**設計者：林玫伶（清華大學客座助理教授、兒童文學作家）**

**多文本讀報學習單（解答篇）**

****

**文本來源： 110年11月18日第8版（兒童）**

**110年11月20日第8版（兒童）**

**天氣轉涼，餐桌上的食物也不一樣了。這裡挑選兩篇有關「立冬」飲食的文章，他們都把烹調的過程描寫得十分仔細，一起來「試吃」吧！**

**🕮任務一：請閱讀11月18日第8版的〈暖胃暖心薑母鴨〉。**

1. **第一遍：讀一讀完整的文章（共五段）。**
2. **第二遍：把第二、三段「烹調過程」略過，再讀一遍。**
3. **比較：有寫出「烹調過程」，和沒有寫出「烹調過程」，讀起來對這道食物的感受有什麼不同？和同學討論看看。**

* 有寫出「烹調過程」的文章，讀起來感覺食物特別好吃。
* 會讓人跟著步驟想像畫面，好像你也站在廚房看媽媽煮薑母鴨，聞到那些味道，肚子也跟著餓了起來。
* 知道煮一道薑母鴨這麼費工夫，會特別珍惜。

1. **閱讀第二、三段薑母鴨的烹調過程，用流程圖寫下來。**
2. **描寫烹調過程，如果不斷重複「然後……然後……」，讀起來會很呆板，所以小作家通常會使用「先/首先」、「再」、「接著/接下來」、「然後」、「最後」這些連接詞。上面的過程用到了哪些連接詞？圈起來。**

**🕮任務二：繼續閱讀11月20日第8版〈五色蔬菜顧五臟〉，用前面的方法把烹調過程分成五步驟，完成後圈出連接詞。**

**🕮任務三：上面兩篇文章使用了很多烹調食物的動詞，請加上注音。**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **燙** | **ㄊㄤ**  **ˋ** | **熱** | **ˋ**  **ㄖㄜ** | **煎** | **ㄐㄧㄢ** | **炸** | **ㄓ**  **ˊ**  **ㄚ** | **炒** | **ㄔ**  **ˇ**  **ㄠ** |
| **燉** | **ˋ**  **ㄉㄨㄣ** | **熬** | **ˊ**  **ㄠ** | **煮** | **ˇ**  **ㄓㄨ** | **煸** | **ㄅ**  **ㄧ**  **ㄢ** |  |  |

1. **這些動詞有什麼共同點？**

**答：部首都是「火」(灬或火)**

1. **中式料理變化多，這些動詞有什麼不同？可以回家問家長呵！**

■給師長的話：

(1)任務一二希望讓學生感受到加上烹調過程，可讓食物的描寫更為生動。

(2)涉及步驟、過程的描述，常常要使用連接詞，並且要有變化，才能讓敘述不死板。

(3)把烹調過程拆成若干步驟時，學生可能會因切分點不同而略有差異。

(4)任務三透過兩篇文章大量使用烹調的動詞，體會中式料理手法的變化多，但不須為每個字查字典寫解釋，而是鼓勵學生回家請教父母，吃過哪些相關的料理，例如「乾煸四季豆」。