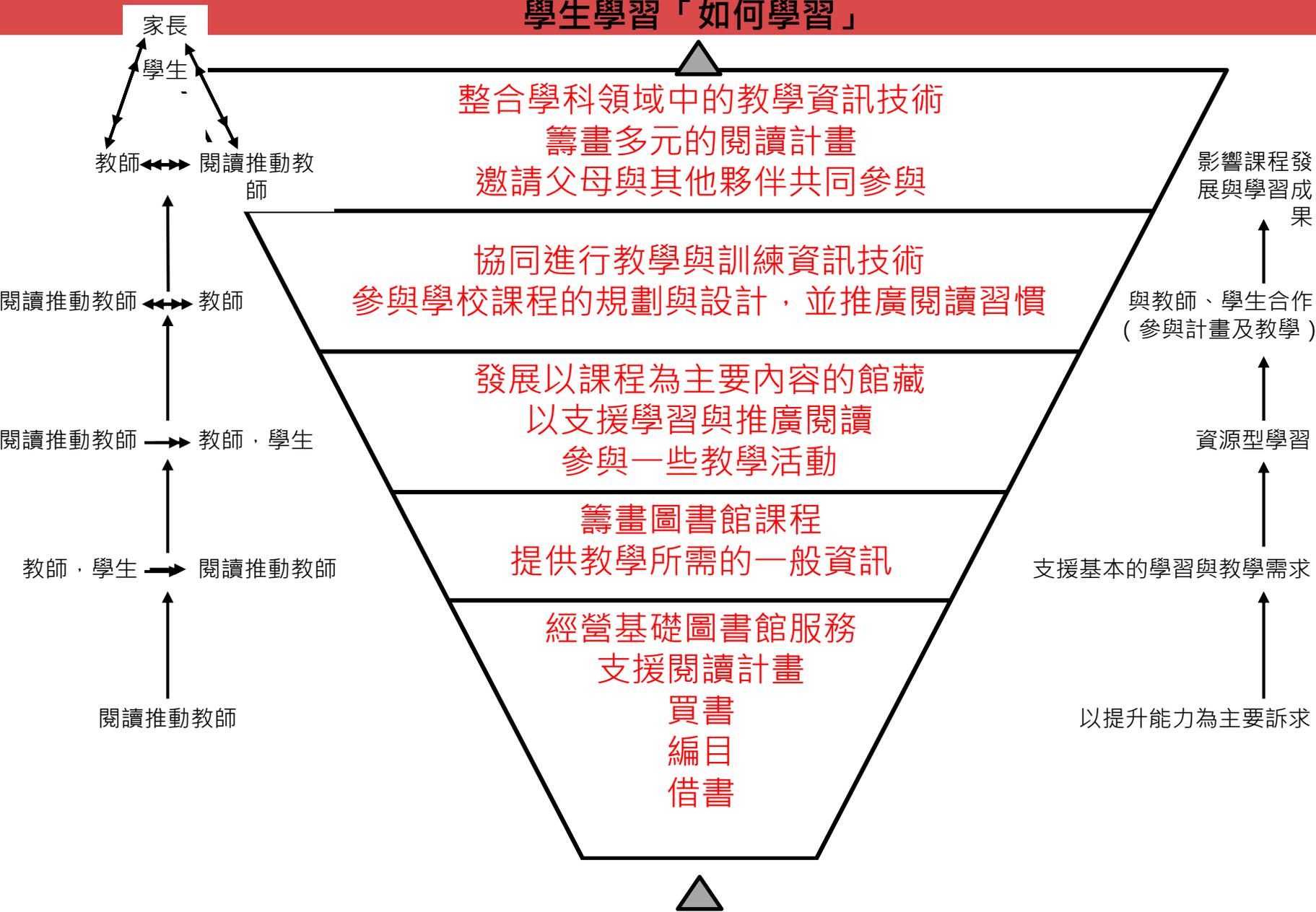
- 澳門教育暨青年局要求學校設置閱讀推廣人員，經費由教育發展基金資助。
- 閱讀推廣人員必須有圖資系、中文系、英文系學士學歷才可以擔任。

澳門圖書館學會王國強理事長提供資料

台灣的圖書館閱讀推動教師

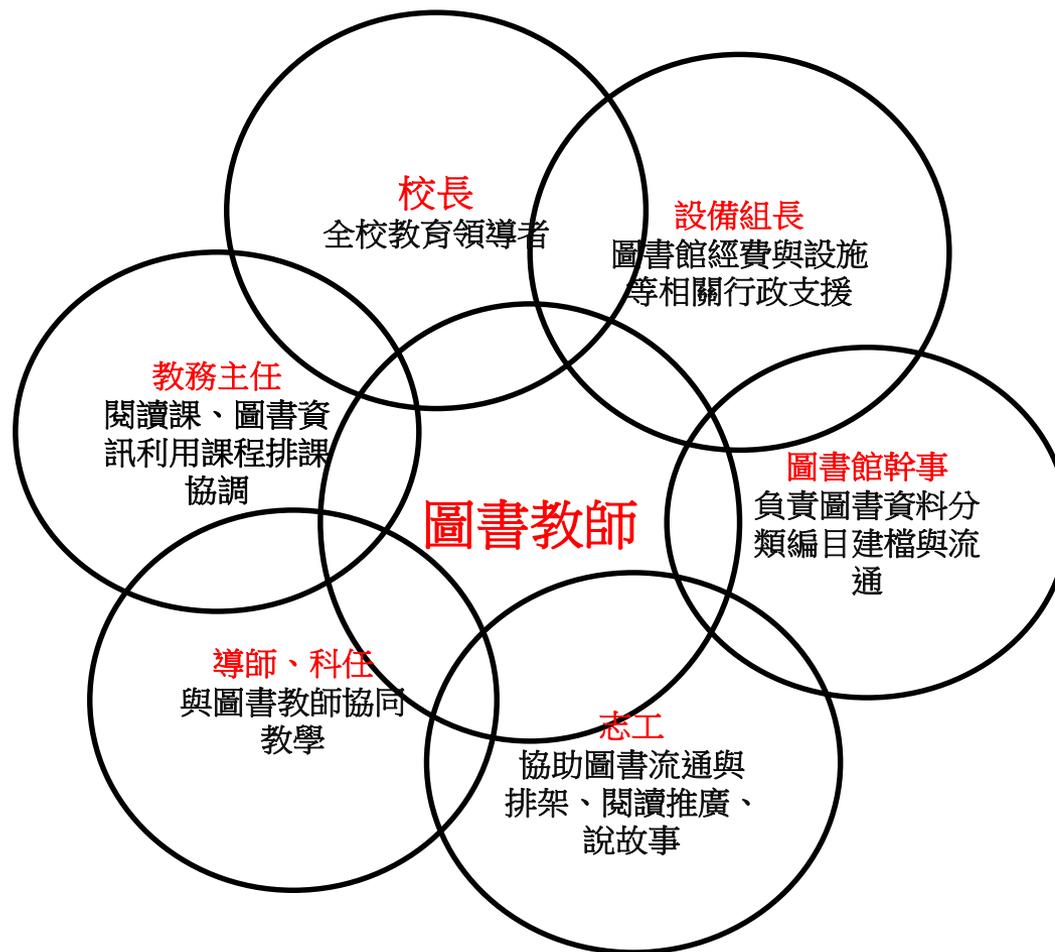
- 我國政府為提升國中小學童閱讀能力，教育部國民及學前教育署(簡稱國教署)自98學年度推行國中小**圖書館閱讀推動教師計畫**（簡稱圖書教師），減授十小時，全面展開中小學閱讀教育的推動。
- 2012年開始推出國中圖書館閱讀推動教師計畫。

學生學習「如何學習」



閱讀推動教師參與教學的最小程度

圖書教師是學校閱讀推動、閱讀教學、圖書資訊利用教育重要的統籌者



學校圖書館經營及閱讀推動

一、建立學校閱讀發展目標、執行策略與計畫

1. 全校性閱讀計畫、班級閱讀、親子閱讀、個人閱讀輔導等計畫

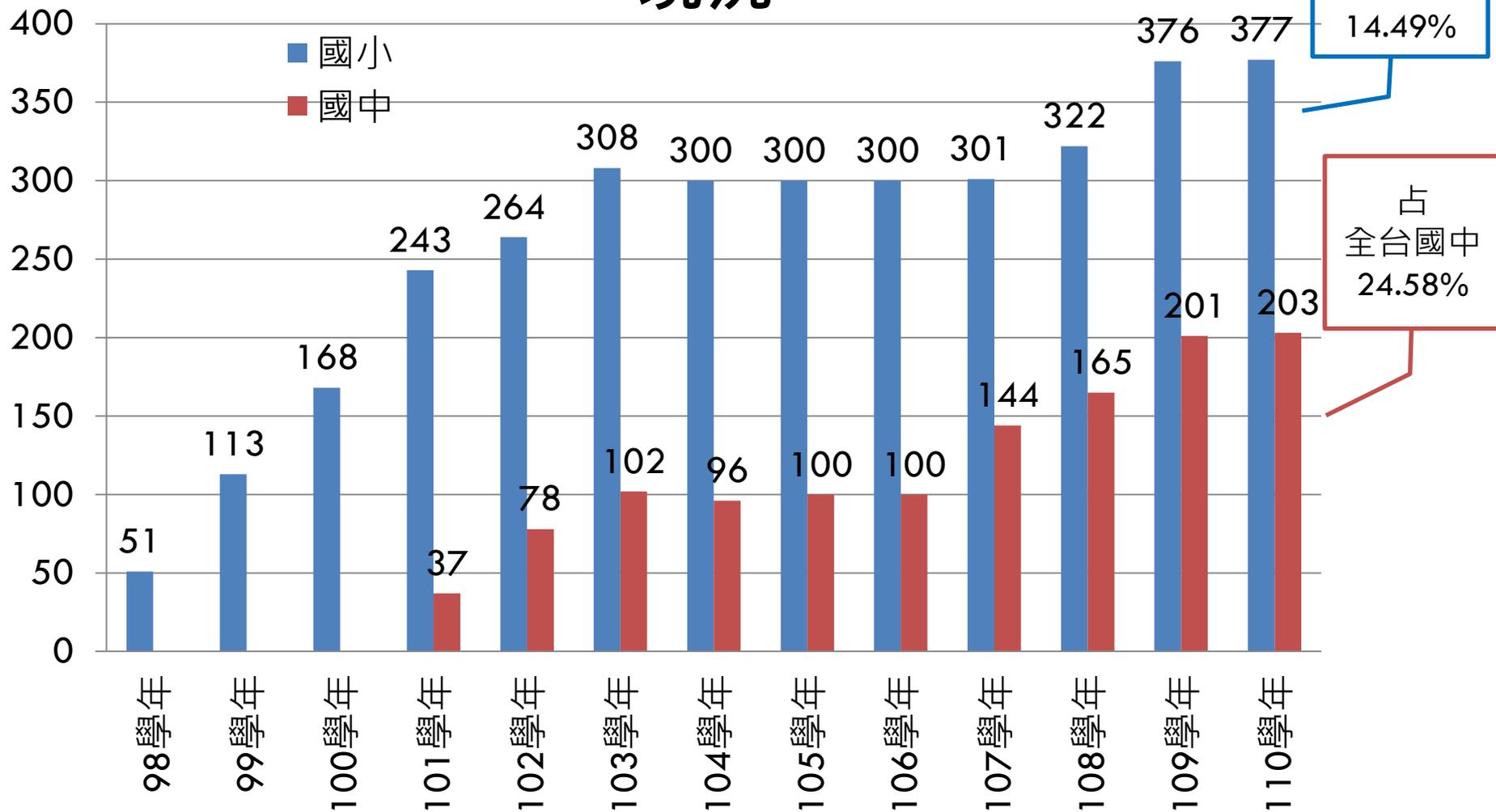
二、圖書館經營及閱讀推廣

1. 圖書選擇與採購、圖書分類編目、排架，圖書流通、空間佈置、自動化系統、統計
2. 讀本分級推薦、展覽及推廣活動
3. 與學科、班級、課程配合之閱讀活動

三、圖書資訊利用教育(含圖書館利用、資訊素養及閱讀素養課程)

四、全校教師閱讀增能

圖書教師學校 現況



109學年全台公立國小校數: 2601(含附設國小)

國中校數: 826 (含附設國中) 16

各縣市國小圖書教師數量

直轄市、 縣(市)別	國小								
	縣市校數	109 學年 教育部圖 書教師校 數	比例	109 學年 縣市補助 校數	比例	108 學年 教育部 圖書教 師校數	比例	108 學年 縣市補 助校數	比例
臺北市	140	23	16.4%	2	1.4%	22	15.7%	6	4.3%
新北市	213	30	14.1%	73	34.3%	23	10.8%	68	31.9%
基隆市	42	6	14.3%	0	0.0%	5	11.9%	0	0.0%
桃園市	187	24	12.8%	2	1.1%	19	10.2%	0	0.0%
新竹市	32	7	21.9%	0	0.0%	8	25.0%	0	0.0%
新竹縣	88	14	15.9%	0	0.0%	11	12.5%	0	0.0%
苗栗縣	118	21	17.8%	0	0.0%	16	13.6%	0	0.0%
臺中市	232	29	12.5%	81	34.9%	36	15.5%	65	28.0%
彰化縣	177	25	14.1%	0	0.0%	16	9.0%	0	0.0%
南投縣	141	13	9.2%	0	0.0%	12	8.5%	0	0.0%
雲林縣	161	18	11.2%	0	0.0%	14	8.7%	0	0.0%
嘉義市	19	7	36.8%	0	0.0%	7	36.8%	0	0.0%
嘉義縣	133	16	12.0%	0	0.0%	9	6.8%	0	0.0%
臺南市	217	28	12.9%	0	0.0%	23	10.6%	0	0.0%
高雄市	246	30	12.2%	0	0.0%	27	11.0%	0	0.0%
屏東縣	181	24	13.3%	27	14.9%	19	10.5%	6	3.3%
宜蘭縣	83	14	16.9%	1	1.2%	14	16.9%	3	3.6%
花蓮縣	102	18	17.6%	0	0.0%	16	15.7%	0	0.0%
臺東縣	95	16	16.8%	0	0.0%	11	11.6%	0	0.0%
澎湖縣	37	3	8.1%	0	0.0%	5	13.5%	0	0.0%
金門縣	20	2	10.0%	0	0.0%	2	10.0%	0	0.0%
連江縣	7	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
國立學校	13	8	61.5%	0	0.0%	7	53.8%	0	0.0%
總計	2684	376	14.0%	185	6.9%	322	12.0%	148	5.5%

各縣市國中圖書教師數量

直轄市、 縣(市)別	國中								
	縣市校數	109 學年 教育部圖 書教師校 數	比例	109 學年 縣市補助 校數	比例	108 學年 教育部圖 書教師校 數	比例	108 學年 縣市補 助校數	比例
臺北市	70	17	24.3%	0	0.0%	13	18.6%	0	0.0%
新北市	81	25	30.9%	72	88.9%	19	23.5%	11	13.6%
基隆市	15	5	33.3%	0	0.0%	6	40.0%	0	0.0%
桃園市	60	14	23.3%	6	10.0%	12	20.0%	0	0.0%
新竹市	16	3	18.8%	0	0.0%	4	25.0%	0	0.0%
新竹縣	32	6	18.8%	0	0.0%	4	12.5%	0	0.0%
苗栗縣	36	10	27.8%	0	0.0%	8	22.2%	0	0.0%
臺中市	81	15	18.5%	26	32.1%	14	17.3%	21	25.9%
彰化縣	43	9	20.9%	0	0.0%	7	16.3%	0	0.0%
南投縣	32	6	18.8%	0	0.0%	4	12.5%	0	0.0%
雲林縣	33	4	12.1%	0	0.0%	4	12.1%	0	0.0%
嘉義市	8	5	62.5%	0	0.0%	6	75.0%	0	0.0%
嘉義縣	27	10	37.0%	0	0.0%	6	22.2%	0	0.0%
臺南市	62	11	17.7%	0	0.0%	13	21.0%	0	0.0%
高雄市	91	20	22.0%	0	0.0%	17	18.7%	0	0.0%
屏東縣	40	10	25.0%	3	7.5%	6	15.0%	4	10.0%
宜蘭縣	26	7	26.9%	0	0.0%	7	26.9%	1	3.8%
花蓮縣	23	10	43.5%	0	0.0%	4	17.4%	0	0.0%
臺東縣	22	9	40.9%	0	0.0%	6	27.3%	0	0.0%
澎湖縣	15	1	6.7%	0	0.0%	1	6.7%	0	0.0%
金門縣	5	1	20.0%	0	0.0%	1	20.0%	0	0.0%
連江縣	5	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
國立學校	12	3	25.0%	0	0.0%	3	25.0%	0	0.0%
總計	835	201	24.1%	107	12.8%	165	19.8%	37	4.4%

國小圖書教師年資

年資	國小(98-109)	
	年資人數總數	比例
1年	603	47.3%
2年	298	23.4%
3年	146	11.5%
4年	98	7.7%
5年	42	3.3%
6年	27	2.1%
7年	18	1.4%
8年	20	1.6%
9年	11	0.9%
10年	4	0.3%
11年	6	0.5%
12年	2	0.2%
總計	1275	100.0%

國中圖書教師年資

年資	國中(102-109)	
	年資人數總數	比例
1年	230	49.7%
2年	99	21.4%
3年	49	10.6%
4年	38	8.2%
5年	19	4.1%
6年	8	1.7%
7年	8	1.7%
8年	8	1.7%
9年	4	0.9%
總計	463	100.0%

圖書教師獲閱讀磐石學校及閱讀推手個人獎

	閱讀磐石學校			閱讀磐石個人推手		
	歷年總數	圖書教師學校獲獎校數	比例	歷年總數	圖書教師獲獎人數	比例
國小	297	151	50.8%	348	112	32.2%

	閱讀磐石學校			閱讀磐石個人推手		
	歷年總數	圖書教師學校獲獎校數	比例	歷年總數	圖書教師獲獎人數	比例
國中	117	56	47.9%	141	55	39.0%

圖書教師學校辦理全校性閱讀活動之情形

閱讀活動	國小			
	未滿3年 (N=93)	比例	3年(含)以上 (N=283)	比例
規劃擬定全校閱讀推動計畫	90	96.8%	282	99.6%
晨讀活動	90	96.8%	277	97.9%
讀報教育	72	77.4%	252	89.0%
讀經活動	35	37.6%	141	49.8%
英語閱讀	61	65.6%	233	82.3%
科普閱讀	49	52.7%	245	86.6%
寫作比賽	62	66.7%	248	87.6%
戲劇表演	49	52.7%	196	69.3%
進行圖書資訊利用教育	89	95.7%	281	99.3%
圖書館閱讀推動教師與各科協同教學	72	77.4%	276	97.5%
親子共讀	70	75.3%	259	91.5%
閱讀護照及獎勵機制	85	91.4%	271	95.8%
成立教師閱讀專業社群	68	73.1%	248	87.6%
辦理教師閱讀知能研習	86	92.5%	275	97.2%
建立各年級推薦閱讀書單	64	68.8%	263	92.9%
主題書展	64	68.8%	276	97.5%
小小說書人	58	62.4%	228	80.6%
親子或學生劇場	22	23.7%	142	50.2%
投稿或有獎徵答	73	78.5%	262	92.6%
寒暑假閱讀營隊	53	57.0%	165	58.3%
班級共讀	92	98.9%	281	99.3%

圖書教師學校辦理全校性閱讀活動之情形

閱讀活動	國中			
	未滿3年 (N=76)	比例	3年(含)以上 (N=125)	比例
規劃擬定全校閱讀推動計畫	73	96.1%	124	99.2%
晨讀活動	72	94.7%	120	96.0%
讀報教育	64	84.2%	114	91.2%
讀經活動	6	7.9%	22	17.6%
英語閱讀	60	78.9%	113	90.4%
科普閱讀	57	75.0%	111	88.8%
寫作比賽	54	71.1%	107	85.6%
戲劇表演	26	34.2%	65	52.0%
進行圖書資訊利用教育	71	93.4%	124	99.2%
圖書館閱讀推動教師與各科協同教學	60	78.9%	118	94.4%
親子共讀	26	34.2%	87	69.6%
閱讀護照及獎勵機制	62	81.6%	113	90.4%
成立教師閱讀專業社群	53	69.7%	113	90.4%
辦理教師閱讀知能研習	63	82.9%	124	99.2%
建立各年級推薦閱讀書單	52	68.4%	104	83.2%
主題書展	66	86.8%	123	98.4%
小小說書人	32	42.1%	73	58.4%
親子或學生劇場	13	17.1%	42	33.6%
投稿或有獎徵答	54	71.1%	107	85.6%
寒暑假閱讀營隊	41	53.9%	83	66.4%
班級共讀	71	93.4%	124	99.2%

全國圖書教師輔導團

總召集人：
中原大學、國立臺灣
師範大學
陳昭珍教授

北一區輔導團

召集人：國立政治大學林巧敏教授、輔仁大學黃元鶴教授

北二區輔導團

召集人：國立臺灣大學謝寶煖副教授、臺北市萬興國小曾品方博士

桃竹區輔導團

召集人：國立中興大學詹麗萍教授、國立臺灣師範大學柯皓仁教授

中一區輔導團

召集人：國立公共資訊圖書館劉仲成館長、國立雲林科技大學王世豪助理教授

中二區輔導團

召集人：國立臺中教育大學賴苑玲教授、國立中興大學宋慧筠教授

臺南市輔導團

召集人：國立臺南大學陳海泓教授

高雄市輔導團

召集人：國立高雄師範大學方金雅教授、高雄市立圖書館林奕成館長

屏東縣輔導團

召集人：世新大學葉乃靜教授

花蓮區輔導團

召集人：國立東華大學林意雪教授

臺東區輔導團

召集人：國立臺東大學簡馨瑩教授、國立臺東大學圖書資訊館謝明哲館長



國小圖書教師教育訓練課程

初階課程內容(暑假三天)

圖書教師的365天

國民小學圖書館經營實務

圖書資訊利用教育

分類編目與圖書館自動化

圖書館閱讀推廣

閱讀推動結合社會資源

圖書館人力資源之運用

公共圖書館電子資源利用與小學圖書館之合作

觀摩參訪

進階課程內容(寒假三天)

素養導向的閱讀推動

圖書資訊利用教學

閱讀素養教學

身教式持續安靜閱讀(MSSR)

資訊素養教學概論

資訊素養與跨領域教學

主題式協同教學—以STREAM為例

心閱讀的理念與實踐

素養導向的英文閱讀

雲端軟體與協作教學

國中圖書教師教育訓練課程

初階課程內容(暑假三天)

圖書教師的365天

國中圖書館經營實務

圖書資訊利用教育課程

分類編目與圖書館自動化

閱讀推廣活動經驗分享

公共圖書館電子資源利用與
中學圖書館之合作

閱讀推動結合社會資源

圖書館人力資源之運用

觀摩參訪

進階課程內容(寒假三天)

素養導向的閱讀推動

閱讀素養教學

身教式持續安靜閱讀(MSSR)

資訊素養教學概論

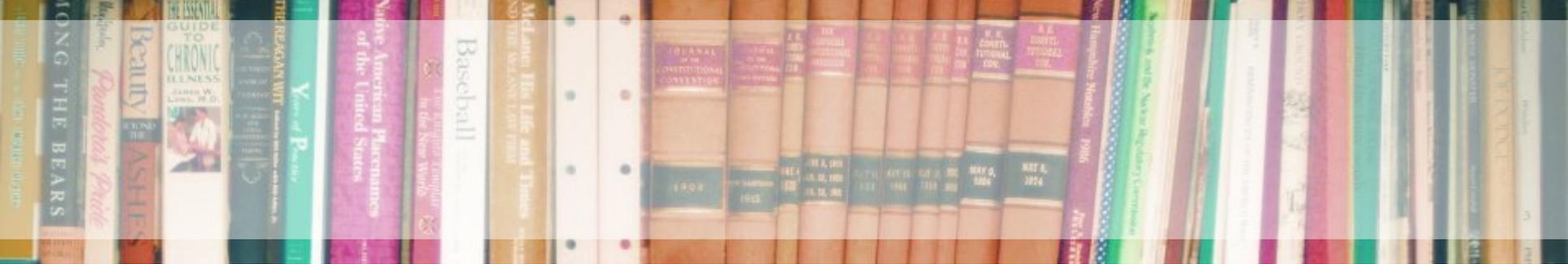
資訊素養與跨領域教學

素養導向的科普閱讀

素養導向的英文閱讀

雲端軟體與協作教學

圖書館利用暨閱讀行事曆規劃實作



高階研習工作坊





跨域閱讀素養工作坊

將閱讀及資訊素養融入議題教學，
建立學生更紮實的知識及探究興趣。



科普閱讀推廣模式

課程單元延伸閱讀、讀本介紹引發興趣。可搭配《科普讀物推薦書目》

A. 課程單元延伸閱讀

與學科教師進行協同教學，將閱讀策略和資訊素養融入科普專題探討。如Big6、CORI、Quality Talk等

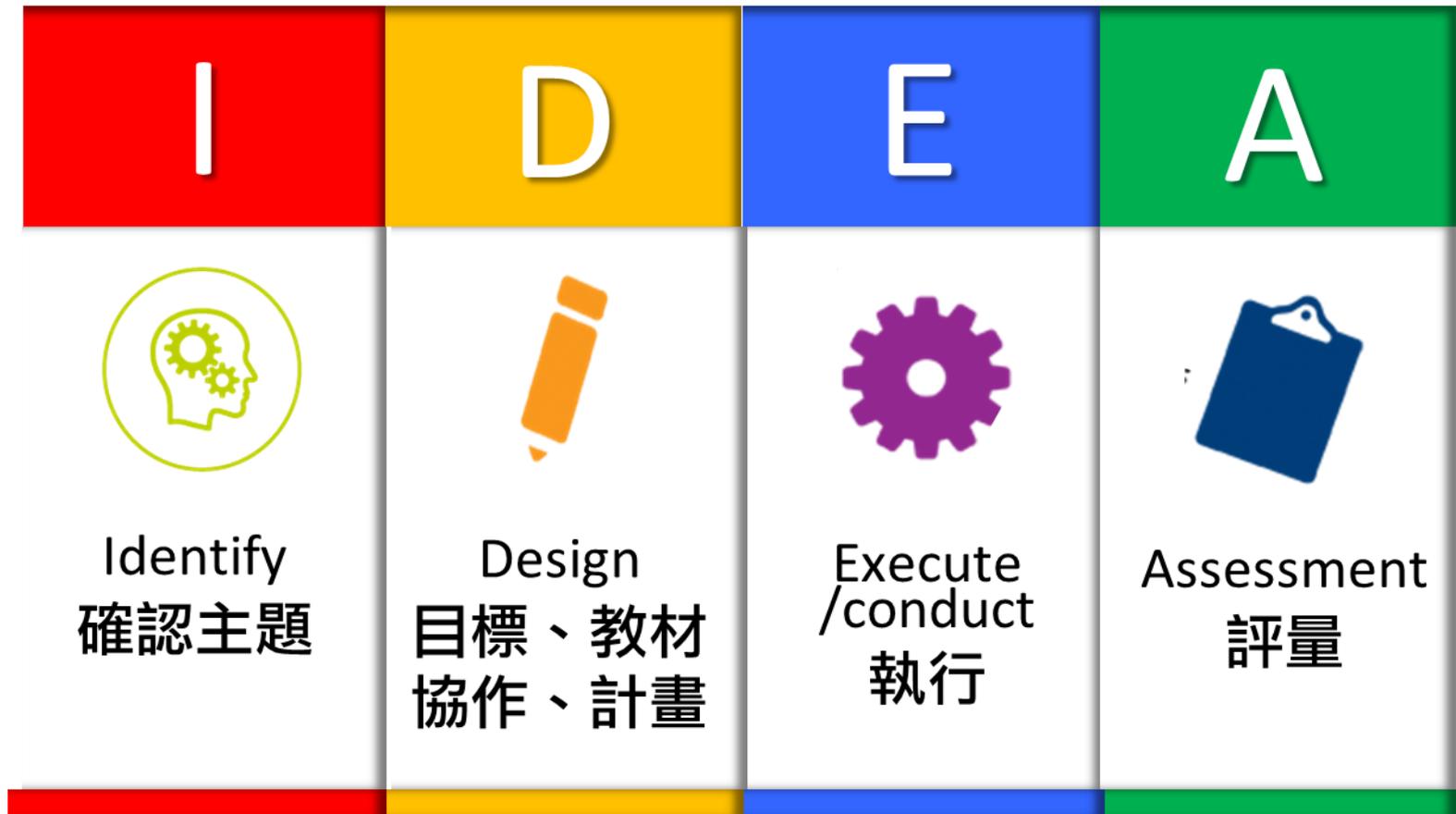
C. 整合性閱讀推廣活動

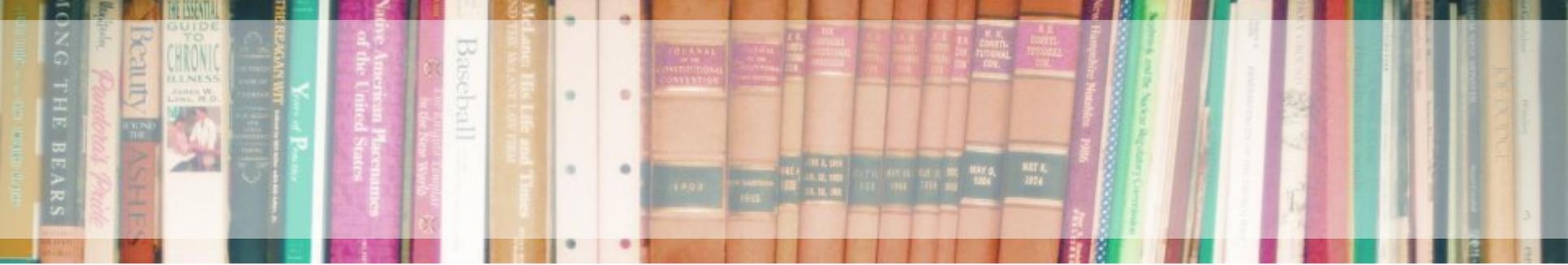
B. 科普閱讀與專題研究

辦理科普主題推廣活動。如主題書展、闖關活動、科學動手做等



IDEA協作教學





閱讀與深度討論(Quality Talk)

討論有助於對知識的深入探討，培養獨立思考能力、口頭表達能力和綜合分析問題的能力



深度討論簡介

- 深度討論(Quality Talk)是藉由學生討論的方式，引領學生對文本有高層次的理解，並從中學習論證與溝通的技巧。
高層次理解是指學生就文本及其引申內容進行批判分析性思考(critical-analytic thinking) 和認知能力。理解文本作者的意思是為基本的閱讀理解，高層次的閱讀理解更包含問題解決、連結文本與反思閱讀等思考能力。

討論元素：問題類型

高層次思考
問題與回應
(推測.歸納.分析)

- 測試型問題 (Test Question)
- 求知型問題 (Authentic Questions)
 - 追問型問題 (Uptake Questions)
 - 推測型問題 (Speculation Questions)
 - 歸納型問題 (Generalization Questions)
 - 分析型問題 (Analysis Questions)
 - 感受型問題 (Affective Questions)
 - 連結型問題 (Connection Questions)





英語閱讀推廣工作坊

【英語閱讀，不難】系列



英語閱讀推廣五步驟

步驟一

圖書分級

- 館內現有圖書分為六級排架
- 依據「英語閱讀分級推薦書單」採購圖書
- 依分級閱讀單準備班書

- 圖書教師
- 英語老師
- 學生
- 圖書志工

步驟二

學生檢測

- 每學期進行一次英語能力檢測
- 使用線上檢測系統(約一堂課時間)
- 教師自行設計檢測單

- 圖書教師
- 英語老師
- 學生
- 圖書志工

步驟三

分級推薦

- 老師每學期為學生設計分級閱讀書單
- 學生到圖書館找書單上的書閱讀
- 或圖書館送分級書箱到班上

- 圖書教師
- 英語老師
- 學生
- 圖書志工

步驟四

閱讀紀錄

- 學生依分級閱讀書單逐本閱讀並記錄
- 教師設計在課堂或在圖書館的閱讀教學與活動

- 圖書教師
- 英語老師
- 學生
- 圖書志工

步驟五

閱讀獎勵

- 搭配學校閱讀獎勵方案，如
 - 英文朗讀比賽
 - 讀者劇場
 - 英文闖冠王
- 學生英語後測

- 圖書教師
- 英語老師
- 學生
- 圖書志工



English Reading Passport

for students of primary & junior high school



Name			
Class		No.	
Teacher			

Reading!

I have read this book to <u>a friend.</u> (Signed by your friend)	I have read this book to <u>my teacher/parents.</u> (Signed by teacher/parents)	I can move on to read the next book. (Signed by teacher)
☺	☺	
Signature: _____	Signature: _____	
☺	☺	
Signature: _____	Signature: _____	
☺	☺	
Signature: _____	Signature: _____	
☺	☺	
Signature: _____	Signature: _____	
Move on to next group!		



文學圈的閱讀角色

1. Summarizer
2. Vocabulary Enricher
3. Illustrator
4. Connector
5. Researcher
6. Questioner (/Discussion Director)

首頁

最新消息

計畫簡介

歷年課程資訊

檔案分享

英語閱讀推廣

全誼系統

志工團

Reading for Taiwan
圖書教師志工團

English Reading for
Taiwan英語閱讀志
工團

停課不停學-線上資
源整理

相關連結

聯絡我們

FB粉絲專頁

現在位置：CIRN > 閱讀 > 全國圖書教師輔導團首頁 > 志工團 > English Reading for Taiwan英語閱讀志工團

English Reading for Taiwan英語閱讀志工團

回上頁



英語志工團簡介

英文繪本伴讀學生報名

English Reading for Taiwan (ERT) 推動廣泛閱讀英文圖書志工團

一、志工團服務項目

1. 協助學校或圖書教師選書 (館藏資源徵集組)

- (1) 推薦分級書目
- (2) 推薦得獎書目
- (3) 推薦國內外國中小及公共圖書館推薦閱讀書目
- (4) 推薦免費電子書目及資源
- (5) 推薦優良電子書

2. 協助學校圖書館將英文館藏分類編目及分級 (圖書分級分類組、英文閱讀推動組)

- (1) 協助學校圖書館將英文館藏分類編目及分級
- (2) 學校有圖書教師、英文老師、志工團配合者優先，且於學校於寒暑假可配合者
- (3) 派志工教師到說明英文館藏如何分類編目、分級；分級圖書如何規劃推廣活動。

3. 說故事組

▲ TOP

快速連結

CIRN

課程綱要

教學

評量

特色創新

領域議題

新課綱推動

標竿典範

學習扶助

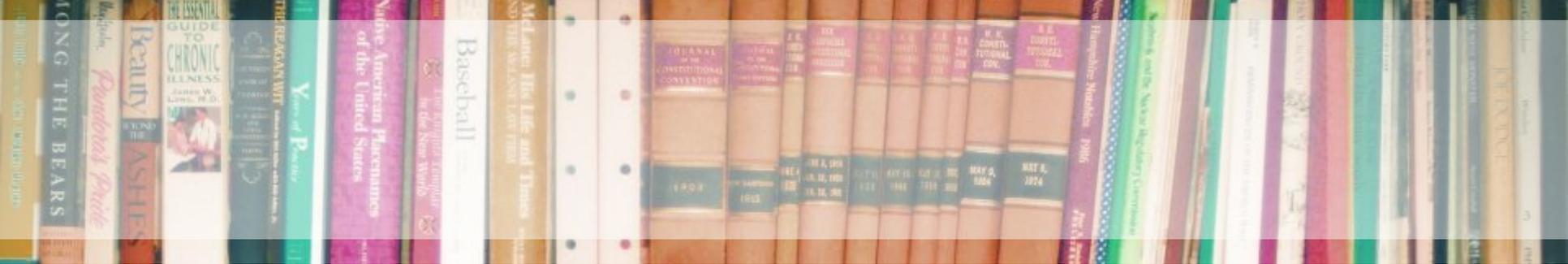
行政專區

閱讀

學生學習



班別 Lexile	周一 8:00-8:30	週二 7:30-8:00	週二 8:00-8:30	週三 7:30-8:00	週三 8:00-8:30	週四 上午 09:30-10:00	週四 7:30-8:00	週四 8:00-8:30	週五 8:00-8:30	週六 10:00-10:30
BR		陳昭珍	1.季小蕾 2.巫雅琪				Felicia Fung	1. 吳佳靜&王寧喬 2. 蔡菁菁	曾品方	
L0- L100					張見芳/ 靜娟			1. 曾玲詩 / 蔡婉莎 2. 周宥均		
L100- L200				梁鴻栩	廖英秀/ 陳姿岑	吳佳佳			辛麗真 & Jamie Huang	吳美靜
L200- L300								鍾麗文		
L300- L400		郭靜如						林心茹		
L400- L500		徐筱玲								
For 志 工老師	許雅寧									



分類編目實作工作坊



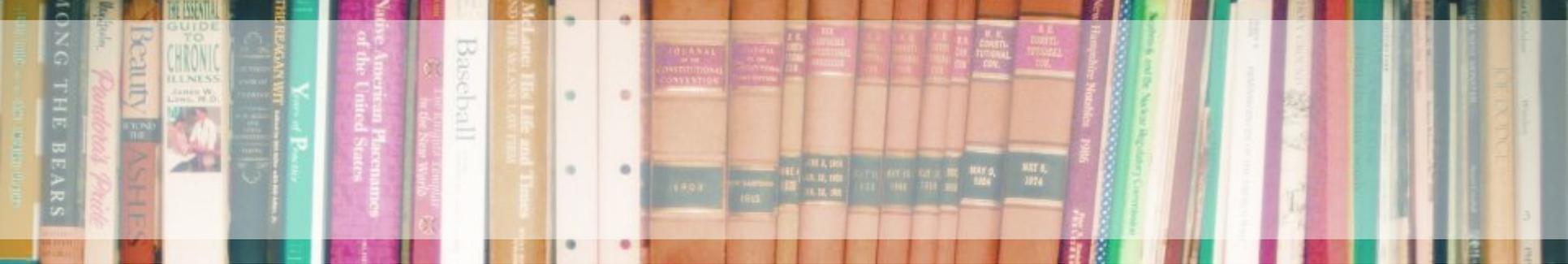
分類編目

- 分類編目為圖書資訊學之專業，最主要目的在於提供有效的書目檢索，為學校圖書館推廣之重要基礎
- 分類編目專業人才培育至少需六學分之課程且為本科系畢業者才能獨立作業
- 圖書教師初階培訓三小時的訓練未能使圖書教師完全熟悉編目
- 參與研習之教師多希望有分類編目進階實作研習工作坊，增進編目之專業

分類編目實作工作坊

活動內容	說明
分類編目	由分類編目專家及有資深分編經驗的老師介紹國中小自動化系統實務操作
上機實作	學員於電腦教室實際練習各類型書籍之編目實作
綜合討論	

- 參與對象：教育部國教署所補助之國中小圖書教師優先
- 活動地點：於北、中、南區各分別辦理



回流教育與輔導座談計畫



回流教育與輔導座談

活動內容	說明
專題演講	由輔導團討論回流主題，並邀請專業人士擔任講師授課
圖書教師分享各校閱讀推動及圖書館經營現況討論	回流教育辦理前先行蒐集圖書教師工作中遇到的問題，於回流教育辦理時分組討論並分享經驗
綜合座談	由圖書教師發表個議題討論結果，並由各區召集人針對各討論議題提出建議

- 參與對象：教育部國教署所補助之國中小圖書教師
- 活動地點：於各縣市個別辦理，或鄰近縣市合併辦理



編訂圖書資訊利用課程綱要及 Big教學教案



國小圖書資訊利用課程綱要及講義

規劃完整的圖書資訊利用教育教學綱要共十大主題1-6年級

讓學生學會如何學習的能力

這些課程由圖書館閱讀推動教師統籌，但須與各級教師合作

主題		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
圖書 館 利 用	一	認識圖書館	認識圖書館的位置、陳設與閱覽的方法	遵守圖書館的各項規則	參觀公共圖書館	參與圖書館的各項活動	認識各類型的圖書館	能介紹圖書館
	二	圖書的結構與智慧財產權	認識圖書館的書籍特徵	認識圖書的結構與功能	了解圖書的演變發展	會做一本完整的圖書	認識智慧財產權的基本觀念	認識網路資源的智慧財產權
	三	圖書的分類編目和排架	會使用書插	認識十大分類和排架	會選擇特定類別的書籍	認識索書號的意義	會運用索書號並協助排架	練習規劃小小圖書館
	四	圖書的查詢與借閱	了解並學會借還書的方法	學會自助借還書的方法	會檢索校內圖書館的館藏目錄	能運用校內圖書館系統各項功能	會檢索鄰近公共圖書館的館藏目錄	能綜合運用校內外圖書館系統功能
	五	認識參考工具	知道參考工具書的位置和基本特徵	認識字典、百科等參考工具	會查詢數位化字典、百科全書	認識其它各類型的參考資源	會使用各類型參考工具	會使用書目索引與參考工具
閱讀 素 養	六	閱讀的策略	故事結構	圖像組織	預測與連結	提問	摘要	做筆記
	七	閱讀各類型文本	知道圖書館提供各類型的圖書(繪本、橋樑書)	認識各類型出版品(雜誌、報紙、橋樑書)	學習如何閱讀各類圖書(科普書等)	學習如何閱讀各類圖書(名人傳記等)	學習如何閱讀各類圖書(小說等)	閱讀評論資料
	八	閱讀的呈現	學會說故事	能分享閱讀內容	能參與閱讀討論	以多元方式呈現閱讀內容	能剪輯整理資料	建立閱讀檔案
資訊 素 養	九	多媒體與數位資源	認識多媒體的種類與陳列	會使用圖書館的多媒體	會使用電子書	會使用網路搜尋引擎	會查詢資料庫	能運用各種資源形成報告
	十	資訊利用	能發現並表達問題	能溝通並討論問題並產生探索的興趣	能定義問題並能尋找解決問題的策略	能使用資訊並遵守著作權	能統整與評估資訊	會使用參考資料並註明資料來源以進行專題研究

圖書資訊利用教育課程綱要(國中)

主題	國一(七年級)	國二(八年級)	國三(九年級)
圖書館利用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校圖書館資源與服務 2. 圖書結構資訊 3. 認識傳播媒體 4. 智慧財產權的合理使用 5. OPAC 系統檢索與應用 6. 搜尋引擎檢索技巧 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 公共圖書館資源 2. 認識連續性出版品 3. 檢索評估並應用館藏及電子資源 	
閱讀素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀策略 2. 數位閱讀素養 (辨識數位文本的品質與正確性) 3. 圖表判讀與製作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀策略應用(連續性及非連續性文本) 2. 數位閱讀素養(選擇與評估數位文本) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 相同主題不同文本的比較與統整 2. 閱讀與深度討論
資訊素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組定義問題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 BIG6 2. 分組定義及確定研究議題 3. 搜尋、取得有用的資訊 4. 評估資訊品質及比較不同之觀點 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備學術倫理的觀念 2. 整合應用資訊及撰寫報告 3. 產出分享及評鑑專題報告

國中資訊素養(Big6) 融入專題研究教學教案

教學目標-情意

- 一、具備專題報告寫作的自信心
學生有信心依循教學步驟和注意事項，逐步完成專題報告。
- 二、建立尊重研究成果的信念
學生具備著作權的概念，尊重他人的研究成果，珍視小組的研究成果。
- 三、內化遵循學術倫理發表研究成果的價值觀
- 四、養成與他人分享交流研究成果的態度

全國資訊素養研習會 頁碼

教學目標-技能

學生必須能夠：

1. 運用專題報告架構撰寫小組專題報告
2. 正確引註他人著作
3. 使用引註網站編排參考書目
4. 使用軟體圖表編排資訊內容

全國資訊素養研習會 頁碼

步驟二 擬定專題報告題目

專題報告題目擬定原則：

- 須呼應研究目的、研究問題和研究結果。
- 專題報告須吸引讀者閱讀。
- 題目可以主標、附標的方式書寫，主、附標之間以冒號或破折號區隔。

範例

GOOD MORNING—淺談現代人的早餐店
本研究以副標將研究主題縮限到探討「早餐店」。

參考資料：韓柏盈。(2010)。《從字句到結構：學術論文寫作指引》。台北：台大出版中心

全國資訊素養研習會 頁碼

調查方法一 問卷

2-1題目型式

(2)頻率式或等級式的答項

- 請問您晚餐食用外食的次數？
 每天
 每週3~5次
 每週不到3次

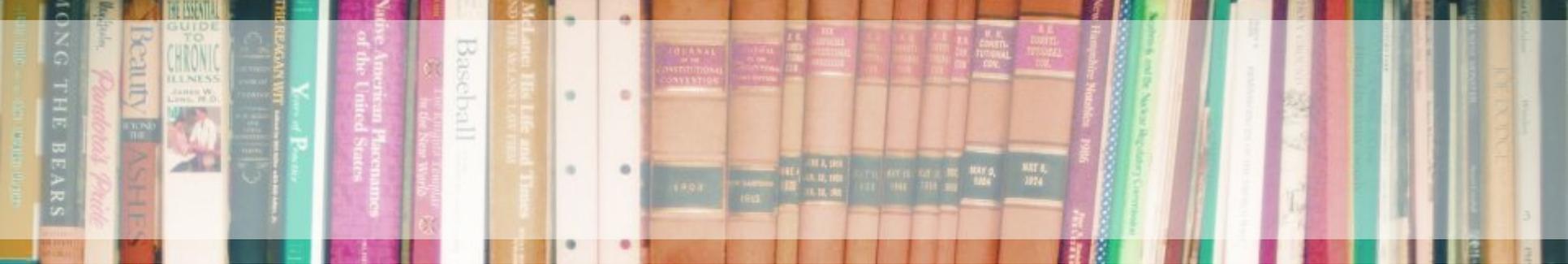
→ 頻率式答項

- 請問您晚餐是否外食？
 是 否

→ 受訪者不易回答

全國資訊素養研習會 頁碼

讓老師在學校帶領學生進行各領域專題研究時，可以融入資訊素養(Big6)



全國圖書教師 磨課師(MOOCs)課程



全國圖書教師磨課師(MOOCs)課程

- 一. 分類與編目
 - 二. 閱讀與資訊素養教育
 - 三. 館藏規劃
 - 四. 讀者服務與閱讀推廣
 - 五. 圖書資訊系統與雲端科技
- 110年6-9月開課：
分類與編目、閱讀與資訊素養教育、圖書資訊系統與雲端科技
 - 訪客密碼：stu001



分級推薦書目



- 科普讀物分級
推薦書目



- 臺灣歷史文化
分級推薦書目



- 各領域分級
推薦書目



國民小學與國民中學班級編制及教職員 員額編制準則 (民國107年07月06日)

第三條 國民小學教職員員額編制如下：

七、圖書館專業人員：至少應置一人，且專業人員占圖書館工作人員之比率應達三分之一；其專業人員，得由符合圖書館設立及營運標準規定之教師或職員專任或兼任。

圖書館設立及營運標準

民國 105 年 08 月 11 日發布

第五條 圖書館專業人員應具備下列資格之一：

- 一、國內外大學圖書資訊系、所或相關系、所畢業；或有圖書館專門學科論著經公開出版者。
- 二、具公務人員圖書資訊管理職系任用資格。
- 三、依教育人員任用條例進用之具國內外圖書資訊、人文社會相關科系、所及學位學程碩士以上畢業資格者。
- 四、曾修習政府機關（構）、大專校院、圖書館及圖書館相關法人團體辦理之圖書資訊學課程二十學分或三百二十小時以上者。
- 五、具三年以上圖書館專業工作經驗者。

國民中學圖書館及國民小學圖書館如無前項資格人員，得由曾修習圖書資訊或閱讀推動相關專業課程者擔任專業人員。

前二項專業人員，每年應接受二十小時以上之專業訓練。

各縣市補助增設圖書教師

1. 臺北市
2. 新北市
3. 臺中市
4. 屏東縣 (非山非市及偏鄉)
5. 臺南市
6. 基隆市
7. 桃園市
8. 嘉義縣
9. 金門縣
10. 南投縣
11. 新竹縣
12. 花蓮縣

新北推「校校有閱讀教師」政策 全國首創分級制 成績大翻轉

文／劉宗翰 圖／新北市政府教育局提供

新北市將於109年8月開學起投入3,000萬經費，首度實施「閱讀分級制」，以「校校有閱讀推動老師」為目標，依各校的規模及閱讀推動能量，設置每校1至5名閱讀推動教師，並依各校閱讀教師人數，核定為「市級」、「區級」、「校級」閱讀重點學校。

日前(7日)教育局長張明文也特地與各校閱讀教師座談，希望未來透過分級制度，整合全市閱讀推動資源，110年能達到校校有閱讀的目標。

教育局長張明文表示，閱讀力是未來競爭力的關鍵，新北市從106年開始設置閱讀推動教師至今，各校規模及型態不一，對於閱讀推動的需求也不同，透過分級制度、多校協作或策略聯盟的方式，讓孩子未來更有競爭力。

中山國中現任校長陳君武也分享當年擔任寶寮國中校長時，靠著全校推動閱讀、播放相聲互舍的廣播等方式，將基測作文多數只有0級分的孩子，提升到全年級平均4級分，更達到全年均標，從有趣的文本開始學閱讀，孩子也漸漸發現原來自己是能寫作文的。

此外，105年即獲得閱讀磐石獎的永和國中將於109年開學起以「英語閱讀」為主題，除了英語領域教師擔任主要閱讀教師外，也邀請科技領域或自然領域的老師參與並拍攝活動特色影片，行銷學校英語閱讀的特色，讓英語融入日常生活之中。

三芝國中彭瓊蘭老師將閱讀元素融入各個領域課程，在編鄉學校石門國中改建圖書館時，就分享學生最適合的閱讀動機及閱讀科目等關鍵，達到共享共好的目標。參與座談會的歡賓國中英才校長也說，「讓全市的閱讀老師走在一起，是這個計畫最大的亮點。」

新北市教育局表示，新北首創「閱讀分級制」讓各校依自身規模及條件，彈性實施閱讀推動策略，發揚區域聯盟，讓老師共同協力及評化課程，未來區級以上閱讀學校也將與國中、大學及產業合作，共享閱讀推動的歷程與成果，提升學生未來競爭力。

閱讀 閱讀

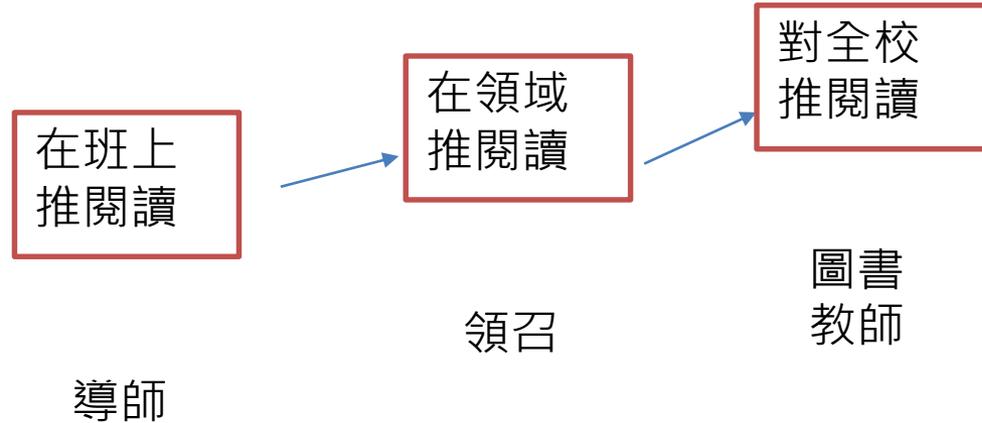


作為教師的理想因為擔任圖書教師而實現

圖書老師的心聲...

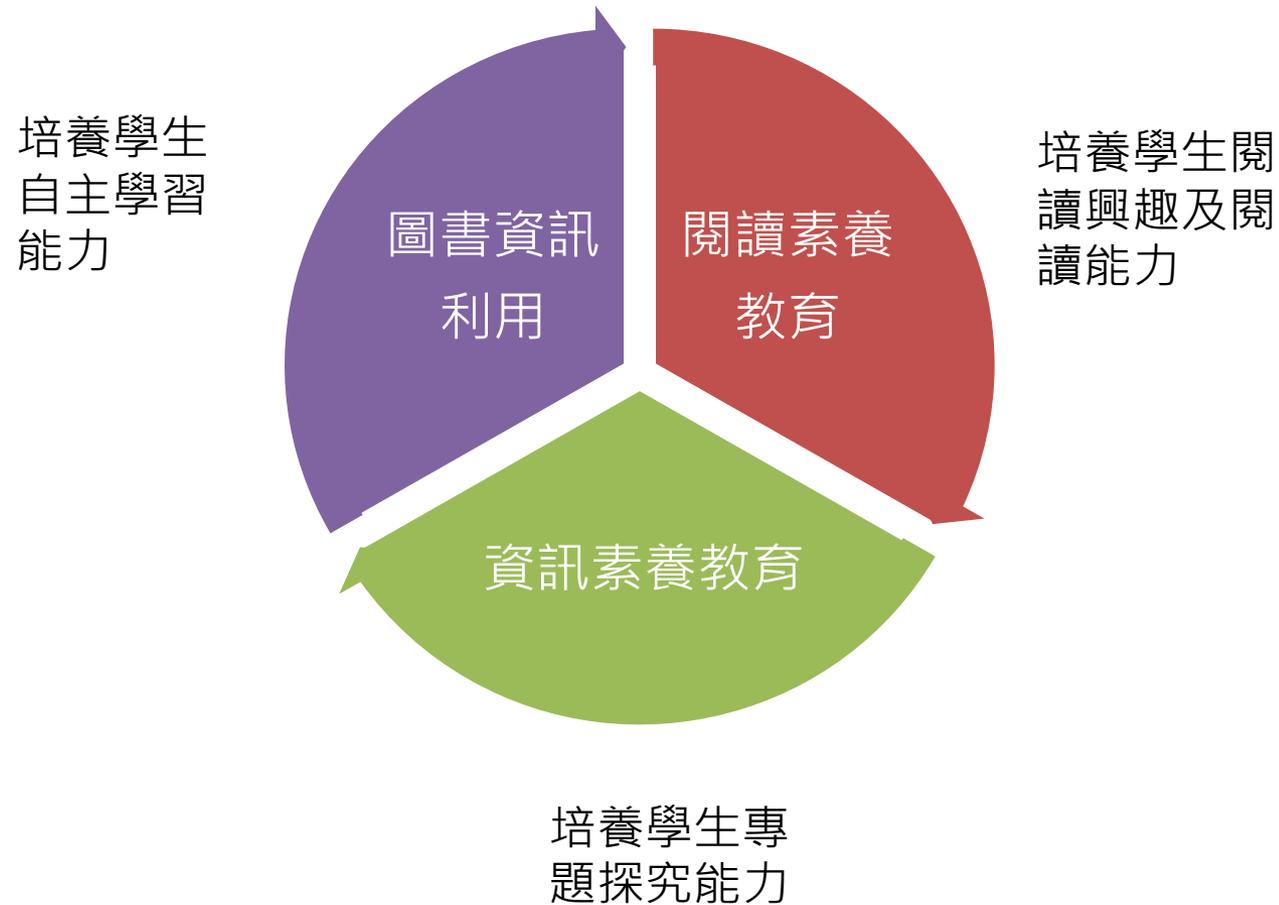
「擔任圖書教師，重拾教育的初衷。」

「一開始認為圖書教師是課程設計的領導者，簡直是天方夜譚，但現在真的成為課程設計的領導者」



圖書教師在學校成立閱讀推動社群、跨域教學社群

素養導向教育的領頭羊



台灣人才養成

國小

答很多考卷
準備升學

國中

答很多考卷
準備升學

高中

答很多考卷
準備升學

大學

不太會問問題，部分較厲害的人很會解決問題，執行給定的任務

歐美人才養成

國小

做很多探索
實作練習

國中

做很多探索
認識世界

高中

做很多探索
生涯定向

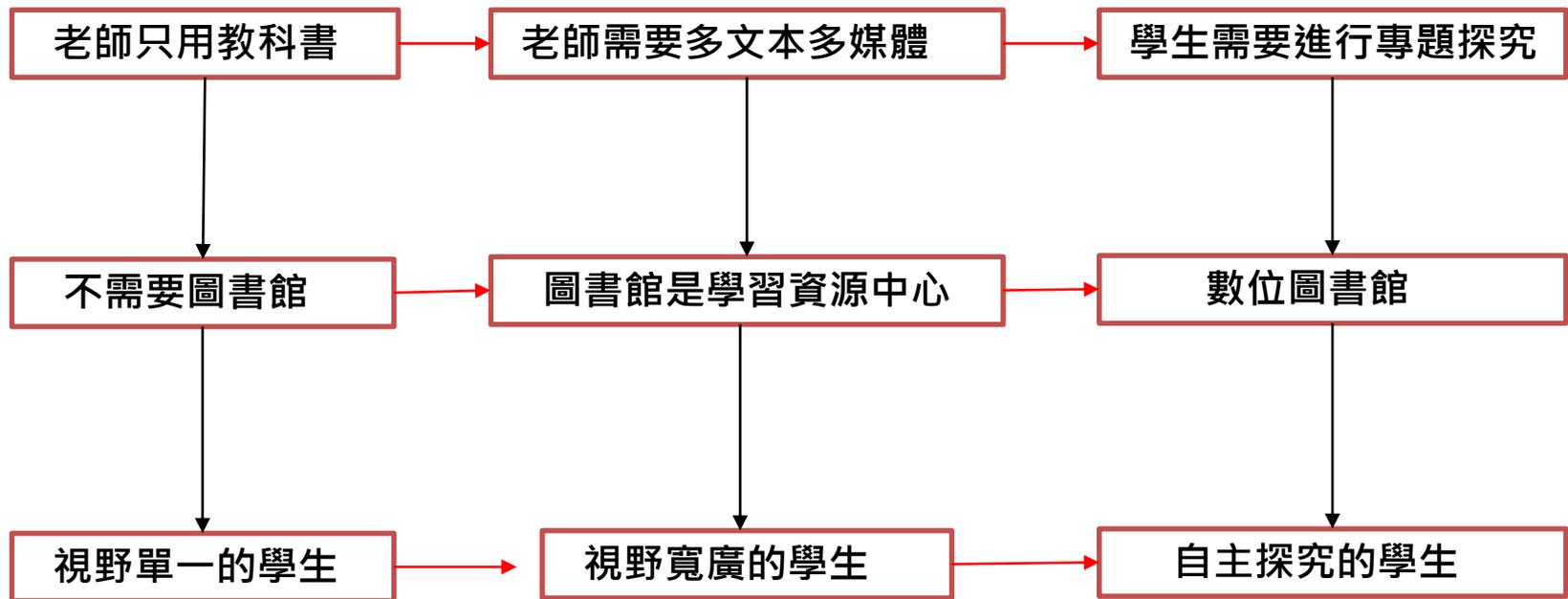
大學

創意思考，多方提問，組織跨領域整合團隊實現夢想

台灣與歐美國家人才養成方式的差異



教學需要什麼資源，決定學生的閱讀及學習的型態



學校圖書教師需要更多專業支持

11:55

< 41 國中圖書...團隊 (499)

十二年課綱中的生命教育議題，部份書單。

演，順便就去了隔壁的中... 07:07

鉛筆

同感上述所言

1.英文圖書編目困難
這幾年市府補助經費，有特別規定英文書要佔總額2%，大約近2萬左右，每本都近乎用一指神功打英文，編目的確是個困難。

2.分級工程
一人之力難成，找人不易，圖書教師覺得刻不容緩，需集眾人之力，但圖書教師之職難以動員英文領域多數教師共同執行🙏

是否有編目的同時，能顯示分級，或是有哪個網站系統，掃ISBN，能跳出分級建議？讓分級能簡易與系統化。

3.英文圖書閱讀教學
我覺得除了圖書教師受訓外，英文領域老師的英文研習也該有「英文圖書閱讀教學運用」，才有辦法相輔相成。

上午7:15

11:55

< 41 國中圖書...團隊 (499)

十二年課綱中的生命教育議題，部份書單。

你

橡實
英文書的問題果然被我忽略很久，...

+1 上午9:41

蜜蜂
高雄市近幾年都要求英語圖書採購要佔採購總額的50%以上，大量的英語圖書進來，一時之間真的覺得有點頭大，引導學生去翻閱、借閱更是辛苦，目前我們也只能先以專書專櫃放置，但在專櫃裡面的排列就比較混亂了

下午12:42

電燈
@蜜蜂 我們也差不多，找個特定書櫃擺放，但是也因為沒有明顯的位置，英文書常常閒置。已經不是書籍不夠的問題，而是我沒有能力去引導學生借閱，英文老師們也抱怨沒有時間上這些英文教材。

下午1:45

相關資源

CIRN全國圖書 教師輔導團

- <https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1186>
- 最新消息、計畫出版品、研習講義教案等。



圖書教師電子報

- <http://teacherlibrarian.lib.ntnu.edu.tw/>
- 定期發送電子報，提供教師投稿經驗分享。



F B 粉絲專頁

- <https://reurl.cc/k5076K>
- 提供閱讀研習相關資訊、好文分享、即時回覆問題。



TEACHER LIBRARIAN

全國圖書教師輔導團



首頁

最新消息

計畫簡介

歷年課程資訊

檔案分享

英語閱讀推廣

全誼系統

志工團

停課不停學-線上資源整理

相關連結

聯絡我們

現在位置：CIRN > 閱讀 > 全國圖書教師輔導團首頁

首頁

全國圖書教師輔導團

全國圖書教師輔導團網站發布、傳播及典藏教育部「圖書館閱讀推動教師計畫」相關資訊、研習講義、教材教案、出版品及相關連結；「圖書館閱讀推動教師」簡稱為圖書教師，亦有學校簡稱為圖推教師或閱推教師，圖書教師主要任務在負責學校圖書館之經營、規劃及推動學校閱讀與資訊素養活動、協助教師教學及學生學習，培養學生閱讀興趣及終身學習的能力。

[【本站所有內容採創用CC授權-姓名標示-非商業性-相同方式分享】](#)

本授權條款允許使用者重製、散布、傳輸以及修改著作，但不得為商業目的之使用。若使用者修改該著作時，僅得依本授權條款或與本授權條款類似者來散布該衍作品。使用時必須按照著作人指定的方式表彰其姓名。

▲ TOP

快速連結

CIRN

● 課程綱要

● 教學

● 評量

● 特色創新

● 領域議題

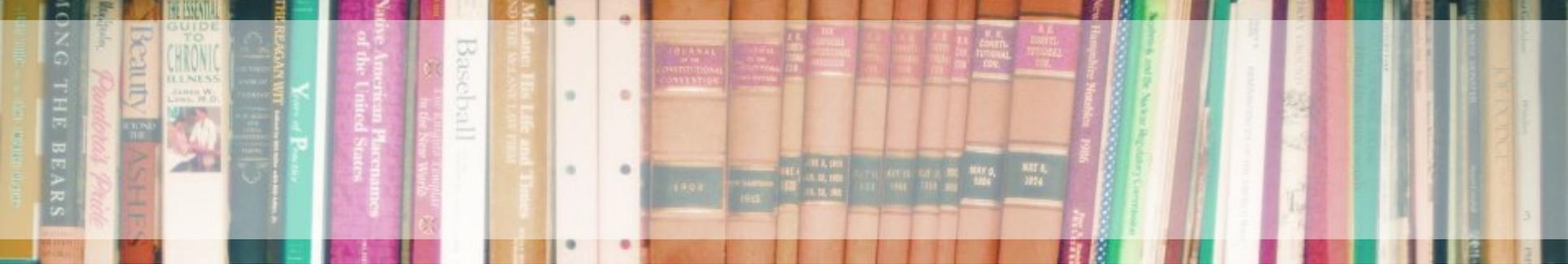
● 新課綱推動

● 標竿典範

● 學習扶助

● 行政專區

最新消息



謝謝聆聽 敬請批評指教

