



閱 盡人生溫度

讀 享書中風景



壹、理念與目標

「閱讀，是一切學習的基礎！」

一、閱讀理念

誠如前教育部長曾志朗所言：「閱讀是一個人心智解放的開始，喜愛閱讀的人才容易習慣思考，所以我們要為下一代營造優質的學習環境，讓他們可以享受閱讀，進而享受思考。」閱讀是一切學習的基礎，兒童可由閱讀增進知識、獲得寶貴經驗，提昇問題解決能力，閱讀亦可激發想像力、啟發智慧、擴展生活領域、提升文學素養，美化人生與變化氣質。

本校規劃各項閱讀課程，設計創新多元的閱讀活動，期使本校兒童樂於親近圖書館，進而喜悅閱讀，並建構屬於自己的「悅讀」之「道」；期使本校教師善用圖書館資源融入教學，實施各項閱讀課程，以延展北小兒童的學習效益，進一步引導北小兒童成為「閱讀」的「表達與創作」的主角。

呼應學校願景：「帶好每位學生」。實施閱讀教育是本校一直以來的堅持；透過閱讀教育的實施，帶好每個學生是我們的共同願景。在「帶好每個學生」的校務經營目標、「北小總體課程」的課程架構、及課程願景下，我們整合規劃【閱讀悅讀課程】：透過多元活動，提升學生閱讀學習能力，開展優勢能力來培養學生的優勢能力。

二、具體目標

本校的閱讀教育，提供多元的閱讀學習活動，營造多元的閱讀環境，並整合各項圖書資源，期盼本校學生從親近圖書館進而喜悅閱讀最終達成語文精讀的目標。本校在推動閱讀教育的具體目標如下：

- (一) **主動閱讀，培養閱讀習慣**：鼓勵學生多讀課外讀物，培養兒童閱讀興趣，養成良好的閱讀習慣，提升學生語文能力。
 - (二) **拓展思考，培養孩子問題解決的能力**：鼓勵小朋友善用圖書館等多元管道來閱讀各類書籍和使用參考工具書，以培養查詢資料和解答問題的能力。
 - (三) **喜愛閱讀，營造閱讀環境**：將圖書資源化整為零並充分利用，同時營造閱讀的怡然氣氛與增加驚喜。
 - (四) **多元發展，活化閱讀活動**：充分使用圖書館空間與資源，發展多元化閱讀活動，讓學生喜歡使用圖書館、積極參與閱讀活動，藉此提升閱讀習慣，將閱讀成為生活中的一部分。
 - (五) **與世界接軌，透過閱讀培養外語能力**：邀請外籍媽媽說故事建置英語圖書，提升本校學生對英語書籍閱讀興趣，以加強英語閱讀之能力。
- (一) **質量並重，推動閱讀認證**：建構屬於北小學生的「悅讀」之「道」，培養學生主動的閱讀習慣並擁有自己的閱讀歷程檔案。
 - (二) **教師改變，帶動學生能力的轉變**：透過教師研習和教師專業展社群，提升閱讀教學理論與技巧，教師團隊合作，建構有效多元活潑的閱讀教學策略，開啟北小閱讀教育新視野。



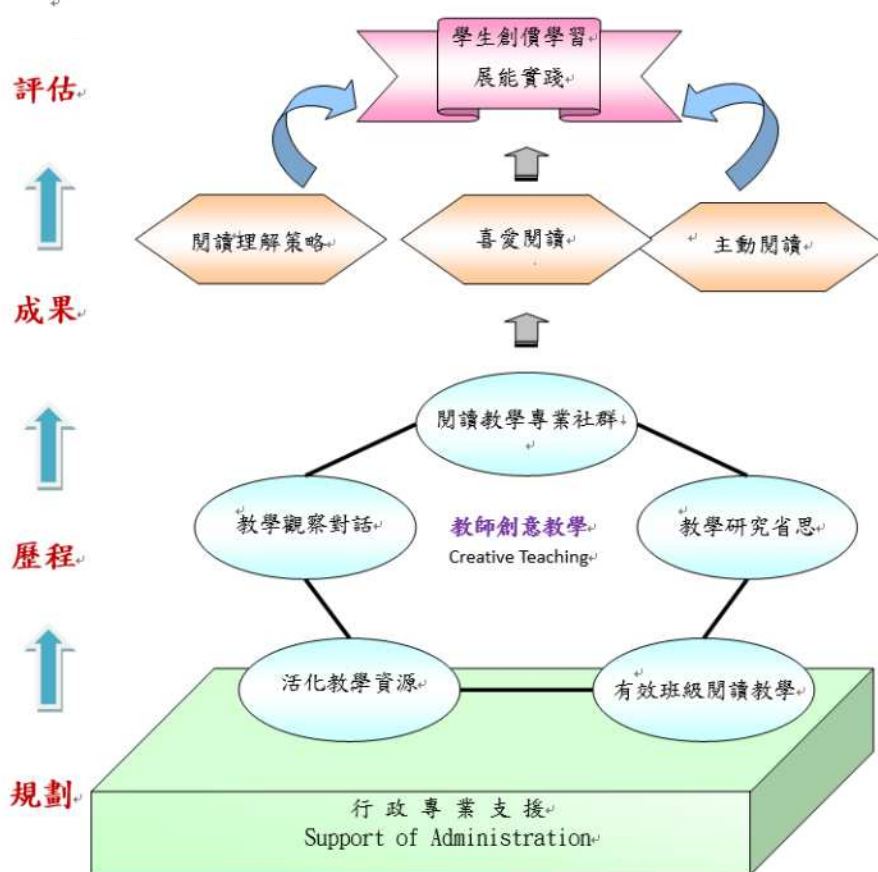
• 說故事活動啟發孩子們的創造力



• 上圖書館閱讀是孩子們最喜愛的時間

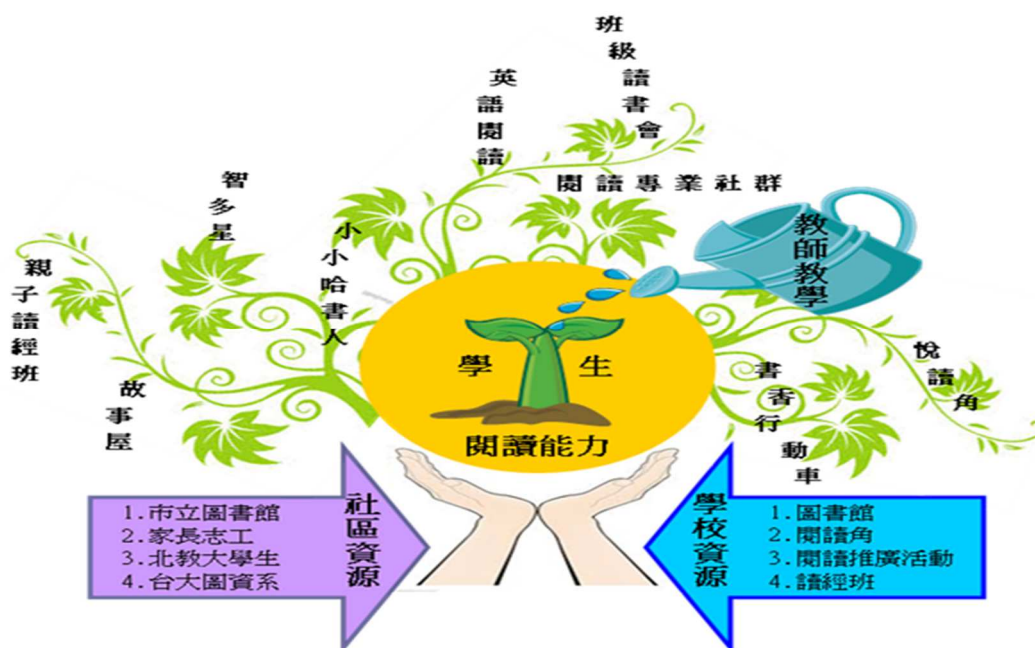
• 閱讀專業學習社群的聚會凝聚閱讀教育的目標。

三、本校「閱讀・悅讀」課程發展圖像



四、閱讀教育活動架構圖

學校大量提供學生閱讀機會，培養學生閱讀習慣，建立學生閱讀能力，繼而提升學生閱讀素養，奠基未來立足社會、銜接國際的基礎生存及優勢開展能力。本校「閱讀・悅讀」活動架構圖如下：



北小閱讀教育活動架構圖

貳、閱讀資源整合與環境之營造

本校位於台北市文風鼎盛的大安區和平東路二段，緊鄰國立臺北教育大學、國立臺灣大學、國立臺灣師範大學等，各項教學資源豐富；鄰近又有大安森林公園、黃氏古宅、市立圖書館……等，社區資源豐富，融合學術與科技、人文與自然，是教學資源豐富的學校。

北小的校園經過整體規劃，提供給師生良好的教學環境和幽靜的學習廊道；行政極力支援教學，使各項教學活動順利進行；持續推動校園 e 化，提高行政及教學效率，學校得以創新經營，教師得能創意教學，學生始得創價學習。

自民國 34 年抗戰勝利，台灣光復接收之初的 20 餘位員工，13 班的學生班級數發展至今 44 個班級，學生人數亦由 500 餘人增至現在的 1086 人。在歷任校長經營及領導下，全體教職員工盡心付出與奉獻教育，在日前少子化的社會結構問題發酵中，本校仍是少數公立學校學生人數額滿的小學之一。目前學校規模：

(1) 班級數：計有普通班 36 班、特教班 2 班、資源班 2 班、幼稚園 4 班。

(2) 學生數：學生合計 1036 人。

(3) 教職員：合計 110 人。

結合學校資源、家長與社區共同建構友善環境，是培養閱讀習慣之開始，本校在閱讀資源整合與環境營造之深耕包含：

一、集體領導、整體帶動：

北小自創校以來，在大安區扮演著教育青年學子的重要角色，也積極參與教育改革措施，致力於規劃創新教學活動，提供學生多元學習經驗，為整合全校資源落實閱讀教育，本校透過「**集體領導、整體帶動**」的方式，藉由學年會議，讓不同領域成員就橫向課程及活動進行研究與討論；藉由領域會議成員之間的深層對話，連結縱向課程，並與行政單位緊密聯繫，結合教學和行政團隊，發展閱讀教育活動；以專業研究團隊，開拓研究發展能力，並朝「**閱讀教育整體政策、學校行政運作、融入社區資源應用，學生學習展現**」等面向努力，建立統整性的閱讀教育活動。



• 召開各項會議，透過專業對話的形式，建構本校統整性的閱讀教育活動

二、編列預算、挹注資源，推動閱讀教育：

北小閱讀教育的實施除了寬廣**圖書大樓的閱讀環境**與班班有**班級圖書**外，並透過校園處處有書香的**哈書閱讀角**與**書香行動車**設置，營造多元的閱讀學習環境。此外，長期編列預算以改善圖書館內部閱讀硬體空間、布置閱讀環境設施，另每年亦**編列 10-20 萬圖書經費(含教育部補助充實圖書館經費)**，為教師、學生和家長提供各類書籍和雜誌，其中更包含中英文童書、中英文兒童雜誌以及共讀本，以持續添購圖書，加速讀物汰換，吸引學生踴躍運用圖書資源擴大閱讀效益，吸引親、師、生善用閱讀資源。



- 每年編製購書經費

- 打造閱讀校園：美化圖書館設施、校園設置閱讀角，塑造閱讀環境

三、整合學校及社區資源，增加閱讀教育推廣參與面向：

邀請家長擔任**圖書館志工**，協助推廣閱讀；**故事志工**於晨光時間入班說故事、各年級故事屋登記預約活動，並針對閱讀弱勢學生辦理**外籍志工**媽媽說英語故事；辦理親子讀經班、親子共讀講座，推動親子閱讀，積極鼓勵家長一起參與閱讀，除能有效提升學子的閱讀能力與興趣外，亦能增進親子間良性的互動，此外，亦成立「家長成長社群」透過相關閱讀的研習活動，陪伴孩子成長。在社區資源方面，引入**市圖**活動與人力資源，豐富閱讀面向。



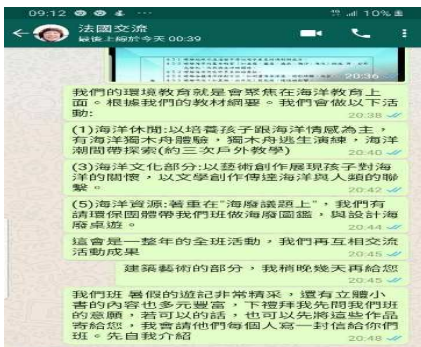
- 外籍媽媽說故事

- 圖書館利用教育-認識圖書館

- 與市圖合作舉辦好書大家讀活動

四、國際、城鄉交流並重，強化學生競合力拓展視野：

本校擁有豐厚國際交流資源，努力方向是讓全校親師生普遍受惠。藉由姊妹學校深度交流，建置**數位教學平台**、辦理**同課異構**活動，進行不受時空限制語言文化的學習，教師及班級亦可藉此平台進行「生命教育」「**悅讀閱讀**」及「我們都住地球村」共同議題的探討。在親身互訪學習及數位科技協助下延伸學習，讓北小師生發現自己土地的美好，展現自信，宏觀國際，創造競合力；此外，學校也積極推動一年一度的城鄉交流，目前交流學校有宜蘭、台東、台南、南投、雲林、苗栗、金門等縣市。



- 108 年和法國巴黎姐妹學校進行國際議題融入課程共備，並進行筆友計畫和同課異構教學。

- 四年級和泰北廣華學校學生進行筆友活動。

五、向大師致敬，邀請作家蒞校演講：

辦理與作家有約活動，讓親、師、學生有機會與作家面對面對話、透過作家的分享，老師學習如何指導學生閱讀與寫作技巧，學生從中則能認識並瞭解作家創作歷程。

六、獨立探索、綜合呈現，創作小書、邁向終身學習：

閱讀活動獲得校友會支持，透過每年校友回娘家活動凝聚共識，捐贈書香行動車、熱心捐輸購書經費，鼓勵學生以閱讀為基礎，結合藝術與自主學習的能力，綜合美術、勞作等技能，運用平日所學，而毫無拘束地把創造性的思想用文字、圖書表達出來。



• 立體小書連結各領域能力也展現學生自主創作與學習的能力

參、閱讀教學與活動之實施

北小教師的信念是每個學生都具有學好的潛能，藉由專業發展學校形象的塑造和專業行為的展現之過程，帶好每一個學生。依循這樣的願景，北小教師除了平日落實閱讀教育於課堂，更透過行動研究進行閱讀教育的深耕與精進，例如推動「書香教室、深耕閱讀」計畫，由班級導師進行共讀書籍的精緻教學，並提供優質舒適的閱讀空間、增添與豐富圖書館藏、並其規劃圖書館教育的活動，致力於提升學生閱讀的質與量。

北小圖書館軟硬體設備的裝修、改建與布置自 94 年迄今，設置 2 間閱覽室、1 間故事屋、1 間教師藏書與教科書圖書室、2 間共讀教室以及 1 間教師研究室，圖書館內除了藏書更有豐富的多媒體與資訊設施供教師教學、學生閱讀與查閱資料等用途。



在有利的條件下創造質量並存的閱讀推動契機，改良與研發精緻的圖書管理與推動之良方，建構有效的整合各項資源之策略，並積極透過專業社群的能量帶動閱讀教育的深耕與延展教育效益，讓圖書館被有效與充分的利用，讓行政、家長、教師、學生、軟硬體、社區等彼此連結，最終成為孩子終身學習的良伴。針對閱讀教育活動，學校發展下列具體措施，以提升閱讀教育效益：

一、閱讀融入既有課程，全校師生動起來

(一)閱讀活動融合寫作課程

閱讀活動結合寫作課程，幫助學生結合閱讀與思考，提升國語文的寫作與閱讀能力。



• 班級閱讀活動結合寫作課程，提升語文能

(二)閱讀教學策略結合心智繪圖

閱讀教學融入心智繪圖，把學習的主角回到學生身上，在教學技巧上提供學生在主從關係的思考，讓學生可以互助與分享，達到學習的目的。課程部分深化「結構」、「內容」的學習，譬如：學生運用心智圖摘要課文重點，並能根據心智圖進行文章或故事的重述。



- 運用心智圖引導學生了解故事內容後利用心智圖展現故事內容 • 彙整各領域心智繪圖教學，出版心智圖手冊

(三)國語課結合作家講座—與作家有約活動

配合國語課的內容或相關教學主題邀請作家進行講座，邀約日期確定後，圖書館、班級閱讀課與志工晨光入班說故事活動，便會就藉由書展、主題閱讀或說故事的方式將作家的作品介紹給孩子們認識並進行閱讀，希望孩子在作家來訪之前能對於作家的基本資料、著作有初步的認識，讓「與作家有約」的活動能進行得更加順利，而孩子們也藉著與作家面對面的體驗，更加深對閱讀的熱情。



- 配合課程，依各學年老師意見邀請作家蒞校分享

(四)藝術融入閱讀教學—立體小書創作

學生從三年級開始的暑假，皆有一份立體小書的作業，立體小書的製作除了考驗學生的語文、藝術能力與技巧外，更注重家長的參與，透過親子共同建構，完成一份別出心裁、獨樹一格的立體小書成品，紀錄親子美好回憶。教學成果日舉辦優良立體小書展，呈現學生透過閱讀、語文和藝術與人文領域之學習，創作出的精彩小書，供大家觀摩欣賞。



- 邀請製作優良學生介紹我的立體小書創作理念與故事內容

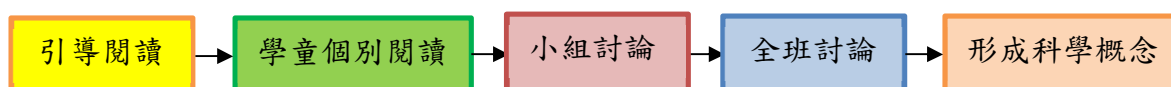
- 觀摩優良立體小書

(五)自然與生活科技領域融入科普閱讀

聽、說、讀、寫，始終是人類學習的重要方式，強調邏輯思考、實驗與探究的科學，當然也能透過閱讀來學習。科普讀物是推廣科學的一大推手，且能引發孩子們從事科學探索的興趣與行動，所以在本校自然課程的學習中配合課程內容也融入了科普讀物，不但可以幫助學生更容易完成實驗操作；或是協助學生更了解實驗內容。



• 學生閱讀科普讀物後，經過小組討論、全班討論，澄清迷思概念，最後將概念內化，產生聯結



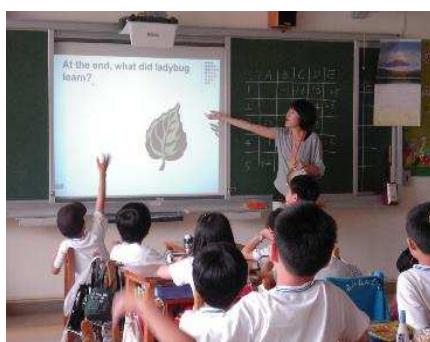
(六)閱讀理解策略融入社會領域

高年級社會課主題以台灣史地、認識現代生活經濟、法律人權、全球環境與國際議題為主，內容繁瑣龐雜，在教學後常發現孩子對於社會課本的課文描述不知道重點在哪裡，而且記憶性的內容讓孩子們很容易看過就忘記，因此教導學生運用不同策略分析課文、圖片，透過文章結構進行摘要，藉此獲得對前後文完整的知識。



(七)英語課推動外語書籍閱讀

北教大兒童英語教學系與晨光志工家長到班上為小朋友故事，故事以英文繪本為主，此外，每年在購置圖書館新書或班級圖書時亦加入英語書籍的購置，除了可以提升孩子們的英文能力外，更引發其閱讀英文書籍的興趣。



• 志工家長與國北兒英系入班說英語故事

• 圖書採購加入英語書籍

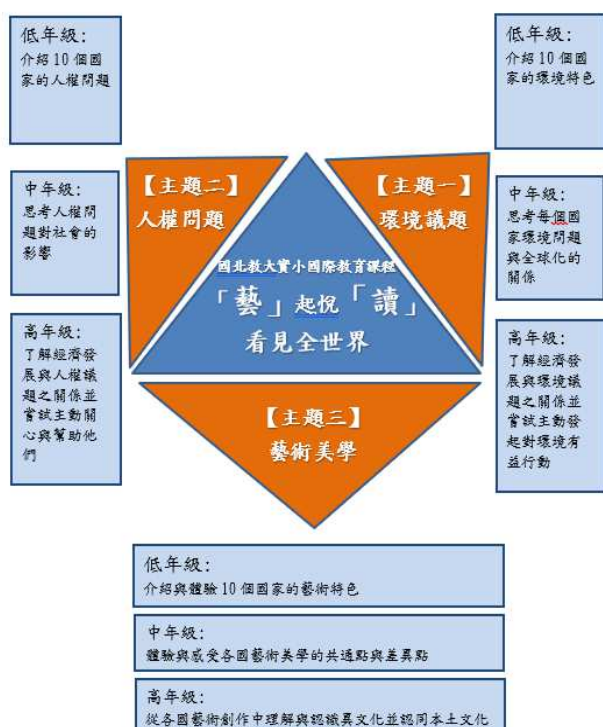
(八) 校定課程結合國際教育融入閱讀人文～北小兒童・世界公民

國際教育課程透過閱讀執行全球環境議題以及人權議題探討。我們認為世界各國的美感體驗最能深入理解跨國文化；因此除了一貫地以各國國慶日為主題訂定宗旨，更延續去年對於國際人權議題和環境議題的探討，進一步地往各國文化背景下所發展出的獨特人文藝術領域深耕，透過閱讀課程讓學生對其他國家地認識，包含了學習探討理性地知識性內容，也思考理解感性地藝術美感的表現性。

持續於 109 年度國際教育課程將融入在校訂課程裡，透過「閱讀」、「創作」、「體驗」等課程讓北小的孩子深入理解自我文化的特質；理解、包容、欣賞異文化；體認人權與全球環境生態的全球相依性。

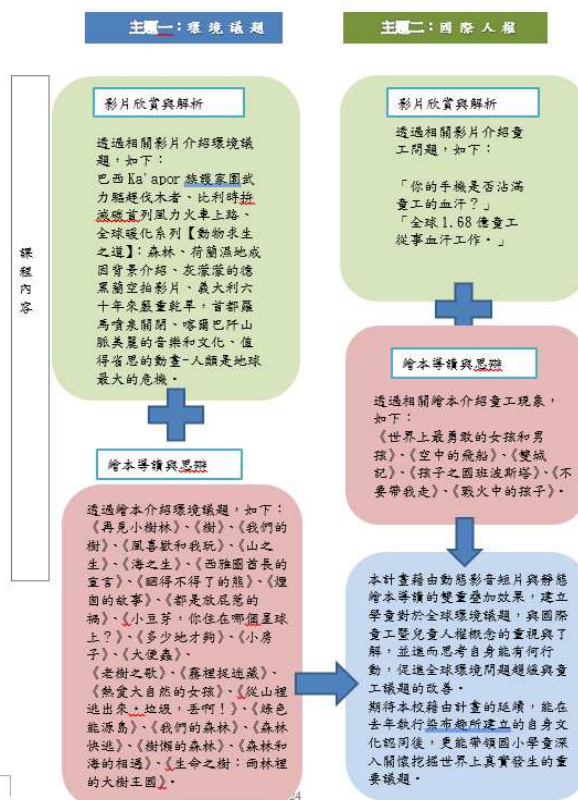
3.課程架構：

圖 1 國北教大實小國際教育融入課程-「藝起悅讀 看見全世界」課程主題示意圖



4.課程實施方式：

(一)環境議題和國際人權



107 年度起結合閱讀課程，探討全球童工問題與環境問題。

國際教育課程心得及省思

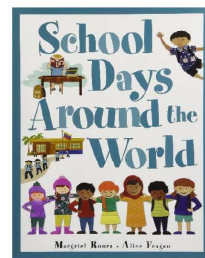
劉人鳳

- 一、教授年段：二年級 課程時間：40 分鐘
- 二、選用繪本名稱：School Days around the World
- 三、教學活動過程：

告訴孩子們今天要和老師一起坐飛機環遊世界，去探索其他國家



小孩的學校生活。接著引導孩子思考「學校」的定義，並在故事開始前提醒孩子在讀故事時的任務：留心觀察繪本中其他國家孩子的學校生活，與在「北小」讀書相同及相異處，接著逐頁討論及分享，總共依序介紹了新加坡國際學校的 Michael、德國寄宿學校的 Johannes、衣索比亞的盲人小女孩 Marta、肯亞的孤兒 Mathii、和美國在家自學的 Amy 及 Gwen。在每個國家穿梭間，亦有搭配世界地圖讓孩子挑戰找出故事主角的國家。



配合國際人權議題和環境議題的探討，選定全球議題閱讀讀本，全校 1~6 年級實施閱讀教育。

二、師生攜手步上「悅讀-閱讀」的旅程--每班每週一節閱讀課

目的	透過閱讀課鼓勵學生多讀課外讀物，培養閱讀興趣，養成良好的閱讀習慣，提升學生語文能力。
辦理方式	利用一節國語課規畫為班級閱讀課，排定圖書館 3F 共讀教室使用課表(或 1F 閱覽室)，提供老師在閱讀課進行深耕閱讀的指導，並與小小哈書人活動做結合，使學生透過規律的課堂學習亦能完成個人的閱讀認證。配合班級閱讀課實施，教務處於每學期期末請老師提報班級閱讀心得報告優良作品學生名單五位，頒發獎狀以茲獎勵。

星期別	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
第一節 8:00-8:40	第一	第二	第三	第四	第五
第二節 8:50-9:30	五丁	三丙	二丙	一丙	辛
第三節 9:40-10:20	三乙	三甲	一戊	六甲	二丙
第四節 10:30-11:10	二戊	五乙	四乙	四戊	一丙
第五節 11:20-12:00	四乙	五乙	五甲	四乙	二丙
第六節 1:30-2:10		一乙	一甲		六己
第七節 2:20-3:00	五己	二乙	二甲		
第八節 3:15-3:55	五戊	五丙	三乙	三戊	



• 開啟閱讀的視窗，推動每週一堂班級閱讀

• 學生的閱讀心得報告呈現多元的閱讀風貌

三、建構屬於自己的「悅讀」之「道」--「小小哈書人」閱讀活動

目的	培養兒童閱讀興趣，養成良好的閱讀習慣，提升學生語文能力			
實施方式	1. 學生寫「哈書單」（有說明版和無說明版）完成規定之閱讀書籍本數，繳交指定閱讀心得報告篇數，經導師審核符合者可提出認證申請，並將申請單與資料（哈書單、閱讀心得報告）依序整理好交由圖書館覆審辦並理認證與獎勵。上述三種表單可至圖書館索取或至學校網頁（首頁→學生園地→小小哈書人）下載使用。 2. 閱讀心得報告單採多元型式，可使用圖書館參考格式或班級閱讀單，且須經老師批閱通過。			
認證標準	分低、中、高年段，須循序漸進，不可跳級，同年段同等級最多認證二次			
	年段 名稱	低年段	中年段	高年段
	哈書小學士	讀完四十本書	讀完四十本書	讀完四十本書
		（其中最少要有 2 本班級指導書籍及 1 本英文繪本或書籍）並交 1 篇內容完整的閱讀心得報告的學生。		
	哈書小碩士	再讀完六十本書	再讀完五十本書	再讀完四十本書
		（其中最少要有 2 本班級指導書籍及 2 本英文繪本或書籍）並交 2 篇內容完整的閱讀心得報告的學生。		

認證標準	哈書小博士	再讀完一百本書	再讀完六十本書	再讀完四十本書
		(其中最少要有 2 本班級指導書籍及 3 本英文繪本或書籍) 並交 3 篇內容完整的閱讀心得報告的學生。		
	哈書雙博士	再讀完二百本書	再讀完七十本書	再讀完四十本書
		(其中最少要有 2 本班級指導書籍及 4 本英文繪本或書籍) 並交 4 篇內容完整的閱讀心得報告的學生。		
備註	1. 英文繪本或書籍摘要低中年級可用中文書寫，高年級須用英文書寫。 2. 小學士的獎品為檔案夾，進階認證時須將之前資料裝入夾內送件，以了解 學生閱讀歷程；閱讀書籍以不重複且適合所屬年段程度為原則。哈書檔案夾的封面可由小朋友自行設計完成放入，以彰顯個人特色。 3. 若為班級指導之書，請老師務必協助簽認；英文繪本或書籍由英文老師協助簽認			
獎勵	1. 申請認證期間為 每個月 5 日~25 日(遇假日順延，未在申請期間，不受理認證) ，統「小小哈書人」認證得獎者，請各班導師公開表揚並頒發獎狀和 獎品以茲鼓勵。 2. 於學校公告哈書人得獎照片與認證名單，並配合活動展示優良的哈書檔案			
獎項內容	哈書小學士	和老師合影並頒發獎品（檔案夾）和認證獎狀		
	哈書小碩士	和主任合影並頒發獎品和認證獎狀		
	哈書小博士	和校長合影並頒發圖書禮券和認證獎狀		
	哈書雙博士	邀請家人合影並頒發圖書禮券和認證獎狀		
配合事項	請老師結合班級小小圖書館與閱讀課共讀本來鼓勵學生閱讀並參加哈書人認證活動； <u>本活動強調學生自發性的參與，所以必須自己主動完成認證的資料</u> ，老師和家長以從旁鼓勵與指導為主，並擔任認證人和審核的工作。			



• 閱讀存摺以檔案夾呈現，還可以集結學習單裝訂成學習紀錄



• 認證同學上台接受表揚，並與校長主任及邀請家人合照留念

五、回到悅讀・閱讀的初衷—推動寧靜閱讀

目的	1. 營造班級閱讀優質環境，建立學生良好的閱讀習慣，奠立終身學習能力。 2. 學生閱讀各式書籍，累積豐富知識及生活經驗。 3. 藉由老師閱讀之以身示範，提供學生學習典範，鼓勵學生持續閱讀書籍、分享心得，播下知識種子。 4. 擴大學生求知領域，增進學生創造思考並提昇語文發表與寫作能力。
實施時間	每星期五早晨 8:10-8:40 全校進行 30 分鐘寧靜閱讀活動
實施對象	全校師生職員工
實施原則	1. 全校一起閱讀：老師帶領學生起示範作用。 2. 每天持續實行：讓學生養成良好的閱讀習慣。 3. 學生自行選擇想讀的書：尊重學生的自主性。 4. 輕鬆閱讀：不強制要求寫讀後心得或報告。 
實施方式	1. 全校晨讀時間開始廣播音樂，聽到音樂響起，開始進行 30 分鐘閱讀。 2. 選擇自己喜歡的書籍刊物，坐在自己的位子上看自己的書。 3. 老師營造閱讀氣氛，師生專心安靜享受閱讀。 4. 閱讀教材：以課外書、雜誌或報章等，內容教材不限，可由教師選定書籍或由教師篩選益於身心之學生自由選讀書籍。 5. 閱讀教材來源：以學生或教師自行準備為主。 6. 學生不強制要求寫讀後心得或報告，但是學生願意書寫，可併同本校小小哈書人閱讀實施計劃獎勵。



• 校長入班說故事

• 老師也放下手邊的工作，挑一本自己喜歡的書，坐在教室面前，安靜地專心地與學生一起閱讀，這是身教

六、愛上圖書館、好處說不完—圖書館利用教育

目的	引領孩子們進入圖書館情境，探索各類圖書、設施及資源，強化閱讀理解、解決問題與獨立學習的能力
辦理方式	由每週的閱讀課出發，邀請圖書志工家長協助介紹學生認識圖書館，並從閱讀課中融入圖書館利用教育，推廣圖書館利用及閱讀活動，強化師生利用圖書館，及自我精進學習能力。



七、全家總動員、親子一起來

(一) 小一新生閱讀起步走，宣導閱讀的重要

配合教育部閱讀推廣計畫，利用新生的始業活動，贈送新生閱讀禮袋和親子閱讀手冊，透過家長參與贈書活動，更能達到親子共讀的目標。各班「班級閱讀角」有 10 冊適齡全新圖書，開放兒童利用課餘時間自由借閱，並鼓勵老師融入日常教學活動中運用。



• 開學日新生贈書活動

• 孩子們盡情的享受閱讀，沉浸在書香的世界中

(二) 親子共讀讀經活動

目的	以千古傳誦的經典文章引導孩子建立正確的價值，啟發內省能力開展智慧。
辦理方式	1. 上課時間：每週五晚上 7:00~8:30。 2. 活動對象：本校幼稚園及一到六年級學生（需家長陪同參與）。 3. 親子讀經班在崇德文教基金會讀經志工愛心帶領之下，透過讀經、影片欣賞、有獎徵答及熱情帶動唱，課程活動多元豐富而且熱情精彩；爸爸、媽媽、弟弟、妹妹全家一起來，親子共讀，加強學童提升對古文經書的喜好，對歷史與人文的關懷學習效果尤佳，還可增進親子交流。



• 透過「念」伴隨「聽」與「閱讀」去深入了解聖人先賢畢生的智慧，在智慧寶地上，小小樹苗立地扎根，吸取日月精華，成就千年大樹。

(三) 親職教育講座—宣導親子共讀

為營造班級與親子共讀風氣提升學生閱讀興趣，提升親師生之間閱讀氛圍，達到「閱來越快樂」的目的，於親職教育講座中加入親子共讀議題，邀請擁有實務經驗的教師，分享並教導親子閱讀的技巧。

• 大手牽小手
親子共讀成長路上走~
家庭讀書會的帶領



八、放書漂流、讓知識飛翔--行動圖書館

(一)哈書悅讀角與書香行動車

目的	將圖書資源化整為零並充分利用，同時營造校園閱讀的怡然氣氛。
辦理方式	於校園廊間設立哈書悅讀角與書香行動車，書籍來源為親師生捐贈、圖書館汰舊書籍或贈閱書刊等。哈書悅讀角與書香行動車由博愛市教育局哈書小志工整理，哈書小志工由圖設組訓練。
獎勵方式	擔任哈書小志工表現優良者期末頒發獎狀以資獎勵。



• 處處都是閱讀的好場所

• 小而美的書香行動車

(二)「舊愛新歡」捐書活動

年末舉辦一次「舊愛新歡」捐書活動，親師生可將家中已閱讀過之舊書捐出，放置各樓層的書香行動車與悅讀角，讓好書可以與更多人分享。

你的舊愛，我的心歡

國北教大實小圖書館-分享好書捐贈活動

讓每個想讀書的小孩都有好書可看，
讓每個想讀書的孩子都能更喜歡閱讀。

★活動方式：家裡閒置好書可以「捐贈」學校悅讀角。
★辦理時間：1月16日(五) 08:00-8:40
★地點：修德樓1F(光大行星行悅讀角)
★獎勵辦法：捐贈五冊送圖書卡乙張(十冊兩張，以此類推)。

國北教大實小 敬務處



- 親師生可將家中已閱讀過之舊書捐給學校，學校將統一整理後放置於各樓層的書香行動車提供全校學生閱讀

(三)北小曬書日&優良圖書展

目的	營造優雅閱讀環境，培養喜愛閱讀習慣，建構自在閱讀氛圍，提升課外閱讀能力。
辦理方式	配合故事屋與圖書館閱讀活動，每學期舉辦一次優良圖書展，藉由書展揚發閱讀風氣；並於學期間不定期舉辦曬書日活動，除了有校長和志工媽媽帶來精彩的主題故事外，還有立體小書優良作品學生的展能活動，當天戶外展出書籍皆開放學生自由閱讀與借閱。



• 將「閱讀教室」打造在戶外，讓學童可以輕鬆、快樂、無壓地徜徉於書海中

九、閱讀世界、感受生活--主題閱讀活動

(一)北小故事屋

目的	為充分使用圖書館空間，發展多元化閱讀活動，讓學生喜歡使用圖書館，藉此提升學生閱讀之興趣。			
辦理方式	1. 由圖書媽媽規劃設計故事主題、內容及時間（可配合處室宣導議題或主題書展），並經教務處確認後公告。 2. 由圖設組發下登記表，各班級依意願填選場次；每學期至少參加一次、每場次以一個班級為原則。 3. 分低、中、高年級（含特教班）時段登記，全校各班輪完一次活動後，再採行不分年級開放自由登記。			
故事屋主題	107-2 北小故事屋		108-1 北小故事屋	
	3/4~3/29	中國文學 (中國民間、童話故事)	9/23~10/18	電影-經典重現
	4/15~5/10	家庭教育(防家暴、親子關係、身體界線…等)	11/4~11/29	分享(性平、家庭教育)
	5/27~6/21	從電影看小說、繪本	12/16-1/10	節慶由來



- 每學期都有三個不同的故事主題
- 故事媽媽運用繪本說故事給孩子聽，大家都聽得津津有味

(二)主題閱讀活動

目的	結合領域課程與教學，藉由持續推動閱讀主題，拓展學生學習視野。
辦理方式	結合領域學習與圖書利用課程，呈現多元的學習樣貌，系統陳列館內主題書籍，擴展學生認知思考層面；透過相關延伸活動，激發學生學習興趣。



十、閱讀活動展身手

(一)說故事比賽：藉由說故事比賽，讓學生從比賽中，練習口語能力，融合表情肢體表演。藉由比賽之中，提升學生表達能力與發表的自信，並透過說故事技巧指導，提升學童語文表達之能力，培養兒童專注聆聽的習慣。



• 說故事活動引導孩子接觸多元的書籍

(二)各項語文競賽：辦理各項語文競賽：演說、朗讀、作文、字音字形等之培訓教育，讓學生有發揮的舞台。

(三)鼓勵學生投稿：鼓勵學生進行投稿，提供學生展能揚才機會。

(四)網路閱讀心得比賽：透過網路查資料比賽和網路閱讀心得比賽，增進學生網路閱讀能力。



(五) 科普閱讀小學堂：鼓勵小朋友善用圖書館等多元管道來進行科普閱讀和使用參考工具書，以培養查詢資料和解答問題的能力。並結合 STREAM

(Science, Technology, Reading, Engineer, Arts, Mathematics)提升學生對於科學學習之興趣與創造思考能力，並培養團隊合作的精神。



十一、悅讀寫作樂無窮—辦理閱讀寫作營隊

經由詞句練習的練習奠定學生良好的閱讀寫作基礎，並運用桌遊融入寫作教學，讓桌遊不只是桌遊，它扮演的角色比較是一種體驗的過程，透過老師的引導與課程設計，讓學生在桌遊活動體驗後，進一步反思、觀察、歸納與具體運用，對孩子在寫作與思考上，產生無限的想像力與潛能的開發。



肆、學生閱讀績效與影響

一、閱讀風氣提升—圖書館藏書量逐年增加，學生借閱量明顯提升

透過每週班級閱讀課、晨讀 30 分鐘、哈書小學士、小碩士、小博士、雙博士閱讀認證活動、智多星雙週問、智多星小學堂菁英賽、曬書日、故事屋、書香行動車、親子讀經等活動的推動，鼓勵學生大量且廣泛的閱讀，此外，每年圖書館藏書量也在經費的編列下逐年增加，從 105 學年度每生可擁有冊數 39.6 冊穩定成長至 108 學年度每生可擁有冊數 43.9 冊；每學年借閱總冊數從 8423 本提升至 12013 本，冊數明顯增加；借閱總人次亦從每學年 4663 人提升至 6828 人，借閱總人次也明顯增加。

二、閱讀習慣養成---學生唾手可得閱讀資源

(一)班班有班級圖書

班級圖書冊數 (本)	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
	123	55	103	80	20	37

(二) 深耕閱讀--定量的共讀指導課程，提升兒童深度閱讀能力

共讀本數量	低年級 生活領域	低年級 共讀本	中年級 共讀本	高年級 共讀本	各年段英 文共讀本
	31 套	58 套	81 套	88 套	23 套
註:每套約有 30-36 本					

在校內團隊教師在既有的共識下，積極用心的推動閱讀課程與活動，在推動閱讀、陪伴孩子享受閱讀的過程中，我們時常發現下課鐘聲一響，班級閱讀角常聚集許多孩子在進行閱讀活動；晨光閱讀或班級共讀課時，老師會帶領孩子進行聊書，學生耳濡目染之下，也會樂於和同儕、家人進行分享與討論書中的角色與內容，閱讀已成為學生生活的一部分。

三、閱讀成果展現--質量並重，閱讀認證人次大躍進

學年度 \ 認證階段	小學士	小碩士	小博士	雙博士
107 學年度	251 人	148 人	62 人	36 人
106 學年度	209 人	117 人	57 人	32 人
105 學年度	184 人	90 人	52 人	31 人

認證人數逐年提升

校內閱讀環境的營造、學生閱讀習慣的養成後，配合學校小小哈書人閱讀認證制度並將每月獲獎學生照片張貼於公佈欄，提供學生閱讀典範，從 105 學年度至 107 學年度止，申請認證人數逐年大幅提升。

伍、教師充電與精進

一、教師閱讀專業學習社群

透過領域學習社群，開發研究性、主題性、任務性、專業性、實務性和發展性的學習社群，展現教師專才和創意教學。同時藉由行動研究解決現場教學問題，提升教學技巧，營造優質教學。北小近年來辦理之閱讀相關專業學習社群如下：

社群名稱	召集人	成立目的	活動內容
國語文教學 共備社群	王慧茶	1. 配合 108 課綱，建構中年級至高年級的閱讀與寫作能力。 2. 教師能具備編寫閱讀與寫作教材的能力，透過系統化的教學，使學生循序漸進的強化國語文閱讀能力，奠定寫作的基礎。 3. 教師能在社群中分享教學流程及學生回饋，透過同儕的討論，再次修正教材、教法，使教學更符合學生學習且更臻流暢。	1. 教師透過編輯閱讀教材，應用閱讀理解策略，強化教學能力。 2. 教師透過設計寫作教材，為學生奠定記敘文與說明文的寫作基礎 3. 社群教師藉由討論與分享，建立教學支持體系，並使教學內容更扎實，流程更順暢。



二、教師專業對話

推動閱讀，期望透過不斷的檢討、改進、分享與交流，觀摩吸取他人優點，讓自我成長，更透過同儕間教學經驗與資源的共享，彼此切磋、學習進行相關閱讀教學內容與心得分享，以提升自我的專業能力。



108 學年度上學期公開觀課一覽表

日期	授課教師	年級	教學領域(科目)	日期	授課教師	年級	教學領域(科目)
9月24日	葉俊宏	四	國語	12月20日	牛金蘭	四	國語
9月26日	趙致欣	一	注音符號	12月26日	李宜恩	五	英語
10月3日	林明芳	一	注音符號	12月27日	劉安湘	六	英語
10月16日	王韵慈	六	國語	12月13日	劉安湘	六	英語
10月17日	許玉粉	一	注音符號	12月9日	張薰云	三	國語
11月12日	劉安湘	六	英語	1月7日	曹心媛	三	國語
12月6日	劉安湘	六	英語				

陸、結語

英國教育部長布朗奇(David Blunkett)指出：「每當我們翻開書頁，等於開啟了一扇通往世界的窗，閱讀是各種學習的基礎。…」就是這份信念，讓北小的閱讀教育列車始終急駛在教育的軌道中……。

北小的閱讀教育建基在優質的教育氛圍中，透過良好的閱讀空間與情境布置，專業教師展現精緻的閱讀教學，活潑多元的校園閱讀活動，引領孩子進入閱讀世界，開啟孩子的視野。

「閱 盡人生溫度

讀 享書中風景」

在閱讀世界中，孩子喜歡閱讀、享受閱讀



沉浸在閱讀的幸福世界裡，這才是北小閱讀教育真正的內涵