

臺北市 109 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-
閱讀磐石學校評選
書面審查資料

悅讀萬卷、樂學芳趣
Reading More, Happy More



臺北市文山區萬芳國民小學
Taipei WanFang Elementary School

悅讀萬卷、樂學芳趣(Reading More, Happy More)

一、閱讀推動理念目標及組織架構

愛因斯坦曾說：「閱讀是孩子最珍貴的寶藏」。閱讀可以給孩子翱翔世界的翅膀，是一切學習的基礎，閱讀力更是展現國家競爭力的關鍵。萬芳國小以「培養學生成為一個健康快樂、有多元成長能力的孩子」為學校的願景。以校本特色課程「綠能永續、萬芳文藝」出發，致力推動閱讀教育，希望透過閱讀提升學生學習及成功的機會，更培養帶得走的終身學習力及未來的競爭力。

(一) 閱讀推動之理念及其發展脈絡

為實踐「悅讀萬卷、樂學芳趣」的閱讀理念，我們以「優化閱讀環境」、「活用閱讀策略」、「深耕閱讀教學」、「適性閱讀學習」、「強化閱讀專業」、「統整閱讀資源」六個面向來推動閱讀教育，藉由不同的閱讀學習思維與課程，以提升學生閱讀能力，培養孩子「愛於閱讀、樂於閱讀、勤於閱讀」終身閱讀的習慣。(如圖 1-1)

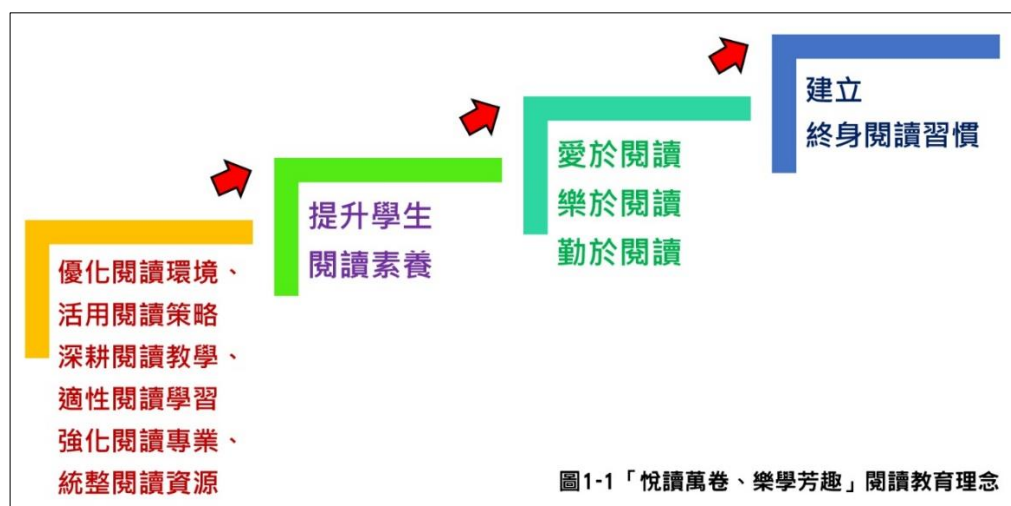


圖 1-1 「悅讀萬卷、樂學芳趣」閱讀教育理念

(二) 閱讀推動短中長期目標內涵

閱讀的核心在於思考，而不是侷限閱讀文字的表面。我們經由打造閱讀「教」與「學」的學習力與思考力的歷程，期望學生從閱讀量的提升，而精進有效閱讀的策略，更增益閱讀的品質，建立愛閱讀的興趣、培養樂閱讀的能力、蘊涵勤閱讀的素養，由閱多而閱懂，體會閱讀之樂而樂於享受閱讀，奠定終身閱讀的素養。具體目標如下：

1. 短期目標~導引愛閱讀的興趣

- (1) 培養學生閱讀全面性廣泛書籍的興趣與習慣，拓展閱讀視野。
- (2) 營造豐富閱讀環境，充實圖書與資源，形塑優質閱讀氛圍。
- (3) 設計有趣活潑的閱讀活動，激發學生閱讀興趣，擴展生活經驗。

2. 中期目標~培養樂閱讀的能力

- (1) 深化圖書館利用教育與其它領域或科目的合作與連結。
- (2) 提供多元閱讀理解策略，增進閱讀理解能力。
- (3) 培訓閱讀種子教師與人力資源，提昇閱讀教學知能。

3. 長期目標~蘊涵勤閱讀的素養

- (1)多元延伸閱讀活動，蘊涵主動積極閱讀素養，培養終身閱讀習慣。
- (2)結合資訊網絡，推展數位閱讀，以增進閱讀的深度與廣度。
- (3)鼓勵家長積極參與校園閱讀與親子共讀，擴散閱讀效能。

(三)閱讀推動之組織架構與人員分工合作

為推展閱讀教育，我們集結行政、教師、家長、學生的力量，以分工合作共享資源的理念，共同為提升學生閱讀層次而努力。

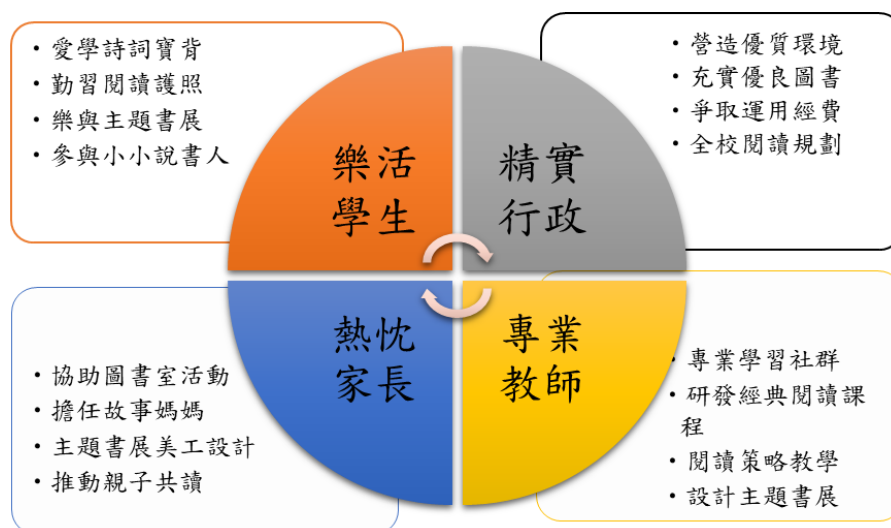


圖 1-2 萬芳國小推動閱讀教育組織資源圖

高校長具備圖書館人員高考資格並有公共圖書館及大學圖書館服務資歷是本校推動圖書館教育及閱讀教學的重要策劃者，另外，圖書館閱讀推動教師及書香志工更是本校推動閱讀教育的幕後推手，高校長也是臺北市圖書館教育輔導團副主任輔導員，引進圖書館教育輔導團資源到本校培訓書香志工，辦理閱讀教育及圖資教育研習，並進行跨校合作，彼此閱讀資源共享，教學專業交流成長，發揮 1+1>2 之效能，讓閱讀成為萬芳校園最美的學習風景。

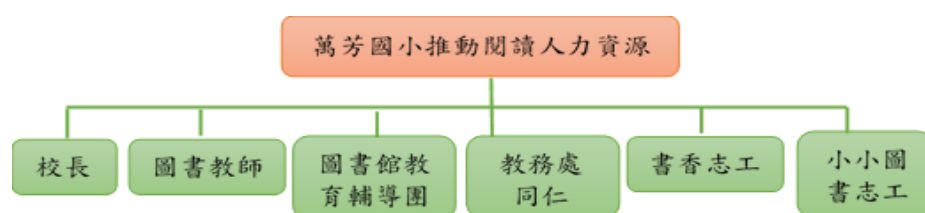


圖 1-3 萬芳國小推動閱讀教育人力資源圖

二、閱讀資源整合與環境營造

「閱讀是教育的靈魂」，為培養學生的閱讀興趣及閱讀素養，奠定終身閱讀的基礎。本校將閱讀教育列為校本特色課程的重點，積極爭取推展閱讀教育的各項資源，營造友善優質的閱讀環境，吸引學生走向圖書館，點亮學生閱讀好心情，以落實各項閱讀推動。

(一) 有效整合運用學校內外部資源推動閱讀

1.結合外部資源豐富閱讀活動內容：

- (1)自 106 學年度起申請讀報教育種子學校，三至六年級每班一報，及 2 班讀報實驗班，落實讀報教育。

(2)申請行天宮書箱入班，讓各班級上下學期共有 80 本書不同的輪讀。

(3)每學期申請愛的書庫書箱近 20 箱，提供作為老師閱讀教學上的輔助。(4)辦理市圖團體借閱證，配合主題書展充實展示書籍。

2.成立圖資領域社群：成立圖資領域與各學年教師定期備課，104 學年研討「閱讀及圖資融入各領域教學」；105 學年研討「創意的閱讀教學」，分享教案與課堂實施成果，提升彼此專業知能；106 學年研討「3C 融入閱讀課程」；107 學年研討十二年國教校訂課程經典閱讀內容；108 學年度老師們討論，共同設計出各年級的閱讀教案，並出版教案成果冊。

3.跨領域老師合作教學：閱讀老師不斷嘗試與不同領域老師合作教學，規劃學習課程，如：與社會科老師合作利用圖書館資源，指導五年級分組製作台灣家鄉桌遊；與音樂科老師合作，指導全學年書展開幕及閱讀日的表演活動；與英文老師合作，設計全校英文集點樂的闖關題目；與電腦老師合作，指導六年級學生拍攝影片的知能；與自然老師合作，設計主題書展中科學實驗的遊戲；與導師合作，指導各班在戶外朗讀欣賞新詩；與全校老師合作，教師節前進行小記者訪問老師的活動。

4.每學期辦理教師精進閱讀研習：為提升教師閱讀與圖資教師相關的智能，邀請國語文領域的強棒，如：圖書館輔導團蔡玲校長介紹「閱讀課程的規劃與實施」；國語日報郭玉慧副總編輯分享「新聞深度閱讀與媒體識讀教學」；戴惠貞老師分享帶領班級閱讀；廖淑老師分享閱讀課程的規劃；鄭雅芬老師帶領說話教師作文教學經驗，來增進老師的專業知能。

5.爭取圖書及課程發展專案經費：為增加閱讀資源，深耕學生閱讀力，本校主動指導申辦有利推動閱讀計畫方案，例如：多元文化小精靈讀書會計畫、讀報教育計畫、親子共讀讀書會計畫、推動閱讀實施計畫、小小說書人計畫、教育部增置「圖書館閱讀推動教師」方案等。藉由申請與閱讀相關專案計畫，不僅挹注閱讀教育推展經費，更豐富閱讀教育推廣的面向，凸顯學校致力推展閱讀教育的努力，透過語文教育、品格教育、生命教育與閱讀教育課程與活動之統整與聯結，豐富課程內容，激發孩子們的學習動機，提升閱讀學習力，專案經費統整如下表：

	專案資源名稱	經費(元)	辦理時程	整合情形
1	多元文化小精靈讀書會	10,000	103.01.01-103.11.03	閱讀與國語補救教學
2	圖書館閱讀推動教師計畫	350,000 (每年 7 萬)	104.08.01-109.07.31	閱讀與各領域教學
3	國際學校獎輔導與認證實施計畫	400,000	105.01.01-108.12.31	閱讀與國際教育
4	英語融入領域創新教學計畫	500,000	105.08.01-108.07.31	閱讀與英語、藝術、資訊教學
5	106-108 學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫	807,271	107.08.01-108.07.31	閱讀與藝術、英語教學
6	臺北市 107-108 年度引進外籍大專生教育實習計畫	200,000	107.08.01-108.12.31	閱讀與英語、國際教育
7	106 學年度教育部國教署 12 年國教課程前導學校計畫-導入學校	150,000	106.08.01-107.07.31	閱讀與各領域教學結合新課綱與閱讀校訂課程
8	107-108 學年度教育部國教署 12 年國教課程前導學校計畫-中堅學校	700,000	107.08.01-109.07.31	閱讀與各領域教學結合新課綱與閱讀校訂課程

6.成立書香志工團，支援圖書館利用教育及閱讀服務：

(1)布克神殿的守護神：為使溫馨優美的圖書館發揮寓教於樂與自主學習的園地，本校 102 年 10 月成立書香志工團，「布克神殿」啟用之時也是書香志工成立之際，原擔心招募不易，沒想到全新整修的圖書館讓家長非常驚艷，也感動 20 多位家長在第一時間加入圖書館志工。

(2)書香志工的專業培訓：為培訓志工在圖書館經營的知能，高校長陸續規劃各種圖書館推廣教育活動，引進公共圖書館及大學圖書館服務的專業館員到館培訓圖書分類編目知能，並邀請臺北市圖書館教育團輔導員到校傳承學校圖書館讀者服務的經驗。書香志工不僅協助圖書館整理外，也把圖書館維護的乾淨漂亮，讓孩子在舒服環境中靜靜閱讀；他們分工分組合作，有的擔任故事媽媽、有的負責借還書與圖書補修、有的規劃主題書展。另外，定期閱讀好書自我成長，定期舉辦成長研習。為了增加志工圖書館經營的經驗，校長每學期也安排書香志工參訪外校圖書館及主題書展觀摩學習。學校並招募學生擔任小小書香志工，訓練小志工每日入館協助整理書籍。讓圖書館成為學生最喜歡流連徘徊、人氣最旺、靜心學習的閱讀桃花源的學習環境。

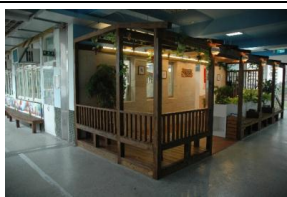
		
本校書香志工參訪譚美國小圖書館	萬興國小圖書館志工團分享實務經驗	圖書館教育輔導團到校培訓書香志工
		
萬芳書香志工參與書展	志工是主題書展布展的重要人物	圖書教師與志工進行讀書會
		
熱心服務的小小書香志工	木柵圖書館志工參觀本校圖書館	志工為小一生表演戲劇

(二) 優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效

1.布克(Book)神殿的啟用

102 年以前萬芳舊圖書館擺設褪色的書櫃與制式的桌椅，陽春的環境無法吸引學生進館閱讀，圖書館的整修是全體師生的共同期待。102 學年得到教育局的學校優質化圖書館方案經費，圖書館的整修規劃，結合萬芳校本山林綠野、自然生態特色，融入文山區「雲、山、水、茶」等元素，結合學校「青山、綠水、鳥語、旭日、和風」等意象，呈現出東方園林與農家田園的風格，打破過去圖書館只有書櫃與閱覽桌椅的刻板印象，

入口處設有花架綠栽的玄關，館內以木柱迴廊串連動線，營造不同高度的地板、和室及閣樓等 3D 的閱讀空間，提供多元面貌的閱讀角落，讓學生在「布克神殿」悠遊在浩瀚書海，享受知識殿堂。

		
以南方松為材的棚架玄關	全校票選命名「布克神殿」	入口呈現農村田園風味
		
象徵山的迴廊與天花板的雲	窗簾印製圖書館教學資料	繪本書的故事屋

2.設置溫馨閱讀角落

(1)班級閱讀角：以班級為單位，設置班級專屬閱讀角落，開放兒童利用課餘時間自由借閱。

(2)校園閱讀角:利用校園閒置空間為溫馨閱讀角，有中文書、英語繪本、報紙等分區，讓學生空閒時可隨時坐來閱讀，校園處處營造溫馨舒適的閱讀環境。

		
班級閱讀角	川堂的報紙閱讀角	三樓英語圖書閱讀角

3.圖書館定期展示閱讀相關資訊

(1)好書介紹：圖書教師定期介紹好書，張貼書目與簡介於館外公佈欄，並於川堂電視牆輪流播放好書訊息。

(2)學生作品：館外的公佈欄，展示學生閱讀寫作成果，如:學習單、小書成品、專題報告等，並製作好書介紹卡，及錄製好書介紹影片,讓學生成為好書代言人。

(3)小博士信箱：每週從報紙出兩題問題，請小朋友回答，定期抽獎，小朋友參與相當踴躍。

(4)閱讀活動報導：每學期安排學生與作家有約，好書交換、主題書展、閱讀遊園攤位……等活動的預告或活動後報導。

(5)每月主題書展資料：每月依不同主題張貼書展相關的海報說明補充資料，讓學生在主題情境中自然加深加廣學習。

(6)作家介紹：介紹作家寫作風格及作品，讓學生有系統的認識作家及作品。

(7)介紹書籍資料相關常識：介紹十大分類法、認識書籍、雜誌、報紙等資料不同的排列方式。

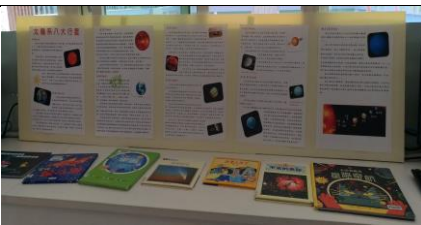
(8)美化外牆: 圖書館外牆，配合本校國際文化的特色，建立各國「書」的文字展示板，讓學生認知各國文字差異。

(9)大型電視展板:配合不同主題，播放相關影音資訊，增進學習成效。

			
環保專題報告展示	認識鳥類作品展示	好書介紹	與作家有約活動報導

4.圖書館規劃多元主題活動

圖書館配合節慶、時事、課程，每隔 1-2 個月，規劃不同主題小型書展，依主題搭配不同的學習活動，讓學生入館時永遠有新鮮感，永遠有探索不完的知識寶藏。

		
展示偵探主題書	展示科普主題書籍	環保主題：愛地球宣言
		
運動主題：為世大運加油	圖書館主題:介紹各國著名圖書館	天文主題:介紹八大行星知識
		
繪本主題:繪本猜一猜活動	教師節主題:學生寫下對老師的真心話小卡	萬聖節主題：鬼知識及「不可能的鬼任務」

		
新年主題：燈謎活動	鳥類主題：鳥兒大哉問益智問答	聖誕節主題：各國聖誕美食介紹

(三) 資源整合提供學生數位閱讀學習課程

1. 擴充數位科技設備，建立標準化圖書分類整理系統

圖書館及各教室均設有單槍投影機、電子白板、觸控式大屏螢幕、無線網路等數位資訊相關設備。105 學年度增置新書展示區、教師用書區、書報雜誌區、繪本區、英語區等。106 學年度將「故事屋」的繪本依出版社重新整理排列，更容易找到相關的書籍。107 學年度增設櫃號及完成觸控式大屏螢幕建置，方便師生進行數位閱讀。

2. 充實數位資訊設備，提升學生數位閱讀能力

「數位閱讀」是在連線或離線狀態下閱讀數位內容，可分為「電子化閱讀」與「網路閱讀」。本校數位閱讀的能力培養，是藉由電腦課程，教導學生電腦操作、資料收集、網頁瀏覽、訊息整合的學習歷程，指導學生運用數位閱讀策略和技巧，辨識正確訊息，整合資訊等學習歷程，培養學生具有批判思考力，透過數位閱讀力，能找到正確、適切的有用資訊，此一過程中，正確的「選擇」和「判斷」是進行數位閱讀的重要歷程，必須透過技巧的指導與練習。

3. 強化科技數位及雙語學習，融入資訊的跨域閱讀教學

面對資訊化社會，數位學習成為學習的趨勢，運用資訊科技輔助閱讀教學，進而擴展教學設計的多樣性與便利性，創造更多的學習管道，提高學習效果。資訊科技融入閱讀教學本校的具體作法包括：(1)建置各科教學設計的資源平台，架設教學網站、相關教材上網分享等。(2)閱讀課提升資訊素養方面，指導學生查詢市圖網站書目及介紹電子資源、兒童深耕閱讀網心得發表及每月專題任務、閱讀電子書、搜尋引擎查找並整合資訊做專題報告、查詢資料庫、遵守著作權法、用影片拍攝好書介紹、利用心智圖及即時問答軟體提升教學效果。(3)資訊教師運用資訊科技製作數位教材，幫助學生達成自主閱讀，也讓學生習得資訊科技延展閱讀範疇。(4)致力推動英語融入電腦領域教學，營造雙語學習情境，在英語閱讀方面，鼓勵專長教師善用校內為數眾多的英語班書搭配平板讓學生來進行學習，並鼓勵學生借閱英語繪本及專書，提供 youtube 影音網址，帶回家與父母親輔助平板一起共讀，延續課後閱讀的成效。(5)建置校內閱讀資源網站「萬芳閱讀推動網」(網址：<http://cc.wfes.tp.edu.tw/reading/>)，隨時更新校內閱讀相關活動及成果報導。

			
用電腦做專題報告	用電腦查資料	錄製好書介紹影片	用平板完成報告任務

4. 數位閱讀學習課程，培養學生之圖書資訊素養

本校規劃 104 學年度首次全面性、系統性實施圖書資訊利用教育十大主題課程，考量學

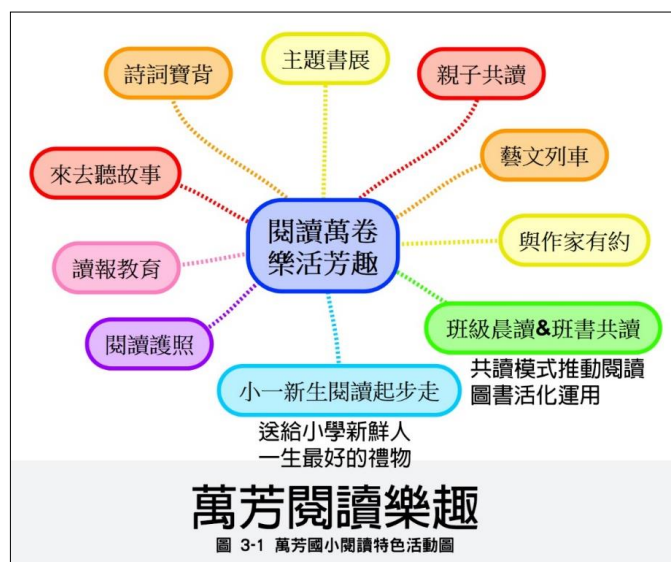
生的先備經驗，在資訊素養構面，我們擷取適當的內容，結合教育局提供的資料庫、臺北市立圖書館的電子書，讓孩子不僅能利用學校內圖書館的資料，也學會運用校外更豐富的資源。本校數位閱讀學習課程設計實施分低、中、高年級，依學生的使用資訊設備能力安排如下：

	教學目標	課程設計	實施方式
低年級	1.認識圖書館多媒體 2.會使用圖書館的多媒體	1.著重館內圖書附件、CD、DVD 等資料的認識和使用 2.參考圖書教師輔導團提供的教材，並加以修改	1.利用閱讀課時間，實物、實機展示、操作 2.開放借閱、分享使用經驗
中年級	1.會使用電子書 2.會查詢資料庫 能力指標：了解資訊科技(如，網際網路、電子書及資料庫等)在日常生活之應用	1.運用教育局線上資料庫：貓頭鷹自然系圖鑑資料庫 2.選用北市圖電子書：咕嚕熊共讀網 3.考量電腦素養，檢索任務的設計單純和明確	1.講解使用方式之後，即開放圖書館電腦，進行檢索 3.檢索任務可結合各領域教學、時事或是閱讀活動 3.檢索任務評量學習成效
高年級	1.會查詢資料庫 2.會使用參考資料並註明資料來源 能力指標：能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力	1.教育局線上資料庫：大英百科全書線上繁體中文版、台灣生態筆記影音資料庫等 2.網路資源：維基百科、知識+ 3.尊重智慧財產權，強調引用資料的重要性	1.講解使用方式之後，即開放圖書館電腦，進行檢索 2.落實學習共同體精神，觀察學生討論，適時協助 3.以檢索任務、引用格式評量學習成效

三、閱讀教學之規劃與實施

(一)閱讀教學計畫、執行及檢核之品質：校本閱讀特色--詩情畫意的藝文教育

為使萬芳孩子的生命因為閱讀而豐盈，生活因為學習而圓滿，規劃校本閱讀特色活動，積極推展閱讀教學與圖書館利用教育，推展閱讀教學活動如圖 3-1，萬芳的閱讀特色活動，實施情形如下：



1.詩詞寶“背”認證

由校內教師彙編「詩詞集錦」作為本校詩詞教學補充教材，透過詩詞佳句、諺語，背誦、賞析，欣賞體會古典詩詞之美，增強學生的語文運用能力。103 學年起正式納入校

本課程萬芳文藝向度，推動詩詞寶“背”認證，學生的詩詞背誦卡各年級不同顏色區分，低、中、高年級共計背誦詩詞 120 首，全校親師生均投入認證活動中，尤其六年級學生正挑戰「詩詞小狀元」認證。

2.《悅讀萬卷，樂活芳趣》閱讀護照

《悅讀萬卷，樂活芳趣》是本校實行深耕閱讀學習活動，縱向貫穿語文領域、結合自編綜合領域特色課程，橫向連結各學習領域，培養孩子閱讀應用能力。

(1)閱讀護照設計理念：本校自 103 學年推動《悅讀萬卷，樂活芳趣》實施計畫，鼓勵老師發揮專業與創意，自編班書共讀學習單或閱讀記錄單，以達活用閱讀策略，內化閱讀蘊含，培養學生的閱讀習慣，提升學生的語文能力。

(2)實施方式：閱讀護照是各年級教師依學習階段能力，規劃的閱讀與習作內容，學生完成閱讀內容時，並記錄於閱讀護照的「閱讀紀錄表內」，或撰寫部分閱讀學習單。

(3)資源共享：建置網路資料庫平台，讓全校老師能共享學習單或閱讀資源。

(4)觀摩展示：學期末展示各班學生二件優秀閱讀護照作品，並掃描檔案至教學資料庫供老師教學設計參考。

閱讀護照	老師設計學習單	學生學習單作品

3.溫馨愉悅的師生晨間共讀時光

為培養主動閱讀態度，奠基終身學習能力，建立晨光閱讀習慣，我們推展每週 2 次晨讀 15 分鐘，蔚成校園書香風氣。

(1)晨讀十五分鐘：全校各班每週 2 次「晨讀 15 分鐘」執行率達 100%。學生主動閱讀，學生挑選自己喜愛的書，享受晨間寧靜與閱讀喜悅。

(2)班書共讀：本校固定每週一或五早上 7：50~8：05 的晨讀時間是全校師生一起班書共讀時間，除規劃融入領域教學的延伸閱讀課程外，更提供教師進行各種議題與生命教育、品德教育等議題探討的教學資源。教師視課程的進度與內容進行共讀指導，並透過引用閱讀理解策略，導廣泛閱讀各類主題書籍或多元性書籍，擴展閱讀觸角，讓心靈隨著閱讀遠颺，提升個人多元視野。

(3)班書輪讀：每學期前，由學年老師選擇適合年段閱讀的班書，採取班書輪流交換閱讀的方式，讓孩子學會彼此分享，進而豐富孩子的閱讀世界。

4.實施讀報教育，提供多元閱讀素材

自 106 學年度起，申請讀報教育學校，全校有兩班的讀報實驗班，及每班有「國語日報」。

(1)讀報教育融入日常：老師利用晨間、導師時間、閱讀課、國語課等，配合報紙內容進行讀報教活動，鼓勵學生從讀報中挑選新聞時事、專題報導、新知趣聞、優秀文章等，全班共享討論，及配合寫作練習及剪報活動，訓練學生閱讀素養。

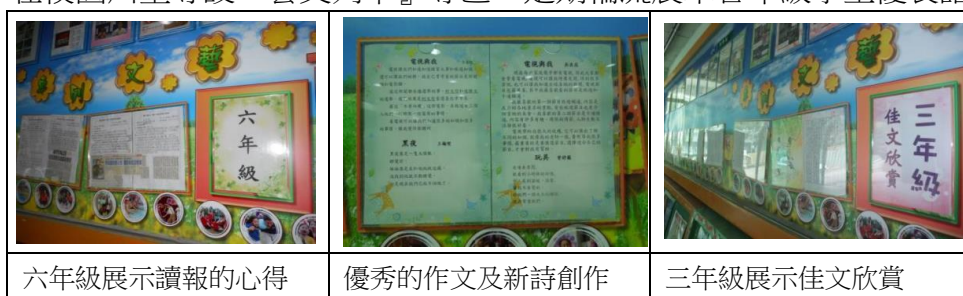
(2)設計多元課程：如：「公民議題辯論」、「小記者訪問老師」、「小記者報新聞」、「編輯班級報紙」等，讓學生更活潑的方式來學習。

(3)每年鼓勵老師參加讀報教育教案比賽，成果豐碩。



5.『藝文列車』展示學生優良語文作品

為使閱讀教育與作文教學緊密連結，每一學期會安排各班展示學生優秀語文作品。每班教師會鼓勵學生閱讀班書或報章文學作品之後，能抒發個人心得想法，或仿作優秀文學作品，在校園川堂專設『藝文列車』專區，定期輪流展示各年級學生優良語文作品。



(二)閱讀與圖資利用教育課程架構與實施方式

1.校訂閱讀課程-經典閱讀課程之規劃

本校依據教育部公告的「圖書資訊利用教育教學綱要」實施教學。在內容上兼顧圖書館利用、閱讀素養、資訊素養三大面向，並納入學校課程總體計畫，希望可以透過課程的實施，培養學生達到運用資訊、主動探索與研究、解決問題的能力，進而以終身學習為目標。本校閱讀校訂課程「經典閱讀」，經各學年老師討論，已規劃完成及實施中。一到六年級閱讀課程綱要如下：

一年級 經典閱讀 課程規劃表			
學期	單元名稱	融入議題	
上學期	單元一：一顆超級頑固的牙齒	活動一：一顆超級頑固的牙齒	閱讀素養
	活動二：牙齒的生態	環境	
	活動三：刷牙我我行	品德	
	活動四：牙齒守護神	家庭	
下學期	單元二：一片被塵一塊錢	活動一：故事講述	閱讀素養
	活動二：贈書語文活動	品德	
	活動三：被塵料理	生活規劃	
	活動四：認識圖書館的規則	閱讀素養	
上學期	單元三：愛上圖書館	活動一：認識圖書館的空間規劃與配置	閱讀素養
	活動二：認識圖書館借還書規則	品德	
	活動三：認識圖書館借還書規則	閱讀素養	
	活動四：愛護書籍與如何閱讀	生活規劃	
下學期	單元四：愛上圖書館	活動一：愛上圖書館，健康跟著我	閱讀素養
	活動二：愛上圖書館，健康跟著我	品德	
	活動三：愛上圖書館，健康跟著我	閱讀素養	
	活動四：愛上圖書館，健康跟著我	生活規劃	
上學期	單元一：威靈的洋娃娃	活動一：威靈的洋娃娃	閱讀素養
	活動二：威靈的洋娃娃	品德	
	活動三：威靈的洋娃娃	閱讀素養	
	活動四：威靈的洋娃娃	生活規劃	
下學期	單元二：威靈的洋娃娃	活動一：威靈的洋娃娃	閱讀素養
	活動二：威靈的洋娃娃	品德	
	活動三：威靈的洋娃娃	閱讀素養	
	活動四：威靈的洋娃娃	生活規劃	
上學期	單元一：威靈的洋娃娃	活動一：威靈的洋娃娃	閱讀素養
	活動二：威靈的洋娃娃	品德	
	活動三：威靈的洋娃娃	閱讀素養	
	活動四：威靈的洋娃娃	生活規劃	
下學期	單元二：威靈的洋娃娃	活動一：威靈的洋娃娃	閱讀素養
	活動二：威靈的洋娃娃	品德	
	活動三：威靈的洋娃娃	閱讀素養	
	活動四：威靈的洋娃娃	生活規劃	

三年級 經典閱讀 課程規劃表				
教學架構	上學期	單元一 找不到國小	單元名稱	融入議題
			活動一：找書中特色的人物	閱讀素養 環境
			活動二：小組發想特色的「不一樣國小」	
			活動三：畫出「不一樣國小」地圖	
		活動四：小組分享創意國小點子		
		單元二 認識圖書館	活動一：畫書院任務	閱讀素養 資訊
			活動二：校內圖書館查詢系統	
			活動三：市圖的功能及認識電子書	
	活動四：問題與發明的連結			
	單元三 怪博士與妙博士	活動一：我的創意小發明	閱讀素養 科技	
		活動二：小發明家發表會		
		活動三：發明家的故事		
		活動四：發明家的故事		
	單元四 動物大觀園	活動一：科學多元文本介紹	閱讀素養 環境	
		活動二：如何介紹動物		
		活動三：分享動物介紹卡		
活動四：書者預測內容				
下學期	單元一 叔叔的搖力賽	活動一：書者預測內容	閱讀素養 生命 家庭	
		活動二：接續內容因果關係		
		活動三：將小愛轉成大愛		
		活動四：寫封信給主角問問題		
	單元二 我會讀雜誌	活動一：認識雜誌版面及內容	閱讀素養 國際 資訊	
		活動二：摘錄新聞重點		
		活動三：口述新聞事件		
		活動四：雜誌專題筆記		
單元三 翻滾魔法宮	活動一：繪畫預測圖	閱讀素養 法治		
	活動二：接續資料找因果			
	活動三：用六何法提問			
	活動四：口述一則故事			
單元四 故事的秘密	活動一：故事簡介	閱讀素養 多元文化		
	活動二：用故事線分析《中國童話》			
	活動三：故事課本畫創作			

四年級 經典閱讀 課程規劃表				
教學架構	上學期	單元一 再見了，可魯！	單元名稱	融入議題
			活動一：觀看電影片段	閱讀素養 生命
			活動二：閱讀書籍口述大意	
			活動三：完成學習單	
		單元二 雨過彩虹	活動一：九二一地震新聞	
			活動二：閱讀書籍完成思考筆記	
			活動三：認識災害	
			活動四：五花八門煩惱大調查	
	單元三 小四的煩惱	活動一：閱讀書籍完成學習單	閱讀素養 性別平等 品德	
		活動二：煩惱與快樂		
		活動三：煩惱問題		
		活動四：煩惱問題		
	下學期 <td rowspan="4">單元一 遇見大人物</td> <td>活動一：認識傳記類書籍特色</td> <td rowspan="4">閱讀素養 生涯規劃</td>	單元一 遇見大人物	活動一：認識傳記類書籍特色	閱讀素養 生涯規劃
			活動二：大人物令人敬佩的原因	
			活動三：用提問法擬出大人物訪問稿	
			活動四：寫給大人物的一封信	
單元二 運用圖書館		活動一：紙本與電子書的比較	閱讀素養 資訊	
		活動二：索書號的意義		
		活動三：運用校內圖書館系統		
		活動四：書的智慧財產權		
單元三 跨越障礙 海洋精彩	活動一：觀看殘障人士奮鬥的影片	閱讀素養 生命		
	活動二：閱讀書籍說一篇大意			
	活動三：與範人物值得學習之處			
	活動四：用書名預測內容			
單元四 隨身聽小孩	活動一：閱讀書籍問答問題	閱讀素養 生命 品德		
	活動二：討論主角成長中的貴人			
	活動三：成為別人生命中的貴人			
	活動四：介紹媽祖的故事			
單元五 媽祖回家	活動一：閱讀書籍完成學習單	閱讀素養 多元文化 家庭		
	活動二：介紹媽祖造境及廟宇文化			

五年級 經典閱讀 課程規劃表				
教學架構	上學期	單元一 小說三要素	單元名稱	融入議題
			活動一：《記憶傳承人》篇章分析場景	閱讀素養
			活動二：《大紅戰隊小學》篇章分析人	
			活動三：《我的名字叫做希望》篇章分析	
		活動四：找出小說故事三要素		
		單元二 西遊記	活動一：作者介紹與創作時代背景	閱讀素養 多元文化 品德
			活動二：口述精彩情節	
			活動三：分析角色個性及能力《法海》	
	活動四：西遊記角色表演大會			
	單元三 悠遊網路世界	活動一：市圖搜尋系統與電子書	閱讀素養 資訊 科技	
		活動二：介紹世界地圖圖書		
		活動三：智慧財產權		
		活動四：使用深耕閱讀網		
	單元四 大家來讀報	活動一：認識報紙版面	閱讀素養 資訊	
		活動二：介紹新聞中的5W1H		
		活動三：運用5W1H找重點		
活動四：剪報資料整理				
下學期 <td rowspan="4">單元一 擁抱海洋</td> <td>活動一：奇妙的海洋生態</td> <td rowspan="4">閱讀素養 海洋 環境</td>	單元一 擁抱海洋	活動一：奇妙的海洋生態	閱讀素養 海洋 環境	
		活動二：海洋知識大發現		
		活動三：海洋探險家介紹		
		活動四：海洋保育文章中心圖		
	單元二 十三歲叛叛	活動一：閱讀文本說大意	閱讀素養 多元文化 性別平等	
		活動二：主角遭遇與生命力的探討		
		活動三：性別平等想一想		
		活動四：印度文化大發現		
單元三 精彩人生	活動一：超越選手的故事	閱讀素養 生涯規劃 性別平等		
	活動二：成功者的自我訓練			
	活動三：為他拉的故事			
	活動四：TED影片——張生史精彩			
單元四 鳥王	活動一：觀看《浩劫重生》影片	閱讀素養 戶外 環境		
	活動二：書中內容繪畫口述			
	活動三：三層立體模型			
	活動四：設計自然界永生圖			

六年級 經典閱讀 課程規劃表				
教學架構	上學期	單元一 圖書館任我行	單元名稱	融入議題
			活動一：為小一介紹圖書館	閱讀素養 資訊 科技
			活動二：規劃主題小書展	
			活動三：運用校內外圖書館系統	
		單元二 小记者出任務 <td>活動四：認識資料庫</td> <td rowspan="4">閱讀素養 資訊 生涯</td>	活動四：認識資料庫	
			活動一：小记者任務及分工	
			活動二：採訪技巧與面試問題	
			活動三：進行採訪工作	
	單元三 公民議題 <td>活動四：網路與倫理</td> <td rowspan="4">閱讀素養 環境 法治</td>	活動四：網路與倫理	閱讀素養 環境 法治	
		活動一：完成採訪專題		
		活動二：新聞採訪專題報導		
		活動三：新聞採訪專題報導		
	單元四 牛牛勇探 <td>活動四：多元觀點評論文章與辯論</td> <td rowspan="4">閱讀素養 法治</td>	活動四：多元觀點評論文章與辯論	閱讀素養 法治	
		活動一：徵集記分情事		
		活動二：主角的行為與成長		
		活動三：小說的寫作手法		
下學期 <td rowspan="4">單元一 零次之心 <td>活動四：冒險小說故事梗概</td> <td rowspan="4">閱讀素養 國際 多元文化 人權</td> </td>	單元一 零次之心 <td>活動四：冒險小說故事梗概</td> <td rowspan="4">閱讀素養 國際 多元文化 人權</td>	活動四：冒險小說故事梗概	閱讀素養 國際 多元文化 人權	
		活動一：非洲納米比亞		
		活動二：主角遭遇及行動探討		
		活動三：水資源議題與水		
	單元二 挑戰看國際 <td>活動四：戰爭新聞及延伸閱讀文本</td> <td rowspan="4">閱讀素養 國際 人權</td>	活動四：戰爭新聞及延伸閱讀文本	閱讀素養 國際 人權	
		活動一：國際議題影片		
		活動二：組織網路搜尋資料		
		活動三：國際專題報告製作		
單元三 神書代古人 <td>活動四：小记者報國際新聞</td> <td rowspan="4">閱讀素養 資訊 科技</td>	活動四：小记者報國際新聞	閱讀素養 資訊 科技		
	活動一：分組選定好書			
	活動二：書分組			
	活動三：拍攝好書介紹短片			
單元四 守護環境愛家園 <td>活動四：欣賞作品及票選</td> <td rowspan="2">閱讀素養 環境</td>	活動四：欣賞作品及票選	閱讀素養 環境		
	活動一：觀看台灣環境與生態影片			
單元五 守護環境愛家園 <td>活動二：環境主題多元筆記</td> <td rowspan="2">閱讀素養 環境</td>	活動二：環境主題多元筆記	閱讀素養 環境		
	活動三：完成環境議題報告			

五年級 經典閱讀 課程規劃表				
教學 架構		單元名稱		融入議題
		上學期	下學期	
	上學期	單元一 小說三要素	活動一：《記憶傳承人》篇章分析場景	閱讀素養
			活動二：《大紅戰隊小學》篇章分析人	
			活動三：《我的名字叫希望》篇章分析	
			活動四：找出小說故事三元素	
		單元二 西遊記	活動一：作者介紹與創作時代背景	閱讀素養 多元文化 品德
			活動二：口述精彩情節	
			活動三：分析角色個性及能力《法術及	
			活動四：西遊記角色表職大會	
		單元三 悠遊網路 E 世界	活動五：唐三藏與玄奘之比較	閱讀素養 資訊 科技
			活動一：市圖搜尋系統與電子書	
			活動二：介紹世界特色圖書館	
			活動三：智慧財產權	
		單元四 大家來讀報	活動四：使用深耕閱讀網	閱讀素養 資訊
			活動一：認識報紙版面	
			活動二：介紹新聞中的 5W1H	
			活動三：運用 5W1H 說重點	
	下學期	單元一 擁抱海洋	活動四：資訊資料整理	閱讀素養 海洋 環境
			活動一：奇妙的海洋生態	
			活動二：海洋知識大發現	
			活動三：海洋探險家介紹	
單元二 十三歲新報		活動四：海洋保育及愛心智圖	閱讀素養 家庭 多元文化 性別平等	
		活動一：閱讀文本說大意		
		活動二：主角遭遇與生命力的探討		
		活動三：性別平等第一節		
單元三 精彩人生	活動四：印度文化大發現	閱讀素養 生涯規劃 性別平等		
	活動一：超越國界的故鄉			
	活動二：成功者的自我訓練			
	活動三：為拒絕的故事			
單元四 島王	活動四：TED 影片—讀人生更精彩	閱讀素養 戶外 環境		
	活動一：觀看《浩劫余生》影片			
	活動二：書中內容繪畫口述			
	活動三：三層次技巧法			
			活動四：設計荒野求生遊戲	

六年級 經典閱讀 課程規劃表				
教學架構	上學期	單元一 圖書館任我行	單元名稱	融入議題
			活動一：為小一介紹圖書館	閱讀素養 資訊 科技
			活動二：規劃主題小書展	
			活動三：運用校內外圖書館系統	
		活動四：認識資料庫		
		單元二 小記者出發	活動一：小记者任務及分工	閱讀素養 資訊 生涯
			活動二：採訪技巧與擬定問題	
			活動三：進行採訪工作	
			活動四：撰寫人物報導	
		活動五：完成採訪海報		
		單元三 公民議題	活動一：閱讀報紙專題報導	閱讀素養 環境 法治
			活動二：歸納正反意見	
	活動三：多元觀點評論文章寫作法			
	活動四：正反辯論及公提			
	單元四 牛牛勇探	活動一：徵集記分情節	閱讀素養 戶外 環境 安全	
		活動二：主角的行為與成長		
		活動三：小說的寫作手法		
		活動四：冒險小說故事提問		
	下學期	單元一 芥子之心	活動一：非洲熱帶動物	閱讀素養 國際 多元文化 人權
			活動二：主角遭遇及行動探討	
活動三：水資源議題報導				
活動四：戰爭新聞與延伸閱讀文章				
單元二 瓶瓶看國際		活動一：國際議題影片	閱讀素養 國際 人權	
		活動二：報紙網路搜尋資料		
		活動三：國際專題報告製作		
		活動四：小记者報國際新聞		
單元三 好書代古人	活動一：分組選定好書	閱讀素養 資訊 科技		
	活動二：書分鏡圖			
	活動三：拍攝好書介紹短片			
	活動四：欣賞作品及票選			
單元四 守護環境愛家園	活動一：觀看台灣環境與生態影片	閱讀素養 能源 環境		
	活動二：環境主題多元報告			
	活動三：完成環境議題報告			

2.圖書館利用課程之規劃及進行

圖書館利用課程聚焦於圖書館內各種圖書資訊資源的利用，課程設計具備認知、技能、情意，並配合學生的成熟度設計多元方式，讓孩子從小愛上圖書館。

	教學目標	課程設計	實施方式
低年級	1.認識圖書館的位置 2.了解並學會借還書的方法 3.會使用書插 4.知道參考工具書的位置 5.遵守圖書館的各項規則 6.認識圖書的結構與功能 7.認識十大分類和排架	1.考量低年級學生的成熟度，課程設計著重情意，讓孩子們喜歡閱讀、親近圖書館 2.教材來源擷取自 圖書教師輔導團資源站 3.依據萬芳情境，修正教材、教案、活動和學習單	1.每週一堂閱讀課，配合閱讀課規劃實施圖書資訊課 2.上課型式：講解式、校園闖關、戲劇欣賞、動手操作 3.結合社區、志工資源 4.與國語領域課程的教師固定討論課程的統整性
中年	1.了解圖書的演變發展 2.會選擇特定類別的書籍	1.中年級課程設計著重技能，讓孩子們學會有效選擇	1.每週一堂閱讀課，配合閱讀課規劃實施圖書資訊課

級	3.會檢索校內圖書館目錄 4.認識一本完整的圖書 5.認識索書號的意義 6.能運用圖書館系統功能 7.認識各類型的參考資源	圖書、檢索圖書館目錄 2.配合課程進度、閱讀活動 設計檢索任務，例如查詢植物書籍等	2.上課型式：講述式、動手操作、戲劇欣賞、檢索任務 3.結合公共圖書館資源
高年級	1.認識各類型的圖書館 2.認識智慧財產權基本觀念 3.會檢索公共圖書館目錄 4.認識網路資源智慧財產權 5.能綜合運用校內外圖書館系統功能	1.高年級課程設計著重認知，開展學生利用圖資的視野 2.加深檢索的概念、任務和技巧的複雜度、統整性 3.配合學年作業，強化實作練習	1.每週一堂閱讀課，配合閱讀課規劃實施圖書資課 2.上課型式：講述式、檢索任務、實作練習 3.結合公共圖書館

圖書館利用課程由圖書教師、班級導師協同教學，並結合書香志工、公共圖書館，共創活潑多元的課程內容。

(三)多元文本閱讀課程之規劃及執行

1.多元文本學習的閱讀活動

(1)規劃完整的閱讀課：依據「圖書資訊利用教育教學綱要」，規劃各年級課程內容，以多元的方式進行教學，讓學生認識圖書館分類法，知道圖書館資源，及培養資訊查找及判別能力。閱讀教學內容含讀報（認識報紙、5W1H 教學、國際新聞與公民議題閱讀討論）、雜誌（心智圖、多元筆記）、人物傳記（表格筆記）、科普文章（KWL 探究式閱讀、曼陀羅筆記）、故事文本（六何法、撰寫摘要與心得要領）、少年小說（場景、角色、情節的分析探討）、繪本（故事結構分析、小書創作）、學生閱讀分享及討論等，並持續介紹各類文本來引起學生閱讀興趣。

(2)小一閱讀起步走：小一是學習的新起點，教育部每年送給新生每人一份閱讀福袋，期望孩子能及早培養閱讀的興趣，建立閱讀的習慣。為增進閱讀理解及贈書效益，我們設計親子共讀學習單，期盼家長能陪伴孩子一同完成，跨出閱讀的第一步！圖書館志工也演出精彩戲劇，指導小一生使用圖書館的規則。

(3)來去聽故事：每週四第 2 節大下課時間安排校長說英文故事、志工媽媽、老師講繪本故事，也訓練四～六年級學生為全校小朋友說故事。晨光時間安排外籍生或國際志工入班說英語故事。

(4)讀報小博士信箱：每週從報紙出兩個題目鼓勵學生作答，擴展視野及引發讀報興趣，每學期統計超過 400 人次參與。

(5)英文小博士信箱與英文讀寫樂：為鼓勵學生多接觸英文書，對英文書產生興趣，規劃兩項英文活動。「英文小博士」是定期從英文繪本出題，讓入館的小朋友可以透過閱讀繪本，完成簡單的學習單；「英文集點樂」則以集點方式，鼓勵小朋友主動學習英文，包括背誦高手、朗讀高手、閱讀高手三部份，累積英文實力。

			
英語區佈置吸引人	英文集點樂主題活動	小博士信箱	英文小博士信箱

(6)辦理全校性閱讀活動：配合 423 閱讀日，辦理全校學生「好書交享閱」好書交換活動；學生表演朗誦詩歌、相聲，及說故事；辦理「在春天與詩相遇」活動，運用萬芳青山綠草的特色，讓各班在大自然中欣賞朗誦詩詞。配合學校綠能環保暨國際文化園遊會活動，圖書館設置「大千世界妙事多」「閱讀地圖遊世界」的閱讀闖關遊戲攤位。

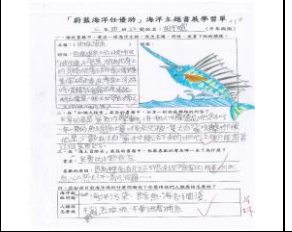
			
閱讀園遊會攤位	世界閱讀日說故事	好書交享閱活動，請原書的主人，寫一段分享的話	在春天與詩相遇的活動

(7)舉辦小小說書人比賽：每年辦理全校性的小小說書人比賽，鼓勵學生展現說書能力，一~六年級學生踴躍參與，表現優良者代表學校參加台北市的比賽。

(8)募書活動：募書捐書至緬北，發揮愛心；配合誠品「童齡童心捐童書」活動，募書捐助偏鄉發揮愛心。

2.主題書展中豐富多樣的學習活動

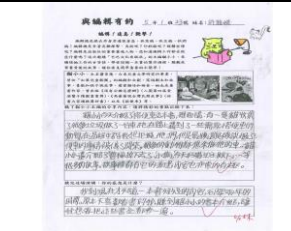
利用每次主題書展饗宴，有精彩的開幕活動，課程導覽及低、中、高的任務學習單外，也會設計多樣的學習方式，讓學童在不同的活動中學習，提升對該主題的興趣和學習。例如：食農書展，從近百本的書中出題目，請小朋友翻閱作答；海洋書展請學生創作海洋詩，寫封信給海洋；家鄉風情畫書展分組設計台灣主題桌遊、設計家鄉名信片；獵書博物館書展挑戰解碼遊戲；電影書展體驗綠幕，聲效擬音，利用分鏡圖並拍攝介紹好書影片；氣象書展安排氣象知識桌遊，小主播報新聞氣象；生態環保書展製作專題報告等。

			
環保書展做專題報告	圖書教師導覽萬芳食農主題書展	海洋書展：學生學習單作品	家鄉風情畫書展開幕：安排原住民及鄉土歌謠演唱
			

學生寫下初次擔任小主播的收穫感想	獵書博物館書展：解謎益智遊戲	電影書展的綠幕體驗	學生分組設計主題桌遊
------------------	----------------	-----------	------------

3.與作家有約，讓閱讀更有感

每學期至少辦理一場「與作家有約」的活動，讓學生與作家或名人面對面接觸，受邀專家與學生暢談創作歷程，與學生互動交流，帶領學生進入文學殿堂。受邀演講的作家，邀請到：李光福、方素珍、張東君、陳素宜、廖炳焜、貓小小等作家。另外配合主題書展，舉辦「真人書有約」活動，邀請各領域專業人士，講述人生經驗與該領域工作內容，增廣學生視野，曾邀請氣象主播簡瑋靚小姐、前國教署吳清山署長為開幕致詞、邀請林惠嘉女士(李安導演夫人)，記錄片導演楊力州，知名導演魏德聖到校演講、廖鴻基海洋作家來分享。

			
貓小小分享編輯與作家工作的不同	與李光福作家有約	張東君介紹各國動物繪本	寫下與編輯有約的活動收穫
			
簡瑋靚主播暢談氣象專業	魏德聖導演暢談電影人生	廖鴻基分享海洋的美麗與哀愁	學生與作家合影

4.學生閱讀書目多元化

購置各領域的好書及期刊，搭配不同主題書展，隨時展示介紹各類好書內容，改善學生閱讀偏食的情形，並配合閱讀護照的推動，各年級導師每學期選擇適合閱讀之書目，書目涵蓋語文、自然、社會、藝術與人文等領域，讓學生接觸更多元閱讀媒材，滿足學生個別需求。

(四)各學習領域閱讀策略教學之規劃及執行

1.閱讀策略融入領域教學，持續評估閱讀教學成效

如何透過閱讀策略融入各領域教學，是閱讀教育需著力之處。本校自 104 學年度起申辦增置「圖書館閱讀推動教師」專案，並辦理閱讀教育相關研習，校長及閱讀教師合作策劃閱讀教育，結合「圖書資訊利用教育」、「閱讀教學」、「資訊素養」三大面向。教師閱讀教學的成效，實非短期內可以顯現。透過這六年來的教學，我們發現如何評量孩子的閱讀能力，但不抹煞學生的閱讀樂趣，如何持續評估教學和學習成效，且能平衡閱讀的數量和品質，這些都是閱讀教學的考驗。這七年來我們為學生撒下閱讀的種子，希望透過教師的熱誠和專業教學，引進適性的多元策略，希望閱讀種苗在孩子的心田中成長而茁壯。

2.配合十二年國教新課綱，發展閱讀校訂課程

本校 106 學年起參加教育部十二年國教課程前導學校計畫。校長與課程核心小組共同研討，在十二年國教新課綱彈性學習的校訂課程，規劃 1-6 年級每週 1 節實施「經典閱

讀」課程，5-6 年級每週 2 節實施「走讀語文」課程，由閱讀教師及各年級教師群共同自編校本的閱讀課程，以延續九年一貫國語文延伸課程，教師結合閱讀發展多元課程，設計高效能的相關課程，促進閱讀學習的動力，提升閱讀素養。在教師各種努力與堅持下，學生養成了閱讀習慣，學生閱讀的質與量有明顯的進步，教師倍感欣慰。為避免學生閱讀之後，侷限的個人認知，缺少異質性引發與對談，成立讀書會、線上讀書會、課堂中的討論，皆是可再努力的部分。如此可讓學生有更多的機會和不同的讀者進行對話和討論，必定可以讓學生再思考，深化閱讀的收穫。

3.每學期配合重大議題探究，進行大型主題書展

自 104 學年開始，本校閱讀推動教師及書香志工共同規劃上下學期各一場大型主題書展，書展的主題從結合萬芳的校本特色課程及在地資源出發，擴展到各個學習面向與觸角。每一場主題書展圖書教師及書香志工們投注許多心力，包括布置營造主題情境，與市圖合作借閱書籍展出，以分區的方式製作精美海報，設計多元有趣的學習活動，輔以影音資源，讓學生在書海中享受閱讀樂趣。

時間	大型主題書展名稱	配合主題
104 學年上學期	萬芳食農~Wonderful	食農教育
104 學年下學期	打開書本遊世界	國際文化
105 學年上學期	台灣有你真好	名人傳記
105 學年下學期	家鄉風情畫	社會風俗文化
106 學年上學期	蔚藍海洋任優遊	海洋教育
106 學年下學期	獵書博物館	圖書館與博物館
107 學年上學期	萬芳氣象讚	氣象學
107 學年下學期	電影開麥啦!	電影產業與文學
108 學年上學期	讓地球綠起來	生態環保
108 學年下學期	人體醫學的奧祕	醫學健康教育





四、學生閱讀學習成效及影響

為實踐以「學生為主體」的教育理念，提供學生多元智能的學習機會，讓學生具有豐厚內涵並習得一技之長，建構一所「學習成長力的學校」。我們以提升學生閱讀量為首要目標，並在多元活動中拓展閱讀廣度，提升閱讀力。茲說明如下：

(一)學生閱讀能力及閱讀興趣之提升

1.學生閱讀量明顯增加，顯示閱讀興趣提高

本校積極爭取經費購買學生喜歡的書，現有 32,689 冊的藏書量，可提供學生大量閱讀。自 102 學年度起，本校每學年度的借閱人次及借閱量均呈穩定成長，學生平均借閱圖書量(學生閱讀總數量/學生總人數)逐年增加，從 98 學年每生 8.4 冊，99 學年 14.6 冊，100 學年 23.3 冊，101 學年 26.3 冊，102 學年 26.8 冊，103 學年 27.7 冊，104 學年 31.2 冊，105 學年度 34.6 冊，106 學年度 58 冊，107 學年度 52 冊，108/8~109/3 月止統計冊，每生平均借閱率目前更高達 31 冊以上，學生的借閱持續成長。每學年均有舉辦長期性且多元有趣的圖書館利用活動，增進學生閱讀興趣，也增加圖書館的使用率，有助於學生建立閱讀習慣。

年度(全年度)	學生借閱 冊數	學生借 閱人次	學生平均借閱圖書量			
			學年	冊數	學年	冊數
102 年 01/01-12/31	15,975 冊	12,298	98	8.4	104	31.2
103 年 01/01-12/31	15,251 冊	12,926	99	14.6	105	34.6
104 年 01/01-12/31	17,890 冊	12,160	100	23.3	106	58.0
105 年 01/01-12/31	18,374 冊	11,154	101	26.3	107	52.2
106 年 01/01-12/31	28,093 冊	18,222	102	26.8	108/8-	30.7
107 年 01/01-12/31	27,848 冊	16,255	103	27.7	109/3	
108 年 01/01-12/31	22,920 冊	11,697	109 年 01/01-03/31		4,406 冊	1,684

(二)學生閱讀個別差異的輔導與協助

萬芳國小座落在臺北市文山區萬芳社區小山坡上，就臺北市都會區而言，本校是臺北市的教育優先區，校內有多數原住民學生，又有 38.8%學生是經濟弱勢及文化不利學生。102 學年 2-6 年級學生國語文不合格率平均 37.15%，這些孩子多在閱讀方面呈現學習不利情形，我們堅信「閱讀是可以改變人生的魔法」，在教師及書香志工的努力協助，鼓勵這些弱勢學生多

閱讀、愛閱讀、會閱讀，得到向上翻轉人生的力量。我們的教師多年來的語文教學是兼顧多語文的訓練。學生學習成效也呈現嚴重的雙峰現象，但教師仍努力推動語文及閱讀教育，雖然，每年的基本學力檢測成績無法快速超過市平均值，但透過閱讀教育推展，學生的閱讀能力及閱讀理解有漸漸改善中。本校推動閱讀教育的困境及解決策略如下

	困境	解決策略
學生	學生缺少獨自閱讀時間，導致閱讀動機薄弱，閱讀理解能力不足	1.營造優質閱讀環境、每日晨讀、說故事、主題書展與延伸活動、與作家有約 2.落實圖書資訊利用教育、深耕課文本位閱讀理解策略教學、班書共讀、讀報教學 3.閱讀融入各領域教學、主題式跨領域閱讀課程
教師	教師礙於教學時間有限與閱讀教學能力不足，難以實踐	1.辦理教師增能研習、成立教師專業學習社群 2.校內教師分享閱讀理解策略融入課程教學的案例 3.閱讀種子教師積極帶領同儕「共同備課」
家長	部分家長不重視閱讀，難與學校形成共識	於親職講座、家長座談會及校刊中宣導閱讀重要

1.彌平學生閱讀差異，激勵弱勢學生閱讀

- (1)透過學年教師備課會議，彌平班級差異：教師利用學年會議時間進行班級間教學策略專業對談，分享彼此的閱讀理解策略，參考及運用以協助弱勢學生閱讀。
- (2)開設閱讀補救教學班，幫助學習落後的學生：本校開設國語攜手激勵班，課程中含加強閱讀策略指導，幫助各年級學習落後學生改善學習閱讀策略。
- (3)針對每年級閱讀與寫作的特殊生，個學班教師提供學生個別化學習閱讀策略。

2.學生閱讀能力漸漸進步中

在近幾年來的臺北市國語文基本學力檢測成績中，不論是「閱讀能力」或是「閱讀理解」方面，本校學生的得分均在臺北市平均成績上下，本校教師運用各種閱讀策略教學，學生已持續改善中，至少學生不排斥閱讀，每學期的大型主題書展是吸引最多學生主動參與教學活動。

年度	106			107			108		
項目	北市	萬芳	本校與北市比較	北市	萬芳	本校與北市比較	北市	萬芳	本校與北市比較
閱讀能力	71.25	68.78	-2.47	70.81	68.61	-2.2	69.25	69.61	+0.36
閱讀理解	71.49	70.88	-0.61	75.13	73.05	-2.08	66.54	65.65	-0.89

3.閱讀楷模獎勵方式與標竿學習

為獎勵學生認真閱讀提升語文能力，規劃獎勵閱讀活動措施包括實質獎勵與精神獎勵等多元措施如下：

- (1)實質獎勵：主題書展系列活動及各項閱讀活動抽獎活動、圖書館啟用系列徵畫活動、詩詞小狀元、閱讀小博士與校長合照並贈送文具獎勵品等。
- (2)精神獎勵：閱讀小博士認證、詩詞小秀才認證、新生起步走圖書認證、班級圖書閱讀認證頒發獎卡或獎狀等。
- (3)推展晨讀活動成效：鼓勵學生閱讀並與校內閱讀認證進行結合，記錄晨讀閱讀歷程紀錄，每學期頒發“閱讀小博士”。
- (4)參與全市閱讀楷模評選：每年透過校內評選表揚活動，建立楷模學習目標，帶動校園閱讀風氣，二~六年級，由學年共同推薦一位參加臺北市深耕閱讀閱冠磐石評選獲致

閱讀校楷模獎。

4.學生參加多語文競賽表現優異

本校積極提供學生在多語文競賽及閱讀教育方面展能的機會，本校原住民學生人數頗多，在原住民語相關競賽活動，都獲得很好成績表現，102-107 學年來學生參加閱讀相關競賽，成績斐然，詳如下表

臺北市南區多語文競賽	獎項	102-108 學年度						
		102	103	104	105	106	107	108
	國語作文	第 5 名			優等		優等	
	國語寫字						優等	
	國語字音字形							優等
	國語演說	優等	優等			優等		
	國語朗讀		優等	優等				
	英語演說	優等	優等	優等		優等	優等	
	英語讀者劇場	優等						
	閩語演說	優等		優等	優等	優等	優等	
	閩南語朗讀		優等	優等	優等	優等		
	客家語歌唱				優等		優等	
	客家語朗讀				優等			優等
	客家語演說				優等	優等	優等	
	太魯閣族朗讀				優等	第 3 名		
	泰雅族朗讀					第 5 名	第 5 名	
	鄒族朗讀							優等

(五)建立學生閱讀習慣

- 1.規範全校學生每日晨讀習慣：我們觀察各班學生每天到校會自己拿出共讀書、班書或自選的書籍，希望透過班級晨讀及共讀書的教學，及推動各種閱讀活動，提供學生閱讀學習，期望親師合作能建立學生閱讀習慣。
- 2.透過閱讀認證培養學生廣泛閱讀的習慣：本校閱讀護照認證有指定書籍及自選書籍，並透過主題書展，有效改變學生閱讀偏食的習慣，加上教師與家長能有效引導，培養學生建立廣泛閱讀的習慣。
- 3.校園中增設閱讀角讓學生有隨時閱讀的機會：在川堂角落、家長接送區及兩側樓梯間走廊設有閱讀角，我們觀察有些學生在下課時間或放學等候家長的時間會在這些閱讀角翻閱書籍。

五、閱讀推動專業精進與社群發展

為推動閱讀教育，學校用心邀請大師級的講師為老師們做閱讀教學的實務分享，而萬芳教師也積極參加校內、校外閱讀增能研習與共備社群，持續不斷自我精進，加強自身的閱讀教學能力，共同為提升學生閱讀能力而努力。

(一)閱讀推動人員閱讀專業成長情形：全員精進跨域學習，攜手成長提升能量

- 1.閱讀推動小組規劃全校閱讀推動計畫：以校長、教務處同仁、閱讀推動教師與國語社群教師為核心，成立閱讀推動小組，整合校內閱讀推廣活動，擬定閱讀推動計畫，並透過會議規劃與檢視閱讀推廣事宜，強化推動之成效。

2.教師增能研習，精進閱讀教學能力：推動閱讀教育之前，教師就必須先充實閱讀理論、閱讀策略及引導的能力。本校 104 學年度起每學期安排閱讀增能研習，聘請專家進行經驗傳承及實務分享。另外，本校老師也依教學需求，積極至校外參加各項研習，精進閱讀教學知能。本校 104-108 年陸續辦理校內閱讀教育相關研習共計 15 場合計 45 小時，實施情形如表 5-1。

表 5-1 萬芳國小教師閱讀教育研習一覽表	
日期	研習名稱(104-108 年)
1040321	市立圖書館資料庫~公共圖書館電子資源運用研習
1040408	科學課程閱讀案例分享
1041022	規劃主題書展及閱讀指導
1050406	如何利用『讀報教育』提升學生閱讀及寫作能力
1050504	利用多元素材提升讀寫力
1050921	數位閱讀素養推廣研習
1051103	圖書館教育輔導-閱讀課程規劃與實施
1051123	閱讀精進研習-素養導向語文自學力
1060308	新聞深度閱讀與媒體識讀教學
1061108	閱讀精進研習~利用多元閱讀學習理解策略及素養提升語文能力
1071114	閱讀理解策略及閱讀素養導向
1071205	閱讀教育校訂課程規劃與設計分享
1071212	十二年國教校訂課程規劃與設計
1080227	108 年各學年校訂課程教案編寫研討
1080410	108 學年各領域校訂課程教案編寫研討(經典閱讀&走讀語文)
1090429	108 學年教師精進閱讀精進研習(教學改-作文教學三部曲)

3.教師積極參與閱讀理解策略教學初階及進階研習：106 年之前本校有 29 位教師取得「閱讀理解策略教學」初階研習證書，106 年再增加 15 位教師取得初階研習證書，有 2 位教師取得「閱讀理解策略教學」進階研習證書。由此可知，全校教師對閱讀教育的重視。

(二)閱讀推動人員閱讀教學社群成長情形

1.教師自組閱讀專業社群研討閱讀推動策略

103 學年度起，為了統整課程架構，依學習領域及校本特色課程範疇，成立校內教師專業學習社群。其中教師自組「圖資教育專業社群」，社群運作內涵包含：閱讀理論探討、閱讀理解策略教學設計與實作、圖書館利用教育活動設計、資訊科技運用知識蒐集。圖資教育專業社群研討以各年級學生的閱讀策略及圖書館利用教育課程為主要內容，並整合社群老師們智慧研發與編寫一到六年級的閱讀與圖書資訊利用教育課程。透過共同備課、班級實作討論及公開說課、觀課、議課的方式精進成長，社群教師以行動實踐「自發」、「互動」及「共好」的精神。

2.調整教學策略，改變評量方式

(1)實施閱讀理解能力教學：103 學年度起至今，教師在國語文教學加重閱讀理解策略的運用，中高年級教師在平時測驗中加入閱讀理解能力測驗，主要以課本選文為主，並逐漸加入科普期刊文章。各學年利用學年會議，針對檢測試題進行研討，適時的修正題目，也討論如何以教學策略引導學生學習閱讀能力，教師透過評量逐步改變教學。

(2)定期評量命題加入閱讀理解的題型：受到閱讀理解評量與實施策略教學的影響，校長要求各學年教師在國語文領域的定期評量中，加入閱讀理解策略的題型，目前每個年級閱讀理解相關的題型配分約占 10-15 分。

3.教師參與閱讀相關競賽

本校教師團隊積極參與各項閱讀相關比賽，榮獲佳績，說明如下

1.閱讀磐石：

- (1)105 年度本校高麗鳳校長榮獲教育部閱讀磐石-閱讀推手個人獎
- (2)105 年本校家長會書香志工團榮獲教育部閱讀磐石-閱讀推手團體獎
- (3)林彥伶教師榮獲臺北市 106 學年度推動兒童深耕閱讀活動閱讀推手「書城閱冠磐石獎」。

2.讀報比賽：

- (1)林彥伶教師榮獲 106 年度臺北市讀報教育教學設計徵件活動「優選」
- (2)林彥伶、陳孟芬老師榮獲 106 年度讀報教育教案設計徵件活動「優選」
- (3)潘雅芳、林美吟老師榮獲 107 年度讀報教育教學設計徵件活動「佳作」。

3.繪本創作：

- (1)邱惠如老師及蕭宇涵老師榮獲 105 年度國小組性別平等教育宣導月繪本創作比賽「優等」。
- (2)107 年度全國品德教育故事類，邱惠如及陳琳琪老師榮獲入選獎。

4.推動閱讀教育講座：

- (1)高麗鳳校長擔任 102、103 學年度圖書館員研習(北區、東區)-圖書館經營實務研習講師，主講「圖書分類與編目技巧」，提升圖書教師及圖書館幹事專業社群成員專業的知能，提供專業成長交流平台。
- (2)林彥伶教師擔任教育部推動閱讀教師-圖書館管理與利用研習講師分享「國小圖書館經營實務」，提升圖書教師及圖書館幹事社群的專業知能。

(三)閱讀推動組織及成員之專業發展機制

1.辦理全市國小圖書教師及圖書館幹事與志工研習，精進閱讀教學

本校高麗鳳校長自 100 學年度起擔任圖書館教育輔導團輔導員，每年應各校邀請到校指導圖書館經營、技術服務與讀者服務等工作；並積極配合教育局規劃及輔導團業務推動的需要，承辦多場全市性教師研習，研習主題與閱讀及圖書館教育息息相關，藉由研習主題多元的視野與深度的對話，促進教師之間的經驗交流與教學成果分享，對教師閱讀教學能力的提升及圖書館經營有著最直接的感動與影響。

- 1.辦理全市「閱讀理解策略--文章結構」研習，提升教師閱讀教學能力。
- 2.辦理全市「社區在地資源課程規劃」研習，提升教師閱讀與在地課程規劃能力。
- 3.辦理全市「圖書館員暨圖書教師圖書館經營實務-線上分類編目研習」，提升教師圖書館專業知能。

2.秉持「教師專業發展評鑑」的精神，建立教師閱讀精進機制

藉由專業社群機制，由教師自行規劃擬定專業成長計畫，共同「提升教學實務現場之閱讀指導，活化閱讀教學策略」，激發學生的閱讀興趣並增進學生的閱讀力。

3.發揮公開授觀課機制，鼓勵同儕觀課專業對話

以「教師專業發展評鑑」之「發展教師專業成長」的目的，透過社群的同儕觀摩、自我省思、專業對話以改進教學等運作，系統引導教師知、情、技各方面之專業發展，並協助教師瞭解教學品質及優缺點，進而提升教學效能、增進學生學習成果。